


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

  
\_\_\_\_\_ Котовская С.В.  
« 18 » 06 \_\_\_\_\_ 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психологическая служба в образовании**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.  
Беленкова Л.Ю./

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Толстикова С.К. Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
2020 протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Психологическая служба в образовании**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-2 Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Недостаточный уровень	<i>ПК-2.3.1.</i> Фрагментарные знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-2-3.2.</i> Общие, но не структури-			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		<p>рованные знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.</p>			
	<p>Средний уровень</p>	<p><i>ПК-2-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогиче-</p>			

		ских особенностей коррекционно-развивающего образования.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-3.4.</i> Сформированные систематические знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> Частично освоенное умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Темы рефератов

		развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.			
	Базовый уровень	<i>ПК-2-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.			
	Средний уровень	<i>ПК-2-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.			



		та.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков обобщения и систематизации научных данных и педагогического опыта в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разработки и осуществления совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> Фрагментарное использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.			

	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> Успешное и систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.			
		<b>Знает</b>			
<p style="text-align: center;"><i>ПК-5</i> Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p>	Недостаточный уровень	<i>ПК-5-3.1</i> Фрагментарные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-5-3.2.</i> Общие, но не структури-			

		<p>рованные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.</p>			
	Средний уровень	<p><i>ПК-5-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ПК-5-3.4.</i> Сформированные систематические знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического</p>			

		здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-5-У.1.</i> Частично освоенное умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-5-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.			
	Средний уровень	<i>ПК-5-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные проб-			

		<p>лы осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ПК-5-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков проведения психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществления дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; формулировки психологического заключения; анализа причин возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p>			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-5-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; пси-</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету</p>

		хопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.			
	Базовый уровень	<i>ПК-5-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.			
	Средний уровень	<i>ПК-5-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.			
	Высокий уровень	<i>ПК-5-В.4.</i> Успешное и системати-			

		<p>ческое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>			
--	--	--	--	--	--

Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов



№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психологическая служба в образовании осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.3.1.</i> Фрагментарные знания предмета, целей и задач, понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	Не имеет четкого представления о предмете, целях и задачах, понятийном аппарате коррекционной педагогики, коррекционно-развивающем образовании; особенностях детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.3.2.</i> Общие, но не структурированные знания предмета, целей и задач, понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов,	Знает основы процесса целеполагания, определения круга задач коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления;

		механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ПК-2.3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, целей и задач, понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	Понимает специфику процесса целеполагания, определения круга задач коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ПК-2.3.4.</i> Сформированные систематические знания предмета, целей и задач, понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-	Уверенно знает и понимает основы процесса целеполагания, определения круга задач коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.

		развивающего образования.	
		<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ПК-2.У.1.</i> Частично освоенное умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	Не умеет обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	
Базовый уровень	<i>ПК-2.У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	Умеет, но недостаточно эффективно обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	
Средний уровень	<i>ПК-2.У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	Умеет обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	

Высокий уровень	<i>ПК-2.У.4.</i> Сформированное умение по обобщению и систематизации научных данных и педагогического опыта в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разработки и осуществления совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста.	Умеет точно и эффективно обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	
	<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень	<i>ПК-2.В.1.</i> Фрагментарное применение навыков использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	Не владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	
Базовый уровень	<i>ПК-2.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	Поверхностно владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	
Средний уровень	<i>ПК-2.В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования современных технологий коррекционно-развивающей работы,	Владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их	

		профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	адаптационных задач.
	Высокий уровень	<i>ПК-2.В.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	Уверенно владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.

		<b>Знает</b>	
<i>ПК-5</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3-3.1</i> Фрагментарные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Отсутствие представлений о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в	Имеет лишь фрагментарное представление о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилита-

		освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	ционных задач.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Имеет недостаточно полное представление о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-3.4. Сформированные систематические знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения	Имеет сформированные систематические представления о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.	

