Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богданова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.06.2026 16:21:33
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d29dba8a9e82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

образовательная программа направления подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)
Финансовые инновации в бизнесе

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий
		УК-1.2. Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению
		УК-1.3. Владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и(или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Знает фундаментальные основы экономической науки
		ОПК-1.2. Умеет использовать фундаментальные знания экономической науки для решения практических и(или) исследовательских задач
		ОПК-1.3. Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки
ОПК-4	ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. Знает виды организационно-управленческих решений, принципы их подготовки, методы принятия и особенности реализации
		ОПК-4.2. Умеет разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, организовывать их реализацию и осуществлять контроль за исполнением
		ОПК-4.3. Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений и методами оценки их эффективности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по

этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.
.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Мозговой штурм	Средство контроля, позволяющее оценить способность обучающегося генерировать различные способы решения поставленных задач, в том числе с применением методов, традиционно не относящихся к теме, разделу или разделам дисциплины, в формате индивидуальной или коллективной работы	Перечень ситуаций и задач, анализ и решение которых подразумевает применение альтернативных методов
4	Ролевая игра	Средство контроля, ориентированное на выявление способности обучающегося применять знания, умения и(или) навыки, соответствующие теме, разделу или разделам дисциплины в различных практических ситуациях с наличием или отсутствуем противодействующего участника мероприятия	Сценарий ролевой игры

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Круглый стол	Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения	Перечень тем для круглого стола

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методы исследований в экономике» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	УК-1.З-1. Не знает методологию	Лекционные занятия	Тема 1. Предмет и методология	Опрос, практическая	Не знает и не понимает сущности основных

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

		системного анализа, принципы разработки стратегии действий	(проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность:	работа, тест	экономических категорий и не разбирается в основах экономической науки. Не знает теоретические основы принятия организационно-управленческих решений, методы сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации о деятельности хозяйствующего субъекта. Не знает содержание финансовых инноваций и особенности их прикладного использования.

				экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		
	Базовый уровень	УК-1.3-1. На базовом уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»,	ТТема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального	Опрос, практическая работа, тест	Знает содержание основных экономических категорий и разбирается в основах экономической науки. Знает теоретические основы принятия организационно-управленческих решений,

			лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5.		методы сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации о деятельности хозяйствующего субъекта. Знает содержание финансовых инноваций и особенности их прикладного использования.

				Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		
	Средний уровень	УК-1.3-1. На среднем уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол),	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества	Опрос, практическая работа, тест	Знает содержание основных экономических категорий, разбирается в основах экономической науки Обладает хорошими знаниями основ принятия организационно-управленческих решений, методов сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации о деятельности

			самостоятельная работа	Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов		хозяйствующего субъекта. Разбирается в содержании финансовых инноваций и особенностях их прикладного использования.

				и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		
	Высокий уровень	УК-1.3-1. На высоком уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономич	Опрос, практическая работа, тест	Выделяет характерный исследовательский подход при характеристике экономических категорий и основах экономической науки. Обладает глубокими знаниями методов сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации о деятельности хозяйствующего субъекта Демонстрирует исследовательский подход к содержанию финансовых инноваций и особенности их прикладного

				ческое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная		использования.

				политика)		
	Умеет					
	Недостаточный уровень	УК-1.У-1. Не умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономиче	Опрос, практическая работа, тест	Не умеет использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач. Не умеет разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, использовать возможности современных информационных технологий в профессиональной деятельности Не умеет выбирать инновационные финансовые технологии и рассчитывать эффективность их использования.

				ского анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		
	Базовый уровень	УК-1.У-1. На базовом уровне умеет анализировать и выявлять проблемные	Лекционные занятия (проблемная	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики	Опрос, практическая работа, тест	Умеет использовать фундаментальные знания для решения практических

		ситуации, проектировать процессы по их устранению	лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы,		экономических задач. Умеет разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, использовать возможности современных информационных технологий в профессиональной деятельности Умеет выбирать финансовые технологии в профессиональной деятельности.

				безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		
	Средний уровень	УК-1.У-1. На среднем уровне умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня	Опрос, практическая работа, тест	Демонстрирует хорошую теоретическую и практическую подготовку, умение использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач, разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, использовать возможности

			занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном		современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные финансовые технологии в профессиональной деятельности и оценивать их эффективность.

				рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		
	Высокий уровень	УК-1.У-1. На высоком уровне умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и	Опрос, практическая работа, тест	Демонстрирует глубокую теоретическую и практическую подготовку, активно применял полученные знания во время прохождения практики. Обладает умением использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач, разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, использовать возможности современных

				совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-		информационных технологий в профессиональной деятельности. Демонстрирует исследовательский подход к применению современных финансовых технологии в профессиональной деятельности и оценке их эффективности.

				налоговая политика (фискальная политика)		
	Владеет					
	Недостаточный уровень	УК-1.В-1. Не владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	Опрос, практическая работа, тест	Не владеет навыками решения практических задач на основе знаний экономической науки. Не освоил методы разработки стратегии действий организации, управления командной работой и принятия организационно-управленческих решений; использования современных информационных технологий. Не владеет навыками использования финансовых инноваций в практической деятельности.

				Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		

	Базовый уровень	УК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономич	Опрос, практическая работа, тест	Владеет навыками решения практических задач на основе знаний экономической науки. Освоил методы разработки стратегии действий организации, принятия организационно-управленческих решений; использования современных информационных технологий. Владеет навыками использования финансовых инноваций в практической деятельности.

				еская нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		
	Средний уровень	УК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация,	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема	Опрос, практическая работа, тест	Уверенно демонстрирует навыки решения практических задач на основе знаний экономической науки, но допускает отдельные ошибки. Освоил и может

		и разработки стратегии действий	лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция		использовать в практической деятельности методы разработки стратегии действий организации, принятия организационно-управленческих решений; использования современных информационных технологий. Демонстрирует хорошие навыки использования финансовых инноваций в практической деятельности.

				Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		
	Высокий уровень	УК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономиче	Опрос, практическая работа, тест	Владеет всеми профессиональными практическими навыками проведения экономического анализа в сферах фундаментальных и прикладных исследований

			стол), самостоятельная работа	ские тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская		

				модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		
ОПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	*ОПК-1.3-1. Не знает фундаментальные основы экономической науки*	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	Опрос, практическая работа, тест	Не знает и не понимает сущности основных экономических категорий и не разбирается в основах экономической науки. Не знает теоретические основы принятия организационно-управленческих решений, методы сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации о деятельности хозяйствующего субъекта. Не знает содержание финансовых инноваций и

				Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)ономической теории		особенности их прикладного использования.
	Базовый уровень	*ОПК-1.3-1. На базовом уровне знает фундаментальные основы экономической науки*	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос	Опрос, практическая работа, тест	Знает содержание основных экономических категорий и разбирается в основах экономической науки. Знает теоретические основы принятия организационно-управленческих решений, методы сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации о

			стол), самостоятельная работа	и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		деятельности хозяйствующего субъекта. Знает содержание финансовых инноваций и особенности их прикладного использования.
	Средний уровень	*ОПК-1.3-1. На среднем уровне знает фундаментальные основы экономической науки*	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация,	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства,	Опрос, практическая работа, тест	Знает содержание основных экономических категорий, разбирается в основах экономической науки Обладает хорошими знаниями основ

			лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		принятия организационно-управленческих решений, методов сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации о деятельности хозяйствующего субъекта. Разбирается в содержании финансовых инноваций и особенностях их прикладного использования.

