

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.08.2025 09:35:49
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c820714

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования**
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДЭ.03.01 НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения заочная

Курс 4 семестр 7 (очная форма)

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России №1011 от «13» августа 2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

Разработчик(и) методических рекомендаций:

доцент, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса, МГГЭУ

место работы, занимаемая должность

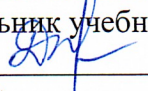
 Черкашина Н.В. 28 февраля 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры гражданского права и процесса
(протокол № 10 от « 28 » февраля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

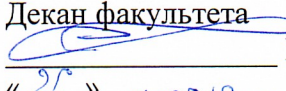
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 26 » апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
« 26 » апреля 2023 г.

Декан факультета

 Р.М. Хакимов
« 26 » апреля 2023 г.

Содержание

1.	АННОТАЦИЯ	4
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ	5
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	14
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	30

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 4 курса заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Наследственное право».

В Методических рекомендациях к каждой теме дан план лекционного занятия, задания к практическим занятиям, а также рекомендуемая для самостоятельного изучения вопросов темы литература.

Цель изучения дисциплины:

- об особенностях наследственных правоотношений, об очередности наследования, о правилах оформления наследственных прав, субъектах наследственных правоотношений и сформировать практические навыки в данной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- уяснить содержание основных норм наследственного права, их значение и применение для современного права;
- получить базовые представления о целях и задачах наследственного права, роли юриста в современном обществе и его функциях;
- изучить основные понятия и разделы наследственного права;
- выяснить сущность основных институтов наследственного права;
- уяснить основные понятия и термины наследственного права;
- обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией норм наследственного права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и институты наследственного права;
- о значении правового регулирования в сфере наследственных отношений;
- теоретические основы правового регулирования отношений наследования;
- основные нормативные правовые акты в сфере наследования;
- содержание норм действующего законодательства в сфере реализации наследственных правоотношений;
- процедуру наследования по закону и по завещанию;
- особенности наследования отдельных видов имущества;
- способы применения нормативных правовых актов в целях реализации материальных и процессуальных норм наследственного права в профессиональной деятельности.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями наследственного права;
- объяснять содержание основных понятий наследственного права, прав и обязанностей субъектов отношений наследования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- составлять правовые документы, применяемые в наследственных правоотношениях: заявлений, свидетельств о праве на наследство, завещаний и др.;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере наследования.

владеть:

- юридическими понятиями и категориями наследственного права;
- навыками применения норм материального и процессуального наследственного права к конкретным практическим ситуациям;
- способностью давать квалификационные юридические заключения и консультации в сфере наследования.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся. Требования к лекции: нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Вводная лекция. Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (веи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Лекция имеет своей целью ознакомить студентов с программой учебной дисциплины, учебной и научной, специальной литературой, основными нормативными правовыми актами, с местом данной отрасли права в системе права Российской Федерации и ее взаимодействии с другими отраслями права, с ее научной и практической значимостью, с требованиями, предъявляемыми в период зачетно-экзаменационной сессии, в том числе и к написанию письменных, контрольных, курсовых работ, рефератов и т.д. В вводной лекции важно связать теоретический материал с правоприменительной практикой и практикой будущей работы специалистов-юристов.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей.

Проблемная лекция. Новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Главное условие - реализовать принцип проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета,

профессиональная мотивация, корпоративность. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения. Понятие «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут «перерасти» в задачи, а задача - делиться на вопросы и подвопросы. Решение проблемных задач, ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи обучаемых, организуя обмен мнениями). Он должен не только разрешить противоречие, найти правильный ответ на сложный вопрос, но и раскрыть технологию этого процесса, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Это занимает существенное время, поэтому от преподавателя требуется значительная работа по предварительному отбору содержания учебного материала и подготовки «сценария» лекции.

В самом общем виде это могут быть следующие этапы (ступени) подготовки:

- 1) Анализ и отбор «ключевого», основного материала, который составляет логическое ядро курса.
- 2) Выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (опыт показывает, что таких проблем в лекции не должно быть больше 3-4).
- 3) Продумывание, определение логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации.
- 4) Компонировка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и методического обеспечения.
- 5) «Проигрывание» лекции в слух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приемов, активизации внимания и мышления обучаемых.
- 6) Коррекция и окончательная подготовка содержания и методического арсенала лекции.

Таким образом, на лекции проблемного характера обучаемые находятся в постоянном процессе «смышления» с лектором и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач. Это приводит к значительным результатам: усвоенные таким образом знания являются собственным достоянием обучаемых, т.е. в какой-то степени знаниями - убеждениями (тем самым достигается воспитательный эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия).

Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления). Наконец, подобного рода усвоение повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

Лекция-беседа. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучаемых в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество перед традиционным «монологическим» чтением лекции состоит в том, что она позволяет привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определить более адекватное для данной аудитории содержание, способы и приемы изложения учебного

материала. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания.

Активное участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить следующими приемами.

1. Вопросы к аудитории. В ходе изложения лекции преподаватель задает обучаемым вопросы, которые предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность более доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть относительно простые, так и носящие проблемный характер. Обучаемые, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес и степень восприятия материала. При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучаемых.

2. Приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака). Лектор предлагает обучаемым с опорой на собственный опыт и знание совместно вывести комплекс требований или закономерностей рассматриваемого процесса, явления. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он тем самым подводит под имеющееся содержание коллективного обсуждения теоретическую основу, систематизирует и «возвращает» обучаемым содержание их же высказываний уже в виде консолидированного, совместно выработанного тезиса. Таким образом, удастся не только сообщить слушателям полезную информацию, но и убедить их в необходимости сделать ее для себя руководством к действию.

Лекция-дискуссия. В отличие от предыдущей формы проведения занятий преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучаемых на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между ее логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением аудитории, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых.

Разумеется, эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем заблаговременно и в зависимости от степени подготовленности обучаемых и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

Лекция-визуализация возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет проникнуть глубже в существо познаваемых явлений. Это происходит за счет работы обоих полушарий, а не одного левого, логического, привычно работающего при освоении точных наук. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать именно при ее визуализации. К числу лекций-визуализаций относятся интерактивные лекции с применением мультимедиа-технологии в обучении. Интерактивность дает возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам

и фрагментам излагаемого учителем учебного материала. При проведении занятия по данной методике, преподаватель может комментировать видеоинформацию, в ходе объяснения материала задавать вопросы студентам. А весь пройденный материал в течении занятия подтверждается видеоопытами, фотографиями или рисунками. Роль студента также носит активный характер; т.к. с первых минут урока студент активизирует свое внимание, отвечает на проблемные вопросы, поставленные преподавателем. По ходу объяснения материала студент может задавать интересующие его вопросы. Методика проведения такого занятия имеет существенные преимущества: Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией активизирует внимание учащихся. Не только повышает интерес к данной теме, но и обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение учащимся. А преподавателю позволяет эффективнее использовать учебное время.

Лекции разрабатываются в приложении - Power Point в программе - Office, создавая необходимое количество слайдов, дополняя их видеоинформацией из электронных учебников и элементами анимации. На занятиях также рекомендуется использовать игровые моменты. Интерактивная лекция делает занятие не только красочным и ярким, но и позволяет вызвать интерес у современного студента. При этом дает преподавателю новое видение урока, позволяет переработать материал более тщательно и глубоко.

Лекция вдвоем - эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Необходимо, чтобы: диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы; втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. Подготовка к лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. При этом правильные ответы называют и студенты, и преподаватель. Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала.

Лекция - пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течении двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Лекция-консультация. Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения лекции - консультации. Рассмотрим некоторые из них.

1) Занятие начинается со вступительной части, где преподаватель акцентирует внимание аудитории на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. Затем обучаемые задают вопросы: на это отводится значительная часть времени учебного занятия (до 50 %). В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

2) За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению.

Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

3) Обучаемые заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

4) Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения о передовом опыте работы определенного должностного лица или коллектива, просмотра кино, видеофильма. Обучаемые могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.). Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

5) Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных). Занятия в форме лекции-консультации проходят активнее, если обучаемыми задается больше вопросов, которые охватывают широкое предметное содержание. Когда вопросов мало или их нет, то это объясняется тем, что: практическое применение изучаемого материала не вызывает трудностей (в таком случае достаточно традиционной лекции); тема настолько нова, что обучаемые еще не представляют себе тех трудностей, с которыми могут столкнуться на практике; обучаемые недооценивают глубину и сложность рассматриваемой проблемы, излишне доверяя своему прошлому опыту.

Программированная лекция-консультация. Эта форма занятий отличается от обычной групповой консультации тем, что преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. Групповая консультация проводится, как правило, после лекции или цикла занятий, посвященных данной теме. Таким образом, отвечая на поставленные вопросы, студенты актуализируют полученные знания, привлекая свой опыт и показывают тем самым понимание проблемы и умение правильно применять то или иное положение в конкретной ситуации. Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым. *Письменная программированная лекция.* Она позволяет освободить преподавателей от необходимости объяснения элементарных вопросов и направляет внимание обучаемых на новейшую проблематику. В первой половине лекционного занятия обучаемые знакомятся с теоретическим материалом, во второй половине прочитанное комментируется, дополняется преподавателем, проводятся дискуссии по некоторым вопросам. В конце лекции обобщается самое существенное, намечаются направления самостоятельной работы обучаемых.

Лекция с применением техники обратной связи. При проведении такой лекции используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где имеется возможность с помощью технических средств получать сведения от всей группы обучаемых на поставленный вопрос. Вопросы задаются в начале и конце изложения

каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучаемые осведомлены об излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала. В дальнейшем, в зависимости от количества правильных ответов преподаватель корректирует намеченный порядок изложения материала.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п. Наряду с научной компетентностью, значимым фактором эффективности занятий является и уровень методической подготовки преподавателя, его желания и умения освоить разнообразные приемы и средства активизирующего влияния на аудиторию.

Методика подготовки и чтения лекции. Цели и мотивы подготовки и чтения лекции. Цели лекции – это представляемые результаты, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, дать больше нового материала, что воспитать, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения обучаемыми. Определение целей лекции зависит от ее вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме для преподавателей.

Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней обучаемые знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т.д. Лекции спецкурсов от текущих лекций систематического курса отличаются более углубленным анализом различных научных школ, концепций, направлений. Обычно на лекции по юриспруденции преподаватель ставит 4-5 целей (которые фиксируются в плане лекции): образовательная цель – сформировать представления, первичные знания и т.д. по теме; воспитательная цель – формировать направленность, интерес и т.д. развивающая цель – развивать свойство или качество психики, связанное с темой лекции; психологической подготовки – формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности юриста к умелому использованию психологических знаний на практике и т.д. саморазвития и самосовершенствования.

Уяснение указанных целей лекции по той или иной теме преподавателем помогают ему определить план ее изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу обучаемых. Мотивы подготовки и чтения лекции преподавателем – это побудители его активности, придающие тот или иной смысл его деятельности.

Таковыми мотивами могут быть: чувство ответственности за качество лекции, интерес преподавателя к предмету, процессу объяснения и передаче знаний, желание помочь учащимся овладеть сложным материалом и т.д. Различают мотивы постоянно действующие (чувство долга, чувство ответственности и др.) и ситуативные (ясное понимание задач очередной лекции, необходимости тщательной подготовки к ней и др.)

Принципы отбора материала лекции:

1) Основным принципом отбора материала для лекции является целеполагание, когда отбираемый материал отвечает поставленной преподавателем цели лекции и позволяет достичь ее, т.е. целесообразен. Отбираемый материал должен служить решению конкретных задач, позволяющих достичь общей цели лекции.

2) Второй важный принцип отбора необходимого содержания для изложения в лекции – это учет уровня подготовки студентов. Если студенты впервые изучают учебную дисциплину по юриспруденции (это, как правило, первокурсники вузов), то нужно предусмотреть фактические данные (жизненные примеры, знакомые студентам, какие-то цифры, иллюстрирующие количественную сторону психических явлений и т.д.), которые помогут доходчиво объяснить психическую деятельность. Кроме того, обязательно нужно заранее продумать, какие научные понятия ввести в учебный оборот и как их разъяснить.