		коррекционных и реабилитационных задач.	
		<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>УК-3-У.1.</i> Частично освоенное умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Не умеет проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	
Базовый уровень	<i>УК-3-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Умеет проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	
Средний уровень	<i>УК-3-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагно-	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения	



		стику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.
Высокий уровень	<i>УК-3-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществления дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; формулировки психологического заключения; анализа причин возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.		Умеет точно и объективно проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.
	<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень	<i>УК-3-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.		Не владеет навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.
Базовый уровень	<i>УК-3-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; мето-		Владеет фрагментарно навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам

		<p>дов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>	<p>обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>
Средний уровень	<p><i>УК-3-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>	<p>Хорошо владеет навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>	
Высокий уровень	<p><i>УК-3-В.4.</i> Успешное и систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического</p>	<p>Уверенно владеет навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>	

		климата в образовательном учреждении, семье.	
--	--	--	--

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для коллоквиума:

#### Тема 1. История становления психологической службы в образовании.

1. Исторические вехи психологической службы образования в стране и за рубежом.
2. Практика использования психологии в обучении и воспитании детей.
3. Концепции психологической службы образования.
4. Теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

#### Тема 2. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

1. Цели и задачи психологической службы в образовании.
2. Направления работы психологической службы в образовании. Взаимодействие науки и практики. Аспекты психологической службы.
3. Основы профессиональной деятельности психолога в образовании.
4. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
5. Предмет профессиональной деятельности психолога образования.
6. Возрастное соответствие психического развития детей.

#### Тема 2.1 Предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

1. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании.
2. Проблема психического здоровья детей и подростков. Отношений детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика заболеваний.
3. Психическое здоровье детей дошкольного возраста. Психологическая помощь детям с ОВЗ.
4. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
5. Структура психологической службы.

#### Тема 3. Психологическая диагностика в системе психологической службы.

1. Особенности психического развития детей и школьников.
2. Задачи, методы и средства психодиагностики детей и подростков.
3. Специфика, этапы и типы психодиагностического обследования.
4. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп. Выбор метода исследования.

#### Тема 4. Специфика психологической профилактики в деятельности психологической службы образования.

1. Психологическая профилактика как целенаправленная систематическая работа в системе образования.
2. Задачи и уровни психологической профилактики.

3. Содержание профилактической работы. Психопрофилактическая диагностика в форме скринингового обследования школьников.
4. Классификация психологических проблем детей.
5. Стратегии профилактики возникновения психологических проблем.

#### **Тема 5. Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса.**

1. Сущность психологического консультирования.
2. Консультативная работа в детском саду, школе, инклюзивном образовании.
3. Основные виды реальных запросов о психологической помощи. Анализ психологического запроса.
4. Групповое, индивидуальное консультирование.
5. Виды и этапы психологического сопровождения образовательного процесса.

#### **Тема 6. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.**

1. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.
2. Анализ психолого-педагогического пространства ГОУ.
3. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям ГОУ (детский сад, школа).
4. Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование, функциональные зоны психологического кабинета.
5. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарию.
6. Психологические технологии (структура, требования к применению).

#### **Тема 7. Психологическая документация в сфере образования.**

1. Классификация психологической документации. Понятие и виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная.
2. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога ГОУ. Закрытые и открытые виды специальной документации.
3. Психологические заключения, карты детского развития, Психокоррекционные карты и журналы формы и принципы заполнения.
4. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресность и принципы оформления.
5. Организационно-методическая документация практического психолога ГОУ.
6. Положения, графики работы, отчеты, планы и программы, журналы психологической деятельности в ГОУ.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

### **Тема проекта 1. История и современное состояние психологической службы.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. История становления отечественной и зарубежной психологической службы.
2. Предпосылки становления и развития психологической службы в образовании
3. Особенности функционирования психологической службы в США, Франции, Германии и странах восточной Европы.
4. Особенности функционирования психологической службы в России.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Расскажите, как взаимосвязаны детская практическая психология и педология.
2. Назовите основные достоинства педологии, обеспечившие ее широкое распространение в начале прошлого столетия.
3. Опишите достоинства и недостатки тестов. Ведущие направления развития тестологической работы.
4. Выделите проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией в начале XX века.
5. Назовите причины активного развития детской практической психологии в России в 20-30-е годы.
6. Перечислите задачи, стоявшие перед практической психологией в этот период. С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х годов.

