

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

образовательная программа направления подготовки  
**39.06.01 Социологические науки**

Блок Б1.В.02.02 Вариативная часть. Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Курс 2

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691


**Составители:**

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

  
Подпись

Волкова О.А.  
Ф.И.О.

25.04.2021г.  
Дата


Декан факультета ФСиЖ   
Подпись

Лещинская С.Н.  
Ф.И.О.

25.04.2021г.  
Дата

СОГЛАСОВАНО


Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.   
(дата) (подпись)

Пузанкова Е.Н.  
(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.   
(дата) (подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	
1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)	
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины	
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения	
2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	
2.3. Разделы дисциплин и виды занятий	
2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий	
2.5. Планы практических (семинарских) занятий	
2.6. Планы лабораторных работ	
2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)	
<b>3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА).....</b>	
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	
5.1. Перечень основной литературы	
5.2. Перечень дополнительной литературы	
5.3. Программное обеспечение	
5.4. Электронные ресурсы	
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	
<b>7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	
<b>9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	

**Приложение 1.** Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю).....

**Приложение 2.** Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся знания о современных интерактивных методах преподавания социологических наук, технологиях и приёмах работы с аудиторией, используя речевые, коммуникационные и невербальные средства; подготовка к разработке рабочих программ по общей социологии и специальным социологическим дисциплинам; подготовка к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся собственного мнения и умения аргументировать свои позиции;
- формирование социальных и профессиональных навыков;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи, обоснование принятого решения;
- формирование знаний об интерактивных методах обучения;
- формирование умения проектирования содержания образования и организации учебного процесса в преподавании социологических наук;
- мотивация к самообразованию и повышению квалификации.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знать: современную нормативную базу, регламентирующую профессиональную и социальную деятельность; Уметь: анализировать основные цели и задачи и применять их при решении актуальных проблем социологического исследования; Владеть: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности.
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; виды, способы и формы самостоятельной работы; образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся; Уметь: пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами; проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств, видов, формы, методов

		обучения; определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности. Владеть: оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности; методикой передачи информации в связных логических высказываниях; навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии.
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук; Владеть: навыками проведения фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Методика преподавания социологических дисциплин» относится к вариативной части блока 1. В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности, в частности в преподавании общественных и гуманитарных наук в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования..

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Методика преподавания политических наук» составляет 2 зачетных единицы/72 час.

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		Курс, часов	Курс, часов	Курс, часов

	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма					2	
<b>Аудиторная работа</b> обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:			10					10	
Лекции			10					10	
Практические занятия									
<b>Контроль</b>									
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			98					98	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет			+					+	
Экзамен									
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)			108 час (3з.е.)					108 час (3з.е.)	

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Методика подготовки и проведения лекции и семинарских занятий по социологии	<p>Место и роль лекции в образовательном процессе. Типичная структура лекции. Типы (виды) лекции в высшей школе: классическая, диалогическая, вводная, информационная, проблемная. Достоинства и недостатки лекции. Методика подготовки лекции. Методика чтения лекции. Особенности подготовки и использования мультимедийной презентации в ходе чтения лекции.</p> <p>Семинар и практические занятия как важнейшие формы обучения в высшей школе. Назначение семинара и практических занятий, его цели и задачи. Виды семинарских и практических занятий и их сильные и слабые стороны. Достоинства и недостатки семинарских занятий. Методика подготовки семинарского занятия. Концепция научно-исследовательского семинара. Методика подготовки практических занятий. Проблема активизации участия и интереса при подготовке и проведении семинарского занятия. Методический и личностный инструментарий активизации работы студентов в ходе обсуждения проблем социологической науки.</p>	ОПК-7

		Организация работы студентов на семинаре. Педагогическое мастерство и творчество на учебных занятиях.	
2.	Организационно-мыслительные и игровые методики в преподавании социологических дисциплин	<p>Понятие проблемного обучения. Специфика и виды организационно-мыслительных и игровых методик, их возможности их использования в ходе преподавания социологических дисциплин прикладной направленности. Сочетание проблемного обучения на групповых и индивидуальных занятиях.</p> <p>Практика «обучения действием». Деловая игра в учебном процессе. Соревновательность на учебных занятиях как фактор активизации работы студентов. Классификация проблем в преподавании социологических дисциплин. Научные проблемы. Мировоззренческие проблемы.</p> <p>Ценностные проблемы. Проблемы профессиональной деятельности.</p>	ПК-1
3.	Инновационные технологии в преподавании социологических дисциплин в вузе	<p>Возможности Интернет для внедрения инновационных технологий преподавания социологической науки. Интернет-технологии, их виды и основные характеристики. Интерактивный характер их подготовки на основе максимального вовлечения студентов. Общее и особенное в технологии и методике преподавания. Классификация образовательных технологий, краткая характеристика основных критериев. Технологии традиционного и инновационного подходов. Специфика подготовки специалистов в вузе с помощью дистанционного обучения и технологические особенности организации образовательного процесса. Перспективы внедрения в высшей школе новых инновационных образовательных технологий.</p>	ПК-1
4.	Организация самостоятельной работы студентов	<p>Самостоятельная работа учащихся и студентов как один из основных способов образования. Теоретико-методологические основания организации самостоятельной работы студентов в бакалавриате и магистратуре. Принципы и содержание организации самостоятельной работы обучающихся. Дидактические основы формирования и развития опыта самообразовательной деятельности студентов. Основы методики работы учащихся и студентов с первоисточниками, при выполнении рефератов, курсовых, дипломных, творческих работ. Требования к ссылкам и составлению списка литературы.</p>	ОПК-2
5.	Формы и методы контроля знаний в	Формы текущего и окончательного контроля над уровнем освоения учебного материала.	ОПК-7