Учитывая особенности учебного процесса в рамках различных форм подготовки специалистов-юристов (дневная, заочная, ускоренная, второе высшее образование, экстернат) лектор преподаватель должен использовать в своей педагогической деятельности и соответствующую лекционную форму подачи слушателям (студентам) позитивного тематического материала.

3) В качестве третьего принципа, которым руководствуется лектор при отборе материала для лекции, можно назвать ориентацию на последующие практические занятия и самостоятельную работу студентов с литературой. Если, например, психические познавательные процессы намечено отработать на практических занятиях в форме тестовых испытаний, решения психологических задач в сочетании с объяснениями преподавателя, то нет нужды подробно излагать их в лекции, а можно ограничиться общей характеристикой каждого из процессов с точки зрения их функций в деятельности личности, а также показом их социально-исторической природы со ссылкой на соответствующие труды ученых. Словом, более общее и принципиальное нужно отобрать для лекции, а все частное и конкретное, являющееся составными элементами этого общего, может быть отнесено на самостоятельную работу и на практические занятия.

4) Четвертый принцип отбора материала для лекции состоит в учете того, какой литературой будут пользоваться студенты при самостоятельной работе, вернее, какими реальными возможностями они располагают при существующем ныне явном дефиците научной психологической литературы, когда даже хрестоматии издаются на всю страну тиражом лишь в 15-20 тыс. экземпляров, новые исследования в психологии имеют тираж менее 1 тыс., а оригинальные теоретические труды - в пределах 5-10 тыс. экземпляров. Данное обстоятельство вынуждает преподавателя отбирать для изложения в лекции больше того теоретического материала, который студенты не найдут в учебниках, а первоисточники окажутся малодоступными. Тогда материал учебников может в лекции получить лишь краткое комментирование, чтобы студенты имели только теоретическое и экспериментальное обоснование лаконично сформулированных положений учебника или учебного пособия. Руководствуясь данным принципом отбора материала, преподаватель по сути дела распределяет его между лекцией и самостоятельной работой студентов, беря на долю лекции наиболее сложное и труднодоступное и отсылая студентов к литературе общедоступной.

Темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий, хотя они могут несколько изменяться по ходу курса. Следует также ознакомиться с новыми публикациями, как монографическими, так и периодическими изданиями, учебниками, материалами судебной практики. Чтение лекций по определенной теме должно опережать практическое занятие, для того, чтобы материал, предложенный в ходе лекции, мог быть использован при подготовке к практическому занятию.

Способы подготовки и чтения лекции определяются на основе соотнесения ее целей с конкретными условиями и задачами деятельности преподавателя (кому читается лекция, предполагаемое содержание и прогнозируемые результаты и т.д.). В зависимости от этого в одном случае преподаватель может выбрать способ глубокого теоретического анализа проблемы, в другом – ведущую роль отвести демонстрации ярких, запоминающихся фактов. Особое значение для активизации мыслительной деятельности обучаемых имеет проблемное изложение, когда лектор не делает готовых, однозначных выводов, а как бы рассуждает, оппонирует, высказывает научные предположения и, тем самым, подводит слушателей к самостоятельной формулировке выводов.

Посещение лекционных занятий и активная работа обучающегося на таких занятиях позволяет ему сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции науки гражданского права. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию материала конкретной темы

дисциплины, а при возникающих трудностях в освоении материала и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов разделов и тем, определенных в рабочей программе дисциплины.

Лекционный курс предназначен дать наибольший объем информации и обеспечить более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству, обучающийся на самостоятельное изучение материала.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекционном занятии невозможно полно осветить все вопросы темы.

Для глубокой проработки конкретной темы обучающийся должен:

- а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);
- б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по рекомендованной преподавателем имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (проанализировать рекомендованные монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Кроме того, при глубокой проработке темы дисциплины обучающийся может пользоваться материалами, которые представляют эксперты, специалисты в области права в информационной сети «Интернет», при этом следует использовать материалы, представленные на официальных сайтах.

Изучая тему в теоретическом аспекте обучающийся, может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные библиотеки в сети «Интернет», с которыми у образовательной организации заключен договор или в которых студент самостоятельно зарегистрировался. Обучающемуся при изучении дополнительной литературы необходимо понимать, что законодательство и подзаконные нормативные акты подвержены постоянному изменению и дополнению, в силу чего следует изучать материал учебников, учебных пособий и иной учебной литературы параллельно с текстом нормативных актов в их последней редакции.

Лекция 1. Понятие наследственного права России. Общие положения о наследовании

Вопросы:

1. Наследственное право Российской Федерации: понятие, предмет, метод, источники, система.
2. Наследственные правоотношения: основания возникновения, изменения и прекращения.
3. Субъекты наследственных правоотношений.
4. Открытие наследства.
5. Призвание к наследству.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.
2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.

3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>

4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Лекция 2. Понятие, тайна и свобода завещания

Вопросы:

1. Понятие и признаки завещания.
2. Свобода завещания.
3. Тайна завещания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.

2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.

3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>

4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Лекция 3. Виды завещаний, их исполнение и признание недействительными

Вопросы:

1. Виды завещательных распоряжений.
2. Исполнение завещания.
3. Основания признания завещаний недействительными.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.

2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.

3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>

4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины. Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;

- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы

выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Правила подготовки устного ответа (доклада)

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос (доклад) - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; грамотность изложения.

В современных условиях большой помощью в поиске информации для подготовки устного ответа (доклада) являются справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и другие, более того, использование справочных правовых систем уже стало стандартом профессиональной работы с правовой информацией. Помощь в работе со справочными правовыми системами (представление об их возможностях и роли в распространении правовой информации, о понятии и структуре последней и т.п.) могут оказать специальные учебные издания.

Необходимо иметь в виду, что данные справочные правовые системы содержат большой объем, не только нормативных правовых актов и судебной практики, но и материалов научного и учебного характера, включают учебники и учебные пособия, научные и научно-практические статьи, комментарии и т.п. Все это существенно помогает студентам при подготовке материала для составления устных ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правила решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они

позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Правила составления гражданско-правового договора

В условиях рыночных отношений договор – основной юридический акт, из которого возникают обязательственные правоотношения. Он является главным средством регулирования товарно-денежных связей, определяющим содержание правоотношений, права и обязанности его участников.

Для выполнения задания по составлению гражданско-правового договора, студенту необходимо знать какие цели необходимо достичь при его реализации и уточнить наиболее важные моменты, связанные с его оформлением, подписанием и исполнением.

Необходимо предусмотреть главные вопросы предстоящей работы, а затем, переходя от общего к частному, составить примерную поэтапную схему работы и продумать, что и как должно быть сделано на каждом этапе, какие для этого потребуются конкретные действия.

Приступая к работе по формулированию условий договора, нельзя допускать двусмысленности, нечеткости фраз. В договоре имеет значение каждое слово. Если не понятно, что означает тот или иной термин, какой смысл несет то или иное словосочетание, фраза и т.д., надо выяснить это, обращаясь к соответствующей литературе и нормативным актам.

При формулировании условий об обстоятельствах, освобождающих от ответственности (так называемых «форс-мажорных оговорок»), студенту следует учитывать последствия той или иной формулировки, что может привести к снижению или повышению имущественной ответственности стороны договора.

При включении в договор оговорки, предусматривающей конкретный перечень обстоятельств, наступление которых освобождает от ответственности при нарушении обязательства, арбитражные суды, как правило, принимают решения о взыскании со стороны убытков, явившихся следствием обстоятельств, находившихся вне контроля, если они не предусмотрены перечнем, содержащимся в договоре.

Любой договор условно можно разделить на четыре части: преамбулу (или вводную часть), предмет договора, дополнительные условия договора и прочие условия договора.

1. Наименование договора (договор купли - продажи, поставки, комиссии, транспортных услуг, аренды, совместной деятельности и пр.).

Точное название договора дает понять, какие он определяет правоотношения. Однако необходимо помнить, что сущность договора вытекает не из названия, а из его содержания. Но, если название отсутствует, договор сначала следует прочитать, чтобы понять, о чем он, а уж затем разбираться с ним по существу.

2. Дата подписания договора. Она включает число, месяц и год подписания. Со всеми этими реквизитами связано правильное установление момента заключения договора и окончания срока его действия, а значит, и определенные юридические последствия.

3. Место подписания договора (город или населенный пункт).

Указание на место совершения сделки - не простая формальность, оно имеет иногда большое юридическое значение. По законодательству того места, где совершается сделка, определяются: а) правоспособность и дееспособность лиц, заключивших сделку, б) форма сделки, в) обязательства, возникшие из сделки.

4. Полное фирменное наименование контрагента, под которым последний зарегистрирован в реестре государственной регистрации, а также сокращенное название сторон по договору («Заказчик», «Покупатель», «Арендатор» и пр.).

5. Должности, фамилии, имена и отчества лиц, подписывающих договор, указания на их полномочия на подписание договора.

Предмет договора - данная часть договора содержит его существенные условия: предмет договора, т.е. о чем конкретно договариваются стороны, обязанности и права стороны по договору, обязанности и права второй стороны по договору, цена договора и порядок расчетов и др., срок выполнения сторонами своих обязательств.

Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.

Дополнительные условия договора - этот раздел включает в себя условия, которые не обязательно предусматривать в каждом договоре, но которые тем не менее существенно влияют на реализацию прав и обязанностей сторон.

1. Срок действия договора - его необходимо указать, даже если названы сроки выполнения сторонами обязательств. Это обусловлено тем, что надлежит знать, когда договор прекращает свое действие и когда можно будет предъявить соответствующие требования к контрагенту.

2. Ответственность сторон - она обеспечивает исполнение обязанностей сторонами в случае нарушения условий договора одной из них. Обычно здесь определены различного рода санкции в виде пени, неустойки, штрафа, уплачиваемых контрагентом, не выполнившим своих обязательств в отношении одного из согласованных условий.

При составлении договора можно предложить следующую методику определения ответственности: против каждой обязанности стороны должна быть предусмотрена соответствующая ответственность, в основном в виде штрафной неустойки. Это означает, что убытки при ненадлежащем исполнении обязательств контрагента могут быть взысканы с него сверх неустойки. Помните, что, если такой вид ответственности отсутствует, неустойка является зачетной и убытки с контрагента можно будет взыскать в части, не покрытой неустойкой.

3. Способы обеспечения обязательств - российское гражданское законодательство предусматривает следующие основные способы обеспечения обязательств: неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Кроме этого, могут быть предусмотрены и другие способы, предусмотренные законом или договором.

4. Основания изменения или расторжения договора в одностороннем порядке.

5. Условия о конфиденциальности информации по договору.

6. Порядок разрешения споров между сторонами по договору - все споры между сторонами разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в арбитражном суде. Однако стороны могут установить и иное положение, в частности, предусмотреть разбирательство споров не в арбитражном, а в третейском суде, создаваемом либо самими сторонами, либо в соответствии с регламентом какого-либо постоянно действующего третейского суда.

7. Особенности перемены лиц по договору - в этом пункте можно предусмотреть, что уступка права требования по договору может быть осуществлена только с согласия должника.

Прочие условия договора - эти условия могут включать следующие вопросы:

1. Законодательство, регулирующее отношения сторон (особенно это важно для внешнеторговых контрактов).

2. Особенности согласований связи между сторонами.

Здесь для каждой стороны указываются: а) лица, полномочные давать информацию и решать вопросы, относящиеся к исполнению договора. Это может формулироваться двумя способами: с персональным указанием полномочного лица (лиц) или с указанием должностей; б) сроки связи между сторонами. Например: «... каждый вторник с _____ ч.»; в) способы связи: телефон, факс, телекс, телеграф, телетайп с указанием их номеров и иных данных.