### **Тема проекта 2. Цели и задачи психологической службы в образовании.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основная цель психологической службы в системе образования.
2. Задачи психологической службы в системе дошкольного образования.
3. Задачи психологической службы в системе среднего общего образования.
4. Основные направления деятельности психологической службы.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Проведите анализ Концепции развития психологической службы образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)

- основания для развития концепции;
- цель концепции;
- современное состояние Службы в РФ;
- цели и задачи Службы на период до 2025 г.;
- приоритетные направления службы;
- Этапы и ожидаемые результаты реализации концепции.

### **Тема проекта 3. Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности и основные недостатки реализации основных направлений работы психологической службы в образовательных учреждениях.
2. Приоритетные направления в работе психологической службы в образовательных учреждениях.
3. Работа с детьми и воспитанниками с особыми образовательными потребностями.
4. Взаимодействие педагога-психолога, администрации и педагогов в образовательном учреждении.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Каково главное назначение психологической службы.
2. Каковы профессиональные ограничения у рассматриваемой профессии.

3. Определите перечень психологических проблем обучающихся и частоту их проявления.
4. Подсчитайте, выполнил ли педагог-психолог ОУ активную работу на месяц в соответствии с установленным рабочим временем при условии, что онг работает на одну ставку.

Индивидуальных консультаций:

- с учащимися – 8

- с родителями – 10

- с педагогами – 3

Просветительских бесед – 2

Психолого-педагогический консилиум – 1

Родительские собрания -2

Тренинги – 1

Диагностические обследования – 5

Оформление стенда: 1 стенд (4 кармашка А4)

Общешкольная психологическая акция – 1 (длительность 3 часа)

#### **Тема проекта 4. Предмет профессиональной деятельности педагога-психолога образования.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение содержания психологической службы образования И.В. Дубровиной.
2. Психическое здоровье и «психологическое здоровье» детей и подростков как ориентир деятельности педагогов-психологов.
3. Понятие факторов риска и защитных факторов.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Для чего педагогу-психологу знать уровни и компоненты психологического здоровья?
2. В каких формах организована деятельность службы согласно подходу И.В. Дубровиной?

#### **Тема проекта 5. Структура психологической службы в системе образования.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура психологической службы системы образования. Функции каждого из звеньев службы.
2. Специфика деятельности педагога-психолога, работающего в системе общего образования.
3. Основные направления деятельности и их содержание.
4. Квалификационные требования к педагогу-психологу

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Что является основанием для определения содержания профессиональной деятельности педагога-психолога на разных этапах обучения?
2. Каковы квалификационные требования к педагогу-психологу?

#### **Тема проекта 6. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие психического и психологического здоровья.
2. Психологические аспекты психического здоровья детей и школьников.
3. Психическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста.
4. Условия для здорового психического развития детей.



5. Психологическая грамотность и психологическая культура школьника.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Существует ли взаимосвязь между личностными особенностями и здоровьем человека?
2. Дайте характеристику понятиям: стресс, тревожность, эмоциональное здоровье, адаптивность.
3. Определите критерии и разработайте карту наблюдений за обучающимися по уровню тревожности, стрессоустойчивости, уровню стабильности эмоционального состояния, уровню адаптивности. Подберите методики диагностики данных показателей.

