

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.31 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации



подпись


Шенол А.О.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

_____ Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Практикум по культуре речевого общения осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz.	Устный опрос, тестирование	Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				<p>Evimiz ve sentimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim?	Устный опрос, тестирование	Частично знает методы организации и руководства работой команды, принципы	

	«удовлетворительно»	работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.		<p>Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz.</p> <p>Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz.</p> <p>Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz.</p> <p>Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p> <p>Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne?</p> <p>Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak? Böyle mi olacaktı?</p> <p>Rivayet odur ki. Bir zamanlar.</p> <p>Rivayet odur ki. Öyle miymiş?</p> <p>Rivayet odur ki. ne</p>		командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания не структурированы
--	---------------------	---	--	--	--	---

				<p>olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p>	Устный опрос, тестирование	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания структурированы частично	

				<p>Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии</p>	

		<p>команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p>		<p>hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur?</p>		<p>для достижения поставленной цели. Знания структурированы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.		
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.	Устный опрос, тестирование	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

				<p>Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma	Устный опрос, тестирование	Частично справляется с организацией команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	

	ительно»	команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели		<p>hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak? Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur?</p>		поставленной цели
--	----------	---	--	---	--	-------------------

				<p>Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p> <p>Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten</p> <p>Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.</p> <p>Medya. Haberiniz var mı?</p> <p>Medya. Medya ve insan.</p>		
<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-3.У-1.</p> <p>Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Умеет организовывать, частично руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	

				<p>Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды,	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma	Устный опрос, тестирование	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

		<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Владеет						
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	

				<p>Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma	Устный опрос, тестирование	Частично владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	

		<p>команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok</p>		<p>поставленной цели</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------

				<p>kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Допускает незначительные ошибки</p>	

				<p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды,	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri	Устный опрос, тестирование	В совершенстве владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	

		<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p>		<p>поставленной цели</p>
--	--	---	--	---	--	--------------------------

				Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.		
УК-4	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler.	Устный опрос, тестирование	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	

				<p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на	Практические занятия, самостоятельная работа студента	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p>	Устный опрос, тестирование	Частично знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой	

		<p>государственно м и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p>		<p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak? Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p>		<p>устной и письменной коммуникации. Знания не структурированы</p>
--	--	---	--	---	--	--

				Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne	Устный опрос, тестирование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Знания структурированы не полностью.	

				<p>zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağımız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственно</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной</p>

		<p>м и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p>		<p>yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar.</p>		<p>коммуникации</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------

				Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.		
				Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne	Устный опрос, тестирование	Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	

				<p>zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağımız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Частично применяет языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p>

		русском и иностранном (-ых) языке (-ах).		<p>yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p> <p>Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne?</p> <p>Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı?</p> <p>Rivayet odur ki. Bir zamanlar.</p> <p>Rivayet odur ki. Öyle miymiş?</p> <p>Rivayet odur ki. ne olmuştur?</p> <p>Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p> <p>Farklı dünyalar.</p>	
--	--	--	--	---	--

				Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?	Устный опрос, тестирование	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). Умение сформировано частично	

				<p>Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne?</p> <p>Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı?</p> <p>Rivayet odur ki. Bir zamanlar.</p> <p>Rivayet odur ki. Öyle miymiş?</p> <p>Rivayet odur ki. ne olmuştur?</p> <p>Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p> <p>Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten</p> <p>Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.</p> <p>Medya. Haberiniz var mı?</p> <p>Medya. Medya ve insan.</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и	Практические занятия, самостоятельная работа студента	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma</p>	Устный опрос, тестирование	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	

		иностранным (-ых) языке (-ах).		<p>hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p> <p>Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne?</p> <p>Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak? Böyle mi olacaktı?</p> <p>Rivayet odur ki. Bir zamanlar.</p> <p>Rivayet odur ki. Öyle miymiş?</p> <p>Rivayet odur ki. ne olmuştur?</p> <p>Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p> <p>Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan,</p>		
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

				<p>Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
				Владеет		
<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	

				<p>Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne?</p> <p>Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı?</p> <p>Rivayet odur ki. Bir zamanlar.</p> <p>Rivayet odur ki. Öyle miymiş?</p> <p>Rivayet odur ki. ne olmuştur?</p> <p>Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p> <p>Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten</p> <p>Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.</p> <p>Medya. Haberiniz var mı?</p> <p>Medya. Medya ve insan.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Частично владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного</p>

		<p>иностранным (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>		<p>hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak? Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan,</p>		<p>общения.</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------

				<p>Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, допускаются незначительные ошибки</p>	

				<p>gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного	Практические занятия, самостоятельная работа студента	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma</p>	Устный опрос, тестирование	В совершенстве владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

		общения.		aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten		
--	--	----------	--	--	--	--

				Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.		
УК-5	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün	Устный опрос, тестирование	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	

				<p>gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение	Практические занятия, самостоятельная работа студента	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma</p>	Устный опрос, тестирование	Частично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания не структурированы и не применяются на практике	

		<p>исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации</p>		<p>aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız	Устный опрос, тестирование	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания структурированы частично	

				<p>ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания структурированы</p>	

		<p>знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации</p>		<p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve sentimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı</p>		
--	--	---	--	--	--	--

				zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.		
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız	Устный опрос, тестирование	Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	

				<p>ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Частично ведет коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и</p>	

		<p>различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve sentimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı</p>		<p>межкультурных норм.</p>
--	--	---	--	--	--	----------------------------

				<p>zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne?</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает незначительные ошибки</p>	

				<p>Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı?</p> <p>Rivayet odur ki. Bir zamanlar.</p> <p>Rivayet odur ki. Öyle miymiş?</p> <p>Rivayet odur ki. ne olmuştur?</p> <p>Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p> <p>Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten</p> <p>Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.</p> <p>Medya. Haberiniz var mı?</p> <p>Medya. Medya ve insan.</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных	Практические занятия, самостоятельная работа студента	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne</p>	Устный опрос, тестирование	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	

		<p>культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.		
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne?	Устный опрос, тестирование	Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	

				<p>Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı?</p> <p>Rivayet odur ki. Bir zamanlar.</p> <p>Rivayet odur ki. Öyle miymiş?</p> <p>Rivayet odur ki. ne olmuştur?</p> <p>Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p> <p>Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten</p> <p>Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.</p> <p>Medya. Haberiniz var mı?</p> <p>Medya. Medya ve insan.</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и	Практические занятия, самостоятельная работа студента	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne</p>	Устный опрос, тестирование	Частично владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной	

		<p>конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей</p>		<p>yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.</p>		<p>коммуникации.</p>
--	--	--	--	---	--	----------------------

				Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağımız ne? Gelecek de bir gün	Устный опрос, тестирование	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки	

				<p>gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>В совершенстве владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	

		людей с учетом их социокультурных особенностей		Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var		
--	--	--	--	---	--	--

				mi? Medya. Medya ve insan.		
ОПК-3	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün	Устный опрос, тестирование	Не знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	

		жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;		<p>gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı?</p> <p>Rivayet odur ki. Bir zamanlar.</p> <p>Rivayet odur ki. Öyle miymiş?</p> <p>Rivayet odur ki. ne olmuştur?</p> <p>Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p> <p>Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten</p> <p>Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.</p> <p>Medya. Haberiniz var mı?</p> <p>Medya. Medya ve insan.</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Практические занятия, самостоятельная работа студента	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p>	Устный опрос, тестирование	Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	

		<p>образовательными потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>		<p>Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var</p>		<p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знания не структурированы и на практике не применяются</p>
--	--	---	--	--	--	--

				mi? Medya. Medya ve insan.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler	Устный опрос, тестирование	Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знания структурированы частично, применяются на практике	

		технологии учета возрастных особенностей обучающихся		<p>olacak?Böyle mi olacaktı?</p> <p>Rivayet odur ki. Bir zamanlar.</p> <p>Rivayet odur ki. Öyle miymiş?</p> <p>Rivayet odur ki. ne olmuştur?</p> <p>Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p> <p>Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten</p> <p>Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.</p> <p>Medya. Haberiniz var mı?</p> <p>Medya. Medya ve insan.</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Практические занятия, самостоятельная работа студента	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat.</p>	Устный опрос, тестирование	Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности	

		<p>ми потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>		<p>Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve sentimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı?</p>		<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знания структурированы полностью, применяются на практике</p>
--	--	---	--	--	--	--

			Medya. Medya ve insan.		
			Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler	Устный опрос, тестирование	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования

				<p>olacak?Böyle mi olacaktır?</p> <p>Rivayet odur ki. Bir zamanlar.</p> <p>Rivayet odur ki. Öyle miymiş?</p> <p>Rivayet odur ki. ne olmuştur?</p> <p>Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p> <p>Farklı dünyalar.</p> <p>Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten</p> <p>Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.</p> <p>Medya. Haberiniz var mı?</p> <p>Medya. Medya ve insan.</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Практические занятия, самостоятельная работа студента	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat.</p>	Устный опрос, тестирование	Допускает грубые ошибки при определении и реализации формы, метода и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