3. Судьба преддоговорной работы и ее результатов после подписания договора - данный пункт содержит положение, в соответствии с которым стороны устанавливают, что после подписания настоящего договора все предварительные переговоры по нему, переписка, предварительные соглашения и протоколы о намерениях теряют силу.

4. Реквизиты сторон: а) почтовые реквизиты; б) местонахождение (адрес) предприятия; в) банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ); г) отгрузочные реквизиты (для железнодорожных отправок, для контейнеров, для мелких отправок). Особое внимание уделите наличию и правильности сведений, касающихся банковских реквизитов вашего контрагента, так как без них вам очень трудно будет взыскать убытки.

5. Количество экземпляров договора.

6. Подписи сторон с приложением каждой организации (предприятия).

Правила по составлению таблиц, схем

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Темы и задания к практическим занятиям

Тема 1. История развития наследственных правоотношений

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. История отечественного наследственного права
2. Наследование в Древней Руси, по Соборному Уложению 1649 г.
3. Указ о единонаследии 1714 г.
4. Наследование по Своду законов Российской империи (1835 - 1917 гг.).
5. Наследование в 1917-1918 гг. Декрет ВЦИК от 27 апреля 1918 г. об отмене наследования
6. Наследование по гражданскому кодексу РСФСР 1922 г.
7. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1945 г. «О наследниках по закону и по завещанию» и внесение изменений в ГК РСФСР

8. Наследование по Основам гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. и ГК РСФСР 1964 г.
9. Изменения в наследственном праве после 1991 г.
10. Принятие и ведения в действие (с 1 марта 2002 г.) раздела V «Наследственное право» Части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации

Практические задания

Задание 1

Собственник автозаправки 60-летний Симонов А. М. незадолго до своей смерти составил завещание, в котором указал, что автозаправка должна перейти в собственность его супруги Симоновой М. И., которая обязана выплачивать ежемесячное содержание его матери в размере трех минимальных размеров оплаты труда с доходов. Этим же завещанием был назначен исполнитель завещания (душеприказчик) нотариус Банников.

На следующий день после смерти Симонова к Банникову обратились с исками кредиторы наследодателя - коммерческий банк «Славутич» и строительная фирма «Свой дом». Наследница же по завещанию - Симонова заявила Банникову, что она, в силу отсутствия у нее специальных знаний, не в состоянии будет управлять автозаправкой.

Банников назначил хранителем автозаправки ее исполнительного директора Воробьева и опубликовал сообщение о смерти Симонова.

Кто в данном случае является субъектами наследственного правоотношения? Кто является универсальным правопреемником, а кто - легатарием в данной задаче? Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче?

Задание 2

Руслан Рясов был убит упавшим на него куском балкона. У него остался каменный дом, состоящий из четырех комнат, кухни и веранды, в котором он проживал с женой Ларисой Лариной и дочерью Светой в возрасте 1 месяца, а также автомобиль «Жигули». Завещание он не оставил. К нотариусу с заявлениями о принятии наследства Руслана Рясова обратились: супруга, погибшего - Лариса Ларина, мать погибшего - Вера Воронова и дядя - Даниил Рясов. Причем мать заявила, что Света не является дочерью ее сына, так как он женился только три месяца тому назад. Со своей стороны, Лариса Ларина не смогла подтвердить нотариусу отцовство Руслана Рясова по отношению к своей дочери из-за отсутствия свидетельства о ее рождении. Лариса Ларина объяснила, что родила дочь в лесу, в котором они с мужем и супругами Орловыми собирали грибы. Роды у нее приняла Валерия Орлова. Нотариус посоветовал Ларисе Лариной оформить происхождение ребенка так, как это положено по закону.

При каких условиях Света может считаться наследницей Руслана Рясова? Что в данном случае будет служить основанием для установления происхождения ребенка от Ларисы Лариной? Какие документы будут удостоверять происхождение ребенка от Руслана Рясова и Ларисы Лариной? Кто из лиц, указанных в задаче, должен быть призван к наследованию?

Задание 3

Проанализируйте развитие принципов наследственного права, закрепленных в ГК РСФСР 1922 г., ГК РСФСР 1964 г., ГК РФ.

Задание 4

Составьте схему юридических фактов, не влекущих возникновения наследственных правоотношений.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николукин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.
2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.
3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>
4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 2. Понятие наследственного права России. Общие положения о наследовании

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Наследственное право Российской Федерации: понятие, предмет, метод, источники, система.
2. Наследственные правоотношения: основания возникновения, изменения и прекращения.
3. Субъекты наследственных правоотношений.
4. Открытие наследства.
5. Призвание к наследству.

Практические задания

Задание 1

После смерти Жукова, последовавшей 10 октября 2001 г., в нотариальную контору обратились его бывшая супруга Зуева, с которой он развелся три месяца тому назад, его мать Ильина и Крутов, которому наследодатель два месяца тому назад в драке нанес тяжелые телесные повреждения. Требования указанных лиц сводилась к следующему.

Зуева претендовала на половину имущества Жукова как жена, нажившая это имущество совместно с умершим. В доказательство обоснованности своих требований она предъявила решение суда от 25 сентября 2001 г. о разделе имущества между бывшими супругами.

Крутов просил возместить долг Жукова, образовавшийся в связи с причинением умершим ему вреда. В доказательство он предъявил решение суда от 5 октября 2001 г. о возмещении вреда, причиненного Жуковым его здоровью во время драки, инициатором которой был наследодатель.

Ильина возражала против притязаний Зуевой и Крутова, мотивируя это тем, что решение суда о расторжении брака ее сына и невестки уже вступило в законную силу, а требования Крутова не могут быть удовлетворены, поскольку он не состоял в родственных связях с ее сыном.

Подлежит ли разделу имущество Жукова в соответствии с решением суда о разделе имущества с его бывшей супругой Зуевой после его смерти? Сохранилось ли за Крутовым право на возмещение вреда, причиненного его здоровью Жуковым? Имеет ли значение то, что решение суда по данному вопросу состоялось еще при жизни наследодателя? От каких лиц нотариус обязан принять заявление о праве на наследство, а кому отказать в этом?

Задание 2

Погибший в автомобильной катастрофе Ларин все свое имущество, оцененное в 1 млн. руб., завещал своей супруге Лариной, с которой состоял во втором браке, и несовершеннолетней дочери Анне от первого брака.

Бывшая супруга наследодателя Окунева предъявила иск о признании ее наследницей части имущества, которое должно пойти в счет погашения алиментов за два года, оставшихся до совершеннолетия дочери Анны. Кроме того, она требовала присудить ей 10 тыс. руб., которые взял у нее в долг Ларин на покупку парниковых рам и не успел вернуть.

Письменного подтверждения этого факта Окунева суду не представила, так как сделка была совершена в устной форме.

Ларина против иска возражала, указывая на то, что парниковые рамы ее муж купил на свои деньги, а о его долге Окуновой ей ничего неизвестно.

Вправе ли будет несовершеннолетняя Анна самостоятельно распоряжаться полученным наследством? Какое должно быть решение суда по иску Окуновой?

Задание 3

Используя правовые нормы, выпишите основные полномочия субъектов наследственных правоотношений (наследодателя, наследников, свидетелей, исполнителя завещания, нотариуса, доверительного управляющего, рукоприкладчика и других лиц).

Задание 4

Проведите сравнительно-правовое исследование общих положений о наследовании в России и зарубежных странах (страну определяете самостоятельно).

Задание 5

20 апреля 2004 г. коллекционер марок Иван Трофимов по договору безвозмездного пользования передал для экспонирования собственнику выставочного зала своему брату Вениамину Трофимову коллекцию марок, посвященную 55-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне, а последний обязался вернуть коллекцию в том же состоянии, в каком он ее получил. Коллекция была выставлена в выставочном зале, а 30 апреля братья Трофимовы, возвращаясь с дачи, погибли в автомобильной катастрофе.

20 мая в нотариальную контору обратились с заявлениями о принятии наследства братьев Трофимовых внук Ивана Трофимова - Борис Богачев и племянница погибших - Виктория Воронова. Других наследников по закону у братьев Трофимовых не было,

По какому основанию могут быть призваны к наследованию Борис Богачев и Виктория Воронова? Каковы объекты наследственного правоотношения? Кто из указанных в задаче лиц наследует коллекцию марок, а кто - выставочный зал?

Задание 6

Индивидуальный предприниматель Лидия Загуменнова обратилась в арбитражный суд с исковым заявлением к обществу с ограниченной ответственностью «Жилищная управляющая компания» о взыскании 68681 руб. возмещения ущерба, причиненного сходом снега с крыши дома и повреждением в результате этого световой рекламы.

Решением от 01.01.2001 г. исковые требования удовлетворены в заявленной сумме и 05.08.2004 г. выдан исполнительный лист, который до настоящего времени не исполнен должником.

В связи со смертью индивидуального предпринимателя Лидии Загуменновой, ее сын, Игорь Загуменнов, обратился в арбитражный суд с заявлением о замене взыскателя.

Определением от 01.01.2001 г. в удовлетворении заявления отказано на основании ст. 150 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Постановлением апелляционной инстанции от 01.01.2001 г. указанное определение отменено. Суд, руководствуясь ст. 1110, 1112 Гражданского кодекса Российской Федерации, пришел к выводу, что у предпринимателя Лидии Загуменновой имелось право на получение присужденной денежной суммы, которое перешло к ее наследнику, что подтверждается свидетельством о праве на наследство по закону от 01.01.2001 г.

Не согласившись с вынесенным по делу постановлением, общество обратилось в Федеральный арбитражный суд с кассационной жалобой, в которой просило отменить его в связи с неправильным применением норм процессуального права.

Разберите доводы сторон. Входят ли в состав наследства, присужденные судом денежные средства? Возможно ли по условиям задачи процессуальное правопреемство? Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задание 7

Сопоставьте положения ст. 1111 ГК РФ и п. 2 ст. 1152 ГК РФ. Сколько оснований наследования в российском гражданском праве? Аргументируйте свою позицию и примените метод систематического толкования норм наследственного права.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.

2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.

3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>

4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 3. Понятие, тайна и свобода завещания

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Понятие завещания
2. Признаки завещания
3. Свобода завещания
4. Тайна завещания

Практические задания

Задание 1

Кузбасское региональное отделение Фонда социального страхования обратилось в арбитражный суд с иском обязать Кемеровское отделение Сберегательного Банка возвратить (перечислить) истцу с лицевого счета Александра Крекова № денежные средства обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в сумме 21232 руб. 08 коп.

Решением арбитражного суда Кемеровской области исковые требования удовлетворены в полном объеме. Постановлением апелляционной инстанции этого же суда указанное решение оставлено без изменения.

В кассационной жалобе Кемеровское просит решение и постановление апелляционной инстанции по данному делу отменить в связи с нарушением норм материального права.

По мнению заявителя, суд неправильно применил ст.1102 Гражданского кодекса Российской Федерации, признавая банк надлежащим ответчиком. Заявитель считает, что истец, ошибочно перечисливший денежные средства на счет вкладчика, должен истребовать их от владельца счета по вкладу как неосновательно приобретенное имущество.

Заявитель также указал, что обязательство, вытекающее из договора банковского вклада, не прекращается со смертью вкладчика, все права по договору приобретает наследник, поэтому надлежащими ответчиками по требованию истца являются либо наследники, принявшие наследство, либо Российская Федерация при отсутствии последних.

Разберите доводы сторон. Каков порядок назначения и осуществления страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний? Назовите основания прекращения ежемесячных страховых выплат? Входит ли в состав наследства право на получение страхового возмещения по обязательному социальному страхованию? Подлежит ли удовлетворению требование регионального Фонда социального страхования о взыскании излишне выплаченных сумм страхового возмещения после смерти гражданина? Какое решение должен принять суд?