**Тема проекта 7. Модели профессиональной деятельности психолога в контексте различных научно-теоретических подходов.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Многообразие систем психологической работы в общеобразовательной школе в современных условиях.
2. Виды моделей психологической службы.
3. Работа психолога в административной команде.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Определите и обоснуйте тип модели психологической службы необходимой для работы в вашем учебном заведении.
2. Составьте план работы педагога-психолога в рамках одной из моделей психологической службы.

**Тема проекта 8. Деятельность психологической службы в образовании.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные цели, задачи и направления деятельности психологической службы системы образования.
2. Структура психологической службы образования.
3. Функции каждого из звеньев структуры психологической службы образования.
4. Особенности деятельности психолога в различных образовательных учреждениях.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите сравнительный анализ следующих документов: Положение о службе практической психологии образования в РФ (1995г.), Проект положения о службе практической психологии образования в РФ (2004) Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года (2007г.). Результаты анализа должны быть представлены в таблице по следующим критериям: цели, задачи деятельности службы, особенности организации, направления деятельности.

**Тема проекта 9. Психологическое просвещение как повышение психологической культуры.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и задачи психологического просвещения. Психологическое просвещение для родителей, старшеклассников. Работа с педагогами.
2. Цели, задачи, типы и виды психопрофилактики.
3. Психологическая помощь, поддержка и сопровождение в рамках профилактической деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Какой вид психопрофилактики чаще всего применяется в школе?

2. В рамках, каких двух направлений деятельности педагога-психолога решается задача информирования субъектов образовательного процесса по вопросам психологического знания и формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний?

**Тема проекта 10. Консультативная деятельность как существенное направление деятельности психологической службы.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Место психологического консультирования в системе видов деятельности педагога-психолога.
2. Содержание психологического консультирования.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия как классический вариант экспертизы в образовании.
4. Особенности консультирования педагогов.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кто принимает решение о направлении ребёнка на ПМПК?
2. Каковы особенности консультирования педагогов?
3. Каковы особенности консультирования подростков?
4. Каковы особенности консультирования родителей, законных представителей обучающихся?

**Тема проекта 11. Психодиагностика. Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
2. Тест как основной инструмент диагностики.
3. Психологический диагноз.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подберите методики для диагностики:

1. Дошкольный возраст:
  - Определение уровня мотивационной готовности к школе;
  - Определение уровня социальной готовности;
  - Определение волевой готовности;
  - Внимание;
  - Памяти;
  - Мышление;
  - Развитие мелкой моторики у дошкольников.
2. Младший школьный возраст:
  - Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе;
  - Диагностика интеллектуальных способностей;
  - Диагностика школьной мотивации;
3. Подростковый и старший школьный возраст:
  - Диагностика уровня развития познавательных процессов;
  - Диагностика интеллектуальных способностей;

**Тема проекта 12. Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы личностного развития, межличностных отношений.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности аффективно-эмоциональной сферы личностного развития.
2. Аффективная сфера личности.
3. Эмоции в детском и подростковом возрасте, эмоциональная сфера?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Ознакомьтесь с Разделом II Диагностического комплекта психолога (методическое руководство) Н.Я. Семаго.
2. Подберите диагностический материал и подготовьтесь к проведению методик: Тест Рука; Контурный САТ – Н; Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР); Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика «Эмоциональные лица».

### **Тема проекта 13. Методики исследования личностного развития, возрастного соответствия, межличностных отношений.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Условия формирования личностного развития ребенка.
2. Самопознание и саморефлексия младшего школьника.
3. Мотивационная сфера младшего школьника.
3. Становление моральных представлений в детском возрасте.
4. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подберите диагностический материал для исследования личностного развития и возрастного соответствия дошкольника и младшего школьника.
2. Подберите диагностический материал для исследования сферы межличностных отношений.