		<p>особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>		<p>Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve sentimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı?</p>		<p>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>
--	--	--	--	---	--	---

				Medya. Medya ve insan.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak? Böyle mi	Устный опрос, тестирование	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования. Допускает незначительные ошибки	

				<p>olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye?</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в соответствии с требованиями</p>

		<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>		<p>Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve</p>		<p>федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>
--	--	--	--	--	--	---

			insan.		
			Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak? Böyle mi	Устный опрос, тестирование	Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования

				<p>olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye?</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Частично владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p>

		<p>ми потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>		<p>Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve</p>		<p>федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования, допускает грубые ошибки</p>
--	--	--	--	--	--	--

				insan.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağımız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı?	Устный опрос, тестирование	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования, допускает незначительные ошибки	

				<p>Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Практические занятия, самостоятельная работа студента	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler.</p>	Устный опрос, тестирование	В совершенстве владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	

		<p>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>		<p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak? Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		<p>федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>
--	--	---	--	---	--	---

ПК-1	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;	Практические занятия, самостоятельная работа студента	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p> <p>Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne?</p> <p>Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak? Böyle mi olacaktı?</p>	Устный опрос, тестирование	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	

				<p>Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей	Практические занятия, самостоятельная работа студента	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler.</p>	Устный опрос, тестирование	Частично знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Знания не структурированы	

		картине мира		<p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>	
--	--	--------------	--	--	--

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak? Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Знания структурированы частично</p>
--	---	--	--	---	-----------------------------------	---

				<p>zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-1.3-1. Знает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Знания структурированы</p>	

				<p>Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>	
Уммет					

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------------	---

				<p>zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Частично анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>

				<p>Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Средний	ПК-1.У-1.	Практические занятия,	Merhaba. Tanışma	Устный опрос,	Умеет анализировать	

	<p>уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Умеет анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>самостоятельная работа студента</p>	<p>hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar.</p>	<p>тестирование</p>	<p>базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, допускает незначительные ошибки</p>
--	---	---	--	---	---------------------	---

				<p>Rivayet odur ki. Öyle miymiş?</p> <p>Rivayet odur ki. ne olmuştur?</p> <p>Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p> <p>Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten</p> <p>Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.</p> <p>Medya. Haberiniz var mı?</p> <p>Medya. Medya ve insan.</p>		
	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-1.У-1.</p> <p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz.</p> <p>Ailem ve</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>

				<p>arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Владеет						
Недостаточн	ПК-1.В-1.	Практические занятия,	Merhaba.	Tanışma	Устный опрос,	Не владеет навыками

	<p>ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»</p>	<p>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональ ных задач</p>	<p>самостоятельная работа студента</p>	<p>hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar.</p>	<p>тестирование</p>	<p>понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
--	--	--	--	---	---------------------	--

				<p>Rivayet odur ki. Öyle miymiş?</p> <p>Rivayet odur ki. ne olmuştur?</p> <p>Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.</p> <p>Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten</p> <p>Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.</p> <p>Medya. Haberiniz var mı?</p> <p>Medya. Medya ve insan.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Частично владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>

				<p>arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
Средний уровень	ПК-1.В-1. Владеет	Практические занятия, самостоятельная работа	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma	Устный опрос, тестирование	Владеет навыками понимания и	

	<p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>студента</p>	<p>aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle</p>		<p>системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки</p>
--	-----------------------------------	--	-----------------	--	--	--

				<p>miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>В совершенстве владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>

				<p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne? Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı? Rivayet odur ki. Bir zamanlar. Rivayet odur ki. Öyle miymiş? Rivayet odur ki. ne olmuştur? Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya. Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten Farklı dünyalar. Farklı zamanlar. Medya. Haberiniz var mı? Medya. Medya ve insan.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

4.2. Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Составьте небольшой рассказ по данной теме:

1. Tanışma-kendini ve aileni tanıtma
2. Günlük söz ve deyimler
3. Selamlaşma
4. Davet etme
5. Tebrik etme
6. Rica-istek
7. Teşekkür etme
8. Kabul etme-Reddetme
9. Havalimanında

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı dolaylı tümleçtir?
A) Elinde ne var onun?
B) Bizi nereden tanıyorsun? Okuldan.
C) Kardeşin şimdi nasıl? İyi.
D) Dün gelen kimdi? Kardeşimdi.
2. Aşağıdaki fiillerden hangisi tezlilik fiilidir?

- A) Hareket etti.
- B) Ağlayacak.
- C) Anlaşabiliriz.
- D) Uyuyuverdi.

3. Aşağıdaki cümlelerden hangisi bir işin çabuk yapıldığını anlatır?

- A) Biz oraya hafta sonu gidip geliverdik.
- B) Çocuk, babasından araba istiyor.
- C) Bir erkek kardeşi daha oldu.
- D) Adam, uçağı kaçırdı.

4. “Verilen ödevleri yapıverdi.” Bu cümlemin olumsuzu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ödevleri yapamadı.
- B) Verilen ödevleri yapmayıverdi.
- C) Verilen ödevleri yapmadı.
- D) Verilen ödevleri yapmayıvermiş.

5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde “iş başkasına yaptırma” anlamı vardır?

- A) Öğretmenimiz, konuyla ilgili alıştırma kağıdı dağıttı.
- B) Ayşe, odasındaki gereksiz eşyaları çöpe attı.
- C) Çocuk, elindeki taşı göle fırlattı.
- D) Müdür, sekretere bütün dosyaları inceletti.

6. Aşağıdaki fiillerden hangisi edilgen fiilli bir cümledir?

- A) Söylediğim söze sadece o alındı.
- B) Yeni işine çok çabuk alıştı.
- C) Siparişleri birisini gönderip aldıracağım.
- D) Komşunun camı kırıldı.

7. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde isim-fiil kullanılmıştır?

- A) Okuyan insan yaşayan insandır.
- B) Okunmuş kitapların özetini istiyorum.
- C) Ağlamayı bırak, çalışmaya başla.
- D) Gelecek ay bütün borçlarımı ödeyeceğim.

8. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde sıfat-fiil kullanılmıştır?

- A) İnsanlara yardım etmek beni mutlu ediyor.
- B) Bu gidişin bir dönüşü var.
- C) Planlı yaşamaya alışmalısın.
- D) Sevdiğiniz konulara değil sevmediğiniz konulara çalışınız.

9. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde zarf-fiil kullanılmıştır?

- A) Şu ağlayan çocuğa süt ver.
- B) Tanıdık insanlarla karşılaşmak istedim.
- C) Güzel gören insan güzel düşünür.
- D) Söz verince mutlaka yerine getirmelisin.

10. “Ahmet ağla..... ağla..... sınıf.....çık..... yatakhane..... git.....”

Yukarıda verilen cümlede boş bırakılan yerlere gelmesi gereken ekler aşağıda verilen şıkların hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) -ya / -ya / -tan / -ıp / -ye / -mişti
- B) -ya / -ya / -ta / -ıp / -sine / -acak

- C) -ya / -ya / -tan / -arak /-siye/ -mişti
D) -ıp / -ıp / -ta / -arak /-ye/ -ecek

11. Aşağıdaki cümlelerden hangisine “ -arak, -erek” eki gelmez?

- A) Çok çalış.....başarılı oldu.
B) Bütün işlerini düşün.....yapar.
C) Yürü.....otobüs durağına kadar gittik.
D) Yağmur yağ.....otobüs durağına kadar gittik.

12. “.....insanlar alkollüyen araba kullanıyorlar.”

Bu cümle aşağıdaki kelimelerden hangisi ile doğru olarak tamamlanmalıdır?

- A) Bazı
B) Birçok
C) Hepsi
D) Birkaç

13. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde belgisiz sıfat yanlış kullanılmıştır?

- A) Bazı öğrenciler çok yaramaz.
B) Bahçede birçok koyun var.
C) Masada birçok kağıt var.
D) Öğretmen , öğrenciyen birkaç sorular soruyor.

14. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde belgisiz sıfat doğru kullanılmıştır?

- A) Birçok arabaların içi çok geniş.
B) Birkaç insanlar zengin olmak istiyor.
C) Yemeğe birkaç tuz attım.
D) Sınıfta bazı sıralarda öğrenciyen yok.

15. “Tabaktapilav var”

Bu cümlede boş bırakılan yere aşağıdaki belgisiz zamirlerden hangisi gelmelidir?