	Высокий уровень	*ОПК-1.3-1. На высоком уровне знает фундаментальные основы экономической науки*	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.	Опрос, практическая работа, тест	Выделяет характерный исследовательский подход при характеристике экономических категорий и основах экономической науки. Обладает глубокими знаниями методов сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации о деятельности хозяйствующего субъекта Демонстрирует исследовательский подход к содержанию финансовых инноваций и особенности их прикладного использования.

				Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		
	Умеет					
	Недостаточный уровень	*ОПК-1.У-1. Не умеет использовать фундаментальные знания экономической науки для решения практических и(или) исследовательских задач*	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность:	Опрос, практическая работа, тест	Не умеет использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач. Не умеет разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, использовать возможности современных информационных технологий в профессиональной деятельности Не умеет выбирать инновационные финансовые технологии и рассчитывать эффективность их использования.

				экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		
	Базовый уровень	*ОПК-1.У-1. На базовом уровне умеет использовать фундаментальные знания экономической науки для решения практических и(или) исследовательских задач*	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	Опрос, практическая работа, тест	Умеет использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач. Умеет разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, использовать возможности современных информационных технологий в профессиональной деятельности Умеет выбирать финансовые

				Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		технологии в профессиональной деятельности.
	Средний уровень	*ОПК-1.У-1. На среднем уровне умеет использовать фундаментальные знания экономической науки для решения практических и(или) исследовательских задач*	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономическ	Опрос, практическая работа, тест	Демонстрирует хорошую теоретическую и практическую подготовку, умение использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач, разрабатывать и принимать

			занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	ие тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		обоснованные организационно-управленческие решения, использовать возможности современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные финансовые технологии в профессиональной деятельности и оценивать их эффективность.
	Высокий уровень	*ОПК-1.У-1. На высоком уровне умеет использовать фундаментальные знания*	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение	Опрос, практическая работа, тест	Демонстрирует глубокую теоретическую и практическую подготовку,

		экономической науки для решения практических и(или) исследовательских задач	провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-		активно применял полученные знания во время прохождения практики. Обладает умением использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач, разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, использовать возможности современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Демонстрирует исследовательский подход к применению современных финансовых технологии в профессиональной деятельности и оценке их эффективности.

				налоговая политика (фискальная политика)		
	Владеет					
	Недостаточный уровень	*ОПК-1.В-1. Не владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки*	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономическ ие тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическ ое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономическ ого анализа Тема 4. Макроэкономическ ая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Опрос, практическая работа, тест	Не владеет навыками решения практических задач на основе знаний экономической науки. Не освоил методы разработки стратегии действий организации, управления командной работой и принятия организационно-управленческих решений; использования современных информационных технологий. Не владеет навыками использования финансовых инноваций в практической деятельности.

				Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		
	Базовый уровень	*ОПК-1.В-1. На базовом уровне владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки*	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	Опрос, практическая работа, тест	Владеет навыками решения практических задач на основе знаний экономической науки. Освоил методы разработки стратегии действий организации, принятия организационно-управленческих решений; использования современных информационных технологий. Владеет навыками использования финансовых инноваций в практической деятельности.

				Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		
	Средний уровень	*ОПК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки*	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол),	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное	Опрос, практическая работа, тест	Уверенно демонстрирует навыки решения практических задач на основе знаний экономической науки, но допускает отдельные ошибки. Освоил и может использовать в практической деятельности методы разработки стратегии действий организации, принятия организационно-управленческих

			самостоятельная работа	предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		решений; использования современных информационных технологий. Демонстрирует хорошие навыки использования финансовых инноваций в практической деятельности.
	Высокий уровень	*ОПК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний*	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объ¬ема национального производства, национального	Опрос, практическая работа, тест	Уверенно демонстрирует навыки решения практических задач на основе знаний экономической науки. Освоил и активно использует в практической

		экономической науки	конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	дохо-да и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)		деятельности методы разработки стратегии действий организации, принятия организационно-управленческих решений; использования современных информационных технологий. Демонстрирует хорошие навыки использования финансовых инноваций, оценки их влияния на развитие экономических субъектов

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- мозговой штурм (перечень ситуаций и задач, анализ и решение которых подразумевает применение альтернативных методов);
- ролевая игра (сценарий ролевой игры);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установления соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Мозговой штурм и правила его использования в учебном процессе

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и необоснованные. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Правильный мозговой штурм включает 3 этапа:

1. Предварительный этап – постановка проблемы. На этом этапе четко формулируется задача, отбираются участники штурма, определяется ведущий и распределяются прочие роли участников в зависимости от задачи и выбранного способа проведения штурма.
2. Основной этап – генерация идей. На этом этапе генерируются варианты решения задачи.
3. Экспертный этап – группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе хаотичные идеи классифицируются, анализируются и оцениваются. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. Качество экспертного этапа напрямую зависит от строгости и однообразии критериев отбора идей у участников. Часто этот этап пропускается, и участники просто выбирают понравившийся им вариант.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущий. Перед самим сеансом мозгового штурма ведущий производит чёткую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «согласия с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

10 правил эффективного мозгового штурма

1. Предварительная подготовка. Всем участникам мозгового штурма следует готовиться к нему заранее. Задача штурма должна быть озвучена минимум за 2-3 дня до его проведения. За это время участники смогут неплохо обдумать стоящую перед ними проблему и уже в самом начале штурма предложить несколько интересных идей.
2. Много участников. Чтобы мозговой штурм прошёл максимально эффективно нужно приглашать для участия в нём как можно больше людей, предлагающих, соответственно, больше идей – результаты от такого подхода могут быть очень неожиданными.
3. Уточнение поставленной задачи. Перед началом штурма рекомендуется отвести некоторое время на дополнительное уточнение исследуемой проблемы. Это позволит ещё раз настроить всех «на одну волну», удостовериться в том, что все участники стараются решить одну и ту же задачу и ещё раз убедиться, что она поставлена верно.
4. Записи. На протяжении всей «игры нужно непременно вести записи и делать пометки. Причём, делать это должен каждый участник. Данную задачу, конечно, может выполнять и один ведущий, но он в любом случае может что-то упустить, пропустить, не заметить. Если же фиксировать идеи будут все, то и итоговый список решений и идей будет максимально полным и объективным.
5. Никакой критики. Этот пункт уже входит в основные правила проведения мозгового штурма, но о нём следует упомянуть ещё раз. Ни в коем случае не отвергайте предлагающиеся идеи, какими бы нелепыми или фантастическими они не казались. Зачастую именно они, переработанные, дополненные и приближённые к реальности, являются теми решениями, ради которых и устраивается мозговой штурм. К тому же критика всегда действует на людей подавляющим образом, а допускать этого во время штурма категорически не рекомендуется.
6. Максимальная генерация идей. Каждый участник процесса должен понять, что ему нужно предлагать как можно больше идей. Неопытные участники могут стесняться или обдумывать идеи, не озвучивая их. Следует понимать, что это многократно снижает всю эффективность метода. Это же касается и тех случаев, когда решение, казалось бы, найдено – идеи должны генерироваться на протяжении всего времени, выделенного на второй этап мозгового штурма.
7. Привлечение других людей. Если, например, во время штурма есть цель составить список из 100 решений, но этот уровень никак не достигается, можно привлечь к мозговому штурму людей, которые либо не присутствуют на штурме, либо вообще не имеют к нему никакого отношения.
8. Модификация идей. Для получения наилучшего результата можно соединять две идеи (и более) в одну. Особенно эффективно использовать этот приём,

когда имеются варианты решения проблемы, предложенные людьми различного статуса, должности, ранга.

