

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.07.2025 09:50:18  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.ДЭ. 01.01. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
наименование дисциплины

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
направленность (профиль)

Москва, 2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------------------|--|
| УК-2                   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ПК-5                   | Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися  |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства                            | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/<br>ролевая игра                                    | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача   | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи  |
| 3 | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 4 | Круглый стол<br>(дискуссия,<br>полемика,<br>диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио   | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио  |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства       | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС      |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект                                 | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий)      |
| 8 | Эссе                                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Темы эссе                                    |

|   |      |   |                  |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                    | Индикаторы достижения компетенции   | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup> | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup> | Критерии оценивания результатов обучения   |
|-----------------|---|---|---|---|--|--|
| УК-2            | Знает   |   |   |   |  |  |
|                 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-2. 3-1 знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | Лекционные занятия, самостоятельная работа  | Темы 1-5  | Опрос  | Не знает необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения             |
|                 | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | УК-2.3-2 знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия                          | Лекционные занятия, самостоятельная работа  | Темы 1-5  | Опрос  | Недостаточно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

|  |  |  |          |       |   |
|--|--|--|----------|-------|---|
|  | управленческого решения  |  |          |       |   |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | УК-2. З-3. знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Темы 1-5 | Опрос | Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения  |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | УК-2. З-4. знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Темы 1-5 | Опрос | Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| Умеет  |  |  |          |       |   |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-2.У-1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных  | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,                                   |

|  |  |   |  |          |  |  |
|--|--|---|--|----------|--|--|
|  |  | результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.   |  |          | определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |  |
|  | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-2.У-2. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос  | Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
|  | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»             | УК-2.У-3. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных   | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос  | Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,  |

|   |   |   |          |       |  |
|---|---|---|----------|-------|--|
|   |   | результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |          |       | определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели  |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»                     | УК-2.У-4. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | Практические занятия, самостоятельная работа  | Темы 1-5 | Опрос | Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| Владеет   |   |   |          |       |  |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-2.В-1. Владеет методами оценивания вероятных рисков и  | Практические занятия, самостоятельная работа  | Темы 1-5 | Опрос | не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов  |

|  |  |   |  |          |                             |
|--|--|---|--|----------|-----------------------------|
|  |  | ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.   |  |          | решения поставленных задач. |
|  | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-2.В-2.<br>Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос                       |
|  | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»             | УК-2.В-3.<br>Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач;   | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос                       |

|   |  |   |          |       |  |
|---|--|---|----------|-------|--|
|   |  | определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. |          |       |  |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-2.В-4. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. | Практические занятия, самостоятельная работа                  | Темы 1-5 | Опрос | Отлично владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. |

знает

|   |   |  |          |       |  |
|---|---|--|----------|-------|--|
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-5.3-1 способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально- | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | Не знает способов планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способы снятия тревожности, |
|---|---|--|----------|-------|--|

|  |   |  |  |          |       |   |
|--|---|--|--|----------|-------|---|
|  |   | волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении   |  |          |       | решения проблем в сфере общения и в поведении.  |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-5.3-2<br>способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | Недостаточно знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»             | ПК-5.3-3<br>способы планирования и разработки для обучающихся  | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | Хорошо знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-  |

|  |  |   |   |          |   |  |
|--|--|---|---|----------|---|--|
|  |  | коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении  |   |          | развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении |  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» | ПК-5.3-4<br>способы<br>планирования и<br>разработки для<br>обучающихся<br>коррекционно-<br>развивающих<br>занятий,<br>направленных на<br>развитие<br>интеллектуально-<br>й,<br>эмоционально-<br>волевой сферы,<br>познавательных<br>процессов,<br>снятие<br>тревожности,<br>решение | Лекционные занятия,<br>самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос   | Отлично знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении |

|       |  |  |  |          |       |  |
|-------|--|--|--|----------|-------|--|
|       |  | проблем в сфере общения и в поведении  |  |          |       |  |
| умеет |  |  |  |          |       |  |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-5. У-1. демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | Не демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.           |
|       | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | ПК-5. У-2. демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования                                       | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | Недостаточно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. |

|  |  |  |  |          |       |   |
|--|--|--|--|----------|-------|---|
|  |  | различных образовательных учреждений.  |  |          |       |   |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»  | ПК-5.У-3.<br>демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | демонстрирует на хорошем уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-5.У-4.<br>демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования                                       | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений  |

|   |  |  |          |       |   |  |
|---|--|--|----------|-------|---|--|
|   |  | различных образовательных учреждений.        |          |       |   |  |
| владеет   |  |  |          |       |   |  |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-5. В-1. способами проведения коррекционных занятий с обучающимися | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | Не владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися      |  |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | ПК-5. В-2. способами проведения коррекционных занятий с обучающимися | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | Слабо владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися   |  |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»                      | ПК-5. В-3. способами проведения коррекционных занятий с обучающимися | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | Хорошо владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися  |  |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»                     | ПК-5. В-4. способами проведения коррекционных занятий с обучающимися | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | Отлично владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися |  |
| Недостаточный уровень   | 1. Оценивает эффективность   | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | Не может оценить эффективность  |  |

|  |  |   |  |          |  |   |
|--|--|---|--|----------|--|---|
|  | Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»              | коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальный, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении                            |  |          | коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении |   |
|  | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | 2. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальный, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос  | с трудом может оценить эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении |

|  |  |   |  |          |       |  |
|--|--|---|--|----------|-------|--|
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»  | 3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | Хорошо может оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | 4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере                       | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос | Отлично может оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении |

|  |  |                          |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
|  |  | общения и в<br>поведении |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. Особенности системы образования в Российской Федерации.
2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении.
4. Юридические основы деятельности психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Психодиагностика в деятельности психолога образования.
7. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
8. Психологическое консультирование в образовании.
9. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога.
10. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.
11. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовании.
12. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования.
13. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
14. Профессиограмма профессии «Педагог-психолог».
15. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
16. Мотивация деятельности педагога-психолога.
17. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога-психолога.
- 18. Фазы профессионального развития педагога.**
19. Профессиональное развитие. Профессиональный рост.
20. Этапы профессионального развития педагога-психолога.
21. Профессиональная направленность.
22. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога-психолога.
23. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога-психолога. Проблема профессиональной деформации.
24. Профессиональное образование. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности.
25. Система добровольной сертификации профессиональных психологов.
26. Супervизия как инструмент профессионального развития педагога-психолога.
27. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога-психолога.
28. Профессиональное развитие педагога-психолога в условиях цифровизации образования.

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| №<br>п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|----------|----------------------|-------------------|-------------------------------------|
|          |                      |                   |                                     |



