

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.07 Общая психология (с практикумом)
наименование дисциплины**

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2023

Разработчик:


 место работы, занимаемая должность
 19.04.2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

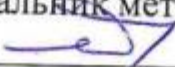
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии


(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета
 Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Общая психология (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; ОПК-7.2. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Общая психология (с практикумом) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компет енции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Знает: методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает в основном методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.
Средний		Лекционные занятия,	Раздел 1-4	Опрос,	Понимает, в целом,	

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		самостоятельная работа		Тестовые задания	методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Отлично знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет примерно организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-7	Знает					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает: особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает в основном, особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает в основном, особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности
	Средний		Лекционные занятия,	Раздел 1-4	Опрос,	Знает в

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		самостоятельная работа		Тестовые задания	целомособенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности
	Высокий уровень уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности
Умеет						
Недостаточн	Умеет: выбирать и	Практические занятия,	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия,	Не умеет выбирать и	

	<p>ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»</p>	<p>реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать</p>	<p>самостоятельная работа</p>		<p>Тестовые задания</p>	<p>реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»</p>	<p>межличностные конфликты;</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1-4</p>	<p>Опрос, Дискуссия, Тестовые задания</p>	<p>Умеет примерно, выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>		<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1-4</p>	<p>Опрос, Дискуссия, Тестовые задания</p>	<p>Умеет в целом, выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных</p>

						отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного

		приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов				разрешения межличностных конфликтов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном, техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом, техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных

			подготовка			отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
--	--	--	------------	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Методологические основы изучения человека.

1. Характеристика научного знания и специфика знания психологического.
2. Основные отличия обыденной и научной психологии.
3. Критерии научного знания.
4. Основные методы психологических исследований
5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Душа, как предмет исследования.
7. Сознание как предмет психологии.
8. Бессознательное как предмет научного знания.
9. Психология как наука о поведении
10. Понятие психики.
11. Объективный критерий психики.
12. Развитие психики животных.
13. Виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву).
14. Стадии развития психики (теория А.Н. Леонтьева – К.Э Фабри),
15. Отличие психической деятельности животных от психики человека.
16. Гипотеза о возникновении сознания.
17. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву
18. Свойства сознания.
19. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
20. Физиологические основы психики человека.

Тема 2. Общая характеристика психических познавательных процессов

1. Классификация и виды ощущений,
2. Свойства ощущений.
3. Классификация восприятия.
4. Структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.
5. Определение представления и его основные характеристики.
6. Виды представлений.
7. Роль представлений в регуляции поведения человека.
8. Виды памяти.
9. Процессы памяти.
10. Характеристика мышления.
11. Операции мышления.
12. Виды мышления.
13. Виды речи.

14. Функции речи.
15. Функции внимания.
16. Виды внимания.
17. Свойства внимания.
18. Виды воображения.
19. Приемы создания образов.
20. Воображение и творчество

Тема 3. Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.

1. Основные свойства эмоций:
2. Основные подходы к исследованию психологии эмоций.
3. Феноменологический подход к исследованию эмоций.
4. Теории эмоций, как состояний.
5. Теория эмоций Ч. Дарвина.
6. Теория эмоций А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна.
7. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
8. Гештальт-теории эмоций.
9. Периферическая теория У. Джеймса-Ланга
10. Теория эмоций Э. Клапареда.
11. Физиологические основы эмоций.
12. Функции эмоций в различных концепциях.
13. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая.
14. Классификация переживаний человека А.Н. Леонтьева.
15. Возможные основания классификации эмоций.
16. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
17. Отличительные признаки аффекта.
18. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
19. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств.
20. Методы диагностики эмоциональных состояний (эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, самооценка, а так же физиологические и проективные методики).

Тема 4. Методологические подходы к исследованию личности в психологии.

1. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности.
2. Концептуальные модели базовой мотивации.
3. Понятия индивида, индивидуальности и личности.
4. Виды способностей и критерии их классификации.
5. Развитие способностей.