Задание 2

Никита Алымов, житель г. Череповца, проживал в собственном деревянном доме, состоящем из двух комнат и кухни, с женой - Зинаидой Замятиной. После рождения дочери Валерии он уехал в г. Санкт-Петербург с целью обучения в вузе. Когда он был на втором курсе, у него в трамвае выкрали бумажник с паспортом. При получении нового паспорта он скрыл факт женитьбы. После окончания института Никита женился на своей сокурснице - Анне Анненковой, жительнице г. Санкт-Петербурга, и прописался в квартире ее родителей. Однако свои отношения с первой женой не прерывал. Он помогал ей деньгами и при каждом посещении говорил о том, что не может ее взять с собой, поскольку проживает в заводском общежитии. Через два года после поступления на работу Никита при содействии администрации завода получил двухкомнатную квартиру из муниципального фонда и поселился в ней со второй женой и сыном Григорием, 2 лет. Позднее он приватизировал квартиру на свое имя. В 2002 г. Никита погиб при испытании новой военно-морской техники. К этому времени его дочери от первого брака Валерии исполнилось 12 лет, а сыну от второго брака Григорию - 4 года. Завещание погибший не оставил. О смерти мужа и дне его похорон Зинаида Замятина узнала от его брата - Виктора Алымова, проживавшего также в г. Череповце. Во время похорон мужа ей стало известно, что у него была вторая семья и собственная квартира в г. Санкт-Петербурге. Зинаида Замятина подала в районный суд г. Санкт-Петербурга иск о признании брака своего мужа с Анной Анненковой недействительным. С заявлениями о принятии наследства Никиты к нотариусу обратились обе супруги, их дети и брат Виктор.

Имеются ли основания для признания судом брака Никиты Алымова с Анной Анненковой недействительным? Если да, то с какого дня этот брак может быть признан недействительным? Вправе ли Анна Анненкова требовать своей доли в имуществе Никиты, нажитого в период совместного проживания с ним? А в случае признания их брака недействительным? Кто из наследников погибшего должен быть призван к наследованию его имущества? Кто из наследников является обязательным наследником? В каких долях будут наследовать имущество погибшего лица, призванные к наследованию? Какой орган и почему должен быть уведомлен об открытии наследства Никиты?

Задание 3

60-летняя Александрова жительница пос. Ужур приехала в г. Красноярск в гости к своей дочери. 2 марта с диагнозом инсульт она была помещена в 20-ю городскую больницу. Находясь на лечении, она составила завещание, которое было удостоверено ее лечащим врачом. В завещании было указано, что все принадлежавшее ей имущество она оставляет в равных долях своей дочери Татьяне и ее сыну Кириллу. 10 марта Александрова умерла. Муж Александровой и ее сын Виктор решили подать в суд иск о признании завещания недействительным, поскольку, по их мнению, Александрова находилась в таком состоянии, когда не могла ясно выразить свою волю.

Со ссылкой на закон решите судьбу наследственного имущества Александровой. В каком порядке наследники Александровой могут принять наследство?

Задание 4

Сахарова состоит в зарегистрированном браке с Ивченко с 1938 г. От брака с Ивченко имеет двух детей - Ольгу и Игоря, а также от первого брака имеет дочь Ирину. В 2006 г. Сахарова составила завещание, в котором указала, что все свое имущество завещает сыну. В 2008 г. Сахарова умерла. Наследственная масса составляет 1 млн. руб.

Определите круг наследников и укажите способы принятия наследства.

Задание 4

21.01.1992 г. Сергей Шумов зарегистрировал индивидуальное частное предприятие «Ромашка». Он был его руководителем и единственным учредителем. В нарушение п. 4 ст. 6 Федерального закона «О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» ИЧП не преобразовалось, не ликвидировалось и с 1995 г. не представляло в налоговые органы бухгалтерскую и статистическую отчетность.

Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам обратилась в арбитражный суд с иском к индивидуальному частному предприятию «Ромашка» о его ликвидации. В процессе рассмотрения дела выяснилось, что Сергей Шумов умер в декабре 2001 г.

Решением от 13.06.02 г., оставленным без изменения постановлением апелляционной инстанции от 10.09.02 г., иск удовлетворен. ИЧП ликвидировано, обязанность по его ликвидации возложена на наследника учредителя по закону, его вдову - Татьяну Шумову, установлен срок ликвидации - 4 месяца.

В кассационной жалобе Татьяна Шумова просит изменить принятые по делу судебные акты в части возложения на нее обязанности по ликвидации ИЧП, исключив из решения это указание.

Разберите доводы сторон. Какова природа права учредителя по осуществлению ликвидации? Могут ли быть возложены обязанности по ликвидации предприятия на наследника учредителя? Решите дело.

Задание 5

Глеб Голубев погиб в авиакатастрофе. Через два года после этого его жена Елена была лишена родительских прав в отношении его сына Саши, 4 лет. Ребенок был усыновлен супругами Арбузовыми. В решении суда об усыновлении по просьбе кровной бабушки мальчика Галины Голубевой указывалось о том, что личные неимущественные и имущественные права и обязанности усыновленного по отношению к родственникам отца Саши Голубева сохраняются. В 2002 г. бабушка Саши - Галина Голубева утонула в реке. У нее остался собственный кирпичный дом, состоящий из трех комнат и кухни. Завещание она не оставила. К этому времени Саше исполнилось 13 лет. К нотариусу с заявлениями о принятии наследства Галины Голубевой обратились ее родственники: племянница - Вероника Вилкова, брат Тимофей Татаринов и от имени Саши - его

усыновительница - Александра Арбузова, доказавшая нотариусу, что Саша является кровным внуком погибшей и имеет право на долю ее наследства.

Вправе ли был суд в своем решении об усыновлении Саши Голубева супругами Арбузовыми указать, что у него сохраняются родственные отношения с родственниками умершего отца? Кто из лиц, подавших нотариусу заявления о принятии наследства, должен быть призван к наследованию имущества Галины Голубевой?

Задание 6

58-летняя Мисина, проживавшая с 60-летним мужем Мисиным И. в г. Канске, приехала в г. Красноярск в гости к своему сыну Мисину О. 10 февраля 2010 г. Мисина перенесла инсульт, вследствие чего ее частично парализовало, она была помещена на лечение в краевую больницу. 15 февраля 2010 г. состояние Мисиной ухудшилось. Мисина решила составить завещание в пользу своей дочери Кирилловой и сына Мисина О. Для этого она продиктовала завещание дежурному врачу больницы в присутствии двух свидетелей (соседки по палате и сына). Поскольку Мисина не смогла сама расписаться в завещании, соседка-свидетель выполнила подпись за Мисину. Через два дня Мисина умерла. Муж Мисиной 25 апреля 2010 г. обратился в суд с иском о признании завещания недействительным, поскольку, по его мнению, Мисина при составлении завещания находилась в таком состоянии, когда не могла ясно выразить свою волю.

Со ссылкой на закон укажите, какое решение должен принять суд. Какие действия должны совершить наследники Мисиной для того, чтобы формальным способом принять наследство?

Задание 7

Николаева имела в собственности частный дом, автомобиль «ВАЗ-2107», трактор, мебель. Когда Николаева заболела, чтобы ухаживать за матерью, к ней переехал старший сын Василий с женой и несовершеннолетней дочерью. Младший сын Сергей проживал со своей семьей отдельно. В 2006 г. Николаева умерла, через месяц после ее смерти младший сын Сергей обратился к нотариусу с заявлением о принятии наследства. В заявлении он указал, что претендует на половину имущества матери и просит передать брату Василию в собственность дом, который, по его мнению, стоит 500 тыс. руб., а ему – все остальное имущество, стоимость которого, по его оценке, 200 тыс. руб., и денежную компенсацию в 150 тыс. руб. Василий в свою очередь обратился к нотариусу с заявлением о принятии наследства, в котором указал, что его брат Сергей не может претендовать на имущество, оставшееся после смерти матери, т.к. не заботился о ней, следовательно, является недостойным наследником.

Как следует разрешить спор между братьями? Определите судьбу имущества Николаевой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николукин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.
2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.
3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>

4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 5. Наследование по закону (общие положения)

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Основания призвания к наследованию по закону
2. Круг наследников по закону и порядок их призвания к наследованию

Практические задания

Задание 1

Супруги Николай и Евгения Меньшиковы во время поездки из г. Ижевска в г. Чайковский попали в автомобильную катастрофу. Николай Меньшиков от полученных травм скончался на месте, а его супруга Евгения Меньшикова с травмой головы на попутном автомобиле была доставлена в город Чайковский, где скончалась, не приходя в сознание.

Николай Меньшиков умер 11 ноября 2006 г. в 23 ч 20 мин по местному времени. Евгения Меньшикова умерла 12 ноября 2006 г. в 0 ч 40 мин по местному времени, находясь в другом часовом поясе.

После смерти супругов Меньшиковых остался одноэтажный кирпичный трехкомнатный дом в г. Ижевске, в котором кроме них проживали родители Евгении Меньшиковой и их дети – Настя, 10 лет, и Артем, 14 лет. Кроме того, у Николая Меньшикова осталась приватизированная однокомнатная квартира в г. Сарапуле, доставшаяся ему по наследству после смерти его родителей.

Можно ли отнести к коммориентам супругов Меньшиковых? Определите время и место открытия наследства после смерти супругов Меньшиковых? Кто из лиц, указанных в задаче, может быть призван к наследованию после смерти супругов Меньшиковых? Изменилось бы решение задачи, если бы Евгения Меньшикова умерла 12 ноября в 0ч.40 мин., а Николай Меньшиков – 12 ноября в 23 ч.20 мин.?

Задание 2

Собственник трехкомнатной квартиры, дачи с земельным участком, гаража и автомобиля «Тойота» Долгов умер, не оставив завещания. Через неделю после его смерти в нотариальную контору по месту жительства умершего обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова с заявлениями о принятии наследства. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем.

Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц к нотариусу обратился муж племянницы Виктор Ежов с сообщением о том, что мать умершего Евлампия Долгова была лишена родительских прав в отношении наследодателя, а родной брат Игорь Долгов в свое время отбывал наказание за нанесение телесных повреждений умершему.

В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного преемства? Правомерны ли по условиям задачи требования нотариуса при обращении наследников и

действия нотариуса при оформлении наследственных прав? Какие действия должны быть совершены наследниками для получения свидетельства о праве на наследство на спорные объекты?

Задание 3

Куликов проживал со своей супругой Куликовой и сыном 2002 года рождения в г. Красноярске. В 2003 г. он развелся с женой. Сын остался проживать с матерью, а Куликов выплачивал на его содержание алименты, а также алименты бывшей жене, поскольку она не работала, а находилась в отпуске по уходу за ребенком. Имущество Куликовы разделили: жене досталась квартира, а мужу – гараж, земельный участок в пос. Солонцы и автомашина.

В 2004 г. Куликов переехал на постоянное место жительства в г. Москву, где вступил в брак с Орловой. Проживали они в квартире Орловой, унаследованной ею от своей матери. По истечении нескольких месяцев Орлова узнала, что Куликов регулярно встречается с другой женщиной, а с Орловой зарегистрировал брак только с целью получения постоянной регистрации в г. Москве, и намерен с нею скоро развестись. Тогда Орлова подала заявление в суд с требованием о признании их брака недействительным. Заявление было удовлетворено. Через месяц после этого Куликов умер вследствие несчастного случая. Орлова, полагая, что она, как добросовестная супруга, является наследницей Куликова, обратилась к адвокату с просьбой разъяснить ей порядок наследования.

Какой ответ должен дать адвокат Орловой? Изменится ли он, если выяснится, что у Орловой через 7 месяцев должен родиться ребенок? Определите судьбу наследственного имущества. Что такое обязательная доля в наследстве? Кто имеет право на ее получение? Как исчисляется обязательная доля? Может ли она быть увеличена или уменьшена? Какие способы принятия наследства вы знаете? Охарактеризуйте один из них.