### **Тема проекта 14. Проективные тесты.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
2. Назначение и направленность проективных методик.
3. Методика применения проективных тестов.
4. Интерпретация данных, полученных с помощью проективных методик.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите обзор литературы по проблеме проективного подхода к оценке личностных особенностей. Составьте список литературы.
2. Составьте классификацию проективных методик, выделите основные признаки.
3. Подберите проективный диагностический материал для исследования личности, подготовьтесь интерпретации полученных результатов.

### **Тема проекта 15. Психокоррекция и психопрофилактическая работа по возрастам.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога.
2. Содержание психологической коррекции.
3. Создание условий по адаптации детей к школе в рамках коррекционно-развивающей работы.
4. Психологическая профилактика как вид деятельности педагога-психолога.
5. Профилактика школьной дезадаптации. Профилактика употребления психоактивных веществ.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Какими тремя основными принципами определяется стратегия коррекционной работы?
2. Каковы основные принципы психопрофилактической работы в школе?
3. Какова последовательность этапов экспертной деятельности педагога-психолога?

**Тема проекта 16. Инклюзивное образование в контексте психологической службы: особенности работы психолога.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовая основа интегрированного/инклюзивного образования.
2. Специфика работы педагога психолога в инклюзивном образовании.
3. Ключевые направления работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
4. Нозологические особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
5. Образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Сформулируйте основные принципы работы педагога-психолога с детьми с инвалидностью и ОВЗ.
2. Выделите основные характеристики адаптивной образовательной программы для детей с инвалидностью и ОВЗ.
3. В чем заключается суть работы педагога-психолога с детьми инвалидами и ОВЗ.
4. Определите основные методы и формы работы с детьми данной категории.
5. Раскройте суть термина «адаптированная образовательная среда».

**Тема проекта 17. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования.
2. Организация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Индивидуальные образовательные маршруты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
4. Этапы и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. В чем отличие психологического, педагогического, социального и медицинского сопровождения?
2. Обоснуйте введение должности тьютора в штатное расписание образовательной организации.
3. Какие изменения произойдут в должностных обязанностях педагога-психолога в связи с реализацией инклюзивного образования в вашем образовательном учреждении?
4. Согласно Закону «об образовании в Российской Федерации» образовательная организация заключает договор с родителями (законными представителями) обучающегося. отличается ли договор, заключенный с родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья? если да, то в чем отличие.

**Тема проекта 18. Юридические основания деятельности психолога образования: статус, права и обязанности, двойное подчинение.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные международные правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Правовой статус педагога-психолога образования.
3. Нормативная документация педагога-психолога.
4. Рабочая документация педагога-психолога: виды, формы; оформление и хранение.
5. Должностная инструкция педагога-психолога образовательного учреждения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Определите меру ответственности педагога-психолога за нарушение правил работы с конфиденциальной информацией.

2. Какие виды информации являются охраняемыми законом.
3. Какие требования к работе с конфиденциальной информацией вы знаете?

**Тема проекта 19. Нравственно-этические проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога образования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
2. Единство профессионального и личного в деятельности практического психолога.
3. Этические и нравственные принципы и правила профессиональной деятельности педагога-психолога.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте перечень профессионально важных качеств педагога-психолога.
2. Составьте кодекс профессиональной этики педагога-психолога.

**Тема проекта 20. Специальная документация педагога-психолога ГОУ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды специальной документации.
2. Правила оформления психологических заключений, коррекционных карт.
3. Правила оформления протоколов диагностических исследований, коррекционных занятий, бесед интервью.
4. Правила оформления психологических характеристик, выписок из психологических заключений и карт развития.

**Задания для самостоятельной работы:**

**Используя стандартные формы заполните следующие виды специальной документации педагога психолога ГОУ:**

- психологическое заключение;
- протокол диагностического исследования;
- психологическая характеристика;
- выписка из психологического заключения и карты развития.