9. Визуальное отображение. Для удобства восприятия и повышения результативности мозгового штурма следует использовать маркерные доски, флэш-панели, плакаты, схемы, таблицы и т.п.

10. Отрицательный результат. Во время поиска решения и даже по его окончании представьте, что ситуация обернулась образом, прямо противоположным требуемому, и всё пошло не так, как вы планировали. С помощью такого моделирования можно способствовать выработке дополнительных идей, а также морально и психологически подготовить себя к любой ситуации.

Методика разработки и использования в учебном процессе ролевой (деловой) игры

Использование ролевых (деловых) игр в учебном процессе направлено на мобилизацию всех способностей обучающегося в целях решение ключевой задачи. В процессе разработки ролевой (деловой) игры необходимо ориентироваться на ряд принципов, включая:

– соответствие обыгрываемых ситуаций направлению профессиональной подготовки обучающегося, предмету дисциплины, дидактическому наполнению изучаемой темы (раздела) дисциплины;

– установление режима ролевой игры: один участник (концепция «игры с природой»); командная работа (коллегиальный метод принятия решений); конкурентное поведение (противостояние отдельных участников и(или) формирующихся команд); комплексный режим (сочетание индивидуальной, коллективной, конкурентной работы обучающихся во время проведения мероприятия);

– инициация знаний, умений и навыков (способностей), ранее приобретенных обучающимся (обучающимися) по предшествующим темам (разделам) дисциплины, по другим дисциплинам в соответствии с учебным планом, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;

– продолжительность мероприятия: до 1,5 астрономических часов (с выделением части времени, отведенного на учебное занятие); 1,5 астрономического часа (на одно учебное занятие); более 1,5 астрономических часов – рекомендуется кратно 1,5 астрономическим часам (с охватом нескольких последовательных практических занятий, в том числе распределенных на несколько календарных дат);

– отражение и озвучивание основных элементов мероприятия: ролевые позиции мероприятия, включая модератора (модераторов), оператора (операторов), основного участника (основных участников); лица или лиц, оценивающих результаты ролевой (деловой) игры; иных участников в соответствии с содержанием мероприятия.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

– проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;

– обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;

– в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;

– участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стала отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.
2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.
3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к опросу

Тема 1. Вопросы для опроса

1. Национальная экономика как хозяйственная система страны.
2. Методологические подходы исследования национальных экономических систем.
3. Особенности методологии и методов анализа национальной экономики.
4. Трактовки понятия «национальная экономика» основными теоретическими школами.
5. Экономическая мысль XIX - XX веков о природе, характере и типах национальных экономических систем
6. Российская экономическая теория о факторах, определяющих развитие и характер национальных экономических систем.
7. Современные подходы к определению содержания национальных экономических систем.
8. Типология и сравнительных анализ национальных экономических систем.
9. Экономическая теория о факторах, определяющих характер отношений национальной экономики.
10. Критерии классификации национальных экономических систем.
11. Анализ предпосылок, процессов и результатов становления различных типов рыночных национальных экономических систем.
12. Факторы, определяющие развитие и особенности российской национальной экономики, ее специфические черты.
13. Основные проблемы российской экономики.
14. Эффективность национальной экономической системы: предпосылки, критерии и параметры оценки.
15. Сравнительный анализ экономической эффективности национальных экономических моделей.
16. Понятие экономического потенциала национальной экономики, его составляющие.
17. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы. Основные понятия и показатели. Методы расчета.
18. Естественный и экономический потенциал развития российской национальной экономики.
19. Методы оценки совокупного экономического потенциала национальной экономики.
20. Демографические проблемы и развитие национальной экономики.
21. Важнейшие макроэкономические показатели развития национальной хозяйственной системы.
22. Основные макроэкономические пропорции. Их назначение и использование.
23. Значение национального счетоводства в национальной экономической системе.
24. Микроэкономические проблемы развития национальных экономических систем.
25. Рыночные структуры в национальной экономике, специфика их формирования и функционирования.
26. Место и роль индивидуального воспроизводства в развитии национальной экономической системы.
27. Особенности монополизации российской национальной экономики.
28. Проблемы демонополизации экономики. Антимонопольное регулирование: регулирование естественных, ресурсных, первоначальных монополий.

29. Государственное регулирование национального рынка и его сегментов.
30. Роль государства в регулировании микроэкономических процессов национальной экономики.
31. Домашнее хозяйство в системе национальной экономики: назначение, функции, связи.
32. Минимальный потребительский бюджет в системе мер государственной социальной политики в стране.
33. Проблемы состояния и функционирования домохозяйств в национальных экономических системах.
34. Балансы и балансовые расчеты в национальной экономике. Баланс межотраслевых связей «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
35. Прикладные аспекты межотраслевой модели. Значение метода «затраты – выпуск» для расчета прогнозов экономического развития.
36. Региональная структура национальной экономики.
37. Экономико-математическая модель баланса. Межотраслевой баланс в СНС.
38. Балансовые расчеты в национальной экономике.
39. Макроэкономический, межотраслевой, региональный и местный уровни формирования и функционирования национальной экономики.
40. Теории и модели регионального развития. Теория «центральных мест» (В. Кристаллер, А. Леш), теория несбалансированного роста Ф. Перру, Теория «центр – периферия Дж. Фридмена, теория кластеров М. Портера.
41. Территориальные пропорции развития национальной экономики.
42. Сложившаяся структура российской экономики и основные направления государственной структурной политики.
43. Региональная национальная политика.
44. Экономический рост в национальной экономике.
45. Методы обоснования темпов роста национальной экономики. Показатели и критерии экономического роста национальной экономики.
46. Основные модели развития национальной экономики: кейнсианские модели экономического роста.
47. Неоклассические теории национального развития.
48. Институциональные теории становления и развития рыночных экономик, «новые теории роста».
49. Роль интеллектуального капитала в развитии национальной экономики.
50. Инвестиционная составляющая экономического роста. Национальный (российский) инвестиционный рынок.

Тема 2. Понятие СНС. Цели СНС.
1. Потребители данных СНС.
2. Национальное счетоводство на основе учета запасов.
3. Национальное богатство и национальный капитал.
4. Национальное счетоводство на основе учета потоков.
5. Определение ВНП и ВВП, способы их измерения.
6. Проблема "двойного счета" и метод добавленной стоимости (производственный метод).
7. Измерение ВНП по доходам и расходам.
8. Соотношение между показателями ВНП, ЧНП, НД, личного дохода, располагаемого личного дохода.
9. Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВНП.
10. Инфлирование и дефлирование ВНП.
11. Индексы в макроэкономике

Тема 3. Совокупный спрос и его структура.