6. Способности к профессиональной деятельности.
7. Методы развития способностей человека.
8. Роль игры в формировании способностей.
9. Классические представления о типах нервных систем И.П. Павлова и др.
10. Свойства нервной системы: Сила, уравновешенность и подвижность. Варианты их сочетаемости.
11. Типы темперамента по И.П. Павлову.
12. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу.
13. Значение исследований В.Д. Небылицина для познания темперамента.
14. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова.
15. Научные подходы к созданию типологий характера.
16. Психотелесные соответствия: строение тела и характер.
17. Алгоритм построения типологической модели характеров Э. Кречмера и У. Шелдона.
18. Типологии характеров Э. Фромма.
19. Направленность, ценностные ориентации личности.
20. Структура направленности личности.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Речь, как инструмент развития мышления человека
2. Психологический анализ соотношение воли и внимания
3. Методы развития внимания
4. Работа сновидения по взглядам З. Фрейда
5. Психологическое содержание смеха в жизни человека
6. Выражение эмоций у животных
7. Концепции «свободы воли» в философской мысли
8. Воля как принятие решения
9. Потребность как внутренний побудитель активности человека
10. Творческие способности человека - фундамент развития личности
11. Учение о темпераменте Гиппократ
12. Темперамент, как биологическое основание характера
13. Психологическое содержание национального характера
14. Социальный характер в концепции Э.Фромма
15. Образ тела и особенности его формирования
16. Самооценка как фактор личностного роста
17. Личность – как культурный атрибут человека и общества
18. Психологическая характеристика личностного поступка
19. Психологическое содержание категории культура
20. Сравнительный анализ психологических подходов к изучению мотивационной сферы человека
21. Связь восприятия и мышления в познавательной сфере человека
22. Проблема воли в отечественной и зарубежной психологии
23. Исследование феноменов восприятие движения
24. Экспериментальное исследование восприятия пространства
25. Особенности зрительного восприятия в условиях ситуации определенности
26. Исследование креативности в условиях решения мыслительных задач
27. Порядок проведения и обработка результатов проективных рисуночных тестов, при оценке индивидуально - психологических особенностей личности
28. Соотношение житейских и научных представлений психологического знания
29. Игра, как ведущий вид деятельности ребенка
30. Формы отражения реальности в сознании человека
31. Высшие психические функции психики человека
32. Строение бессознательной сферы человека по З. Фрейду
33. Психологическое содержание боли
34. Особенности восприятия человеком собственного тела

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.
2. Теория личности А.Н. Леонтьева.
3. Понятие действия. Психологическая теория деятельности.
4. Объект и предмет психологии.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психики.
6. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
7. Мышление и его характеристика.
8. Основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
9. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
11. Содержание и критерии бессознательного. Виды бессознательного.
12. Концептуальная модель личности Альфреда Адлера.
13. Поведение, как предмет психологии.
14. Структура личности в психоанализе Зигмунда Фрейда.
15. Особенности гуманистического подхода к пониманию предмета психологии.
16. Психологическое содержание темперамента.
17. Основные концепции темперамента в психологии. Типология темперамента.
18. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции.
19. Определение характера в отечественных школах психологии.
20. Типология характера К.Г. Юнга.
21. Содержание и виды ощущений. Закономерности ощущений.
22. Содержание, свойства и виды восприятия.
23. Психологические теории восприятия.
24. Соотношение мышления и речи.
25. Понятие и основные свойства эмоций.
26. Определение аффекта и его психологическое содержание.
27. Виды мышления и их характеристика.
28. Психологическое содержание чувств человека.
29. Определение и общая характеристика памяти.
30. Определение воли и ее критерии.
31. Содержание и структура волевого действия.
32. Определение и основные свойства внимания.
33. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
34. Определение и виды мотивов.
35. Воображение, его виды и функции.
36. Защитные механизмы личности.
37. Механизмы и операции воображения.

38. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
39. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.
40. Психологическая характеристика речевой деятельности человека.