- A) birçok
B) birkaç
C) biraz
D) bütün

1. Aşağıdaki cümlelerde geçen altı çizili sözcüklerden hangisi temel anlamıyla kullanılmıştır?

- A) Bahar geldiğinde bir başka oluyor buraların havası, doğası.
B) Dün orada benim için söylediğin sözler, çok ağır gelmişti bana.
C) Pınarın başından su içmek, tarif edilemez bir keyif-ti benim için.
D) Daha yolun başında böyle davranması, hiç hoş değil-di.
E) Çocuk, yeni alınan oyuncakların canını çoktan çı-karmıştı.

2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde geçen altı çizili söz-cük yan anlamıyla kullanılmıştır?

- A) Yaz aylarında bu köy yerindeki yollar çok kötü bir hal alıyor.
B) Onlarla, iki dersin arasında, okulun bahçesinde an-cak karşılaşmıştık.
C) Köy, son olaylara karşı, alışılmışın dışında bir tepki göstermişti.
D) Masanın ayakları daha şimdiden çürümeyen yüz tut-muştu.
E) Evde bulunan işe yaramaz, eski eşyaların hepsini çöpe atmıştı.

3. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde terim anlamlı bir sözcük kullanılmamıştır?

- A) Türkiye'nin platoları verimli tarım alanları haline getiriliyor.

- B) Bilgisayarın formatlanması, bütün bilgilerin silinmesine neden oldu.
- C) Gazetelerde çıkan haberlerin hepsi milli takımla ilgili güzel haberlerdi.
- D) Tüm gazetelerin manşetleri bu olaya ayrılmıştı sanki.
- E) Okunan gazellerin hepsi de dinleyicilerce beğenilmişti.

4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde "soğuk" sözcüğü mecaz anlamıyla kullanılmıştır?

- A) Soğuklar aniden bastırınca, o kış hazırlıksız yakalandık.
- B) Doğrusunu isterseniz bu kadar soğuk bir karşılama beklemiyorduk sizden.
- C) Şu anda soğuk bir ayran içebilmek için neler vermezdim.
- D) Dışarıda beklerken, soğuk hava iliklerimize kadar işlemişti.
- E) O kadar örtünmeme rağmen, soğuklardan kurtulmamıştım.

5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde geçen altı çizili sözcük somut anlamlıdır?

- A) Akşamleyin çakan şimşekler, içime garip bir korku salmıştı.
- B) Rüzgâr hiç dinmeyecekmiş gibi çılginca esiyordu, dün akşam.
- C) Maçta heyecan verici birçok pozisyon olmasına rağmen gol olmadı.
- D) Endişeli gözlerle, çevresindeki insanları süzüp duruyordu.
- E) Adamın sıkıcı konuşmalarını oturup da dinlemek istemedim.

6. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde somut anlamlı bir sözcük soyut anlama gelecek bir şekilde kullanılmıştır?

- A) Konunun en önemli noktaları aklımdan bir anda silinivermişti.
- B) Yerdeki sakızlar, buldukları yerden ancak kazınarak çıkarılabilmişti.
- C) Canından çok sevdiği arkadaşı ona bu konuda da yalan söylemişti.
- D) Her akşam, tüm uğraşlarımıza rağmen, aynı şeyler yaşıyor bu evde.
- E) Korkularımızı yenemezsek, emin olun, hiçbir şey yapamayız.

7. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde geçen altı çizili sözcük soyut anlamlıdır?

- A) Deniz, bu havada bile hâlâ girilebilecek kadar sıcaaktı.
- B) Teknede bekledikçe, deniz gezisini biraz daha sevmeye başlamıştım.
- C) Geçen yıl bu zamanda da aynı sıkıntılar vardı içimde.
- D) Bahçeyi sulamak için senden biraz yardım isteyecektim.
- E) Çantada senin için aldığım çok güzel bir hediye saklıyorum.

8. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde geçen altı çizili sözcük genel anlamlıdır?

- A) Bahçedeki en güzel gül, her zamanki gibi yine bana kalmıştı.
- B) Masaya konan en son yemek diğerlerinden daha güzeldi.
- C) Kitabı sabahın ilk ışıklarıyla birlikte ancak bitirebilmiştim.
- D) Balıkla yapılmış her türlü yemeği, seve seve yerim ben.
- E) Çocuğun, bizi tanıyormuş gibi bize doğru gelmesi çok tuhaftı.

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde geçen altı çizili sözcük diğerlerinden dar anlamlıdır?

- A) Dağda yetişen bitkilerden ilaç yapımında yararlanılıyor.
- B) Saksı çiçekleri, doğal çiçekler kadar güzel kokulu olmuyor maalesef.
- C) Gülleri, solmasın diye suya koymak faydasız bir eylem.
- D) Doğadaki her canlı yaşayacağı bir alan bulur kendine.
- E) Her varlığın kendine göre bir yaşam alanı mutlaka vardır.

10. Aşağıdaki cümlelerde geçen altı çizili sözcüklerden hangisi nitelik bildirmektedir?

- A) Seninle küçük bir işim var, ondan sonra istediğin yere gidebilirsin.
- B) Dün akşam bizim eve geldiğinde, yanında ufak bir çocuk vardı.
- C) Bu yıl, geçmiş yıllardaki evlerinden daha geniş bir ev aldılar.

- D) Beni ziyarete en son geldiğinde, kısa bir süre onunla sohbet ettik.
E) Elindeki uzun değnekle, ağaçlardaki meyveleri topluyordu.

11. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yansıma sözcük kullanılmıştır?
A) İçeridekiler sesimi duyacaklar diye çok korkmuşum gerçekten.
B) Arabaların uğultusundan bütün gece uyuyamadım, desem inanır mısınız?
C) Akşam olunca bütün ışıklar birden yakılır ve bir ışık cümbüşü yaşanır.
D) Çay içmek için hep beraber bahçedeki çardağa oturmuştuk.
E) Zavallı adam akşama kadar hastalıktan aksırıp durmuştu.

12. Aşağıdaki cümlelerde geçen altı çizili sözcüklerden hangisinin çıkarılması, cümlenin anlamında bir bozulmaya yol açmaz?

- A) Konuyu detaylı ve ayrıntılı bir biçimde bir kez daha bize anlattı.
B) Son yazısı şekil bakımından pek güzel olmamıştı aslında.
C) Adamın bize söyleyeceği önemli bazı şeyler vardı elbette.
D) Her sabah aynı konuşmaları yapıyoruz seninle, farkında mısınız?
E) Dışarılarda biraz dolaşmak, hava almak istiyorduk hep beraber.

13. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde sestesh bir sözcük kullanılmıştır?

- A) Dün, birkaç yeni kitap alabilmek için sana uğramıştım.
B) Yüzündeki o küçücük ben, ona ayrı bir güzellik katıyordu.
C) Lisedeki arkadaşlarımla hiçbiriyle şu anda görüşemiyorum.
D) Yağmur, büyük bir keyifle başlayan gezimizi mahvetmişti.
E) Yağmurla kirlenen camlar, üç saat boyunca ancak silinmişti.

14. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde sestesh sözcük kullanılmamıştır?

- A) Sık ağaçlı bir yol geçtikten sonra, evin kapısını ancak görmüştük.
B) Dağın eteklerinden gelen çay, sıcak havalardan dolayı kurumuştu.
C) Yabancı bir dil öğrenmek, zannettiğiniz kadar kolay olmuyor.
D) Dar bir yolda ilerlemek kadar zor bir şey, yapacağınız iş.
E) Aramızda soy bakımından bir ilgi olmamasına rağmen birbirimizi seviyoruz.

15. I. Eve vardığımızda neredeyse akşam olmuştu.

II. Bütün işler az kalsın bizim başımıza kalıyordu.

III. Yemekleri yavaş yavaş pişirmeye başladım.

IV. Çocuklar güzelce ders çalışıyor içeride.

Yukarıdaki numaralanmış cümlelerde geçen altı çizili sözlerin hangileri anlamca birbirine yakındır?

- A) I. ve II. B) I. ve III. C) II. ve III. D) II. ve IV. E) III. ve IV.

16. Aşağıdaki sözcüklerden hangisinin karşıt (zıt) anlamlısı yoktur?

- A) Uzun
B) Tutmak
D) İleri
C) Düşünmek E) İçeri

17. Aşağıdaki cümlelerde geçen altı çizili sözcüklerden hangisi anlam genişlemesine uğramıştır?

- A) Yemek yiyene kadar, her yeri kırıntı içinde bırakmıştık.
B) Ekmek almak için bile, üç yüz metre ötedeki çarşıya iniyoruz.
C) Sürahi boşalınca, tekrar doldurmadan onu yukarı koymuştu.
D) Elindeki çanta çok eskimişti artık; ama yenisini de almıyordu.
E) Bütün odaların kapıları yenilenecekti ve tadilat bitirilecekti.

18. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde ad aktarmasına örnek olabilecek bir kullanım vardır?

- A) Zili duyan bütün öğrenciler kendilerini bir anda dışarı atmışlardı.
- B) Dersin sonuna doğru, sınıfta bulunan herkes sıkılmıştı.
- C) Öğretmen, dersin ortalarında tüm öğrencileri dışarı çıkarmıştı.
- D) Geçen yıl yapılan yeni okulun bahçesinde iki basketbol sahası vardı.
- E) Şairin yazdığı en son şiirleri okumak beni keyiflendirdi.

19. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde insana ait bir özellik insan dışı bir varlığa aktarılmıştır?

- A) Maç, son dakikaya kadar inanılmaz bir ilgiyle izlenmişti.
- B) Taraftarlar maçın bitiş düdüğünden sonra iyice çıldırmışlardı.
- C) Stat, büründüğü siyah renklerle gerçekten de üzgün görünüyordu.
- D) Herkes, maçın biteceği anı büyük bir sabırsızlıkla bekliyordu.
- E) Evin son hali, görmem lazımdı, gerçekten de içler acısı bir durumdaydı.

20. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde dolaylama yapılmıştır?

- A) Handaki bütün dükkânlar kasa fareleri tarafından soyulmuştu.
- B) Bundan sonra iyi bir iş olursa, ilk seni çağıracağım, emin ol.
- C) Seni her aradığımda mutlaka önemli bir işin oluyor senin.
- D) Evin yakınlarında, geçen haftalarda yeni bir oyun alanı yapıldı.
- E) Okulun basketbol sahası bu yıl yeniden elden geçirecek.

21. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir deyim kullanılmıştır?

- A) Köyün o harika manzarası içimizi açmaya yetmişti bizim.
- B) Sinirinden, bu çocuklara ne yapacağını bilmiyordu artık.
- C) Arabaya her binişimde, bu sorun aynı şekilde yaşıyor.
- D) Yolcular, bir an önce arabadan kurtulup evlerine varmak istiyordu.
- E) Son zamanlarda burnundan, adamlarla konuşulmuyordu.

22. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde ikileme kuruluş bakımından diğerlerinden farklıdır?

- A) Ortalıkta ıvır zıvır bir şey bırakma sakın, deyip duruyordu bana.
- B) Dün akşam pılsını pırtısını toplayıp, annesinin evine gitti.
- C) O gün bütün hısm akraba dolmuştu küçücük eve.
- D) Sen de her şeyin ıncığını cıncığını çıkarıyorsun.
- E) Evin döşemesinden gıcır gıcır sesler geliyordu.

23. "Hiçbir insan kendi başına bir ada değildir."

Aşağıdaki cümlelerden hangisi, anlamca bu cümleyle yakın anlamlıdır?

- A) İnsan, içinde yaşadığı toplumla sürekli bir etkileşim içindedir.
- B) İnsan, kendi ihtiyaçlarını her zaman kendisi karşılayabilir.
- C) Akıl, insanın kendi kendisine yetmesine yeter.
- D) İnsanların toplumlara uyum sağlamaları her zaman mümkündür.
- E) Sosyalleşemeyen birey, bir anda içine kapanmaya başlar.

24. (I) Ne zeki ve dirayetli gençler vardır ki, vaktinde işlerinin başında bulunmamışlardır. (II) Devamsızlıkları, onların bütün meziyetlerini sıfıra indirmiştir. (III) Sizlere en büyük öğüdüm, üzerinize aldığınız bir işi tam vaktinde yapınız. (IV) Bugünün işini yarına değil, biraz sonraya bile bırakmayınız. (V) Bırakmak zorunda kalırsanız bile, ona hemen bir çözüm bulunuz.

Yukarıdaki numaralanmış cümlelerin hangisinde neden-sonuç ilişkisi vardır?

- A) I
- B) II
- C) III

- D) IV
E) V

25. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde amaç - sonuç ilişkisi söz konusudur?

- A) Onlara ne kadar iyi niyetle yaklaştıysam da bir türlü olmadı.
B) Bu kitaplar, piyasada fazla bulunmadığından pahalı satılıyor.
C) Kötülüklerle dolu bu dünyayı temize çıkarmaya çalışırdı.
D) Karanlık daha bastırmadan yola çıkmamız gerekiyordu.
E) Seninle birlikte hazırladığımız proje de seçilmiş.

26. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde koşul anlamı vardır?

- A) Ürkek bir ceylan gibi kaçır güneşten bugün bu gözlerim.
B) Yüreğimin sızısını bir gülüşle aldı götürdü, o edalı yârim.
C) Yüreğim sevdaya hasret kalırsa hüznü boğulur sözüm.
D) Pırıl pırıl bir gökyüzünden berraktı çocukların yüreği.
E) Özlemler içinde yüreğimi avutmaya çalışırım bu akşam.

27. (I) Münazara bir bakıma; düşünce, varsayım ve sonuçların karşılaştırılmasıdır. (II) Doğruya giden yolu bulmamıza yardım edebilir. (III) Fikirlerin karşılaştırılması diğer biçimlerin olduğu kadar münazaranın da temel ögesidir. (IV) Toplumsal konularda yapılan münazaralarda, toplumun benimsediği sonuçlara varılır. (V) Bu sonuçların elde edilmesinde elbette ki toplumun da büyük etkisi vardır.

Yukarıdaki numaralanmış cümlelerin hangisinde bir karşılaştırma yapılmıştır?

- A) I
B) II
C) III
D) IV
E) V

28. (I) Lermontov, çocukluğumun müthiş yazarı. (II) "Zamanımızın Bir Kahramanı" isimli kitabını yazdığında Rusya'yı birbirine katmıştı. (III) Hiçbir kadını sevmeyen; ama bütün kadınları kendine âşık etmekten hoşlanan birini anlatıyordu. (IV) Şu, hiç unutmadığım Peçorin'i, Lermontov'un ve hepimizin zamanının kahramanı olan yalnız ve sevgisiz adamı. (V) Sevgisini insanlardan esirgeyen, bencil aşığı.

Yukarıdaki numaralandırılmış cümlelerin hangisinde karşıtlık söz konusudur?

- A) I
B) II
C) III
D) IV
E) V

29. Haklarımızı kazanmak için, tuttuğumuz yola, mücadeledendir. (I) Bu yolun en kısa yol değil; fakat uzun yol olduğunu söyleyebilirim. (II) Çünkü siz, bana sıkılmış yumruklarla gelerseniz, herhalde benim yumruklarımı da iki misli sıkılmış bulursunuz. (III) Fakat; bana "Gel oturalım, danışalım." dersanız, o zaman başka. (IV) O zaman sizlerle uzlaşabilmenin bin bir türlü yolunu ararım. (V)

Yukarıdaki numaralanmış cümlelerin hangisi bir tanım cümlesidir?

- A) I
B) II
C) III
D) IV
E) V

30. - Sizce, romanın, dramın, tek kelime ile edebiyatın faydası nedir?(I)

- Birey bakımından mı soruyorsunuz?(II)

- Değil tabii; büyük çoğunluk, halk, memleket, medeniyet bakımından soruyorum. (III)

- Sanat eserini, bir "sonuç"tan farklı bir şey olarak görmek çok güçtür. (IV)

- Hangi olaydan sonra sizde böyle bir düşünce oluştu? (V)

Yukarıdaki diyalogda geçen numaralanmış cümlelerin hangisi öznel bir ifade içermektedir?

A) I

B) II

C) III

D) IV

E) V

31. Aşağıdaki cümlelerden hangisi dolaylı anlatıma örnek olabilir?

A) Asım Bezirci'ye göre Kemal Tahir, romanlarında nitelikli insan yaratmaya özen gösterir.

B) Bu sanatçının, bugün olmasa bile, ileride mutlaka anlaşılacağına inanıyorum.

C) Bilmece çözmek için çok şey bilmek gerekmez; ama sözcük dağarcığının geniş olması gerekir.

D) Mayıs ayı gelince, gölün çevresi kuzeyden gelen binlerce kuşla dolup taşardı.

E) Çarşıdaki dükkânların camlarına bir şeyler asılmış, her yan renkli renkli kâğıtlarla donatılmıştı.

32. Aşağıdaki yargılardan hangisi diğerlerine göre daha nesnel bir nitelik taşımaktadır?

A) Ben, gece yarısı kaldırımlarına bayılırım; gece yarısı kaldırımlarının özgürlüğüne, kimsesizliğine vurgunum.

B) Yağmurlu havalarda kaldırımlar rujan gibi parlarlar; onlarda gölgemizi görürüz, ruhumuzu sürükleyen iskeletimizin gölgesini.

C) Bütün hayatım onların üstünde geçti, bütün düşlerimi onların üstünde kurdum; severim kaldırımları.

D) Kaldırımların üstünde evimde gibiyim, gelip geçen insanlar konu Harımdırlar, sanki bahçemde geziyorlar.

E) Beyoğlu kaldırımlarındayım, ağır ağır yürüyorum, tespilhaneleri gibi havaya dizili ışıklar, üstümde sallanıyor.

33. Zaman adları, çoğul üçüncü kişi iyelik ekini alınca yineleme anlamı kazanır; bu adlar, belirteç (zarf) tümleci görevine girer ve eylemin o zamanda yinelenildiğini belirtir.

Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bu açıklamaya örnek olabilecek bir zaman adı kullanılmamıştır?

A) Sabahları erken kalkıyorum.

B) Akşamları televizyon izliyoruz.

C) Geceleri yalnız kalmaktan korkuyorum.

D) Bugünleri mumla arayacağız.

E) Önceleri sinemaya da giderdik.

34. Aşağıdakilerin hangisindeki belirteç, cümleye "az önce" anlamı katmıştır?

A) Demin böyle konuşmuyordu, sizi görünce ağız değiştirdi.

B) Siz önce kendi hesabınızı verin, sonra bizi eleştirin.

C) Şimdi size her şeyi olduğu gibi anlatacağım.

D) Haberi duyunca hemen yola çıkmışlar.

E) Görevliler, olaya anında müdahale etmişler.

35.Aşağıdakilerin hangisinde belirteç, cümleye "eylemin belirsiz bir gelecekte yapılacağı" anlamını katmıştır?

- A) Haberlerden sonra dizi film başlayacak.
- B) Sizi epeyce aramış; ama bulamamış.
- C) Bir gün bunları sana da öğreteceğim.
- D) Birkaç gün önce böyle düşünmüyordun.
- E) Biraz dinlenince başımın ağrısı geçti.

36.Aşağıdakilerin hangisinde "nitelikçe üstünlük" anlamı veren bir belirteç kullanılmıştır?

- A) Onun çok yetenekli bir çocuk olduğu belliydi.
- B) Melike, arkadaşından daha hırslı bir öğrenciydi.
- C) Fazla sıcak olunca pencereleri açtık.
- D) O kadar yorulduğum ki adım atacak halim kalmadı.
- E) Önce yemeğini bitir, sonra meyve ye.

37.Aşağıdaki cümlelerin hangisinde "eylemin sözün söylendiği anda da sürdüğünü" bildiren bir belirteç kullanılmıştır?

- A) Babam uyuyor, daha kalkmadı.
- B) Günlerce yolunu beklemiştik.
- C) Bir saat sonra orada olurum.
- D) Konuklar pek az oturdular.
- E) Çocuğu uyutunca kitap okuyacağım.

38.Aşağıdaki cümlelerin hangisinde soru, eylemin niteliğini öğrenmeye yöneliktir?

- A) Sen ne diye geldin?
- B) Ne ağlıyor bu çocuk?
- C) Burada ne kadar kalacaklar?
- D) Sizce nasıl görünüyorsunuz?
- E) Neden böyle davranıyor?

39.Aşağıdakilerin hangisinden "zaman belirtecinin" çıkarılması cümlenin anlamını daraltmaz?

- A) Bütün yaz birlikte dinleniyoruz.
- B) Şimdi odasında müzik dinliyor.
- C) Az sonra burada olurlar.
- D) Saatlerdir hiç konuşmuyorsun.
- E) Kışın yolculuk yapmak istemiyor.

40.Aşağıdaki cümlelerde altı çizili sözcüklerden hangisi, sıfatı derecelendiren zarf olarak kullanılmamıştır?

- A) En güzel aşklar, henüz yaşanmayanlardır.
- B) Onu gayet dürüst bir insan olarak biliyorum.
- C) Arkadaşın pek alıngan birine benziyor.
- D) Daha iyi bir yanıt verebilirdin.
- E) Bizi çok iyi ağırladılar.

41.Ne güzel insanlar vardı eskiden

Bize masal anlatırlardı

Acı hikâyeleri bile tatlı başlardı

Bu dizelerdeki belirteçlerin çeşitleri, aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Durum belirteci, yer - yön belirteci, zaman belirteci
- B) Zaman belirteci, nicelik belirteci, yer - yön belirteci
- C) Nicelik belirteci, durum belirteci, yer - yön belirteci

- D) Nicelik belirteci, zaman belirteci, durum belirteci
E) Zaman belirteci, yer - yön belirteci, durum belirteci

42. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde sıfat tamlaması, yüklemi zaman yönünden belirtmiştir?

- A) Artık kötü günler geride kalmıştı.
B) Onu iki gün önce balık lokantasında gördüm.
C) Evlerinin bahçesi her zaman çok bakımlıydı.
D) İşleri yolunda giderse büyük bir eve taşınacakmış.
E) Yolda eski bir arkadaşşıma rastladım.

43. Aşağıdaki dizelerin hangisinde, yüklemi durum yönünden belirten bir söz vardır?

- A) Şimdi kavak yelleri esiyor başımda
B) Aynı anda geçer aklımızdan aynı düşünce
C) Yüzüme ayna tuttular, kendimi aradım
D) Akıyor zaman kendi gönlünce
E) Sevgi kattım her resme her şiire

44. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde soru anlamı bir zarfla sağlanmıştır?

- A) Toplantıya kaç kişi gelmedi?
B) Onun nerede olduğunu nasıl öğrenebilirim?
C) Nasıl bir evde oturmak istiyorsun?
D) Daha çok hangi yazarları okursun?
E) Üzerindeki gömleği nereden aldın?

45. Bu sorunun yanıtını iyi düşün. " cümlesindeki "iyi" sözcüğü, görevi yönünden aşağıdaki cümlelerin hangisindeki "kötü" sözcüğü ile özdeştir? <BR< div>

- A) Onun kötü bir oyuncu olduğunu söylerler.
B) Bugün, yine güne kötü başladım.
C) Çocukluğu kötü anılarla doluydu.
D) Kötü sözlerle bir yere varamazsın.
E) Bütün kötü olaylar üst üste gelmişti.

46. Aşağıdaki cümlelerin hangisindeki belirteç "eylemin daha önce de yapıldığını" bildirmektedir?

- A) Keşke bunu bana daha önce söyleseydiniz.
B) Bana yeni okuduğun kitabı gösterir misin?
C) O günden sonra onu bir daha görmedim?
D) Gelseydin seni de görmüş olacaktık.
E) Yine çantasını okulda unutmuş.

47. Yüzüme baktı uzun uzun

Hiç değişmemişsin, dedi yavaşça

Aşağıdakilerin hangisinde "soğuk" sözcüğü, bu dizelerdeki ikilemeyle aynı görevde kullanılmıştır?

- A) Güneşli ama soğuk bir günde yola çıktık.
B) Kardeşi ona son günlerde soğuk davranıyordu.
C) Onun gelişi odanın soğuk havasını yumuşattı.
D) Soğuk su içmememiz için uyarırdı annem.
E) Soğuk esprileriyle herkesin canını sıktı.

48. Aşağıdaki cümlelerde geçen deyimlerden hangisi, diğerlerinden farklı bir görevde kullanılmıştır?

- A) Derdini dili döndüğü kadar anlattı.
- B) Feleğin çemberinden geçmiş biriydi o.
- C) Dükkân sahibi mal canlısı bir adamdı.
- D) Kendini parmak kadar çocukla bir mi tutuyorsun?
- E) Gözü dönmüş insanlardı hepsi de.

49. Aşağıdakilerin hangisinde, eylemin gerçekleşme nedenini belirten bir belirteç vardır?

- A) Çoğu kez yorgunluktan uyuyakalırdı oturduğu yerde.
- B) Bana uğramadan gitmemesini söyledim.
- C) Sabahları erkenden işe gidiyor.
- D) Hırsızları yakaladıklarında ben de oradaydım.
- E) Bu saatten sonra araba bulamazsınız.

50. I. Yanık şarkılar bile neşeli başlardı

II. Öyle çabuk geçiyor ki günler

III. Bir zamanlar şen yaşamış yalılar

IV. O zaman hepsi uzaktı ölümden

V. Yarattığım dünyaların içinde kayboldum

Yukarıdaki dizelerin hangisinde, zarf tümleci kullanılmamıştır?

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.
- E) V.

51. Karşıt anlamlı zaman bildiren sözcüklerden oluşan ikilemeler de zaman belirteci olabilir.

Aşağıdaki cümlelerin hangisinde buna örnek bir kullanım yoktur?

- A) Er geç bu işin de üstesinden gelecekti.
- B) Yaz kış spor yapmayı ihmal etmez.
- C) Aydan aya da olsa beni görmeye gelirdi.
- D) Gece gündüz çalışıyordu; ama yine de yetmiyordu kazandığı para.
- E) Akşama sabaha bitmesi gerekir bu işin.

52. Daha" sözcüğü, aşağıdaki cümlelerin hangisinde "zaman belirteci (zarf)" görevinde kullanılmamıştır?

- A) Daha kar yağmamış oralara.
- B) Daha söyleyeceklerim bitmedi.
- C) Daha öğrenemedim savaştan korkmamayı.
- D) Daha güzel günler görebilirsiniz çocuklar.
- E) Daha deniz görmemiş bir çoban çocuğuyum.