1. Ценовые детерминанты совокупного спроса: эффект процентной ставки, эффект реальных кассовых остатков, эффект импортных закупок.
2. Неценовые детерминанты совокупного спроса: изменения в потребительских расходах, изменение в инвестиционных расходах, изменения в государственных расходах, изменения в расходах на чистый объем экспорта.
3. Использование уравнения количественной теории денег для объяснения формы кривой совокупного спроса.
4. Совокупное предложение.
5. Три сегмента кривой совокупного предложения.
6. Жесткость и гибкость номинальных и реальных величин в краткосрочном и долгосрочном временном периоде.
7. Неценовые детерминанты совокупного предложения: изменение цен на ресурсы, изменение производительности труда, изменение правовых норм.
8. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем производства (национального).
9. Причины нарушения равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
10. Шоки спроса и шоки предложения (эффект храповика).
11. Инфляционный и дефляционный (рецессионный) разрывы.
12. Стабилизационная политика государства.
13. Факторы, обеспечивающие равновесие товарного рынка в России.

Тема 4.
1. Экономический цикл и его фазы.
2. Причины цикличности.
3. Теория диспропорциональности (неравномерности).
4. Психологическая теория кризисов.
5. Большие циклы (длинные волны) Кондратьева.
6. Понятие потенциального ВНП и полной занятости ресурсов.
7. Занятость и безработица.
8. Рабочая сила и ее состав.
9. Уровень безработицы и его измерение.
10. Показатель трудоустройства.
11. Фрикционная, структурная и циклическая безработица.
12. Причины естественной безработицы.
13. Социальные последствия безработицы.
14. Динамика безработицы и ВНП.
15. Закон Оукена.
16. Рынок труда в России.
17. Причины и механизм инфляции.
18. Классификация инфляции по темпам роста, по предсказуемости, по объекту.
19. Понятие инфляционной спирали.
20. Эффект Фишера.
21. Проблемы борьбы с инфляцией и ее социально-экономические последствия.
22. Дефляция.
23. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
24. Кривая Филлипса.
25. Концепция рациональных ожиданий и модификация кривой Филлипса.
26. Стагфляция.
27. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса.
28. «Индекс нищеты».
29. Возможности использования концепции рациональных ожиданий для прогнозирования поведения экономических субъектов в России.

Тема 6.

Вариант 1

1. Классическая экономическая теория о достижении полной занятости на основе механизма саморегулирования.
2. Закон Сея.
3. Гибкость номинальных величин.
4. Взаимосвязь рынков в классической модели.
5. Основные методологические принципы кейнсианского анализа.
6. Причины жесткости номинальных величин.
7. Эффективный спрос.
8. Элементы совокупных расходов.
9. Потребление и его функция.
10. Автономное потребление.
11. Средняя и предельная склонность к сбережению.
12. Сбережение и его функции.
13. Инвестиционные расходы и их основные виды.
14. Функция автономных инвестиций.
15. Стимулирование инвестиций.
16. Предельная склонность к инвестированию.
17. Нарушение равновесия и внеплановые инвестиции в запасы.
18. Механизм достижения равновесного объема выпуска.
19. Государственные расходы.
20. Функция чистого экспорта.
21. Предельная склонность к импортированию.
22. Два метода определения равновесного объема производства в кейнсианской модели: сопоставление доходов и расходов (совокупных расходов и объема производства в целом) и метод «изъятий-инъекций».
23. Равновесный объем производства и модель мультипликатора.
24. Мультипликатор автономных расходов.
25. Модель мультипликатора с учетом функции чистого экспорта.
26. Парадокс бережливости.
27. Взаимосвязь кейнсианской модели доходов-расходов и модели AD-AS.
28. Возможности использования кейнсианской модели для определения равновесия на товарном рынке в России.

Тема 4.

1. Деньги и их функции.
2. Эволюция денежных систем, денежные агрегаты: M1,M2, M3, L.
3. Спрос на деньги.
4. Количественная теория денег и уравнение обмена Фишера.
5. Кембриджское уравнение.
6. Реальный спрос на деньги. Правило монетаристов.
7. Кейнсианская теория спроса (теория предпочтения ликвидности).
8. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Функция спроса на деньги.
9. Эффект Фишера.
10. Портфельный доход.
11. Предложение денег и банковская система.
12. Функции Центробанка и его роль в регулировании денежного обращения.
13. Резервная форма организации банковской системы, стопроцентное и частичное резервное покрытие.
14. Механизм кредитной мультипликации.

15. Факторы, определяющие предложение денег.
16. Денежный мультипликатор.
17. Равновесие на денежном рынке.
18. Операции Центробанка на открытом рынке.
19. Последствия изменения предложения денег.
20. Цели и средства кредитно-денежной политики.
21. Причины нарушения равновесия на денежном рынке и его последствия.
22. Состояния денежного рынка в России.

Тема 6. Экономический рост

1. Понятие и факторы экономического роста.
2. Показатели экономического роста.
3. Типы экономического роста.
4. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
5. Кейнсианские модели экономического роста.
6. Модель Е.Домара.
7. Экзогенные и эндогенные переменные.
8. Равновесный темп прироста реального дохода и
9. факторы, его определяющие.
10. Модель Р.Ф. Харрода.
11. «Гарантированный», «естественный» и фактический темпы роста.
12. Неоклассические модели экономического роста.
13. Функция Кобба-Дугласа.
14. Модель Солоу.
15. Включение фактора технического прогресса.
16. Устойчивый уровень фондовооруженности и сбалансированный рост.
17. «Золотое правило» Э.Фелпса для определения нормы сбережения.
18. Факторы экономического роста российской экономики и проблемы их использования.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-4
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тестовые задания

Тема 1.

1. Предметом исследования макроэкономики является:
а) уровень безработицы в стране;
б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

2. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни - это:
а) экономические категории;
б) экономические законы;
в) экономические модели.

3. Основными субъектами в макроэкономике являются:
а) центральный банк;
б) домохозяйства;
в) отрасль;

г) рынок товаров и услуг.

4. Какой метод анализа используется при изучении доходов граждан в условиях инфляции:
а) статистический;
б) сравнительный;
в) нормативный.

5. Макроэкономическая модель создается для:
а) отражения идеального функционирования экономики;
б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
в) выявление принципиальных экономических связей;
г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

6. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:
а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;
б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;
в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;
г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

7. Использование метода научной абстракции при разработке макроэкономической модели:
а) делает модель более соответствующей действительности;
б)облегчает решение проблемы;
в) приводит к учету всех экзогенных параметров.

8. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:
а) экономический эксперимент;
б) синтез;
в) анализ;
г) дедукция.

9. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:
а) микроэкономический;
б) макроэкономический;
в) позитивный;
г) нормативный.

10. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:
а) только рыночную экономику;
б) все системы кроме плановой экономики;
в) все системы, кроме переходной экономики;
г) все экономические системы.

1. Валовой внутренний продукт увеличится, если:
а) уменьшится экспорт;
б) увеличится импорт;
в) увеличатся социальные выплаты;

г) увеличится потребление товаров длительного пользования;
д) уменьшатся военные расходы.

2. Национальный доход — это:
а) совокупный годовой доход домохозяйств, направляемый ими на потребление товаров и услуг и сбережения;
б) совокупный доход, полученный на территории данной страны в течение года;
в) сумма доходов всех экономических агентов (домохозяйств, фирм и государства);
г) нет верного ответа.

3. Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:
а) в текущих ценах;
б) в фактических ценах;
в) в натуральных показателях;
г) в ценах базового года;
д) в ценах предыдущего года.

4. Реальный ВВП - это стоимость товаров и услуг, измеренная в:
а) натуральных показателях;
б) ценах производителя;
в) ценах предыдущего года;
г) текущих ценах;
д) ценах базового года.

