

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.07.2025 12:59:19

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **ФТД.В.01. Социальная значимость инклюзивного образования**

образовательная программа направления подготовки

38.03.01. «Экономика»

#### **Профили подготовки**

«Финансовый учет и контроллинг»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва 2025

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

Цель: формирование у студентов целостного представления о значимости инклюзивного образования как специальной отрасли профессиональной подготовки и социализации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата и концепции инклюзии.

Задачи:

- формирование целостного представления о сфере инклюзивного образования, осмысление её роли в обществе, функций и закономерностей развития;
- ознакомление с основными концепциями социального включения;
- повышение общей культуры будущих профессионалов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере инклюзивного образования.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Социальная значимость инклюзивного образования» относится к обязательной части Блока Б.1. «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социальная значимость инклюзивного образования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «Социология», «Введение в профессию». Изучение учебной дисциплины «Социальная значимость инклюзивного образования» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Организационное поведение», «Управление человеческими ресурсами» .

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность современного инклюзивного образования;</li><li>– современные подходы в области инклюзивного образования;</li><li>– цели современного инклюзивного образования.</li><li>– основы государственной политики в области инклюзивного образования в России.</li></ul>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить основные проблемы инклюзивного образования</li> <li>– прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения инклюзии</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорией анализа инклюзивной работы в процессе профессиональной деятельности</li> <li>– методами инклюзивной работы в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины оставляет 1 зачетную единицу /36 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная Форма
	Курс,	Часов	Курс,			
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	2		2
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>						
<b>Лекции (Л)</b>		4				
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>		6				
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		26				
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>						

Контрольная работа						
Курсовая работа						
Экзамен						
Итого:		1 з.е.				
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		36 час.				

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1	<b>Инклюзивное образование в социальных науках</b>	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	Объект и предмет дисциплины «Социальная значимость инклюзивного образования». Цели, задачи, принципы.	УК-9
2.	Тема 2. Социально-историческая интерпретация реформирования социальной деятельности и инклюзивного образования	Становление и развитие системы инклюзии в нашей стране. Современное образование: от коррекции к инклюзии. Предпосылки интегрированной образовательной системы: социологический анализ. Политические реформы и влияние западной модернизации на систему отечественного образования.	УК-9
	Раздел 2	<b>Проблемы инклюзивного образования и инклюзивной деятельности</b>	
3.	Тема 3. Проблемы реализации инклюзивного образования	Социальные проблемы в области реализации инклюзивного образования. Социальные дистанции инвалидности, социокультурные стереотипы, социальные стигматы. Социальная эксклюзия и её механизмы. Фruстрация как социально-психологическая проблема инвалидности.	УК-9
4.	Тема 4. Социальные риски в сфере инклюзивного образования	Социальные риски, мифы и проблемы инклюзивного образования. Риск меркантилизации и прагматизации современного образования. Социальные риски профессиональной невостребованности молодежи и стратегия гибкой специализации. Социальные риски «феодализации» современной системы образования.	УК-9

		Инновационные риски в сфере образования.	
5.	Тема 5. Социальная значимость лиц с ОВЗ в системе социально-экономической деятельности	<p>Современная системе воспитания и образования лиц с ОВЗ. Эффективная инклюзия на авторском примере (практике) Эндрю Брейтона.</p> <p>Решение проблем трудоустройства выпускников МГГЭИ.</p> <p>Учреждения и компании, работающие на инклюзивной основе.</p> <p>Миссии государства и общества.</p> <p>Социально-ориентированные правовые нормы инклюзивного образования.</p>	УК-9

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеауд Работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		В том числе, ЛПП	В том числе, ПЗПП/ЛРПП	В том числе, СРПП	В том числе ПП
	<b>Раздел 1 Инклюзивное образование в социальных науках</b>				
	Тема 1. Введение в дисциплину	1		2	3
	Тема 2. Социально-историческая интерпретация реформирования социальной деятельности и инклюзивного образования	1	2	6	9
	<b>Раздел 2. Проблемы инклюзивного образования и инклюзивной деятельности</b>				
	Тема 3. Проблемы реализации инклюзивного образования		2	6	8
	Тема 4. Социальные риски в сфере инклюзивного образования	1		6	7
	Тема 5. Социальная значимость лиц с ОВЗ в системе социально-экономической деятельности	1	2	6	9
	<i>Итого:</i>	4	6	26	36
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	4	6	26	36
	<i>В том числе ПП</i>				