53. Aşağıdakilerin hangisinde zamirden türemiş bir sözcük, eylemin nasıl yapıldığını belirtmek için kullanılmıştır?

- A) Bencilliği yüzünden sevmiyorum onu.
- B) Ona kimsecikler yardım etmemiş.
- C) Oraya bensiz gitmişler.
- D) Sensizliğe bir türlü alışamadık.
- E) Bu duygu benliğine işlemiş.

54. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde zarf kullanılmamıştır?

- A) Geçen kış daha soğuk geçmişti.
- B) Okulun yanındaki yoldan yukarı çıkıyorduk.
- C) Bebek, annesinin kucağında çok mutlu görünüyordu.

- D) Akşamdan bavullarımızı hazırlamıştık.
E) Evsiz barksız insanlara acıyorum.

55.Boynuma borç dize dize anlatmak insanımı

En uzak tepelerden aydınlığı yansıtmak

Bu dizelerde geçen "dize dize" ikilemesi aşağıdakilerin hangisinden görevce farklıdır?

- A) Bilirim ben o sevda acemisi / Alışır usul usul gurbet havasına
B) İnce bir hüznün dalga dalga kapladı yüreğimi / Birden belirsiz bir geçmişi hatırladım
C) Dizilir ince ince alınına bir soğuk ter / Rüzgârın salladığı bir çan durmadan öter
D) Bölük pörçük anılar bağlıyor geçmişe beni / Hâlâ düşlerimde yaşıyorum seni
E) Ne gündüzü ağarmış / Ne gecesi kararmış doğru dürüst

56 .I. Bahar, çiçek çiçek gelince güzel

II. İnce ince ağırlar geziniyor bedenimde

III. Yüksek yüksek tepelere ev kurmasınlar

IV. Işıl ışıl gözlerinle bahar gibisin

V. Yine usul usul yaklaşıyor akşam

Yukarıdaki dizelerin hangi ikisinde, ikilemeler zarf olarak kullanılmıştır?

- A) I. ile II.
B) II. ile V.
C) III. ile IV.
D) I. ile V.
E) I. ile IV.

57.Böyle" sözcüğü, aşağıdaki cümlelerin hangisinde, ötekilerden farklı bir görevde kullanılmıştır?<BR< div>

- A) Böyle dostluk olmaz olsun.
B) Böyle dürüst bir insan az bulunur.
C) Ben böyle bir şey duymadım.
D) O böyle havalarda dışarı çıkmaz.
E) Böyle sözler onun hoşuna gider.

58.Aşağıdakilerin hangisinde "artık" sözcüğü, "Bize yakınlık göstermesinin nedenini artık hepimiz biliyoruz." cümlesindekiyle aynı görev ve anlamdadır?

- A) Yemek artıklarını çöpe atmamıza çok kızılıyordu.
B) Artık kumaş parçalarından renk renk örtüler yapılıyor.
C) Artık bu konuda konuşmak istemiyorum.
D) Artık parçaları birbirine ekleyip değerlendirebilirsiniz.
E) Bu yastıkları artık süngerlerle doldurdum.

59.Uludağ'ın doruğuna birkaç gün önce kar düşmüştü. Her yağışta, kar doruktan tepeye doğru adım adım yol alırdı. Kar ovaya yaklaştıkça, kışlığı kıt olanların kaygıları artardı.

Bu parçada altı çizili sözcük ya da sözlerin türleri sırasıyla aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

- A) belirteç, isimfiil, ilgeç, bağfiil, belirteç
B) sıfat tamlaması, belirteç, ilgeç, isim, bağfiil
C) belirteç, isim, ilgeç, belirteç, sıfatfiil
D) belirteç, isimfiil, ilgeç, belirteç, bağfiil
E) sıfat, isim, ilgeç, belirteç, bağfiil

60.Kimi zaman adları "bir" sözcüğüyle sıfat tamlaması kurar; bu tamlama belirteç (zarf) tümleci görevine girer; "bir" sözcüğü çıkarılınca cümlelin anlatımı bozulur.

Aşağıdakilerin hangisinde "bir" sözcüğünün çıkarılması cümlede anlatım bozukluğuna yol açmaz?

- A) Bir an ne söyleyeceğimi bilemedim.
- B) Bir zamanlar sık sık arardı.
- C) Bir gece ansızın gelebilir.
- D) Bir kez de doğru söyle.
- E) Bir ara size de uğrayacağım.

61. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde, eylemin yinelenme (tekrarlanma) zamanını bildiren bir zaman belirteci kullanılmıştır?

- A) Yatmadan önce saati kurmayı unutma.
- B) Gazetelere akşamları göz atabiliyorum.
- C) Hafta sonunda sizi de bekliyoruz.
- D) Film bitince televizyonu kapatırsın.
- E) Eve, yürüyerek de gidebiliriz.

62. Aşağıdakilerin hangisinde cümlenin anlamını "durum" bakımından tamlayan bir sözcük vardır?

- A) Kapıyı yavaşça kapattı.
- B) Bir süre yüzüme baktı.
- C) Gözlerinden iki damla yaş aktı.
- D) Elindeki torbayı masaya bıraktı.
- E) Neden üzüldüğünü anlatmaya başladı.

63. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde, karşılaştırılan varlıklardan ikincisinin niteliğinin, birincisinden "üstün" olduğunu belirten bir belirteç kullanılmıştır?

- A) Bu gün çok neşeli görünüyorsunuz.
- B) O, hepimizden fazla çalıştı.
- C) Caner'den daha heyecanlı bir öğrenciyle tanıştım.
- D) Bu kadar üzölmene değmez.
- E) Biraz yüz verince hemen şımarıyor.

64. Aşağıdakilerin hangisinde belirteç, eylemin anlamına "kesinlik" kazandırmıştır?

- A) Okuldan çıkınca hemen eve gel.
- B) Ödevlerini bir daha kontrol et.
- C) Kardeşin gelmeden sokağa çıkma.
- D) Televizyonu hiç açma.
- E) Babanı tekrar ara.

65. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde eylem, zaman bakımından sınırlanmamıştır?

- A) Demin bir çocuk gelip sizi sordu.
- B) İndirimli satışlar henüz başlamadı.
- C) Sokağın başında, geciken arkadaşını bekliyordu.
- D) Bu sabah sular yine kesildi.
- E) Dün, ailece sinemaya gittik.

65. Ne güç varabilmek birdenbire
Günün güneşin lezzetine
Nasıl getireceğiz aydınlığı
Karanlık bulaşıyor her gece insanın etine
Ve rüyalar tütüyor, sinsi sinsi
İçimizde bir yerde

Bu dizelerdeki altı çizili belirteçlerin çeşitleri sırasıyla, aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

- A) soru, soru, zaman, durum
- B) zaman, soru, durum, zaman
- C) nicelik, durum, zaman, durum
- D) durum, soru, zaman, durum
- E) nicelik, soru, zaman, durum

66.Yer - yön zarfları, kimi zaman niteleme sıfatı olarak da kullanılmaktadır. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde buna örnek olabilecek bir kullanım vardır?

- A) Görevli,az önce dışarı çıktı.
- B) Aşağı kata birileri taşınıyor.
- C) Sandalyenizi azıcık geri alın.
- D) Kapıyı kırıp girmişler içeri.
- E) Bunları biraz ileri çekelim.

67.Aşağıdaki cümlelerin hangisinde, sıfat tamlaması, "zaman belirteci" olarak kullanılmıştır?

- A) Onlar, her yıl bize uğrarlar.
- B) Akşam saati trafik yoğunlaşıyor.
- C) Bu geceyi dostlarımla paylaşacağım.
- D) Bu işi yarına bırakmayalım.
- E) Hafta sonunda pikniğe gideceğiz.

68.Aşağıdaki cümlelerin hangisinde "-den, -dan" eki alan sözcük belirteç olarak kullanılmıştır?

- A) Eskiden daha çok görüşürdük.
- B) O kitaptan çok şey öğrenmiştim.
- C) İçimden geçenleri biliyordu sanki.
- D) Yaşadıklarından ders almalıydı.
- E) Bütün gün odasından çıkmadı.

69.Aşağıdaki cümlelerin hangisindeki deyim, belirteç görevinde kullanılmıştır?

- A) Onu, kimse adam yerine koymuyordu.
- B) Aklımdan geçenleri size de söyleyeyim.
- C) Sokaktaki kavgayı, istifini bozmadan izledi.
- D) Buna, bir taşla iki kuş vurmak denir.
- E) Artık, herkes başının çaresine baksın.

70.Çok" sözcüğü, aşağıdaki atasözlerinin hangisinde belirteç olarak kullanılmamıştır?<BR< div>

- A) Kar ne kadar çok yağsa yaza kalmaz
- B) Çok yaşayan bilmez, çok gezen bilir
- C) Çok mal haramsız, çok laf yalansız olmaz
- D) Az veren candan, çok veren maldan
- E) Çok koşan çabuk yorulur

71.Aşağıdaki cümlelerin hangisinde zamirden türemiş bir sözcük, belirteç olarak kullanılmıştır?