Задание 4

Ковалева, имея в собственности две квартиры стоимостью 1000 тыс. руб. каждая, автомашину стоимостью 500 тыс.руб., коллекцию монет стоимостью 200 тыс.руб., составила завещание, указав, что свое движимое имущество она оставляет своей подруге Анохиной, указав, что если Анохина умрет раньше нее или откажется от наследства, или не примет его, то движимое имущество наследует ее (Ковалевой) дочь. Ковалева состоит в зарегистрированном браке, от которого имеет дочь 1995 года рождения. 10 марта 2006 г. Ковалева подала заявление о расторжении брака со своим мужем Ковалевым, 30 марта было вынесено решение суда о расторжении брака. 2 апреля 2006 г. Ковалева и Анохина ехали на автомашине, попали в ДТП, обе погибли на месте аварии.

Определите судьбу наследственного имущества.

Задание 5

Русинова обратилась в суд с иском о признании за ней права на вклад в Сберегательном банке, оставшийся после смерти Шараповой. Истица указывала, что ее родственница Шарапова, за которой она ухаживала во время болезни, составила завещательное распоряжение на вклад (20 февраля 2003г.). Сберегательный банк отказался выдать вклад Русиновой, поскольку дети Шараповой заявили требование о передаче им денежного вклада, представив завещание, удостоверенное у нотариуса 6 июня 2012г. В ходе судебного разбирательства было установлено, что представленное суду завещание (от 6 июня 2012г.) на все имущество умершего было подписано не самим завещателем, а другим гражданином без указания причин, в силу которых сам завещатель был лишен возможности поставить свою подпись на завещании.

Какое решение вынесет суд? Какие нарушения порядка составления, подписания или удостоверения завещания влияют на действительность завещания?

Задание 6

После смерти Романа Свиридова было обнаружено завещание, согласно которому наследником катера был обозначен его старший сын Гермоген Свиридов, имевший на момент смерти завещателя жену и сына. На тот случай, если старший сын умрет до открытия наследства либо откажется принять наследство после его открытия, завещатель указал в завещании другого наследника — своего младшего сына Константина Свиридова, имевшего жену и дочь. За два месяца до окончания срока принятия наследства Гермоген Свиридов скончался, так и не приняв его.

Какое специальное распоряжение содержалось в завещании Романа Свиридова? Кто будет призван к наследованию катера и иного имущества после смерти Гермогена Свиридова?

Задание 7

Ехавшие в автомашине Исаева О. и ее сын от первого брака Александров попали в ДТП. Исаева скончалась на месте происшествия. Александров был доставлен в больницу, где ему была сделана операция. Однако в сознание он так и не пришел и через три дня умер.

К нотариусу по месту открытия наследства через два месяца после смерти Исаевой по почте поступило заявление о принятии наследства от матери Исаевой - Ковалевой, которая указала также в заявлении, что у ее дочери имеется малолетний сын-школьник, проживающий в настоящее время с ней, в отношении которого она является опекуном.

В собственности Исаевой на момент ее смерти находилось следующее имущество: денежный вклад на сумму 200 тыс. руб., 170 тыс. руб.; земельный участок и дачный дом стоимостью 400 тыс. руб., предметы домашнего обихода на сумму 80 тыс. руб.

Определите круг наследников Исаевой и Александрова и их доли?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.
2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.
3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>
4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа обучающийся - это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающийся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающийся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающийся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от обучающегося дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, проектов и др. Для выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать все доступные ему источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы, обучающийся может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

По завершению выполнения самостоятельной работы (задания) в установленные преподавателем сроки обучающийся обязан представить свою работу преподавателю, как правило по дисциплине «Гражданское право» задания самостоятельной работы представляются студентом на практическом или семинарском занятии по конкретной теме.

При представлении самостоятельного задания обучающийся должен показать: а) самостоятельность выполнения задания; б) глубину усвоения материала; в) способность формулировать выводы и принимать решения; г) вести дискуссию; д) отстаивать свою точку зрения, аргументируя те или иные теоретические или практические положения.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обозначенных в рабочей программе дисциплины умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение задания внеаудиторной самостоятельной работы студента оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование всех необходимых источников; - выполнение задания в установленный срок.

В рамках дисциплины студентам предлагаются следующие задания для самостоятельной работы: закрепление материала лекций, подготовка студентом устного сообщения (доклада), сопровождаемого мультимедийной презентацией, подготовка к дискуссии, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов в рамках дисциплины.

Методические рекомендации по закреплению материала лекций. По всем темам дисциплины «Гражданское право» предусмотрены лекционные занятия. На занятии студентам рекомендуется выполнять конспект, записывая основные мысли преподавателя и тезисы, которые вызывают вопросы или затруднения для понимания. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по материалу лекции, вступать в дискуссию с преподавателем.

При повторении материала лекции студенту рекомендуется прочитать свой конспект (при необходимости несколько раз), затем обратиться к рекомендованным для изучения источникам с целью закрепления лекционного материала. Методические рекомендации по подготовке доклада. Целью выполнения данного задания самостоятельной работы студента является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося. Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу.

Устный доклад (устное выступление) представляется студентом по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания.

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования:

- устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией;
- при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения

исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Для подготовки доклада рекомендуется использовать научные статьи, представленные в библиотеке Elibrary.ru по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>, а также диссертационные исследования на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия (лат. *diskussio* - исследование, рассмотрение) - публичный спор, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Дискуссия является одним из значений термина «спор». Цель дискуссии - обмен противоположными мнениями. Под дискуссией следует понимать словесное состязание, обсуждение чего-либо несколькими лицами, при котором каждый отстаивает свое мнение.

Дискуссия совершенно справедливо может считаться эффективным способом убеждения, так как участники дискуссии сами приходят к определенному выводу.

Метод групповой дискуссии может быть положен в основу всего занятия («семинар-дискуссия», «практическое занятие - дискуссия»), а также может использоваться фрагментарно во всех видах учебных занятий, придавая им диалоговую форму. Участнику дискуссии для полноценной подготовки к ней и активному участию необходимо знать из каких этапов состоит групповая дискуссия.

Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии:

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема для дискуссии выбирается в рамках программы изучаемых дисциплин с учетом интересов участников дискуссии и значимости для их профессии. Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список нормативных актов, актов правоприменительной практики, литературы, необходимой для изучения. Необходимая информация для проведения дискуссии должна быть получена студентом заранее: тема, предложенные для обсуждения вопросы, источники, которые необходимо изучить. Все это необходимо для того, чтобы участник дискуссии владел информацией по теме и дискуссионным вопросам, смог заранее сформулировать свою позицию по спору и подготовить необходимые аргументы.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения. После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать

собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

4.1. Вводная часть. Цель ее - задать необходимый интеллектуальный и эмоциональный настрой на предстоящее обсуждение проблемы.

4.2. Высказывания участников дискуссии. По результатам обсуждения каждого вопроса ведущий делает вывод и переходит к следующему вопросу.

5. Подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

При подготовке к дискуссии студенту следует ознакомиться с правилами ее проведения:

- дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый участник должен стараться рассуждать объективно;
- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.;
- отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение;
- при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением;
- любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих;
- рассуждать участникам предлагается только по заданной теме, необходимо избегать любых уклонений в сторону;
- следует говорить лаконично, по существу, воздерживаться от растянутых выступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания;
- необходимо вести себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующему.

Для подготовки к дискуссии студенту рекомендуется использовать научные статьи авторов, представленные в библиотеке по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>. Студенту необходимо зарегистрироваться в научной электронной библиотеке Elibrary.ru. Кроме того, рекомендуется анализ диссертаций по теме дискуссии, для чего следует зарегистрироваться на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины. Отдельные вопросы конкретной темы права не рассматриваются на лекционном или семинарском занятиях в силу ограниченности занятий по времени. В то же время такие вопросы обязательно должны быть изучены студентами в силу их значимости. Вопросы для самостоятельного изучения обязательно озвучиваются преподавателем. Кроме того, для освоения такого материала преподаватель рекомендует нормативные правовые акты, а также научную и учебную литературу. Студент также может самостоятельно подобрать источники для изучения обозначенных вопросов.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов в рамках дисциплины обучающемуся рекомендуется конспектировать материал, помечая тот, который вызывает трудности в понимании. В таких случаях студенту рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации

1. Рассказывать можно только то, о чем знаешь, как минимум, в 10 раз больше, чем озвучиваешь.

2. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (организация/подразделение, адрес электронной почты) выступающего. Правила хорошего тона предполагают еще указание на первом (да и на каждом) слайде названия мероприятия. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

3. Не все равно, каким программным продуктом пользоваться для подготовки презентации. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint. Но, например, если презентация подготовлена не в TeX, то слушатели-математики могут не воспринять доклад всерьез.

4. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры. При использовании TeX для макетирования стандартный шаблон предполагает отображение структуры разделов презентации с подсветкой текущего раздела на каждой странице, что стало уже стандартом де факто.

5. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами. Обратное тоже верно: при докладе никогда не зачитывайте текст со слайда! Возможное исключение – если презентация по-английски, и Вы не уверены в Вашем устном английском, имеет смысл сделать слайды самодостаточными, вынеся на них весь (слегка сокращенный) текст доклада.

6. Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1–2 минуты, на лекциях - до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

7. 20 pt. Наиболее читабельным является Arial. Оформляйте все слайды в едином стиле (в TeX многое из упомянутого делается «автоматически»). ≥Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки

8. Не следует перегружать слайд информацией, делать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

9. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошел спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько

опечаток, ошибок или «некрасивостей». Особенно стоит обратить внимание на заголовок, набранный заглавными буквами. MS Office зачастую не проверяет орфографию в таких словах.

10. При ощущении неуверенности перед аудиторией или очень ответственном выступлении следует написать и выучить свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Нужна тренировка перед выступлением.

11. Важно следить за временем.

12. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

13. Нельзя читать формулы и обозначения («икс», «зет и джитое с тильдой» и т.п.) Возможное исключение - рассказ на рабочем семинаре перед коллегами «технических» результатов.

14. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение - это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

15. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

16. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

17. Заранее необходимо продумать возможные проблемы с техникой. Заранее скопировать на рабочий стол файл с презентацией и проверить, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно иметь при себе копию презентации на флэш-карте. Проверить, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

Решение правовых задач. Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у обучающихся навыков по применению норм права обучающимся дается задание - решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания и задачи необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От обучающегося требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

Тема 1. История развития наследственных правоотношений

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. История отечественного наследственного права
2. Наследование в Древней Руси, по Соборному Уложению 1649 г.
3. Указ о единонаследии 1714 г.
4. Наследование по Своду законов Российской империи (1835 - 1917 гг.)
5. Наследование в 1917-1918 гг.
6. Декрет ВЦИК от 27 апреля 1918 г. об отмене наследования
7. Наследование по гражданскому кодексу РСФСР 1922 г.
8. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1945 г. «О наследниках по закону и по завещанию» и внесение изменений в ГК РСФСР. Наследование по Основам гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. и ГК РСФСР 1964 г.
9. Изменения в наследственном праве после 1991 г.
10. Принятие и ведения в действие (с 1 марта 2002 г.) раздела V «Наследственное право» Части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

Используя правовые нормы, выпишите основные полномочия наследодателя, наследников, свидетелей, исполнителя завещания, нотариуса, доверительного управляющего, рукоприкладчика и других лиц (по выбору).

Задание 2

Проведите сравнительно-правовое исследование общих положений о наследовании в России и зарубежных странах (страну определяете самостоятельно).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.
2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.
3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>
4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 2. Понятие наследственного права России. Общие положения о наследовании

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие наследственного права Российской Федерации как подотрасли гражданского права. Его предмет, методы, система
2. Понятие и принципы наследования имущества умершего
3. Основания наследования
4. Состав наследства

5. Имущественные права и обязанности в составе наследства
6. Права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя
7. Личные неимущественные права и другие нематериальные блага в наследственных отношениях
8. Открытие наследства: понятие, основания
9. Документы, подтверждающие открытие наследства
10. Время открытия наследства

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

После смерти Жукова, последовавшей 10 октября 2001 г., в нотариальную контору обратились его бывшая супруга Зуева, с которой он развелся три месяца тому назад, его мать Ильина и Крутов, которому наследодатель два месяца тому назад в драке нанес тяжелые телесные повреждения. Требования указанных лиц сводилась к следующему.