## 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	<b>Раздел 1 Инклюзивное образование в социальных науках</b>				
1	Тема 1. Введение в дисциплину	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	2	УК-9	Устный опрос, выполнение заданий
2	Тема 2. Социально-историческая интерпретация реформирования социальной деятельности и инклюзивного образования	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-9	Устный опрос
	<b>Раздел 2. Проблемы инклюзивного образования и инклюзивной деятельности</b>				
	Тема 3. Проблемы реализации инклюзивного образования	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-9	Устный опрос, выполнение заданий
	Тема 4. Социальные риски в сфере инклюзивного образования	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-9	Устный опрос, выполнение заданий
	Тема 5. Социальная значимость лиц с ОВЗ в системе социально-экономической деятельности	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-9	Устный опрос, выполнение заданий

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы

доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помочь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные

ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-provokация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации

студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме

лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые

студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добить через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в

направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуется определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет

### **6.2. Тематика реферативных сообщений и творческих заданий**

1. Понятие инклюзивного образования
2. Интеграция и сегрегация: общая характеристика.
3. Инклюзия в образовании: сущность и принципы.
4. Типы образовательных стратегий и модели инвалидности: их соотношение.
5. Парадигмы инвалидности: их истоки и исторические трансформации.
6. Принципы инклюзивного образования.
7. Социальные функции инклюзивного образования
8. Связь образования, социализации и воспитания.
9. Инклюзивное образование в современной России.
10. Инклюзивное образование: зарубежный опыт
11. Неравенство в получении образования, его факторы
12. Образование и социальная мобильность.
13. Образование как фактор социальной дифференциации
14. Кадровый потенциал: понятие и характеристика.
15. Кадровое обеспечение интегрированного образования.
16. Проблема финансирования образования. Государственная поддержка инклюзивных образовательных систем.
18. Социальные риски в сфере образования: профессиональная невостребованность и рефеодализация (У.Бек).

19. Процессы глобализации в сфере образования
20. Проблемы социальной консолидации российского общества.
21. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
22. Доверие как социокультурный механизм регуляции инклюзивных процессов.
23. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
24. Молодежь в сфере труда: интеграция или исключение?
25. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика)
26. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.

### **6.3. Вопросы к зачету**

1. Отношение общества к инвалидам до XX века.
- 2. Типы образовательных учреждений для инвалидов в царской России.**
3. Отношение общества к инвалидам в XX веке.
4. Типы образовательных учреждений для инвалидов в СССР.
5. Современные образовательные учреждения для инвалидов.
6. Определение интегрированного образования и инклюзии: нормативный и научный подходы.
7. Язык общения с инвалидами.
8. Современные особенности отношения общества к инвалидам.
9. Образы инвалидности в культуре.
10. Современные представления об инвалидности.
11. Статистика инвалидности.
12. Формирование системы инклюзивного образования: основные этапы.
13. Социальные услуги в системе инклюзивного обучения.
14. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания.
15. Этикет общения с инвалидами.
16. Основные черты инклюзивного образования в России.
17. Основные черты инклюзивного образования за рубежом.
18. Плюсы системы коррекционного обучения.
19. Минусы системы коррекционного обучения.
20. Нормативно-правовая база для реализации инклюзии в образовании.
21. Гендерные аспекты инвалидности.
22. Динамика школьной системы инклюзивного образования за последние 5 лет.
23. Сопротивление инклюзии: анализ причин.
24. Модель реализации инклюзии в высшей школе.
25. Социальная эксклюзия.
26. Типы стигм.
27. Социальная стигма.
28. Особенности стигм по И. Гофману.
29. Социальная дистанция.
30. Связь образования, социализации и воспитания.
31. Технологии социально-педагогической работы с инвалидами.
32. Образование как фактор социальной дифференциации.
33. Ранняя интервенция в системе социального обучения.
34. Сущность инклюзии в образовании.
35. Социальные особенности современной семьи с детьми инвалидами.

36. Правовые основы современной инклюзивной деятельности.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488741> (дата обращения: 24.10.2022).
2. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособ. для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа / Воеводина, Екатерина Владимировна. - М. : МГГЭУ, 2016. - 215 с.

### **7.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### **7.4. Электронные ресурсы**

1. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
2. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>

3. История зарубежной социологии. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Учебники онлайн. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_15.html](http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_15.html)

4. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

6. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

7. [Электронная библиотека учебников](#) для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>

8. [Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет](#) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>

9. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>

10. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

11. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>

13. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>

14. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>

15. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>

16. [Электронно-библиотечная система Юрайт](https://biblio-online.ru/) – <https://biblio-online.ru/>

17. [Электронно-библиотечная система – Znaniум.com](https://new.znaniум.com/) - <https://new.znaniум.com/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz

		<p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP  Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор AOC 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор AOC 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ  Монитор Acer P206HL - 20 дюймов  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ</p>

		HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно- методического совета