- A) Sorunlarını bizimle paylaşmak istiyordu.
- B) Onlara güvenilmeyeceğini size söylemiştim.
- C) İki de bir sensiz yaşayamam, diyordu.
- D) Kimsesiz çocuklara gereken ilgi gösterilmiyor.
- E) Kendine güvenen bir insandı.

72.Aşağıdaki cümlelerin hangisinde pekiştirilmiş sözcük farklı bir görevde kullanılmıştır?

- A) Büsbütün unutmuşum, o gün söylediklerinizi.
- B) Sapsarı bir yüzle çıkageldi adam.
- C) Dümdüz bir yolda saatlerce gittik.
- D) O yıllarda gepegenç bir delikanlıyım.
- E) Sapasağlam ev, ilk depremde yıkıldı.

73.Aşağıdaki cümlelerin hangisinde geçen "en çok" sözü, "O, benim en iyi arkadaşım." cümlesindeki "en iyi" sözü ile aynı görevde kullanılmıştır?

- A) En çok dizi filmleri izlerdi.
- B) Öfkesi, en çok beş dakika sürerdi.
- C) Halam, en çok beni severdi.
- D) Bizi en çok babamın yokluğu üzerdi.
- E) Bayramda en çok parayı dedem verirdi.

74.Gidiyordum, gurbeti gönlümde duya duya." cümlesindeki "duya duya" ikilemesiyle görev yönünden özdeş öge, aşağıdakilerin hangisinde yoktur?<BR< div>

- A) Serpilmeye başladı bir rüzgâr ince ince
- B) Yazlar yavaşça bitmese günler kısalmasa
- C) Hüzün verir yağmur sularından geçen bulutlar
- D) Ay ışığı gibi girdin bir yaz gecesi odama
- E) Bir ağaç büyür aydınlığa doğru sessizce

75.Bir sözcük adı niteler ya da belirtirse sıfat, eylemi belirtirse zarf (belirteç) olur. "Kolay" sözcüğü, aşağıdakilerin hangisinde yukarıda belirtilen görevlerden ikisine de örnek olamaz?

- A) Bu parayı kolay kazanmadım ben.
- B) Kolay soruları herkes çözer.
- C) Kolay gelsin, bile demedi.
- D) Bu dili kolay öğrenemezsiniz.
- E) İşin kolayına kaçmamalısınız.

76.I. Dumanlar yükselir bacalardan

Dumanlar gibi tüter köyler

II. Irmaklar gibi çarpına çarpına

Akıp gitmektir işin

III. Git bakalım gittiğin kadar

Freni bozuk kamyonlar gibi

IV. Ayrı yaylalarda yeşeren otlar gibi

Bekleye bekleye çürüyeceğiz

V. Çarşaf gibi afişten duvarlar

Her birine yapışmış kalmışım

Yukarıdaki dizelerin hangisinde ilgeç öbeği ötekilerden farklı görevde kullanılmıştır?

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.
- E) V.

77.Aşağıdakilerin hangisinde, altı çizili sözcüğün yüklem önüne getirilmesi sözcüğün türünü değiştirir?

- A) Yarın arkadaşıyla buluşup resim sergisine gideceğiz.
- B) Okula yeni atanan öğretmenle tanıştım.

- C) Bahçede henüz açmaya başlayan çiçekleri gördüm.
- D) Gönüllü öğretmenler hafta sonları okulda ders veriyorlar.
- E) Akşam arkadaşlarla sana uğrayabiliriz.

78. Aşağıdaki cümlelerin hangisindeki zaman belirteci, ad tamlaması biçiminde kurulmuştur?

- A) Odası hiçbir zaman dağınık değildir.
- B) Gece yarısı korkunç bir gürültüyle uyandılar.
- C) Yazlık evlerin bahçeleri kışın bakımsız kalır.
- D) Bazı akşamlar sokağın ışıkları geç yanar.
- E) Otobüs durakları her sabah çok kalabalıktır.

79. Aşağıdaki dizelerin hangisindeki ikileme, zarf olarak kullanılmamıştır?

- A) Gönül sevdiğinden soğur / Görülmeyi görülmeyi
- B) Hasret beni cayır cayır yakarken / Bedenimde buzdan bir el yürüyor
- C) Sıra sıra dizilir yolun iki yanına / Eski çadırlar gibi tozlanmış ihlamurlar
- D) Sen gittin diye yaşlara büründü cihan / Soluyor dallarda gül dertli dertli
- E) Kızılırmak nettin allı gelini / Nasıl aldın allı pullu gelini

80. I. Sen büyüdüğün vakit çocuğum

Yine çiçekler açacak dallarda

II. Çekip o evleri, otelleri bir kenara

Her gece sokak sokak seni arıyorum

III. Ara sıra düşmüyor değil aklıma

Yanında ihtiyarlamak

IV. İçin ürperdiği anlar beni an

De ki rüzgâr değil odur haykıran

V. Umutların mola verdiği yerde

Geceler bir nehir gibi akıyor

Yukarıdaki dizelerin hangisinde, yüklemi zaman yönünden belirten bir söz yoktur?

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.
- E) V.

81. Aşağıdaki dizelerin hangisinde durum belirteci yer verilmemiştir?

- A) Kuşlar geçiyor yükseklerden / Sürü sürü, çığlık çığlık
- B) Kırılır kolum kanadım / Çaresiz kalırım türkülerde
- C) Kuş istediği gibi ötebilir / Çiçek rengârenk açabilir baharda
- D) Elimi çok dallı bir ağaç gibi / Tutarım gökyüzüne
- E) Sınıfın en devamsızını / Bir sinema dönüşü tanıdım

82. Aşağıdakilerin hangisinde "eşitlik" bildiren bir belirteç kullanılmıştır?

- A) Eve gelinceye kadar epeyce ıslandık.
- B) Ben de sizin kadar üzüldüm.
- C) Yağmur sabaha kadar yağdı.
- D) Çenesinde tırnak kadar bir yara vardı.
- E) Bacak kadar çocuğun aklına uyuyorsun.

83. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde, soru anlamı, ötekilerden farklı türde bir sözcükle sağlanmıştır?

- A) Yaş günümde bana ne alacaksınız?

- B) Yarın onu nerede bekleyeceksiniz?
- C) O arkadaşının adı neydi?
- D) Bana ne kızılıyorsunuz?
- E) Bu yemeğin nesi eksik?

84. Aşağıdakilerin hangisinde eylemsiyi belirten bir belirteç kullanılmıştır?

- A) Böyle çalışırsan başarısın.
- B) Fazla zamanımızın kalmadığını biliyorsunuz.
- C) Hande, onun iyi arkadaşımıyış.
- D) Babam eve erken geldiğinde sevinirdik.
- E) Gizem, çok duyarlı bir kız.

85. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde, sıfatı derecelendiren bir sözcük vardır?

- A) Bugün daha iyi görünüyorsunuz.
- B) Her akşam aynı saatte gelir.
- C) Aslında hepimiz birer umut yolcusuyuz.
- D) Sabah biraz erken kalkabiliriz.
- E) Oldukça saygılı bir çocuktur.

86. II. Ben de gördüm güneşin doğarken battığını

III. Bin yıldan uzun bir gecenin bestesidir bu

IV. Başlayan bir türkü gibi yaklaşın kapımıza

V. Sanki elif elif uzuyordu, inceliyordu

Yukarıdaki dizelerin hangilerinde öbekleşmiş zarf (belirteç) kullanılmıştır?

- A) I. ve III.
- B) II. ve III.
- C) IV. ve V.
- D) I. ve V.
- E) III. ve IV.

87. Aşağıdaki dizelerin hangisinde yüklem, durum ve zaman yönünden belirtilmiştir?

- A) Benim doğduğum köyleri / Akşamları eşkiyalar basardı
- B) Çok yakında bir gün / İnsanlar, insan gibi yaşayacaklar
- C) Yıldırım gibi, ama sessiz / Çimenler sökün etti kara topraktan
- D) Usulca bırakacaktım gözlerine / En güzel en hırçın denizleri
- E) Uzak bahçelerde unut ellerini / Yavaş konuş, kimsecikler duymasınI. Bu karanlık sokakta bitmesin yolculuğum

88. Aşağıdaki dizelerin hangisinde belirteç (zarf) yoktur?

- A) Düğmelere uzanacak eller / Işıklar yanacak birazdan
- B) Bir güneş doğsa karanlıklara / Kucak açsa gölgeler ışıklara
- C) Bir gün göremezsem öldün sanırım / Kemirir kuşkular beni yanarım
- D) Yıkmışız sırtımıza yüzyılları / Direndik umutla gün gün
- E) Karanlık kurşun gibi saplandı gözlerime / Dayandım küpeşteye ağlayarak

89. O insanlar bitmedi mantar gibi yerden

Anaları doğurmuştu onları bir zamanlar

Tıpkı dalda bir çiçek açar gibi

Ve şimdi, kimi kurtuldu ölümden

Kimi yapıştı toprağa yüzükoyun

Bu dizelerde aşağıdakilerden hangisi için örnek yoktur?