Зуева претендовала на половину имущества Жукова как жена, нажившая это имущество совместно с умершим. В доказательство обоснованности своих требований она предъявила решение суда от 25 сентября 2001 г. о разделе имущества между бывшими супругами.

Крутов просил возместить долг Жукова, образовавшийся в связи с причинением умершим ему вреда. В доказательство он предъявил решение суда от 5 октября 2001 г. о возмещении вреда, причиненного Жуковым его здоровью во время драки, инициатором которой был наследодатель.

Ильина возражала против притязаний Зуевой и Крутова, мотивируя это тем, что решение суда о расторжении брака ее сына и невестки уже вступило в законную силу, а требования Крутова не могут быть удовлетворены, поскольку он не состоял в родственных связях с ее сыном.

Подлежит ли разделу имущество Жукова в соответствии с решением суда о разделе имущества с его бывшей супругой Зуевой после его смерти? Сохранилось ли за Крутовым право на возмещение вреда, причиненного его здоровью Жуковым? Имеет ли значение то, что решение суда по данному вопросу состоялось еще при жизни наследодателя? От каких лиц нотариус обязан принять заявление о праве на наследство, а кому отказать в этом?

Задание 2

Погибший в автомобильной катастрофе Ларин все свое имущество, оцененное в 1 млн. руб., завещал своей супруге Лариной, с которой состоял во втором браке, и несовершеннолетней дочери Анне от первого брака.

Бывшая супруга наследодателя Окунева предъявила иск о признании ее наследницей части имущества, которое должно пойти в счет погашения алиментов за два года, оставшихся до совершеннолетия дочери Анны. Кроме того, она требовала присудить ей 10 тыс. руб., которые взял у нее в долг Ларин на покупку парниковых рам и не успел вернуть.

Письменного подтверждения этого факта Окунева суду не представила, так как сделка была совершена в устной форме.

Ларина против иска возражала, указывая на то, что парниковые рамы ее муж купил на свои деньги, а о его долге Окуневой ей ничего неизвестно.

Вправе ли будет несовершеннолетняя Анна самостоятельно распоряжаться полученным наследством? Какое должно быть решение суда по иску Окуневой?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.

2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.

3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>

4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 3. Понятие, тайна и свобода завещания

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие завещания
2. Признаки завещания
3. Свобода завещания
4. Тайна завещания

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

60-летняя Александрова жительница пос. Ужур приехала в г. Красноярск в гости к своей дочери. 2 марта с диагнозом инсульт она была помещена в 20-ю городскую больницу. Находясь на лечении, она составила завещание, которое было удостоверено ее лечащим врачом. В завещании было указано, что все принадлежавшее ей имущество она оставляет в равных долях своей дочери Татьяне и ее сыну Кириллу. 10 марта Александрова умерла. Муж Александровой и ее сын Виктор решили подать в суд иск о признании завещания недействительным, поскольку, по их мнению, Александрова находилась в таком состоянии, когда не могла ясно выразить свою волю.

Со ссылкой на закон решите судьбу наследственного имущества Александровой. В каком порядке наследники Александровой могут принять наследство?

Задание 2

Сахарова состоит в зарегистрированном браке с Ивченко с 1938 г. От брака с Ивченко имеет двух детей - Ольгу и Игоря, а также от первого брака имеет дочь Ирину. В 2006 г. Сахарова составила завещание, в котором указала, что все свое имущество завещает сыну. В 2008 г. Сахарова умерла. Наследственная масса составляет 1 млн. руб.

Определите круг наследников и укажите способы принятия наследства.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.

2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.

3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>

4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 4. Виды завещаний, их исполнение и признание недействительными

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Виды завещательных распоряжений.
2. Исполнение завещания.
3. Основания признания завещаний недействительными

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

Предприниматель Леонид Леонтьев был застрелен при выходе из автомобиля у подъезда собственного дома. Его наследственное имущество состояло из кирпичного двухэтажного дома, земельного участка, десяти бензозаправочных станций, автомобиля «Мерседес» и денежного вклада в Сбербанке РФ. С заявлениями о принятии наследства к нотариусу обратились: жена погибшего - Виктория Леонтьева; мать погибшего - Надежда Леонтьева, 65 лет, проживавшая отдельно от него, но находящаяся на его иждивении; отец первой жены погибшего - Степан Сотников, 70 лет, проживавший вместе с ним после развода с его дочерью в течение 2 лет до смерти наследодателя и находившийся на его полном иждивении; жена от первого брака погибшего - Любовь Леонтьева, которой он платил алименты на ребенка в течение двух лет со дня рождения ребенка до своей смерти; сестра погибшего - Анастасия Алферова, 50 лет; тетя погибшего - Галина Галкина, 70 лет.

Кто из указанных в задаче лиц должен быть призван к наследованию имущества Леонида Леонтьева? Какая очередь наследников должна быть призвана к наследованию, поскольку Леонид Леонтьев не оставил завещания? Кто из указанных в задаче лиц является обязательными наследниками? Является ли наследником ребенок Леонида Леонтьева от первого брака? Кто имеет право подать заявление о принятии наследства от его имени?

Задание 2

Жанна Николаева являлась нанимателем однокомнатной квартиры и заключила договор с «ИжПОТ» о передаче квартиры в индивидуальную собственность, но в связи со смертью Жанна Николаева не зарегистрировала данный договор в Регистрационной палате УР. Дочь умершей Ксения Николаева обратилась в суд с иском к «Ижевскому предприятию по обеспечению топливом населения, учреждений, организаций» (ИжПОТ) о включении квартиры в состав наследства. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что «ИжПОТ» является ненадлежащим ответчиком, поэтому истица ходатайствовала о замене его на ГУП «Удмуртлестопром».

Ответчик ГУП «Удмуртлестопром» заявил встречный иск к истице и к «ИжПОТ» о признании недействительным заключенного договора, т. к. его филиал «ИжПОТ», поскольку жилой дом, в котором расположена квартира, находится на праве хозяйственного ведения у ГУП «Удмуртлестопром».

Решением Первомайского районного суда г. Ижевска требования Ксении Николаевой были удовлетворены.

Правильное ли решение вынес суд?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николукин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.

2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.

3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>

4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 5. Наследование по закону (общие положения)

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Основания призвания к наследованию по закону
2. Круг наследников по закону и порядок их призвания к наследованию

2. Выполнение письменного практического задания

Задача 1

После смерти Руслана Рясина остался дом, в котором он проживал с женой Ларисой и дочерью Светой в возрасте 1 месяца, а также автомобиль «Ситроен». Завещания он не оставил. К нотариусу с заявлениями о принятии наследства Руслана Рясина обратились: супруга погибшего - Лариса Рясина, мать погибшего - Валентина Рясина и дядя - Даниил Рясин.

При этом мать заявила, что Света не является дочерью ее сына, так как он женился только три месяца тому назад. Со своей стороны, Лариса Рясина не смогла подтвердить нотариусу отцовство Руслана Рясина по отношению к своей дочери из-за отсутствия свидетельства о ее рождении. Лариса Рясина объяснила это тем, что родила дочь в лесу, в котором они с мужем и супругами Орловыми собирали грибы. Роды у нее приняла Валерия Орлова. Нотариус посоветовал Ларисе Ряскиной оформить происхождение ребенка так, как это положено по закону.

Что в данном случае будет служить основанием для установления происхождения ребенка от Ларисы Ряскиной? При каких условиях Света может считаться наследницей Руслана Рясина? Кто из лиц, указанных в задаче, должен быть призван к наследованию?

Задача 2

После смерти Алексея Налимова, не оставившего завещание, открылось наследство, на которое претендовали его жена, Зинаида, дочь Валерия, 18 лет, брат Виктор Налимов, 40 лет. Помимо них к нотариусу с заявлением о принятии наследства обратилась Анна Большакова в интересах своего несовершеннолетнего сына, Александра, брак с которой также был зарегистрирован. Узнав об этом, Зинаида Налимова подала в суд иск о признании брака своего мужа с супругой от второго брака недействительным. При рассмотрении дела было установлено, что после рождения дочери Валерии Алексей Налимов уехал в г. Санкт-Петербург. При получении нового паспорта в связи с кражей прежнего он скрыл факт женитьбы и женился на Анне Большаковой. Однако свои отношения с первой женой не прерывал, помогал деньгами и при каждом посещении говорил о том, что не может ее взять с собой, поскольку проживает в заводском общежитии.

Имеются ли основания для признания судом брака Алексея Налимова с Анной Большаковой недействительным? По каким основаниям может быть оспорен брак наследниками?

Задача 3

При усыновлении Саши Глебова (3 года) по просьбе кровной бабушки мальчика Галины Глебовой были сохранены личные неимущественные и имущественные права и обязанности усыновленного по отношению к родственникам отца Саши Глебова, умершего в автомобильной катастрофе. Ребенок был усыновлен супругами Аршинниковыми. В 2005 г. умерла бабушка Саши - Галина Глебова. У нее остался собственный кирпичный дом, состоящий из трех комнат и кухни. Завещание она не оставила. К этому времени Саше исполнилось 13 лет. К нотариусу с заявлениями о принятии наследства Галины Глебовой обратились ее родственники: племянница - Вероника, брат - Тимофей и от имени Саши - его усыновительница - Александра Аршинникова, доказавшая нотариусу, что Саша является кровным внуком погибшей и имеет право на долю ее наследства.

Вправе ли был суд сохранить родственные отношения Саши Глебова родственниками умершего отца? Кто из лиц, подавших нотариусу заявления о принятии наследства, должен быть призван к наследованию имущества Галины Глебовой?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николукин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.
2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.
3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>
4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 6. Особенности наследования по закону

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Наследование в порядке представления
2. Наследственная трансмиссия
3. Наследование нетрудоспособными иждивенцами
4. Обязательная доля в наследстве

2. Выполнение письменного практического задания

Задача 1

Ярослав Нечкин за полгода до своей гибели оформил завещание на садовый домик с земельным участком размером 0,12 га в пользу своей многодетной сестры Юлии Фриволитовой. Стоимость завещанного имущества составила 300 тыс. руб.

Незавещанными у Ярослава Нечкина остались двухкомнатная квартира стоимостью 2 млн. руб., автомобиль стоимостью 300 тыс. руб. и денежный вклад в сумме 100 тыс. руб.

После открытия наследства заявления о принятии наследства погибшего Ярослава Нечкина нотариусу подали:

его дочь Варвара Нечкина, 40 лет, инвалид II группы по состоянию здоровья;

его сын Валерий Нечкин, 50 лет, уволенный в запас из Вооруженных Сил РФ на пенсию по выслуге лет;

его внук Никита Сырых, 5 лет, сын его дочери, умершей за год до открытия наследства, не находившийся на иждивении умершего.

Кто из наследников Ярослава Нечкина имеет право на обязательную долю в наследстве? Определите размер обязательной доли. Погашается ли обязательная доля в стоимостном выражении законной долей наследника?

Руслана Рясина? Кто из лиц, указанных в задаче, должен быть призван к наследованию?

Задача 2

Гражданином Игорем Степановым было сделано завещание на квартиру в пользу брата.

На момент смерти Игоря Степанова у него имелись трое детей (взрослый сын, сын, являющийся инвалидом 1 группы, и дочь 53 лет, которая к моменту открытия наследства вышла на пенсию по льготным основаниям), а также внук, мать которого, приходившаяся дочерью наследодателю, умерла до открытия наследства. Иждивенцем наследодателя внук не являлся. Все наследники претендуют на наследство.

Незавещанным у Игоря Степанова осталось имущество на сумму 200 тыс.руб.

Оценка завещанной квартиры составила 1 млн.400 тыс. руб.

Кто и на какую долю наследства может претендовать? По каким основаниям может быть оспорен брак наследниками?