**Тема проекта 21. Организационно-методическая документация педагога-психолога ГОУ.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды организационно-методической документации педагога-психолога ГОУ.
2. Правила оформления и содержание графика работы педагога-психолога образовательной организации.
3. Дифференцированный план работы педагога психолога.
4. Правила ведения журнала психологических запросов.
5. Оформление итогового (аналитического) отчета педагога-психолога.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Классифицируйте психологическую документацию ГОУ.
2. Выберите из перечисленных документов те, которые относятся к организационно-методическим: хронометраж рабочего времени; итоговый (аналитический) отчет; выписка из психологического заключения; протокол психодиагностического обследования; регистрационный журнал психологических мероприятий.
3. Составьте дифференцированный план работы (программу) практического психолога образовательного учреждения.
4. Обработайте психологический запрос с оформлением его в журнал психологического запроса.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### Темы эссе

#### (рефератов, докладов, сообщений)

- 
1. Становление психологической службы в системе образования США
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
5. Психологическая служба в школе.
6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
7. Психологическая служба в вузе.
8. Теоретические основания психологической службы образования
9. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).
10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
11. Мораль и психологическая практика.
12. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
13. Различные формы организации психологической службы.
14. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
15. Профессиональное место психолога в учреждении
16. Структура психологической службы
17. Содержание работы специалиста психологической службы
18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
19. Психологическая работа с персоналом в организациях
20. Основные положения этического кодекса психологической службы
21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога
22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
23. Значение и виды супервизии в психологической службе
24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
25. Психологическая работа с персоналом в организациях
26. Психология маркетинга
27. Роль психотерапии в психологической службе
28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы

#### **Темы эссе:**

29. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
30. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
31. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
32. Диагностическая деятельность психолога в системе образования.
33. Коррекционная деятельность практического психолога.
34. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
35. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### Тестовые задания

#### Тест (текущий контроль)

1. Первая редакция "Положения о службе практической психологии народного образования" была принята в:
  - а) 1979 г.
  - б) 1989 г.
  - в) 1999 г.
2. Кого из исследователей считают одним из основоположников рождения школьной психологической службы в России?
  - а) Л.С. Выготского
  - б) С.Л. Рубинштейн
  - в) И.В. Дубровина
3. Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции И.В. Дубровиной является:
  - а) психологическое сопровождение
  - б) психологическое здоровье
  - в) воспитание ученика
4. Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции Л.М. Фридмана является:
  - а) психологическое сопровождение
  - б) психологическое здоровье
  - в) воспитание ученика
5. Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции Р.М. Битяновой является:
  - а) психологическое сопровождение
  - б) психологическое здоровье
  - в) воспитание ученика
6. Основные направления диагностики в ДОУ (один вариант ответа):
  - а) исследование только интеллектуального развития дошкольников
  - б) исследование готовности к школе, диагностика адаптации к ДОУ, уровень психологического развития и т.п.
  - г) диагностика только личностных особенностей педагогов
7. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте в рамках которой организуется коррекционно-развивающая работа:
  - а) учебная деятельность
  - б) общение
  - в) игра
8. Оптимальным временем проведения психологической консультации педагогом-психологом образования является:
  - а) от 1,5 до 3 часов
  - б) от 0,5 часов до 1,5 часов
  - в) от 3 до 5 часов
9. Психологическая служба в образовании была раньше всех организована в какой стране:
  - а) Россия
  - б) Великобритания
  - в) США