5. Какой из индексов цен основан на фиксированной корзине товаров:

а) ИПЦ;
б) ИЦП;
в) дефлятор ВВП;
г) верны ответы а и б.

6) Выберите правильное высказывание :
а) Объемы номинального и реального ВВП могут быть измерены только в денежном выражении.
б) Реальный ВВП отражает объем совокупного продукта в текущих ценах.
в) Номинальный ВВП - наиболее подходящий показатель для измерения уровня жизни населения.
г) При подсчете номинального ВВП используют текущие цены, в то время как для подсчета реального ВВП используют цены базового года.

7). Если ВВП России превышает ВНП России, то:
а) иностранцы производят в России больше, чем граждане России производят в зарубежных странах;
б) граждане России производят в зарубежных странах больше, чем иностранцы производят в России;
в) реальный ВВП превышает номинальный ВВП;
г) реальный ВНП превышает номинальный ВНП;
д) стоимость промежуточной продукции превышает стоимость конечной продукции.

8) Экономическим ростом можно считать:
а) увеличение номинального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
б) увеличение реального ВВП по сравнению с предыдущим годом;

в) увеличение номинального ВВП в течение 10 лет подряд;
г) все предыдущие ответы верны;
д) нет верного ответа.

9) Главная цель экономического роста - это увеличение:
а) запаса капитала в экономике;
б) экономического потенциала страны;
в) благосостояния людей;
г) величины совокупных сбережений;
д) все ответы верны.

10) Препятствием экономическому росту может быть:
а) расходы на образование и профессиональную подготовку;
б) рост запаса капитала;
в) рост ставки процента;
г) расходы на научные исследования и разработки;
д) увеличение производственных возможностей.

1. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:
а) представлен вертикальной линией;
б) представлен горизонтальной линией;
в) имеет положительный наклон;
г) имеет отрицательный наклон.

2. Из перечисленных утверждений является верным следующее:
а) кривая AD имеет отрицательный наклон;
б) когда государство ужесточает требования к сохранению окружающей среды, это приводит к росту издержек производства на единицу продукции и смещает кривую совокупного предложения вправо;
в) рост реального объема производства не может сопровождаться ростом цен.

3. В ситуации, когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВНП, рост спроса ведет:
а) к увеличению предложения товаров;
б)к росту цен при неизменном предложении.

4. В ситуации, когда потенциальный объем ВНП еще не достигнут, использованы не все ресурсы, рост спроса ведет:
а) к увеличению предложения товаров;
б) к росту цен при неизменном предложении.

5. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:
а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

6. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:
а) смещением кривой совокупного спроса вправо;
б) смещением кривой совокупного спроса влево;
г) смещением кривой совокупного предложения влево;
д) смещением кривой совокупного предложения вправо.

7. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

8. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
а) имеет положительный наклон;
б) имеет отрицательный наклон;
в) представлен вертикальной линией;
г) представлен горизонтальной линией.

9. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные
расходы и чистый экспорт равны нулю, то:
а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
б) сбережения равны инвестициям;
в) сбережения превосходят планируемые инвестиции.

10. Если растут цены, то:
а) держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои расходы;
б) растет спрос на деньги и уровень процентной ставки;
в) расходы, чувствительные к изменению процентной ставки, увеличиваются;
г) у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательная способность.

Тема 2.

1. На рынке труда продают:
а) работников, способных выполнять те или иные виды работ
б) рабочие места для незанятого в производстве населения
в) способность людей к труду

2. Зависимость между уровнем благосостояния населения и уровнем безработицы:
а) при росте уровня безработицы уровень благосостояния повышается
б) чем выше уровень безработицы, тем ниже уровень благосостояния населения
в) при низком уровне безработицы уровень благосостояния низкий уровень безработицы и уровень благосостояния не связаны между собой

3. Уровень безработицы есть отношение числа безработных к:
а) численности трудоспособного населения
б) численности работающих всему населению.

4. Кто из ниже перечисленных субъектов скорее всего выиграет в условиях инфляции:
а) гражданин, имеющий фиксированный доход
б) правительство, взимающее прогрессивную ставку налога на прибыль
в) банкир, одолживший деньги.

5. Стагфляция характеризуется:
а) падением производства и снижением цен

б) ростом производства и повышением цен спадом производства и ростом цен
в) оживлением экономики и понижением цен

6. Подавленная инфляция проявляется в:
а) административном регулировании цен
б) замораживании заработной платы товарном дефиците
в) все ответы верны

7. Открытая инфляция проявляется в форме:
а) инфляции спроса
б) инфляции издержек
в) улучшения качественных характеристик продукции превышения товарной массы над денежной

8. Инфляция – это:
а) процесс обесценения денег
б) постоянное повышение уровня цен и тарифов
в) превышение стоимости товарной массы денежной массы

9. Группы типов инфляции по мере усиления инфляционного процесса:
а) умеренная, галопирующая, гиперинфляция
б) галопирующая, ползучая, гиперинфляция
в) гиперинфляция, галопирующая, умеренная

10. Зависимость между уровнем благосостояния населения и уровнем безработицы:
а) при росте уровня безработицы уровень благосостояния повышается
б) чем выше уровень безработицы, тем ниже уровень благосостояния населения
в) при низком уровне безработицы уровень благосостояния низкий

Тема 3.

1. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг
б) уровнем цен и произведенным ВНП в реальном выражении
в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов
г) объемами произведенного и потребленного ВНП в реальном выражении
д) все предыдущие ответы неверны

2. Рост совокупного предложения вызовет:
а) снижение уровня цен и реального объема ВНП
б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВНП
в) повышение уровня цен и объема ВНП в реальном выражении
г) замедление роста цен и снижение реального объема ВНП
д) все предыдущие ответы неверны

3. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:
а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВНП в реальном выражении
б) к увеличению ВНП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен
в) к повышению и уровня цен, и объема ВНП в реальном выражении
г) к повышению цен и сокращению объема ВНП в реальном выражении
д) к снижению цен и росту объема ВНП в реальном выражении

4. Снижение кривой совокупного спроса – результат:
а) эффекта реальных кассовых остатков
б) эффекта процентной ставки
в) эффекта импортных закупок
г) все предыдущие ответы верны
д) все предыдущие ответы неверны

5. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
а) уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении
б) уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении
в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары
г) потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении
д) все предыдущие ответы неверны

6. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать (используя терминологию национального счета дохода и продукта), что они:
а) сберегают, но не инвестируют
б) инвестируют, но не сберегают
в) не сберегают и не инвестируют
г) и сберегают, и инвестируют
д) сберегают, но инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг

7. Что из перечисленного относится к понятию «инвестиции» в системе национальных счетов?
а) любая покупка облигации
б) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение
в) любая покупка акции
г) все предыдущие ответы неверны
д) ответы а), б) и в) верны

8. Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит прежде всего:
а) от местожительства потребителя
б) от возраста членов семьи
в) от темпов прироста предложения денег
г) от уровня национального дохода
д) от уровня располагаемого дохода

9. Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость:
а) отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом
б) отношение между сбережениями и располагаемым доходом
в) отношение между сбережениями и уровнем процентной ставки
г) отношение между потребительскими расходами и численностью населения
д) все предыдущие ответы верны

10. Если реальная процентная ставка увеличится, то:
а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо
б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево

в) кривая спроса на инвестиции переместится вверх
г) инвестиционные расходы сократятся
д) все предыдущие ответы неверны

Тема 4.

1. Контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах проводят
а) судебные органы по поручению налоговых органов
б) налоговые органы
в) органы внутренних дел
г) налоговая полиция

2. Система налогов – это …
а) совокупность налогов, принципов их установления, б) методов начисления и взимания
в) налоги и сборы, которые налогоплательщики обязаны уплачивать в соответствии с НК РФ
г) совокупность налогов и сборов, взимаемых на территории РФ

3. Камеральная проверка проводится по месту нахождения:
а) налоговых органов только на основе анализа представленных налоговых деклараций;
б) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком;
в) налогоплательщика только на основе анализа представленных налоговых деклараций и регистров бухгалтерского учета;
г) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов в присутствии налогоплательщика.

4. Налогоплательщик обязан подать заявление о постановке на учет организации по месту нахождения обособленного подразделения:
а) в течение 3 месяцев после создания обособленного подразделения;
б) в течение одного месяца после создания обособленного подразделения;
в) до 10-го числа месяца, следующего за месяцем создания обособленного подразделения;
г) в течение 10 дней после создания обособленного подразделения.

5. Период, который может быть проверен в рамках выездной налоговой проверки
а) не более трех календарных лет
б) не более двух календарных лет
в) устанавливается по каждой организации отдельно

6. Налоговая политика – это:
а) управление налоговыми отношениями страны
б) меры по увеличению сбора налогов
в) налоговое воздействие на производство
г) все ответы верны
д) все ответы не верны

7. Обязанность уплатить налог возникает если:
а) установлены налоговая ставка и налоговый период
б) установлены объекты налогообложения и налоговые льготы
в) установлены налогоплательщики и все элементы налогообложения

8. Что из перечисленного не относится к правам налогоплательщика

а) право бесплатного получения от налогового органа по месту учета нормативных и законодательных документов о налогах и сборах
б) право присутствовать при выездной налоговой проверке
в) право на получение отсрочки, рассрочки и налогового кредита в порядке и на условиях, установленных НК РФ

9. Что из перечисленного не относится к обязанностям налогоплательщика
а) встать на учет в налоговом органе
б) вести в установленном порядке учет доходов
в) представлять в налоговый орган декларации по тем налогам, по которым это установлено НК РФ
г) приобретение нормативных актов по налогам

10. Как производится взыскание налога с организации
а) в бесспорном порядке
б) в судебном порядке.

Тема 5.
1. Характерной особенностью реализаций отношений на рынка являются:
А) распределение и перераспределение финансовых ресурсов;
Б) первичный и вторичный продажу эмитированных ценных бумаг;
В) финансирование финансово-кредитных учреждений;
Г) финансирования государственных социальных программ;

2) Структура рынка зависит от таких признаков (возможно несколько правильных ответов):
А) срока обращения финансовых ресурсов;
Б) инвестиционного состава;
В) характера движения финансовых ресурсов;
Г) Все ответы верны;

3) Признак рынка, в зависимости от срока обращения делится на:
А) рынок ценных бумаг;
Б) рынок денег, рынок капитала;
В) рынок прямого финансирования и рынок не прямого финансирования;
Г) первичный и вторичный рынок;

4) В зависимости с позиций которой рассматриваются финансовые сделки выделяют такие виды признаков финансового рынка:
А) по принципу оборачиваемости, по характеру движения, формой организации;
Б) первичный рынок, вторичный рынок;
В) рынок краткосрочных займов, валютный рынок, рынок краткосрочных финансовых ресурсов;
Г) рынок ценных бумаг, рынок долгосрочных финансовых займов;

5) Казначейские обязательства, депозитные сертификаты, коммерческие бумаги, банковские акцепты, соглашения об обратном выкупе являются:
А) Финансовыми объектами рынка;
Б) Финансовыми средствами рынка;
В) Финансовыми инструментами рынка;
Г) Финансовыми предметами рынка;

6) Опционы это ценные бумаги, которые:
А) обязывают поставить определенное количество ценных бумаг на определений дату;
Б) обязывают купить определенное количество ценных бумаг на определений дату;
В) дают право на продажу или покупку определенного количества ценных бумаг по определенной цене, в определенную дату;
Г) дают право на продажу определенного количества ценных бумаг, по определенной цене;

7) Если инвестор вкладывает средства в акціонерний капітал, такая операция оформляется инструментами собственности:
А) акциями;
Б) облигациями;
В) векселями;
Г) аккредитивами;

8) Краткосрочные казначейские обязательства рассчитываются на срок до
А) одного месяца;
Б) 6 месяцев
В) одного года;
Г) до двух лет;

9) Какой из приведенных видов векселя существует:
А) Хозяйственный вексель;
Б) Простой вексель;
В) Сложный вексель;
Г) Материальное вексель;

10) На рынке ценных бумаг основными прямыми участниками финансовых операций являются:
А) Эмитенты, инвесторы;
Б) Кредиторы, поставщики;
В) Продавцы покупатели;
Г) Юридические и физические лица;

Тема 6. Экономический рост
1. Совершенствование технологии сдвигает:
а) кривую спроса вверх и вправо
б) кривую спроса вниз и вправо
в) кривую предложения вниз и вправо
г) кривую предложения вверх и влево

2. Какой из перечисленных порядков фаз экономического цикла является верным:
а) экономический подъем, депрессия, экономический спад, оживление
б) экономический подъем, оживление, депрессия, экономический спад
в) депрессия, экономический подъем, экономический спад, оживление
г) экономический подъем, экономический спад, депрессия, оживление

3. Одним из показателей экономического роста является:
а) Только реальный ВВП
б) ВВП в абсолютном значении и на душу населения
в) Только долгосрочное увеличение ВВП
г) все вышеперечисленное

4. Какой из вопросов не относится к одним из основных вопросов экономики:
а) что производить?
б) как производить?
в) для кого производить?
г) где производить?

5. Какой из вопросов относится к основным вопросам экономики:
а) где производить?
б) кто производит?
в) как производить?
г) зачем производить?

6. Что составляет основу рыночной системы:
а) частная собственность на средства производства
б) личная собственность на средства производства
в) коллективная собственность на средства производства
г) государственная собственность на средства производства

7. Как называется способ организации хозяйственной жизни, который основан на разнообразии форм собственности, конкуренции и предпринимательстве:
а) традиционная экономика
б) рыночная экономика
в) командная экономика
г) смешанная экономика

8. Что характерно для традиционной системы экономики:
а) государство не вмешивается в экономические отношения
б) государство полностью контролирует экономику
в) государство жёстко регулирует производство, обмен и распределение продукции

9. Что относится к экстенсивным факторам развития:
а) НТП
б) повышение квалификации работников
в) расширение масштабов использования ресурсов
г) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

10. Под экономическим ростом понимается длительное увеличение:
а) номинального ВНП в абсолютных значениях
б) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
в) номинального ВНП в абсолютных значениях и на душу населения
г) реального ВНП на душу населения

Тема 3.

Задача 1

Постановка задачи: Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

Технология решения задачи: Подсчет совокупного спроса осуществляется по формуле:

AD = Потребительские расходы + Валовые инвестиционные расходы бизнеса + Государственные закупки товаров и услуг + Чистый экспорт товаров и услуг = C + Inv + G + Xn

Отсюда: AD = 960C + (246 + 140)Inv +270G + (75 – 70)Xn = 1621.