Задача 3

Писатель Аркадий Звоницын, 80 лет, будучи гражданином Российской Федерации, с 1992 г. проживал в Австрии в г. Вене. После его смерти осталось следующее имущество: кирпичный дом, состоящий из пяти комнат, и земельный участок, на котором он расположен, в г. Ставрополе, в котором жила его двоюродная внучка – Екатерина Жженова;

трехкомнатная квартира в г. Вене;

автомобиль «Пежо» - в г. Вене;

денежный вклад в одном из банков в г. Вене.

Перечисленное имущество не было завещано.

К нотариусу г. Ставрополя с заявлениями о принятии наследства Аркадия Звоницына обратились:

его двоюродная внучка - Екатерина Жженова, 19 лет;

его двоюродная тетя - Марта Меньшова, 70 лет, жительница г. Ставрополя, которой погибший в последние три года оказывал существенную помощь в оплате жилья и медицинских услуг;

его бывшая супруга Елизавета Звоницына, 65 лет, проживавшая в г. Ставрополе и ставшая нетрудоспособной через шесть месяцев после расторжения брака, которой он был обязан платить алименты по решению суда, но после отъезда за границу перестал их выплачивать.

Какие обстоятельства свидетельствуют о нахождении лица на иждивении? Кто из лиц, подавших заявление о принятии наследства Аркадия Звоницына, должен быть призван к наследованию? К какой очереди относятся эти наследники? Кто должен вести дело о наследстве Аркадия Звоницына?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.

2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.

3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>

4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 7. Правила наследования отдельных видов имущества по закону

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Наследование усыновленными и усыновителями
2. Особенности наследования имущества, находящегося в общей совместной собственности супругов
3. Наследование выморочного имущества

2. Выполнение письменного практического задания

Задача 1

Проанализируйте в развитии круг наследников по закону, предусмотренный ГК РСФСР 1922 г., ГК РСФСР 1964 г., ГК РФ.

Задача 2

Проведите сравнительный анализ правового статуса нетрудоспособных иждивенцев в наследственных отношениях по ГК РСФСР 1922 г., ГК РСФСР 1964 г., ГК РФ.

Задача 3

Повторив понятия родства и свойства, составьте генеалогическое древо с указанием круга наследников, предусмотренных в ст.ст. 1142 – 1145 ГК РФ.

Задача 4

Проведите сравнительно-правовое исследование наследования по закону в России и зарубежных странах (страну выбираете самостоятельно).

Задача 5

Изучить и обобщить судебную практику (не менее 10-15 дел) по отдельным вопросам наследования по закону (наследование по праву представления, наследование выморочного имущества, наследование пережившим супругом и т.п.).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.

2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.

3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>

4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 8. Приобретение и оформление наследства

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие и виды приобретения наследства
2. Принятие наследства: понятие, способы
3. Срок принятия наследства
4. Принятие наследства по истечении установленного срока
5. Переход права на принятие наследства в случае смерти наследника (наследственная трансмиссия)

2. Выполнение письменного практического задания

Задача 1

Геолог Егор Елисеев, житель г. Санкт-Петербурга, 10 мая 2001 г. отправился вместе с геологической экспедицией в Восточную Сибирь. С этого момента его связь с родителями, жившими в г. Выборге, прервалась. 15 мая родители Елисеева попали в автомобильную аварию и скончались на месте. После их гибели остался кирпичный четырехкомнатный дом с земельным участком в г. Выборге, записанный на имя отца Егора Елисеева. 25 мая в нотариальную контору с заявлением о принятии наследства обратился брат погибшего Игорь Елисеев, также проживавший в г. Выборге. 16 ноября ему было выдано свидетельство о праве на наследство. 25 ноября Игорь Елисеев продал доставшийся ему по наследству дом со всем находившимся в нем имуществом и земельный участок Антонине Алешиной, а полученные деньги положил на срочный вклад в Сбербанк РФ. 30 ноября из геологической экспедиции в г. Санкт-Петербург возвратился Егор Елисеев и сразу же выехал в г. Выборг навестить родителей. Там от Антонины Алешиной он узнал об их гибели и о продаже Игорем Елисеевым дома. Последний на требование

Егора Елисеева о выдаче ему денег, полученных за продажу дома родителей, ответил отказом, заявив, что он действовал по закону, считая, что Егор Елисеев не хочет принимать наследство.

Можно ли считать, что у Игоря Елисеева возникло право наследования имущества брата в связи с неприятием наследства сыном брата? Какие действия должен предпринять Егор Елисеев для продления срока принятия наследства погибшего отца?

Задача 2

Житель г. Иваново Олег Окунев, работник коммерческого банка «Текстиль», был убит 3 мая 2001 г. ворвавшимися в банк грабителями. После его смерти остались двухэтажный кирпичный дом общей площадью 150 кв. м, автомобиль «Волга» и денежный вклад в сумме 800 тыс. руб. в банке «Текстиль». Завещания он не оставил. После того как в нотариальной конторе стало известно об открывшемся наследстве, к наследованию по закону были призваны следующие лица: супруга наследодателя Жанна Окунева, 45 лет, его сын Николай, 27 лет, дочь Юлия, 24 лет, инвалид с детства, находившаяся на полном иждивении наследодателя, и проживавшая с ними няня его детей Полина Попова, 65 лет, которая была нетрудоспособна, но помогала ухаживать за детьми

Николая Окунева - двумя его сыновьями. У Жанны Окуновой, тяжело пережившей гибель мужа, случился инсульт, и она скончалась 10 июня 2001 г., так и не приняв наследства. После похорон матери 13 июня 2001 г. Николай Окунев попал в автомобильную аварию и, пролежав в коме два месяца, скончался, также не приняв наследства. Полина Попова скончалась 20 июня от прободения язвы желудка. Ее сын Василий Попов, 40 лет, жил отдельно от нее со своей семьей.

Определите, в каких долях унаследуют имущество Олега Окунева призванные к наследованию его наследники? Кто должен быть призван к наследованию ее имущества и в каких долях? Как называется переход прав на принятие наследства, о котором идет речь в задаче?

Задача 3

Жительница г. Мурманска Галина Галкина, 37 лет, во время катания на коньках в парке потеряла равновесие и упала. При этом на нее с большой скоростью наехал мужчина и ударил коньком в висок, от чего Галина Галкина скончалась на месте. Согласно завещанию, все ее имущество наследовали ее дочь Ольга Олегина, 16 лет, сын Николай Олегин, 13 лет, сестра Надежда Ножина, 40 лет, и отец Владимир Галкин, 60 лет. Галина Галкина лишила права наследования ее имущества: своего супруга Валерия Олегина по той причине, что он, оставив ее с малолетними детьми, ушел к другой женщине, не расторгнув брак с Галкиной, и не давал денег на содержание детей; свою мать Марину Галкину по той причине, что та была лишена родительских прав в отношении ее и не занималась ее воспитанием.

Наследственное имущество состояло из ателье пошива женского платья «Незабудка» и трехкомнатной квартиры, в которой проживали несовершеннолетние дети погибшей и ее сестра Надежда Ножина, вдова.

После открытия наследства и оглашения нотариусом завещания Галиной Галкиной в нотариальную контору Надеждой Ножиной были поданы два заявления: одно - о принятии наследства несовершеннолетними детьми погибшей Ольгой и Николаем Олегиными, другое - о принятии наследства ею самой. Владимир Галкин, узнав о смерти дочери, скончался от инфаркта, так и не приняв наследства.

К кому переходят доли наследства лишенных наследства завещательницей Валерия Олегина и Марины Галкиной? Сможет ли Марина Галкина наследовать долю наследства, завещанную наследодательницей Владимиру Галкину, с которым состояла в зарегистрированном браке, но жила отдельно от него?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.
2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.
3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>
4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 9. Отказ от наследства и свидетельство о праве на наследство

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Право отказа от наследства
2. Отказ от наследства в пользу других лиц и отказ от части наследства
3. Способы отказа от наследства
4. Право отказа от получения завещательного отказа
5. Запреты на отказ от наследства
6. Юридические последствия отказа наследника от наследства
7. Приращение наследственных долей (последствия непринятия или отказа от наследства)
8. Свидетельство о праве на наследство: понятие, порядок и условия его выдачи
9. Сроки выдачи свидетельства о праве на наследство

2. Выполнение письменного практического задания

Задача 1

Вице-адмирал Владимир Воронежский вышел в отставку с правом ношения личного оружия: пистолета и кортика. Во время возвращения из г. Санкт-Петербурга, где проходила встреча Владимира Воронежского с фронтовыми товарищами, самолет, в котором он летел домой в г. Краснодар, потерпел аварию и разбился при посадке на взлетной полосе аэродрома.

После гибели Владимира Воронежского в составе наследственного имущества оказались пистолет и кортик. Наследники Владимира Воронежского: сыновья Виктор, 25 лет, и Григорий, 30 лет, захотели в память об отце оставить себе пистолет и кортик. В заявлениях о принятии наследства, поданных нотариусу, Виктор Воронежский указал, что он принял в наследство пистолет, а Григорий Воронежский — кортик.

Входят ли в состав наследственного имущества Владимира Воронежского пистолет и кортик? Требуется ли специальное разрешение на принятие наследства Владимира Воронежского, в состав которого входят пистолет и кортик? Обязан ли нотариус принять меры по охране входящих в наследство пистолета и кортика? Какого рода должны быть эти меры?

Задача 2

Фермеры Дмитрий Дашков, Емельян Епифанцев и Лев Лаврентьев, имеющие смежно расположенные земельные участки, создали полное товарищество «Триедин» по выращиванию овощей, ягод и фруктов и реализации их на рынке. В соответствии с условиями учредительного договора каждый участник полного товарищества был обязан внести не менее половины своего вклада в складочный капитал товарищества к моменту его регистрации, а остальную часть — в трехмесячный срок после регистрации товарищества. За невыполнение последнего условия

предусматривалась санкция: уплата 10% годовых с невнесенной части вклада и возмещение причиненных убытков.

10 февраля 2002 г. полное товарищество «Триедин» было зарегистрировано органом юстиции в качестве юридического лица, а 15 мая Дмитрий Дашков, переходя речку по шаткому мостку, споткнулся, упал в воду и утонул. К моменту смерти вторая часть его вклада им не была внесена в складочный капитал товарищества.

Наследники вклада Дмитрия Дашкова в складочном капитале товарищества — его сыновья Юлиан и Денис Дашковы изъявили желание вступить в полное товарищество «Триедин». Однако его учредители заявили, что примут только одного наследника и при условии внесения им второй части вклада в складочный капитал и уплаты 10% годовых с невнесенной части вклада.

Могут ли оба сына Дмитрия Дашикова быть наследниками его вклада во вкладочном капитале товарищества «Триедин»? Обоснованы ли требования учредителей полного товарищества «Триедин»? В течение какого времени со дня смерти Дмитрия Дашикова его наследники будут отвечать по обязательствам товарищества «Триедин», возникшим с момента смерти наследодателя?

Задача 3

Собственник лесопильного завода Максим Малышев, 50 лет, наблюдавший за выгрузкой из железнодорожных вагонов бревен, оказался в зоне действия подъемного крана. Во время перемещения крана с очередной связкой бревен одно бревно выскользнуло из связки и, падая, ударило Максима Малышева по голове, отчего тот скончался на месте. Завещания погибший не оставил.

После открытия наследства в нотариальную контору подали заявления о принятии наследства четыре человека: сын наследодателя Леонид, его дочь Антонина, его брат Вячеслав и отец Рудольф Малышев. К наследованию имущества Максима Малышева, включающего лесопильный завод, были призваны нотариусом его отец Рудольф Малышев, его сын Леонид и его дочь Антонина. Пытаясь поделить лесопильный завод между собой, наследники выдвинули следующие требования:

а) Рудольф Малышев настаивал на том, чтобы в его собственность передали здание завода, предназначенное для сушки досок со всем оборудованием, поскольку ему известна технология сушки леса;

б) Леонид Малышев хотел стать собственником лесопилки и управлять производством завода;

в) Антонина Малышева заявила, что в ее собственность должно быть передано административное здание завода, а сама она хотела бы заниматься кадровыми вопросами и контролировать ведение финансовых дел завода и бухгалтерии.