- A) Durum belirteci

- B) Bileşik zamanlı eylem
- C) Nicelik belirteci
- D) Tamlayanı düşmüş ad tamlaması
- E) Zaman belirteci

90. Belirteçler, eylemlerin, eylemsilerin, sıfatların ve görevce kendilerine benzeyen sözcüklerin anlamlarını, zaman, yer, durum, nicelik ve soru yönünden belirten ya da kimi kez kısip kimi kez güçlendiren sözcüklerdir.

Aşağıdaki cümlelerin hangisinde altı çizili sözcük, bu açıklamaya örnek olamaz?

- A) Bana neden haber vermediniz?
- B) Yarışmada en iyi dereceyi kim aldı?
- C) Bir zamanlar çok ünlü bir sanatçıydı.
- D) Birazdan en sevdiğim dizi başlayacak.
- E) Salatının yağını çok az koymuşsun.

Belirtili ad tamlamalarında, bir tamlayan, birden fazla tamlanana bağlanabilir.

Aşağıdakilerin hangisinde bu açıklamaya uygun bir örnek vardır?

- A) Bahçe duvarından sarkan çiçekler mis gibi kokuyordu.
- B) Kitaplarının ve defterlerinin kapları yırtılmıştı.
- C) Güneşin ilk ışıklarıyla, kuş sesleri de duyulmaya başladı.
- D) Dünyanın durumu, insanlığın suçudur.
- E) Ben, babamın sabrını ve sevecenliğini hiç unutmam.

91. "Çocuk" sözcüğü, aşağıdakilerin hangisinde bir ad tamlaması içinde kullanılmamıştır? <BR < div>

- A) Çocuk giysileri, yetişkinlerinkinden daha pahalı.
- B) Ne çocuk adamsın, hâlâ büyüyemedin.
- C) Arkadaşımın çocuk sevgisi her şeyin üstündeydi.
- D) Kardeşi, çocuk yuvası açacakmış.
- E) Burada çocuk kitapları da satılıyordu.

92. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde "bulunma durumu"nda bir ad ya da adıl yoktur?

- A) Bunun yerinde bir karar olmadığı belliydi.
- B) Doğa, bütün güzellikleri kendinde toplamış.
- C) Dün akşam, bütün komşular bizdeydi.
- D) Onun bu sınavda başarılı olacağına inanıyorum.
- E) Kitapta yeterince soru vardı.

93. Aşağıdaki dizelerin hangisinde belirtisiz ad tamlaması birden çok sıfatla nitelenmiştir?

- A) Siyah ufukların arkasında / Seslerle çiçeklenmede bahar
- B) Ayrılık yanıbaşımızda sessizce oturur / Kurnaz bir zalimliğin içinden bakar bize
- C) Eşin dostun yaşıyor bak bahçelerde / Sen çıplak bir doruğun üzerindesin
- D) Ben, gamlı, donuk kış güneşi / Çıplak dallarda, sessiz dinleniyordum
- E) Nasıl yaşarsa bir nilüfer çiçeği sessiz / Tenha dağ yamacında öyle duruyor

94. I. Gürültüyle çıkar fidan topraktan

II. Demirci sabrı su verir çeliğe

III. Önünde geleceğin dipsiz kuyusu

IV. Kimbilir nerede tükenir soluğun

V. Nerede başlar yaşam sorgusu

VI. Gölgeleğin boşluğunda aradığın

Bu dizelerin hangilerinde belirtili ad tamlaması vardır?

- A) I. ile II.
- B) II. ile IV.
- C) III. ile VI.
- D) IV. ile V.
- E) III. ile V.

95. Tekil oldukları halde, çokluk anlamı içeren adlara topluluk adı denir.

Aşağıdaki cümlelerin hangisinde topluluk adı kullanılmıştır?

- A) Bu toprakların her karışı kanla sulandı.
- B) Yeni açılan dershanenin sınıfları küçükmüş.
- C) Bu köy hayvancılıkla geçiniyor.
- D) Üyelerin çoğu toplantıya katılmadı.
- E) Tavuklar güneş batmadan kümese giriyor.

96. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde "okul" sözcüğü topluluk adıdır?

- A) Okulumuz kentin gürültüsünden uzaktı.
- B) Okulumuzun bahçesinde meyve ağaçları vardı.
- C) Okulumuzdan birçok ünlü sanatçı yetişmiş.
- D) Okulumuz üniversite sınavlarında her yıl dereceye giriyor.
- E) Okulumuzda deneyimli öğretmenler görev yapıyor.

96. Aşağıdaki cümlelerde geçen bileşik adlardan hangisi, iki adın doğrudan bileşmesiyle oluşmuştur?

- A) Mirasyedilerin böyle sorunları olmaz.
- B) Oğlunun uyurgezer olduğunu bilmiyordum.
- C) Bu durum soyaçekimle de ilgilidir.
- D) Siz bir de akciğer filmi çektin.
- E) Dün akşam babaannesinde kalmış.

97. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde "-lık" eki almış sözcük, ötekilerden farklı türde kullanılmıştır?

- A) Babasına ceketlik kumaş almış.
- B) Altmışlık delikanlı, bizimle yarışıyor.
- C) Yazarlık tutkusu, tüm benliğini sarmış.
- D) Kiralık ev aramaktan bıkmış.
- E) Yıllık geliri, giderlerini ancak karşılıyor.

98. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde altı çizili sözcük tür bakımından diğerlerinden farklıdır?

- A) Aylık ihtiyaçlarımı toptan alıyorum.
- B) Anlık şeylerdir bunlar, gelir geçer.
- C) Bize, yıllık iznini alınca gelecekmiş.
- D) Gençecik insanlar, hâlâ başlık parası peşinde koşuyor.
- E) Köyden pilavlık bulgur göndermişler.

99. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde "okul" sözcüğü topluluk adıdır?

- A) Okulumuz kentin gürültüsünden uzaktı.
- B) Okulumuzun bahçesinde meyve ağaçları vardı.
- C) Okulumuzdan birçok ünlü sanatçı yetişmiş.
- D) Okulumuz üniversite sınavlarında her yıl dereceye giriyor.
- E) Okulumuzda deneyimli öğretmenler görev yapıyor.

100. Aşağıdaki cümlelerde geçen bileşik adlardan hangisi, iki adın doğrudan bileşmesiyle oluşmuştur?

- A) Mirasyedilerin böyle sorunları olmaz.
- B) Oğlunun uyurgezer olduğunu bilmiyordum.
- C) Bu durum soyaçekimle de ilgilidir.
- D) Siz bir de akciğer filmi çektirin.
- E) Dün akşam babaannesinde kalmış.

Вопросы к экзамену

1. TÜRK DİLLERİ ARASINDAKİ BENZER KELİMELER
2. TÜRKÇE İLE RUSÇA ARASINDAKİ BENZER KELİMELERİN KARŞILAŞTIRILMASI
3. TÜRKÇEDEKİ ŞİİR TÜRLERİ
4. TÜRK EDEBİYATINDAKİ DÖNEMLER
5. TÜRKÇEDEKİ FİİLLERDEKİ ÇATI ÖRNEKLERİ
6. TÜRKÇEDEKİ SESTEŞ KELİMELERİNİN KÖKENLERİ
7. TÜRK HİKAYELERİNDEKİ ZAMAN KAVRAMLARI.
8. ESKİ TÜRKÇE VE ÇAĞDAŞ TÜRKÇEDEKİ KELİME BENZERLİKLERİ
9. MASALLARDAKİ KAHRAMANLARDAKİ ORTAK İSİMLER
10. TÜRKÇE MASALLARDAKİ GEÇEN HAYVAN ADLARI VE ÖZELLİKLERİ
11. TÜRKÇEDEKİ SIFATLARIN TARİHÇESİ
12. TÜRK DİLİNİN GELİŞİMİNDEKİ EVRELER.
13. TÜRK KÜLTÜRÜNÜN DİL ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİN ÖRNEKLERİ
14. TÜRKÇE VE DİĞER DİLLERDEKİ EŞ ANLAMLI KELİMELERDEKİ FARKLAR.
15. GÜNÜMÜZ ŞİŞŞRLERİ İLE ESKİ ŞİİRLER ARASINDAKİ FARKLAR.
16. DİLDEKİ ANLATIM BOZUKLUKLARI ÖRNEKLERİ
17. BENZER KELİMELERİN DİLDEKİ FARKLI KULLANIMLARI..
18. TÜRKİYE TÜRKÇESİNDEKİ ARAPÇA KELİMELERİNDEN ÖRNEKLER
19. TÜRKÇEDEKİ EDEBİ SANATLLARDAKİ FARLAR
20. TÜRKÇEDEKİ TERCÜME EDİLMEMİŞ KELİMELERİN ÖZELLİKLERİ

