

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.08.2025 13:42:43

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d25db88a9c62091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Российский государственный университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07 Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации детей и  
взрослых**

наименование дисциплины

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
шифр и наименование направления подготовки

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы**  
направленность (профиль)

Форма обучения очная, заочная

Москва 2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Сопровождение субъектов образования и социальной сферы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2.          | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации                     |
| ОПК-5.          | Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-7.          | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                   |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                      | Представление оценочного средства в ФОС                                                          |
|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Деловая/ролевая игра                               | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача                                        | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                             | Задания для решения кейс-задачи                                                                  |
| 3 | Коллоквиум                                         | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                             |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                      | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио                                          | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.                                                                                                                                                                 | Структура портфолио                                                                              |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства       | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Представление оценочного средства в ФОС      |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 6 | Проект                                 | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                             | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий)      |
| 8 | Эссе                                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Темы эссе                                    |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология дизонтогенеза и патопсихология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

| Код компетенции                                                                                                                                   | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2<br>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знает                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|                                                                                                                                                   | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ;                                                                                   | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка                                            | Разделы 1,2,3                            | Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|                                                                                                                                                   | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно- | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка                                            | Разделы 1,2,3                            | Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее                                                                               | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |

|  |                                                         |                                                    |                                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                         | методическому<br>обеспечению<br>реализации<br>АООП |                                                                        |               | компонентов; требования к<br>научно-методическому<br>обеспечению реализации<br>АООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|  | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»  |                                                    | Лекционные и<br>практические занятия,<br>самостоятельная<br>подготовка | Разделы 1,2,3 | Знает содержание<br>основных нормативных<br>документов, необходимых<br>для проектирования<br>АООП; особенности<br>развития обучающихся, их<br>образовательные<br>потребности, теорию и<br>практику психологического<br>сопровождения<br>образования разных групп<br>обучающихся с ОВЗ;<br>структуру АООП и<br>требования к<br>проектированию ее<br>компонентов; требования к<br>научно-методическому<br>обеспечению реализации<br>АООП | Опрос, дискуссия,<br>выступление с докладом,<br>решение тестовых задач |
|  | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» |                                                    | Лекционные и<br>практические занятия,<br>самостоятельная<br>подготовка | Разделы 1-2   | Знает и использует<br>содержание основных<br>нормативных документов,<br>необходимых для<br>проектирования АООП;<br>особенности развития<br>обучающихся, их<br>образовательные<br>потребности, теорию и<br>практику психологического<br>сопровождения<br>образования разных групп<br>обучающихся с ОВЗ;                                                                                                                                 | Опрос, дискуссия,<br>выступление с докладом,<br>решение тестовых задач |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                               |               | структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП                                                                                                                                            |                                                                  |
|  | Умеет                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Не умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП                                                                                  | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации         | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |

|  |                                                      |                               |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |                                                      |                               |                                                               |               | АООП                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|  | Средний уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»  |                               | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» |                               | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|  | Владеет                                              |                               |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка                      | Владеет умением учитывать при | Лекционные и практические занятия, самостоятельная            | Разделы 1,2,3 | Не владеет умением учитывать при проектировании АООП                                                                                                                                                                                                               | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | «незачтено»,<br>«неудовлетворительно»                           | проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; | подготовка                                                    |               | различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП                                                   |                                                                  |
|  | Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно» | технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП                                                                                               | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|  | Средний уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»             |                                                                                                                                                                                 | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-                                                                                                                                                                     | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |

|                                                                    |                                                                    |                                                                                                                  |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                    |                                                                                                                  |                                                               |               | развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП                                                                                                                            |                                                                  |
|                                                                    | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |                                                                                                                  | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
| ОПК-5.<br>Способен разрабатывать программу мониторинга результатов | Знает                                                              |                                                                                                                  |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
|                                                                    | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Не знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ                                                                                                               | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|                                                                    | Базовый                                                            | методы                                                                                                           | Лекционные и                                                  | Разделы 1,2,3 | Знает методы и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос, дискуссия,                                                |

|                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                               |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»                  | проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ                                                                 | практические занятия, самостоятельная подготовка              |               | мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ                                                                                                     | выступление с докладом, решение тестовых задач                   |
|                                                                                                    | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |                                                                                                                               | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ                                                                           | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|                                                                                                    | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |                                                                                                                               | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ                                                                           | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|                                                                                                    | Умеет                                                              |                                                                                                                               |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |
|                                                                                                    | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1-3   | Не умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |

|  |                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                        | развития;<br>объективно<br>оценивать<br>индивидуальные<br>трудности                                                                                                         |                                                                        |             | рекомендации и применять<br>адекватные методы в<br>процессе коррекционной<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|  | Базовый<br>уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетвори<br>тельно» | обучающихся в<br>обучении,<br>устанавливать<br>их причины,<br>формулировать<br>рекомендации и<br>применять<br>адекватные<br>методы в<br>процессе<br>коррекционной<br>работы | Лекционные и<br>практические занятия,<br>самостоятельная<br>подготовка | Разделы 1-3 | Умеет применять<br>адекватный<br>инструментарий и методы<br>оценки образовательных<br>результатов обучающихся<br>с ОВЗ с учетом специфики<br>из развития; объективно<br>оценивать индивидуальные<br>трудности обучающихся в<br>обучении, устанавливать<br>их причины,<br>формулировать<br>рекомендации и применять<br>адекватные методы в<br>процессе коррекционной<br>работы | Опрос, дискуссия,<br>выступление с докладом,<br>решение тестовых задач |
|  | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                 |                                                                                                                                                                             | Лекционные и<br>практические занятия,<br>самостоятельная<br>подготовка | Разделы 1-3 | Умеет применять<br>адекватный<br>инструментарий и методы<br>оценки образовательных<br>результатов обучающихся<br>с ОВЗ с учетом специфики<br>из развития; объективно<br>оценивать индивидуальные<br>трудности обучающихся в<br>обучении, устанавливать<br>их причины,<br>формулировать<br>рекомендации и применять                                                            | Опрос, дискуссия,<br>выступление с докладом,<br>решение тестовых задач |

|  |                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                               |             | адекватные методы в процессе коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     |                                                                                                                                                           | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1-3 | Отлично умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|  | Владеет                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1-3 | Не владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения                                                                                   | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|  | Базовый                                                                  | достижений                                                                                                                                                | Лекционные и                                                  | Разделы 1-3 | Владеет методами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Опрос, дискуссия,                                                |

|        |                                                             |                                                                                                              |                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|        | уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетвори<br>тельно» | обучающихся с<br>ОВЗ для<br>разработки и<br>корректировки<br>программы<br>психологическог<br>о сопровождения | практические занятия,<br>самостоятельная<br>подготовка                 |             | осуществления<br>мониторинга результатов<br>образования обучающихся<br>с нарушениями речи;<br>умением использовать<br>результаты мониторинга<br>достижений обучающихся<br>с ОВЗ для разработки и<br>корректировки программы<br>психологического<br>сопровождения                             | выступление с докладом,<br>решение тестовых задач                      |
|        | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»      |                                                                                                              | Лекционные и<br>практические занятия,<br>самостоятельная<br>подготовка | Разделы 1-3 | Владеет методами<br>осуществления<br>мониторинга результатов<br>образования обучающихся<br>с нарушениями речи;<br>умением использовать<br>результаты мониторинга<br>достижений обучающихся<br>с ОВЗ для разработки и<br>корректировки программы<br>психологического<br>сопровождения         | Опрос, дискуссия,<br>выступление с докладом,<br>решение тестовых задач |
|        | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»     |                                                                                                              | Лекционные и<br>практические занятия,<br>самостоятельная<br>подготовка | Разделы 1-3 | Отлично владеет методами<br>осуществления<br>мониторинга результатов<br>образования обучающихся<br>с нарушениями речи;<br>умением использовать<br>результаты мониторинга<br>достижений обучающихся<br>с ОВЗ для разработки и<br>корректировки программы<br>психологического<br>сопровождения | Опрос, дискуссия,<br>выступление с докладом,<br>решение тестовых задач |
| ОПК-7. | Знает                                                       |                                                                                                              |                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |

|                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Способе<br>н<br>планиро<br>вать и<br>органи<br>зовывать<br>взаимод<br>ействия<br>участни<br>ков<br>образов<br>ательны<br>х<br>отноше<br>ний | Недостаточный<br>уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетвор<br>ительно» | Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|                                                                                                                                             | Базовый<br>уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворит<br>ельно»          | особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения                                                           | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения    | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|                                                                                                                                             | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                          |                                                                                                                                                                                                           | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных                                                                                                                                                                                                                                | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |

|  |                                                                          |                                                                                                                              |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                          |                                                                                                                              |                                                               |               | особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения                                                                                                                               |                                                                  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     |                                                                                                                              | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|  | Умеет                                                                    |                                                                                                                              |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1-3   | Не умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии                                                                                                              | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |                                                           | субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом                                                                             |                                                               |               | взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»             |                                                                                                                                                                                                                               | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |

|  |                                                      |                     |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |                                                      |                     |                                                               |               | использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» |                     | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Отлично умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|  | Владеет                                              |                     |                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
|  | Недостаточный уровень                                | Владеет технологией | Лекционные и практические занятия,                            | Разделы 1,2,3 | Не владеет технологией планирования и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Опрос, дискуссия, выступление с докладом,                        |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                               |               |                                                                                                                                                                                   |                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно»                 | планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе | самостоятельная подготовка                                    |               | организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе                                            | решение тестовых задач                                           |
|  | Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно» |                                                                                                                                                       | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе         | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|  | Средний уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»             |                                                                                                                                                       | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе         | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»            |                                                                                                                                                       | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Разделы 1,2,3 | Отлично владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для семинаров:**

#### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

##### *Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа*

###### *Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема*

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа.
2. Психологические особенности личности инвалидов
3. Защита инвалидов как социальная проблема. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
4. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
5. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов

###### *Тема 1.2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов*

1. Международное право о реабилитации инвалидов.
2. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
3. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
4. Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.