На каком основании к наследованию имущества Максима Малышева не был призван Вячеслав Малышев? Правомерны ли требования наследников Максима Малышева? Какой вид права собственности на лесопильный завод возникнет у наследников Максима Малышева после вступления их в наследство?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.

2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.

3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>

4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 10. Охрана наследства

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Особенности выдачи свидетельства о праве на наследство пережившему супругу

2. Общая собственность наследников
3. Раздел наследства по соглашению между наследниками
4. Охрана интересов зачатого, но не родившегося ребенка (насчитуруса), несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных при разделе имущества

2. Выполнение письменного практического задания

Задача 1

Не оставив завещания, в автокатастрофе погибла Ксения Кадкина. После ее смерти заявления о принятии наследства нотариусу подали:

- 1) дочь Елена Елизарова, 37 лет;
- 2) супруг Константин Кадкин, 55 лет;
- 3) сын Константина Кадкина от первого брака, Алексей Кадкин, 35 лет, инвалид II группы, живущий в их семье и находившийся на полном иждивении погибшей последние 5 лет;
- 4) брат погибшей, Леонтий Юрохин, 50 лет, которому она периодически помогала денежными средствами;
- 5) младшая сестра погибшей, Светлана Юрохина, 30 лет, которая взяла управление салоном красоты «Мимоза» в свои руки после смерти Ксении Кадкиной.

Елена Елизарова, проживавшая в Англии, через некоторое время заявила нотариусу об отказе от него в пользу Светланы Юрохиной. Через некоторое время аналогичное заявление написал и Алексей Кадкин, не указав, в пользу кого он отказывается от наследства.

Михаил Кадкин, 32 года, сын Ксении и Константина, проживавший совместно с наследодателем, обратился к нотариусу с заявлением об отказе от наследства после истечения срока для принятия наследства.

Все м обратившимся нотариус отказал в принятии заявлений об отказе от наследства.

Можно ли отказаться от наследства после его принятия? Кто из перечисленных лиц станет наследниками имущества Ксении Кадкиной?

Задача 2

Согласно завещанию Татьяны Ворониной, все ее имущество наследовали ее дочь Ольга Романова, 16 лет, сын Николай Романов, 13 лет, сестра Надежда Вдовина, 40 лет, и отец Владимир Воронин, 60 лет. Татьяна Воронина лишила права наследования ее имущества: своего супруга Валерия Романова по той причине, что он, оставив ее с малолетними детьми, ушел к другой женщине, не расторгнув брак с Ворониной, и не давал денег на содержание детей; свою мать Марину Воронину по той причине, что та была лишена родительских прав в отношении ее и не занималась ее воспитанием.

Владимир Воронин, узнав о смерти дочери, скончался от инфаркта, так и не приняв наследства.

Определите круг наследников после смерти Татьяны Ворониной. К кому поступает доля отпавшего наследника по завещанию Владимира Воронина? Сможет ли Марина Воронина наследовать долю наследства, завещанную наследодательницей Владимиру Воронину, с которым состояла в зарегистрированном браке, но жила отдельно от него?

Определите круг наследников после смерти Владимира Воронина.

Задача 3

После гибели Вадима Васильева, не состоящего в браке, остался бревенчатый четырехкомнатный дом с земельным участком, в котором он проживал с Дарьей Добряковой и их сыном Сережей, 7 лет.

После открытия наследства в нотариальную контору заявления о принятии наследства подали: Дарья Добрякова от имени малолетнего Сережи и Зоя Демьяненко, представитель матери наследодателя Софьи Васильевой, лишенной родительских прав по отношению к своему сыну более 25 лет назад. Зоя Демьяненко предъявила доверенность последней, в которой было предусмотрено ее полномочие на принятие ее наследства.

Доверенность была заверена главным врачом дома для престарелых и инвалидов, в котором находилась Софья Васильева.

Сама Дарья Добрякова заявления о принятии наследства не подавала, поскольку считала, что фактически вступила во владение наследственным имуществом, так как регулярно оплачивала счета за коммунальные услуги, уплатила налог на дом и землю, а также приняла меры к охране имущества, в том числе от притязаний сестры и брата наследодателя, требовавших отдать им столовый мебельный гарнитур и всю бытовую технику.

Правомерны ли действия каждого из указанных в задаче лиц? Определите круг наследников после смерти Вадима Васильева.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николукин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.

2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.

3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>

4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 11. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие и правовое регулирование наследования отдельных видов имущества
2. Состав наследства
3. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных и потребительских кооперативах
4. Порядок принятия и последствия непринятия наследника в хозяйственное товарищество, общество, производственный кооператив
5. Форма и порядок выплаты стоимости доли (пая) не принятому наследнику
6. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства
7. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных

2. Выполнение письменного практического задания

Задача 1

Исчислите размер государственной пошлины за выдачу свидетельства о праве на наследство, если наследником является двоюродный внук наследодателя, а стоимость унаследованного им имущества равна 1 800 тыс. руб.

Задача 2

По условиям задачи №10 напишите исковое заявление в суд о взыскании суммы долга с наследников умершего Сергеева.

Задача 3

Алексей Леонтьев обратился к учредителям ООО «Кедр» с требованием принять его в состав участников общества вместо своего умершего отца (Михаила Леонтьева), наследником которого он является.

Участники ООО «Кедр» отказались принять Алексея Леонтьева в состав участников общества и предложили получить восемь тысяч рублей, то есть такую же денежную сумму, которую при создании общества Михаил Леонтьев внес в качестве вклада в уставный капитал.

Переходит ли по наследству доля участника общества с ограниченной ответственностью? В каком случае участники ООО «Кедр» имели право отказать Алексею Леонтьеву в принятии в состав участников общества? Правильно ли рассчитана денежная выплата наследнику?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.
2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.
3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>
4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 12. Наследование земельных участков

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Наследование земельных участков
2. Особенности раздела земельного участка
3. Принцип единства судьбы земельного участка и прочно связанных с ним строений
4. Наследование земельных участков, принадлежащих на праве общей совместной собственности, пожизненного наследуемого владения, постоянного (бессрочного) пользования

2. Выполнение письменного практического задания

Задача 1

Римма Сысоева обратилась в суд с иском к Управлению Федерального казначейства Министерства финансов РФ по Пермской области о продлении срока для принятия наследства, оставшегося после смерти матери. О смерти матери ей не было известно, т.к. последний год она осуществляла уход за престарелым отцом, проживавшим в небольшой деревушке на Дальнем Востоке. С начала информацию о состоянии здоровья

матери она получала от своей подруги, которая затем вынуждена была уехать к детям за границу, в результате чего ее связь с подругой прервалась.

Кто является ответчиком по делам о восстановлении срока для принятия наследства, если оно стало выморочным? Какое решение вынесет суд?

Задача 2

После смерти Петра Горского, собственника $\frac{1}{2}$ части жилого дома, свидетельство о праве на наследство по закону было выдано его жене Анне.

Дети умершего, Сергей, Клавдия и Лидия обратились в суд с иском к Анне Горской о восстановлении срока для принятия наследства и признании за ними права собственности на часть дома. В обоснование своих требований Сергей представил справку об отбывании им наказания за экономическое преступление; Клавдия сослалась на обострение хронического заболевания, вследствие чего вынуждена была проходить курс лечения в дневном стационаре в последние три месяца срока для принятия наследства; Лидия указала на то, что проживает далеко от места открытия наследства и всегда загружена работой.

Какое решение должен принять суд? Имеет ли значение молчание Анны Горской о наличии иных наследников?

Задача 3

На момент смерти Кирилла Корнилова совместно с ним, в его доме проживали: сын – Семен Корнилов, мать – Татьяна Яковлева, жена – Мария Корнилова.

Никто из них к нотариусу для оформления своих наследственных прав не обращался.

Татьяна Яковлева умерла спустя два года, у нее имелось двое детей от первого брака: дочь – Нина Белова и сын – Александр Белов. Нина Белова также проживала в вышеуказанном доме, но не подав нотариусу заявление о принятии наследства, также умерла. Александр Белов подал нотариусу заявление о принятии наследства после смерти матери.

На наследство Кирилла Корнилова согласно причитающимся каждому из них долям претендуют: Семен Корнилов, Мария Корнилова, Александр Белов, Игорь Белов (муж Нины Беловой), проживавший отдельно от жены, но своевременно принявший наследство после ее смерти путем подачи соответствующего заявления.

Сколько наследственных дел должно быть заведено? Кто и на какую долю в наследстве вправе претендовать?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.

2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.

3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>

4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

Тема 13. Особенности наследования отдельных видов имущества

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию, и имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях
2. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков
3. Судебная защита права наследования
4. Порядок наследования недвижимого имущества

2. Выполнение письменного практического задания

Задача 1

9 мая 2002 г. в онкологической больнице скончалась Зоя Золотова. Завещания она не составила. В наследственное имущество умершей входили: приватизированная трехкомнатная квартира, в которой она проживала совместно с дочерью Клавдией, 18 лет, и матерью Анной Алентовой, 65 лет, а также денежный вклад в сумме 200 тыс. руб. в Сбербанке РФ.

О принятии наследства Зои Золотовой заявили указанные выше лица, а также ее сын – Яков Золотов, 25 лет, живший отдельно от матери со своей семьей. Последний подал заявление нотариусу с просьбой принять меры к охране наследственного имущества умершей, опасаясь, что ее многочисленные родственники могут вынести из квартиры ценные вещи, а бабушка с сестрой не могут воспрепятствовать этому.

13 августа 2002 г. нотариус с Яковом Золотовым отправились на квартиру умершей для составления описи имущества. Однако находившаяся в квартире мать умершей – Анна Алентова отказалась их впустить в квартиру и возразила против описи, объяснив отказ тем, что в течение трех лет после своей женитьбы Яков Золотов ни разу не навещил свою мать ни в квартире, ни в больнице и потому она просила после ее смерти никаких вещей ее сыну не выдавать.

Нотариус и Яков Золотов вынуждены были уйти ни с чем.

Вправе ли была Анна Алентова отказать нотариусу в составлении описи наследственного имущества умершей? Какой документ должен составить нотариус в связи с отказом матери умершей в описи наследственного имущества? Какие разъяснения должен дать нотариус Якову Золотову в связи с ситуацией относительно описи наследственного имущества умершей матери? Должно ли перейти к Якову Золотову наследственное имущество умершей матери? Если да, то в какой доле и что именно?

Задача 2

У ранее умершей супруги наследодателя был сын от первого брака.

Призывается ли он к наследованию? Изменится ли решение, если предположить, что к моменту заключения брака с наследодателем ребенок достиг совершеннолетия и жил отдельно?

Задача 3

После смерти Руслана Ряскина остался дом, в котором он проживал с женой Ларисой и дочерью Светой в возрасте 1 месяца, а также автомобиль «Ситроен». Завещания он не оставил. К нотариусу с заявлениями о принятии наследства Руслана Ряскина обратились: супруга погибшего - Лариса Ряскина, мать погибшего - Валентина Ряскина и дядя - Даниил Ряскин. При этом мать заявила, что Света не является дочерью ее сына, так как он женился только три месяца тому назад. Со своей стороны, Лариса Ряскина не смогла подтвердить нотариусу отцовство Руслана Ряскина по отношению к своей дочери из-за отсутствия свидетельства о ее рождении. Лариса Ряскина объяснила

это тем, что родила дочь в лесу, в котором они с мужем и супругами Орловыми собирали грибы. Роды у нее приняла Валерия Орлова. Нотариус посоветовал Ларисе Ряскиной оформить происхождение ребенка так, как это положено по закону.

Что в данном случае будет служить основанием для установления происхождения ребенка от Ларисы Ряскиной? При каких условиях Света может считаться наследницей Руслана Ряскина? Кто из лиц, указанных в задаче, должен быть призван к наследованию?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 197с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513985>.
2. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510579>.
3. Белов В.А. Наследственное право: учебник для вузов / М.С. Абраменков, А.Г. Сараев; ответственный редактор В.А. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477387>
4. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 282 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516905>.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)