вузе	Традиционные и новые методы контроля знания. Компьютерные технологии. Форма организации экзамена и зачета, требования, предъявляемые к студенту. Тестовый контроль, его сущность, цели, задачи. Место тестового контроля в системе современной образовательной системе. Специфика технологии тестового контроля в вузе. Требования, предъявляемые к составлению и организации тестового контроля. Адаптивное тестирование.	
------	--	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Методика подготовки и проведения лекции и семинарских занятий по социологии	2		20	22	Опрос
2	Организационно-мыслительные и игровые методики в преподавании социологических дисциплин	2		20	22	Реферат
3	Инновационные технологии в преподавании социологических дисциплин в вузе	2		20	22	Реферат
4	Организация самостоятельной работы студентов	2		20	22	Опрос
5	Формы и методы контроля знаний в вузе	2		18	20	Опрос
	Итого:	4	10	98	108	

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
---	-------------------------	-------------------------



1.	Методика подготовки и проведения лекции и семинарских занятий по социологии	2
2.	Организационно-мыслительные и игровые методики в преподавании социологических дисциплин	2
3.	Инновационные технологии в преподавании социологических дисциплин в вузе	2
4.	Организация самостоятельной работы студентов	2
5.	Формы и методы контроля знаний в вузе	2

## 2.5. Планы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Методика подготовки и проведения лекции и семинарских занятий по социологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</li> <li>- Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</li> <li>- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</li> <li>- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</li> </ul>	5 5 5 5	ОПК-7	Опрос
2.	Организационно-мыслительные и игровые методики в преподавании социологических дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</li> <li>- Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</li> <li>- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</li> <li>- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</li> </ul>	5 5 5 5	ПК-1	Контрольная работа
3.	Инновационные технологии в преподавании социологических дисциплин в вузе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</li> <li>- Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</li> <li>- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</li> </ul>	5 5 5	ПК-1	Реферат

		- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	5		
4.	Организация самостоятельной работы студентов	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. - Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	5 5 5 5	ОПК-2	Опрос
5.	Формы и методы контроля знаний в вузе	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. - Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4 2 2 2	ОПК-7	Опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 4.1. Перечень учебно-методических материалов

1. Рабочая программа дисциплины
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов
3. Вопросы для проведения зачета
4. Планы семинарских и практических занятий
5. Тематика рефератов и рекомендации по их выполнению

#### 4.1. Методические рекомендации по выполнению и примерные темы рефератов

На основе изученного материала, руководствуясь сформировавшимся научным интересом, студенты выполняют самостоятельное творческое задание: реферат по 3 разделу дисциплины «Методика преподавания политических наук».

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

### Примерные темы рефератов

1. Достоинства и недостатки семинарских занятий.

2. Методика подготовки семинарского занятия.
3. Методика подготовки практических занятий.
4. Методика подготовки и чтения лекции.
5. Понятие и содержательная направленность проблемного обучения.
6. Пределы и возможности их использования проблемного обучения в преподавании социологических наук.
7. Практика «обучения действием». Деловая игра в учебном процессе.
8. Специфика подготовки специалистов в вузе с помощью дистанционного обучения и технологические особенности организации образовательного процесса.
9. Проблемы использования новых инновационных образовательных технологий в высшей школе.
10. Принципы и содержание организации самостоятельной работы обучаемых.
11. Дидактические основы формирования и развития опыта самообразовательной деятельности студентов.
12. Тестовый контроль, его сущность, цели, задачи.
13. Место тестового контроля в системе современной образовательной системе.
14. Специфика технологии тестового контроля в вузе.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/7436](http://www.dx.doi.org/10.12737/7436). - ISBN 978-5-16-010192-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009617>
2. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашен-цев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/24944](http://www.dx.doi.org/10.12737/24944). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=303908>

### **5.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-16-103597-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522025>
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. мате-риалы [Электронный ресурс; Режим до-ступа: <https://new.znanium.com>]. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982777>
3. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/986761>
4. Педагогика современной высшей шко-лы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/795807>

### 5.3. Программное обеспечение

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;

AstraLinux Special Edition – операционная система

IQBoard Software - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### 5.4. Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniium.com>
2. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znaniium.com>
3. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает методику подготовки и проведения всех видов учебных занятий по социологии	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные современные интерактивные методы преподавания социологических наук, технологии и приёмы работы с аудиторией, Показывает глубокое знание и понимание методики подготовки и проведения всех видов учебных занятий
<b>УМЕТЬ</b>		
2	Студент испытывает затруднения при разработке рабочие программ по социологическим дисциплинам. Студент не умеет использовать интерактивные технологии обучения	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними Студент умеет самостоятельно составлять, разрабатывать рабочие программы по социологическим дисциплинам.

		Студент умеет использовать интерактивные технологии обучения
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
<b>3</b>	Студент не владеет навыками применения методики преподавания социологических наук, технологий и приёмов работы с аудиторией.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией педагогики высшей школы Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками самостоятельного анализа и обобщения проблем преподавания социологических наук; навыками применения на практике полученных знаний.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Презентация	6
Итого:			6

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, реферат

Промежуточная аттестация – зачет

### 9.2. Вопросы к зачету

1. Особенности методики преподавания социологической науки в высшей школе.
2. Методика подготовки и проведения лекции по социологии с использованием мультимедийной презентации.
3. Интернет и инновационные технологии в преподавании социологии в вузе.
4. Деловые и ролевые игры в процессе преподавания социологических дисциплин.
5. Организация самостоятельной научной работы студентов.
6. Социологическое образование и его специфика.
7. Преподавание социологических дисциплин как фактор развития культуры личности.
8. Роль социологического образования в процессе социализации личности.