10. Сколько часов в неделю составляет 1 ставка педагога-психолога в образовательном учреждении:
- а) 48 часов
  - б) 36 часов
  - в) 18 часов
11. Основное понятие в концепции В.Э. Пахальяна:
- а) коррекция
  - б) диагностика
  - в) психопрофилактика
12. Начало активного становления психологической службы в России приходилось на период:
- а) 70 годов 20 века
  - б) 90 годов 20 века
  - в) 80 годов 20 века
  - г) после 1995 года
13. Диагностикой каких УУД занимаются школьные педагоги-психологи:
- а) физических
  - б) психических
  - в) Личностных
14. Какие документы, необходимы для планирования деятельности педагога-психолога образовательной организации:
- а) план работы на год
  - б) циклограмма работы
  - в) график работы
  - г. все ответы верны
15. Какая методика подходит больше всего для диагностики тревожности у младших школьников?
- а) Методика Филлипа
  - б) методика Кондаша
  - в) Методика Темпл, Дорки и Амен.
16. Что такое ПМПК?
- а) педагогический, медицинский, психологический консилиум
  - б) психолого-медико-педагогическая комиссия
  - в) поликлиника медицинской профилактики коронавируса.
17. Относятся ли, по вашему мнению конфликты в образовательной среде к рискам образовательной среды
- а) да
  - б) нет
18. Какую методику применяют для диагностики педагоги-психологи, что бы определить риск дезадаптации первоклассников
- а) методика «Рукавички»
  - б) карту наблюдений Стотта
  - в. методику Векслера
19. Коррекционно-развивающие программы разрабатываются для коррекции:
- а) социальные отношений
  - б) познавательной сферы
  - в) эмоционально-личностной сферы
  - г) школьной успеваемости
  - д) все ответы верны
20. С какими специалистами взаимодействует педагог-психолог школы:
- а) с директором
  - б) с завучами



- в) с социальным педагогом  
 г) все ответы верны
21. Какая обязательная диагностика проводится в первых классах:  
 а) уровня адаптации к школе  
 б) универсальных учебных действий  
 в) готовности к школе  
 г) все ответы верны
22. Каково минимальное количество занятий в коррекционно-развивающей программе:  
 а) достаточно 5 занятий  
 б) достаточно 8 занятий  
 в) от 10 и более
23. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:  
 а) научного  
 б) прикладного  
 в) методологического  
 г) практического  
 д) организационного.
24. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:  
 а) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий  
 б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов  
 в) организация и проведение культурных школьных мероприятий  
 г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа
25. К первичному уровню психопрофилактики относится:  
 а) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей  
 б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении  
 в) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

Ключ: 1-б 2-в 3-б 4-в 5-а 6-б 7-в 8-б 9-в 10-б 11-в 12-в 13-в 14-г 15-а 16-б 17-а 18-б 19-д 20-г 21-г 22-в 23-г 24-в 25-а

### Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);  
 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

$\alpha$ - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

**Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.**

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

Контролируемые компетенции: **ПК-2; ПК-5.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

### **Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)**

Психологическая служба в системе образования.

2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. История и современное состояние психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Становление психологии профессий.
6. Цели и задачи психологической службы образования.
7. Практическая психология образования в России.
8. Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Практический психолог образования как специалист.
11. Предпосылки специальных способностей психологов в системе образования.
12. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования.
13. Взаимодействие психолога образования с родителями, педагогами, администрацией.
14. Структура психологической службы в образовании.
15. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
16. Юридические основания деятельности психолога образования (статус, права и обязанности, двойное подчинение).
17. Профессионально важные качества психолога образования.
18. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».
19. Работа психолога в системе образования с детьми разного возраста.
20. Работа психолога образования с детьми с ОВЗ.
23. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе.
24. Своеобразие психологической профилактики в деятельности психолога в образовании.
25. Специфика психологического просвещения в образовании.
26. Психологическое консультирование, основные требования к нему.
27. Развивающая и коррекционная работа психолога образования.
28. Проблемы психического здоровья детей и школьников.
29. Нарушения в эмоциональной сфере как проблема психического здоровья детей и школьников.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду и СОШ.
31. Основные проблемы в работе психолога образования с родителями.
32. Нормы продолжительности различных видов работ психолога в системе образования и работающих в центрах оказания психологической помощи.
33. Формы и методы психологической помощи семье.

34. Особенности функции каждого звена психологической службы в образовании.
35. Требования к рабочему месту психолога в системе образования.
36. Положение о психологической службе в образовании.

Контролируемые компетенции: **ПК-2; ПК-5.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*