Ответ: 1621 ден. ед.

Задача 2

Постановка задачи: Потребление задано функцией: C = 1000 + 0,8y^v (y^v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

Технология решения задачи: Совокупный спрос определяется по формуле: AD = Потребительские расходы + Валовые инвестиционные расходы бизнеса + Государственные закупки товаров и услуг + Чистый экспорт товаров и услуг = C + Inv + G + Xn.

Чтобы определить потребление, необходимо сначала определить располагаемый национальный доход. Для этого национальный доход, созданный в экономике, очищаем от налогов: 10 000 – 1200 = 8800.

Подставив значения в формулу AD, получим:

AD = (1000 + 0,8 * 8800) C + 2000Inv + 1200G + 300Xn = 11 540.

Ответ: 11 540 у. е.

Задача 3

Постановка задачи: Потребление задано функцией: C = 2000 + 0,75У^v (У^v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 5200 у. е., чистый экспорт – 700 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,15У Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30 000 у. е., а налоги равны 7500 у. е.

Технология решения задачи: Сначала определяем располагаемый национальный доход, для этого национальный доход, созданный в экономике очищаем от налогов: 30 000 – 7500 = 22 500. В результате функция потребления записывается в виде формулы: C = 5000 + 0,75 * 22 500. Отсюда, потребление равно 21 875 у. е. Затем можно определить государственные расходы на ВНП:

0,15 * 30 000 = 4500 у. е.

Подставим значения в формулу AD: AD = Потребительские расходы + Валовые инвестиционные расходы бизнеса + Государственные закупки товаров и услуг + Чистый экспорт товаров и услуг = C + Inv + G + Xn = 21875C + 5200Inv + 4500G + 700Xn = 32 275.

Ответ: 32 275 у. е.

Задача 4

Постановка задачи: Потребление задано функцией: C = 0,85У^{v} (У^{v} – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 3400 у. е., чистый экспорт – 400 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,1У. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 20 000 у. е., а налоги равны 0,2У.

Технология решения задачи: Сначала определяем располагаемый национальный доход. Для этого национальный доход, созданный в экономике, очищаем от налогов: 20 000 – 0,2 * 20 000 = 16 000. В результате потребление составит: C = 0,85 * 16 000 = 13 600 у. е. Затем можно определить государственные расходы на ВНП:

0,1 * 20 000 = 2000 у. е.

Подставим значения в формулу AD: AD = Потребительские расходы + Валовые инвестиционные расходы бизнеса + Государственные закупки товаров и услуг + Чистый экспорт товаров и услуг = C + Inv + G + Xn = 13 600 C + 3400 Inv + 2000 G + 400 Xn = 19 400.

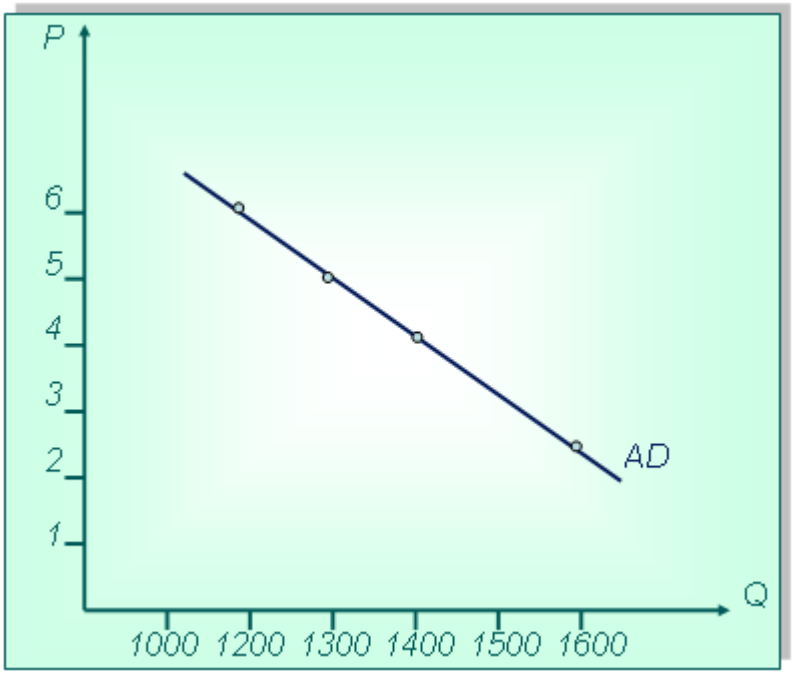
Ответ: 19 400 у. е.

Задача 5

Постановка задачи: На основе данных таблицы постройте кривую совокупного спроса.

Объем национального производства, на который предъявлен спрос (у. е.)	Уровень цен	Объем национального производства, предложенный для продажи (у. е.)
1200	6	1500
1300	5	1400
1400	4	1300
1600	3	1200
1700	2	1000

Технология решения задачи: Построим систему координат, выберем масштаб. По точкам, соответствующим значениям объема производства при данном уровне цен, построим кривую спроса:



Задача 6

Постановка задачи: На основе данных таблицы постройте кривую совокупного спроса.

Объем национального производства, на который предъявлен спрос (у. е.)	Уровень цен	Объем национального производства, предложенный для продажи (у. е.)
1200	6	1500
1300	5	1400
1400	4	1300
1600	3	1200
1700	2	1000

Технология решения задачи: Построим систему координат, выберем масштаб. По точкам, соответствующим значениям объема производства, созданного и предлагаемого в стране при данном уровне цен, построим кривую совокупного предложения

Тема 8.

Задача 1

Постановка задачи: В 2018 году в Зеленой стране национальный доход составлял 5000 у. е., в 2019 году – на 200 у. е. больше. Определите темпы экономического роста в стране.

Технология решения задачи: темп роста определяется по формуле $n = \frac{Y_t}{Y_{t-1}}$. Подставив значения в формулу, получим:

$$n = \frac{(5000 + 200)}{5000} = 1{,}04$$.

Ответ: 1,04.

Задача 2

Постановка задачи: Производственная функция экономики страны записывается формулой

$Y = A * K^{0,4} * N^{0,6}$, где А – общая производительность факторов производства.

Определите темпы роста экономики, если капитал растет с темпом 3 %, занятые – 2 % в год, а общая производительность факторов с темпом 1,5 % в год.

Технология решения задачи: Темпы роста экономики определяются по следующей формуле:

n = Общая производительность факторов производства + (Темп роста капитала * Долю капитала в ВНП) + (Темп роста рабочих мест * Долю труда в ВНП).

Подставив значения, получим:

$$n = 1{,}5\% + 3\% * 0{,}4 + 2\% * 0{,}6 = 3{,}9\%$$.

Ответ: экономика увеличится на 3,9 %.

Задача 3

Постановка задачи: Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВНП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой

$Y = A * K^{0,3} * N^{0,7}$, где А – общая производительность факторов производства.

Технология решения задачи: Для определения роста рабочих мест можно воспользоваться формулой подсчета темпов роста экономики:

n = Общая производительность факторов производства + (Темп роста капитала * Долю капитала в ВНП) + (Темп роста рабочих мест * Долю труда в ВНП).

Подставив значения, получим:

$6\% = 1{,}6\% + 10\% * 0{,}3 + x * 0{,}7$, где x – темп роста занятости. Отсюда 0,7x = 1,4, т. е. x = 2 %.

Ответ: количество рабочих мест должно увеличиться на 2 %.