###### *Тема 1.3. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов*

1. Основные аспекты абилизации. Цели и основные принципы абилизации:
2. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
3. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
4. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
5. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
6. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности. Рациональное сочетание различных аспектов реабилитации.
7. Отечественный исторический опыт реабилитационной работы

8. Социально-средовая реабилитация инвалидов. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Профессионально-педагогическая реабилитация инвалидов

## *Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи*

### *Тема 2. 1. Медико-социальная реабилитация инвалидов*

1. Медицинские меры реабилитации Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
2. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, трудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.
3. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.

### *Тема 2. 2. Социальные меры реабилитации инвалидов*

1. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
2. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.
3. Структура социальной реабилитации.
4. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.

### *Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов*

1. Рациональное трудовое устройство инвалидов.
2. Виды трудового Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
3. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.
4. Формы и методы профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов в условиях производства.
5. Организация и правовые основы трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в домашних и иных условиях.
6. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.
7. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.

## *Тема 2.4. Психологические аспекты реабилитации*

1. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
2. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.
3. Оценка психологического статуса инвалида.
4. Психологические черты, характерные для инвалидов.
5. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
6. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.
7. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.

## *Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования*

### *Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии*

1. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения
2. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
3. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.
4. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
5. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе

### *Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России*

1. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности.
2. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.
3. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
4. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
5. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата

- реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
6. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.
  7. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.
  8. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
  9. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации
  10. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
  11. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.
  12. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.
  13. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы.
  14. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.
  15. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
6. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
7. Опыт становления и развития реабилитационных учреждений в России.
8. Правовая нормативная база, регулирующая деятельность реабилитационных учреждений: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12), «Примерное положение о реабилитационном учреждении».

9. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
10. Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.
11. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.
12. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.
13. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в домашних и иных условиях.
14. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.
15. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.
16. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.
17. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.
18. Понятие о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.
19. Нормативно-правовая база создания доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.
20. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.
21. Основные задачи: обеспечение инвалидам доступа к материальным и духовным ценностям общественной жизни; создание условий для реализации потенциальных способностей инвалида; воздействие на процесс восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций организма инвалидов; содействие формированию адекватных форм взаимодействия общества с инвалидами.
22. Оснащение среды жизнедеятельности техническими средствами связи и информатики: световыми индикаторами шума; аппаратами с усилителями звука; компьютерами с выходом в Интернет и т.д..
23. Понятие реабилитационной индустрии. Структура реабилитационной индустрии: предприятия; реабилитационно-производственные учреждения.
24. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы.

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
6. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
7. Опыт становления и развития реабилитационных учреждений в России.
8. Правовая нормативная база, регулирующая деятельность реабилитационных учреждений: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12), «Примерное положение о реабилитационном учреждении».
9. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
10. Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.
11. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.
12. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.
13. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в домашних и иных условиях.
14. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.
15. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.
16. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.
17. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.
18. Понятие о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.

19. Нормативно-правовая база создания доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.
20. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.
21. Основные задачи: обеспечение инвалидам доступа к материальным и духовным ценностям общественной жизни; создание условий для реализации потенциальных способностей инвалида; воздействие на процесс восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций организма инвалидов; содействие формированию адекватных форм взаимодействия общества с инвалидами.
22. Оснащение среды жизнедеятельности техническими средствами связи и информатики: световыми индикаторами шума; аппаратами с усилителями звука; компьютерами с выходом в Интернет и т.д..
23. Понятие реабилитационной индустрии. Структура реабилитационной индустрии: предприятия; реабилитационно-производственные учреждения.
24. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы.

#### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
6. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
7. Опыт становления и развития реабилитационных учреждений в России.
8. Правовая нормативная база, регулирующая деятельность реабилитационных учреждений: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12), «Примерное положение о реабилитационном учреждении».
9. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
10. Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.
11. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.
12. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип

независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.

13. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в надомных и иных условиях.

14. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.

15. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.

16. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.

17. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.

18. Понятие о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.

19. Нормативно-правовая база создания доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.

20. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.

21. Основные задачи: обеспечение инвалидам доступа к материальным и духовным ценностям общественной жизни; создание условий для реализации потенциальных способностей инвалида; воздействие на процесс восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций организма инвалидов; содействие формированию адекватных форм взаимодействия общества с инвалидами.

22. Оснащение среды жизнедеятельности техническими средствами связи и информатики: световыми индикаторами шума; аппаратами с усилителями звука; компьютерами с выходом в Интернет и т.д..

23. Понятие реабилитационной индустрии. Структура реабилитационной индустрии: предприятия; реабилитационно-производственные учреждения.

24. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы.

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
3. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
4. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов
5. Международное право о реабилитации инвалидов.
6. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
7. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
8. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных

законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.

9. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации:
10. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
11. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
12. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
13. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
14. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
15. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
16. Медицинские меры реабилитации
17. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
18. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.
19. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
20. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
21. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
22. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.
23. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
24. .
25. Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов..
26. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
27. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.
28. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.
29. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
30. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
31. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.

32. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
33. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
34. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
35. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.
36. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.
37. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
38. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации
39. Организация инклюзивного туризма.
40. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
41. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.
42. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.
43. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.
44. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]