Задача 4

Постановка задачи: Реальный ВНП страны А составил 1600 ден. ед. в 2018 году и 1840 ден. ед. в 2019 году Определите темпы роста и темпы прироста экономики.

Технология решения задачи: Темпы роста экономики определяются путем деления реального ВНП 2019 года на ВНП 2018 года: 1840: 1600 * 100 % = 115 %, т. е. реальный ВНП в 2019 году составил 115 % от уровня 2018 года.

Темпы прироста определяются по формуле:

$$\frac{ВНП_{2006} - ВНП_{2005}}{ВНП_{2005}} * 100\% = \frac{1840 - 1600}{1600} * 100\% = 15\%$$

, т. е. реальный ВНП в 2019 году увеличился на 15 % по сравнению с реальным ВНП 2018 года.

Ответ: темп роста 115 %, темп прироста 15 %.

Задача 5

Постановка задачи: За 2 года ВНП увеличился с 2000 до 2300 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВНП и благосостоянием населения.

Технология решения задачи: Чтобы определить изменение ВНП, надо найти прирост ВНП и выразить его в процентах:

$$\frac{2300 - 2000}{2000} * 100\% = 15\%$$

.

Благосостояние характеризует ВНП на душу населения. В базовый год оно составляло 2000: 50 = 40 у. е. на одного человека, через 2 года – 2300: 60 = 38,33 у. е. Таким образом, за 2 года благосостояние упало: $\frac{38{,}33 - 40}{40} * 100\% = 4{,}175\%$.

Ответ: ВНП вырос на 15 %, благосостояние уменьшилось на 4,2 %.

Задача 6

Постановка задачи: Номинальный ВНП в 2004 году составил 2500 у. е., а в 2019 году – 3772 у. е., дефлятор ВНП за этот период составил 150 %. Определите темпы прироста экономики.

Технология решения задачи: Сначала определяется реальный ВНП 2019 года: 3772: 1,5 = 2514 у. е. Затем можно определить темпы роста: $\frac{(2514 - 2500)}{2500} * 100\% = 0{,}56\%$.

Ответ: экономика выросла на 0,56 %.

Задачи на факторы экономического роста

Задача 7

Постановка задачи: В фиолетовой стране в первый год было занято в экономике 10 млн человек, каждый произвел в среднем 1000 ден. ед. продукции. Во второй год количество занятых не изменилось, но производить стали на 50 ден. ед. больше. В третий год в экономику привлекли дополнительно 1 млн работников, которые произвели по 1050 ден. ед. продукции. Рассчитайте:

а) объем созданного ВНП по годам;

б) прирост ВНП за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

Технология решения задачи:

а) Чтобы подсчитать ВНП, необходимо перемножить количество занятых на производительность их труда:

Год	Численность занятых (млн человек)	Производительность труда (ден. ед.)	ВНП (млрд ден. ед.)
1	10	1000	10
2	10	1050	10,5
3	11	1050	11,55

б) Прирост ВНП во второй год произошел за счет производительности туда, т. е. за счет интенсивного фактора:

$$\frac{ВНП_{2\text{-го года}} - ВНП_{1\text{-го года}}}{ВНП_{1\text{-го года}}} * 100\ \% = \frac{(10,5 - 10)}{10} * 100\ \% = 5\ \%$$

.

Прирост ВНП в третий год является результатом роста численности занятых в экономике, т. е. за счет экстенсивного фактора:

$$\frac{ВНП_{3\text{-го года}} - ВНП_{2\text{-го года}}}{ВНП_{2\text{-го года}}} * 100\ \% = \frac{(11,55 - 10,5)}{10,5} * 100\ \% = 10\ \%$$

.

Ответ:

а) в первый год 10 млрд ден. ед., во второй – 10,5 млрд ден. ед., 11,55 млрд ден. ед.;

б) ВНП вырос на 5 % за счет интенсивного фактора, и на 10 % за счет экстенсивного фактора.

Задача 8

Постановка задачи: За определенный период в экономике государства Х число предприятий увеличилось с 180 до 252, производительность капитала выросла с 100 до 110 ден. ед. Определите темпы прироста ВНП в экономике.

Технология решения задачи: Определим ВНП в начале и конце периода: $ВНП_1 = 180 * 100 = 18\,000$ ден. ед., $ВНП_2 = 252 * 110 = 27\,720$ ден. ед. Прирост ВНП равен: 27720 – 18000 = 9720 ден. ед. Темпы прироста $\frac{9720}{18\,000} * 100\,\% = 54\,\%$.

Ответ: 54 %.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Макроэкономические модели, их сущность и значение
2. Этапы макроэкономического моделирования. Абстрагирование и агрегирование
3. Экзогенные и эндогенные переменные, константы и параметры
4. Предпосылки и гипотезы поведения и взаимосвязи переменных
5. Макроэкономическая статика и динамика
6. Парадокс потребления
7. Многопериодная модель потребления
8. Теория жизненного цикла
9. Теория перманентного дохода
10. Парадокс С.Кузнеца и современные теории потребления
11. Теория потребления и эмпирические исследования
12. Инвестиции: определение и классификация
13. Разделение решения об инвестициях и решения о потреблении. Теорема отделимости
14. Инвестиции в основной капитал: неоклассический подход
15. Дискретный случай: метод приведенной стоимости
16. Эмпирические исследования инвестиционных расходов: модель простого акселератора
17. Эмпирические исследования инвестиционных расходов: модель гибкого акселератора
18. Эмпирические исследования инвестиционных расходов: q – Тобина
19. Трансакционный спрос на деньги: модель Баумоля – Тобина
20. Спрос на деньги, вызванный осторожностью
21. Спрос на деньги при гиперинфляции: функция Кейгана
22. Скорость обращения денег и количественная теория денег
23. Функции центрального банка
24. Денежная база и денежный мультипликатор
25. Отношение резервов к депозитам
26. Отношение наличности к депозитам
27. Инструменты денежного контроля и их характеристика
28. Дефицит государственного бюджета и предложение денег
29. Равновесие на рынке денег
30. Фискальная политика: случай кейнсианской кривой совокупного предложения
31. Фискальная политика: случай классической кривой совокупного предложения
32. Кредитно-денежная политика: случай классической кривой совокупного предложения
33. Фискальная политика: случай кривой совокупного предложения с положительным наклоном
34. Кредитно-денежная политика: случай кривой совокупного предложения с положительным наклоном23
35. Макроэкономическая политика при рациональных ожиданиях: ожидаемая кредитноденежная экспансия
36. Макроэкономическая политика при рациональных ожиданиях: непредвиденная кредитно-денежная экспансия
37. Эмпирические факты экономического роста
38. Источники экономического роста
39. Основной вариант модели Солоу (без технологического прогресса)
40. Стационарное состояние в модели Солоу
41. Золотое правило накопления капитала
42. Экономический рост: долговременная динамика и переходный период
43. Сравнительная статика модели Солоу
44. Абсолютная и относительная конвергенция
45. Модель Солоу с трудосберегающим технологическим прогрессом
46. Недостатки модели Солоу
47. Модели эндогенного экономического роста

48. Экономическая политика и долгосрочный экономический рост
Вопросы к итоговой аттестации (зачету и экзамену) обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

Критерии оценки
Оценка ***«отлично»*** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, всепредусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 77%, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.
Оценка ***«хорошо»*** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 60%, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.
Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному (45-59%).
Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-4
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета