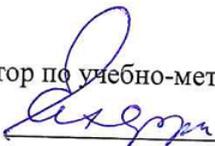


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ
ОБУЧЕННОСТИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

Разработчики рабочей программы:

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков
место работы, занимаемая должность


_____ Репко С. И. _____ 2022 г.
Ф.И.О. Дата

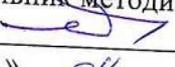
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

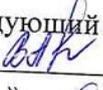
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апрель 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

_____ А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

Основной целью дисциплины «Современные предметные методики обучения и диагностики обученности иностранному языку» является формирование методической компетенции – способности и готовности вести урок иностранного языка в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство, осуществлять контроль и проводить диагностику качества обучения

Задачи:

В ходе обучения решаются следующие *задачи*:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации;
- освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки;
- применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ДВ.02» основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Умеет самостоятельно пользоваться

	индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины Современные предметные методики обучения и диагностики обученности иностранному языку составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
		<i>4 курс, 108 часов</i>
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции (Л)	18	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
	36	36
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)		

В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	18	18
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов, 3 з.е.	108 часов, 3 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Методика как наука. Связь методики с другими науками	<p>Лекционное занятие. Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.</p> <p>Практическое занятие. Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в</p>	ПК-4 ПК-6

		изучении иностранного языка.	
2	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы	Лекционное занятие. Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия, созданные Г.Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ. Практическое занятие. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей.	ПК-4 ПК-6
3	Современные технологии и средства обучения иностранным языкам	Лекционное занятие. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT. Практическое занятие. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.	ПК-4 ПК-6
4	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	Лекционное занятие. Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе	ПК-4 ПК-6

		обучения английскому языку. Практическое занятие. Изучение и анализ современных программных документов и книг для учителя к учебно-методическим комплексам. Видеоурок британских методистов.	
5	<p>Формирование разных видов речевых навыков</p> <p>5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма</p>	<p>5.1 Лекционное занятие. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским и татарским языком. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля. Практическое занятие. Характеристика фонетического материала, подлежащего изучению в средней школе. Основные трудности при формировании произносительных навыков. Пути преодоления интерферирующего влияния русского и татарского языка на формирование произносительных навыков в английском языке. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков. Виды фонетической зарядки. Презентация английских звуков.</p> <p>5.2 Лекционное занятие. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации</p>	<p>ПК-4 ПК-6</p>

		<p>лексических единиц Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения.</p> <p>Практическое занятие. Основные трудности формирования лексических навыков. Анализ лексических упражнений отечественных и британских учебно-методических комплексов. Решение методических задач (способы семантизации различных лексических единиц и приемы, стимулирующие удержание их в памяти). Микропреподавание.</p> <p>5.3 Лекционное занятие. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Грамматика и грамматический строй речи. Проблема беглости и грамотности в речевой деятельности. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Роль и место правил в формировании грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками.</p> <p>Практическое занятие. Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Просмотр и анализ видеоурока английского языка. Микропреподавание. Реализация групповых проектов по презентации и первичному закреплению пяти грамматических времен английского языка. Обсуждение удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков.</p> <p>5.4 Лекционное занятие. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая структура аудирования. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Требования к овладению аудированием в средней школе. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков. Понятие об аудитивных навыках. Объективные и субъективные трудности овладения</p>	
--	--	--	--

		<p>иноязычным аудированием. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Виды аудирования. Технология обучения аудированию. Три этапа в формировании аудитивных навыков: до прослушивания текста, установка на прослушивание, снятие трудностей, прогнозирование содержания; первичное и вторичное прослушивание; контроль понимания прослушанного. Развитие навыков говорения на основе прослушанного.</p> <p>Практическое занятие. Основные трудности аудирования на разных этапах обучения. Анализ упражнений в отечественных и британских учебниках. Практическое задание: определение оптимального количества прослушиваний и долготы звучания для формирования аудитивных навыков на разных этапах обучения.</p> <p>5.5 Лекционное занятие. Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции в средней школе. Психологические особенности вербального общения. Понятие об условно (учебно) речевой ситуации и её роли в формировании навыков говорения. Способы создания УРС. Условия формирования речевого навыка. Формирование навыков диалогической речи. Понятие о диалогическом единстве. Уровни владения диалогической речью. Технология формирования навыков ведения иноязычного диалога. Индуктивный и дедуктивный подходы в формировании навыков диалогической речи. Формирование навыков монологической речи. Понятие об учебной монологической речи. Уровни монологического высказывания. Виды связанной монологической речи. Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания.</p> <p>Практическое занятие. Просмотр видеурока по обучению говорению в старших классах средней школы. Обсуждение урока.</p> <p>5.6 Лекционное занятие. Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно- речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в</p>	
--	--	--	--

		<p>обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем. Практическое занятие. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.</p> <p>5.7 Лекционное занятие. Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике английского письма. Английская каллиграфия. Английская орфография. Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты. Практическое занятие. Основные трудности формирования навыков чтения и письма на английском языке. Анализ упражнений в отечественных и британских учебно-методических комплексах. Анализ образцов английской письменной речи.</p>	
6	<p>Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p>	<p>Лекционное занятие. Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Автономия учащегося. Психологический климат на уроке иностранного языка. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка.</p> <p>Практическое занятие. Изучение конспектов</p>	<p>ПК-4 ПК-6</p>

		уроков английского языка. Проектная деятельность: разработка урока английского языка.	
7	Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам	Лекционное занятие. Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Автономия учащегося. Психологический климат на уроке иностранного языка. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка. Практическое занятие. Изучение конспектов уроков английского языка. Проектная деятельность: разработка урока английского языка.	ПК-4 ПК-6
8	Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия	Лекционное занятие. Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Воспитательный потенциал предмета "Английский язык": формирование коммуникативных умений. Воспитание толерантности и чувства гражданской идентичности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий. Практическое занятие. Изучение конспектов внеклассных мероприятий. Подготовка к разработке конспекта внеклассного воспитательного мероприятия.	ПК-4 ПК-6
9	Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	Лекционное занятие . Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Технология применения видео: активный просмотр. Этапы работы с учебным видео. Компьютер и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа. Возможности Интернет в изучении иностранных языков. Практическое занятие. Работа с учебными видеофильмами. Четыре типа видео на уроке иностранного языка. Изучение опыта применения компьютера и Интернет в средней школе.	ПК-4 ПК-6
10	Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование	Лекционное занятие. Требования к оформлению рабочей программы по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО. Разделы тематического плана. Единое пространство урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку. Ориентация на конкретные результаты как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении	ПК-4 ПК-6

		иностранному языку. Практическое занятие. Изучение положений Федерального государственного образовательного стандарта и примерных рабочих программ.	
11	Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа	Лекционное занятие. Компоненты учебно-методического комплекса для школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку. Практическое занятие. Сравнительный анализ УМК, рекомендуемых Минобр. и науки. Презентация конспектов уроков, разработанных по школьным УМК.	ПК-4 ПК-6
12	Особенности обучения иностранному языку дошкольников	Лекционное занятие. Психолого-физиологические особенности усвоения иностранного языка в раннем возрасте. Содержание обучения ИЯ дошкольников. Игра как основная форма обучения. Современные технологии и учебные материалы в обучении дошкольников иностранному языку. Практическое занятие. Изучение опыта работы по обучению английскому языку детей дошкольного возраста (по Интернет ресурсам)	ПК-4 ПК-6

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
		4 курс, 7 семестр			
1	Методика как наука. Связь методики с другими науками	1	2	4	7
2	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы	1	2	4	7
3	Современные технологии и	1	2	4	7

	средства обучения иностранным языкам				
4	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	1	2	6	9
5	Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма	1	6	6	13
6	Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения	1	2	4	7
7	Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам	2	2	4	8
8	Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия	2	2	6	10
9	Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	2	4	4	10
10	Рабочая программа учителя иностранного языка.	2	4	4	10

	Тематическое и поурочное планирование				
11	Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа	2	4	4	10
12	Особенности обучения иностранному языку дошкольников	2	4	4	10
	<i>Итого:</i>	18	36	54	108

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Методика как наука. Связь методики с другими науками	Входное тестирование	4	ПК-4 ПК-6	Тестирование
2	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы	Выбор темы презентации, работа по созданию презентации, в соответствии с требованиями предъявляемыми к созданию презентаций	4	ПК-4 ПК-6	Презентация
3	Современные технологии и средства обучения иностранным языкам	Выбор темы презентации, работа по созданию презентации, в соответствии с требованиями предъявляемыми к созданию презентаций	4	ПК-4 ПК-6	Презентация
4	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	Письменный опрос по теоретическим аспектам темы	6	ПК-4 ПК-6	Тестирование
5	Формирование разных видов речевых навыков 5.1.слухо-	Проект разработки комплекса заданий по всем видам	6	ПК-4 ПК-6	Проект

	произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма	формирования речевых навыков			
6	Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения	Планирование и разработка открытого урока	4	ПК-4 ПК-6	Открытый урок
7	Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам	Выбор темы презентации, работа по созданию презентации, в соответствие с заданным шаблоном по написанию речи для защиты презентации	4	ПК-4 ПК-6	Презентация
8	Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия	Письменный опрос по теоретическим и практическим аспектам темы дисциплины	6	ПК-4 ПК-6	Письменная работа
9	Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	Разработка видео сопровождения к уроку иностранного языка по отработке одного из речевых навыков	4	ПК-4 ПК-6	Творческое задание
10	Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование	Создание календарно-тематического и поурочного плана занятий на четверть	4	ПК-4 ПК-6	Письменная работа
11	Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа	Письменный опрос по практическим аспектам темы дисциплины	4	ПК-4 ПК-6	Письменная работа
12	Особенности обучения иностранному языку	Разработка обучающей игры	4	ПК-4 ПК-6	Творческое задание

	дошкольников	для преподавания ин.яз.детям дошкольного возраста			
--	--------------	--	--	--	--

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективными приемами корректирующего воздействия на эмоциональную и познавательную сферу студентов с инвалидностью являются:

- игровые ситуации;
- ролевые игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

Планируя занятие, преподаватель должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу.

Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Специфика обучения иностранному языку студентов с инвалидностью предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Здесь следует учитывать:

- соотношение побуждения студентов к деятельности (*комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.*) и принуждения (*напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.*);

- такт педагога;

- психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);

- самоорганизация педагога, ведь на занятии все зависит от преподавателя: его собранности, настроения, педагогической находчивости, оптимистического подхода и пр.

Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;
2. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа;
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельной подготовки.

1. Методика как наука. Связь методики с другими науками. Основные теоретические положения методики обучения иностранным языкам.
2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Основные теоретические положения методики обучения иностранным языкам.
3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Основные положения современных методических течений, критический анализ.
4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Основные теоретические положения методики обучения иностранным языкам.
5. Формирование слухо-произносительных навыков. Упражнения на коррекцию ошибок, возникающих в результате интерферирующего влияния русского языка на произношение английских звуков.
6. Формирование лексических навыков. Проведение этапа урока "Введение и первичное закрепление лексического материала".
7. Формирование грамматических навыков. Проведение этапа урока "Введение и первичное закрепление грамматического материала".
8. Формирование аудитивных навыков. Разработка различных форм контроля понимания прослушанного.

9. Формирование навыков говорения. Представление условно-речевых ситуаций для обучения иноязычному говорению (в том числе и с использованием компьютерных технологий).
10. Формирование навыков чтения. Представление английских текстов с различными формами контроля понимания прочитанного.
11. Формирование навыков письма. Анализ опоры для обучения творческому письму.
12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. Анализ видео урока.
13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Расстановка упражнений в последовательности, соответствующей этапам формирования речевого навыка.
14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия. Варианты проведения внеклассного мероприятия.
15. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Использование компьютерных технологий на уроке английского языка.
16. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Анализ конспектов уроков английского языка.
17. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. В соответствии с предложенными критериями сделать анализ школьных УМК.
18. Особенности обучения иностранному языку дошкольников. Сравнительный анализ эффективности приёмов учебной деятельности по обучению дошкольников английскому языку.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

- Eduportal - http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/358_2016/7.pdf

-Мультиурок - <https://multiurok.ru/blog/proiektirovaniie-rabochikh-proghramm-sootvietstvii-s-fgos.html>

- Проектирование ООП - http://ggpi.org/files/Pr_SP1.pdf

- Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

- Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

- Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция-беседа	6
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	12
ИТОГО:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Тест.

1. Вопросы 1, 2,3,4 лекции и проверяет знание студентами основных теоретических положений методики обучения иностранным языкам.

2. Вопросы по использованию компьютерных технологий на уроке английского языка.

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая

- г. Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:

- а. Лингвистическая
- б. Социолингвистическая
- в. Стратегическая и социокультурная
- г. Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы
- в. 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а. Соответствует требованиям Госстандарта
- б. Учёт адресата

- в. Осуществление коммуникативного подхода
- г. Все варианты верны
- 5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:
 - а. Ролевая игра
 - б. Моделированная ситуация
 - в. Текст
- 6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
 - а. С опорой на картину, фото
 - б. С опорой на аутентичный текст
 - в. Жесты, мимика
- 7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
 - а. Диалог этикетного характера
 - б. Ролевая игра
 - в. Круглый стол
 - г. Пантомима
- 8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:
 - а. Просмотровое
 - б. Ознакомительное
 - в. Изучение
 - г. Все ответы верны
- 9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:
 - а. Подобрать заголовки к §
 - б. Задание на множество, выбор
 - в. Поиск конкретной информации
 - г. Все ответы верны
- 10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:
 - а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
 - б. Без опоры на клише
- 11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:
 - а. Диалог-просьба без опоры
 - б. Диалог-образец с опорой
- 12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
 - а. Списывание
 - б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
 - в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
 - г. Все варианты верны
- 13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:
 - а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
 - б. Грамматические
 - в. Лексические
 - г. Все варианты верны
- 14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:
 - а. Географическая дисциплина
 - б. Историческая
 - в. Культурология
- 15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:
 - а. Солнышко
 - б. Белые пятна

- в. Закрытое ядро
 - г. Все варианты верны
16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:
- а. Круглый стол
 - б. Телемост
 - в. Пресс-конференция
 - г. Диалог-расспрос
17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:
- а. УМК
 - б. Книга для чтения
 - в. Таблицы, схемы
18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:
- а. Полный курс УМК
 - б. Соответствие требованиям федеральным программам
 - в. Не соответствие возрастным особенностям
19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:
- а. Ответы на вопросы
 - б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
 - в. Какое утверждение является неверным и т. п.
 - г. Все варианты верны
20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:
- а. Найти эквиваленты в тексте
 - б. Краткий ответ на вопрос
 - в. Перевести на русский язык предложения из текста
 - г. Все варианты верны
21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:
- а. Задание на соответствие
 - б. Нахождение эквивалентов
 - в. Перевод на русский язык
22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:
- а. Заголовок
 - б. Иллюстрация
 - в. Реалии, интернационализмы
 - г. Все варианты верны
23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?
- а. Ответы на вопросы
 - б. Эквиваленты
 - в. Выбор правильного варианта и т. п.
 - г. Все варианты верны
24. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:
- а. Списывать текст, вставлять пропущенные слова
 - б. Писать краткое поздравление с опорой на образец
 - в. Писать письмо
25. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
- а. Диалог-расспрос
 - б. Диалог-побуждение
 - в. Диалог-обмен мнениями

- г. Все варианты верны
26. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:
- Кратко высказываться о фактах и событиях
 - Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
 - Делать сообщение по прочитанному
 - Аргументировать своё отношение к прочитанному
 - Рецензировать
27. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:
- Ознакомительное чтение
 - Изучающее
 - Просмотровое
 - Чтение про себя
28. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:
- Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
 - Основные правила чтения и орфографии
 - Особенности интонации основных предложений
 - Все варианты верны
29. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:
- Понимать на слух речь учителя
 - Одноклассников
 - Все варианты верны
30. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:
- Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
 - Описание предмета, картинки
 - Писать сочинение
31. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
- Диалог-расспрос
 - Вопросы кто? Что? Где? Когда?
 - Все варианты верны
32. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:
- Заполнять формуляр
 - Писать лично письмо и поздравительные
 - Делать выписки из текста
 - Писать заявление
33. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?
- Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
 - Метод проблемного обучения иностранным языкам.
 - Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедический метод . Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива.
 - Игровое обучение иностранным языкам.
 - Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
34. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?
- Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
 - Обучение диалогической речи
 - Обучение монологической речи

- Обучение технике чтения
35. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?
- Предтекстовый
 - Внетекстовый
 - Межтекстовый
 - Текстовый
 - Околотекстовый
 - Послетекстовый

36. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- Календарный
- Итоговый
- Зачетный
- Тематический
- Модульный
- Поурочный

Темы презентаций:

1. Студенты готовят компьютерные презентации с основными положениями современных методических течений и дают критический анализ.
2. Студенты подбирают упражнения на коррекцию ошибок, возникающих в результате интерферирующего влияния русского и татарского языков на произношение английских звуков.
3. Студенты готовят и проводят этап урока "Введение и первичное закрепление лексического материала". Проектная деятельность.
4. Студенты готовят и проводят этап урока "Введение и первичное закрепление грамматического материала". Проектная деятельность.
5. Студенты представляют возможные варианты проведения внеклассного мероприятия.
6. По материалам Интернет ресурсов студенты дают сравнительный анализ эффективности приёмов учебной деятельности по обучению дошкольников английскому языку.

Промежуточный контроль осуществляется путем проведения открытого урока.

Темы открытого урока.

1. Урок иностранного языка в современной школе.
2. Внеклассные воспитательные мероприятия.
3. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
4. Обучение иностранному языку дошкольников.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Примерные темы проектных работ.

1. В соответствии с предложенными критериями студенты делают анализ школьных УМК.
2. В соответствии с предложенными критериями студенты разрабатывают рабочую программу по иностранному языку.
3. В соответствии с предложенными критериями студенты разрабатывают тематические и поурочные планы.

Темы письменных работ.

1. Студенты разрабатывают и представляют различные формы контроля понимания прослушанного.
2. Студенты представляют английские тексты с различными формами контроля понимания прочитанного.
3. Студенты представляют для анализа опоры для обучения творческому письму.
4. Расставить упражнения в последовательности соответствующей этапам формирования речевого навыка.

Темы творческих заданий.

1. Студенты представляют условно-речевые ситуации для обучения иноязычному говорению (в том числе и с использованием компьютерных технологий).
2. Студенты сдают "фотографию" и анализ видеурока.
3. Студенты представляют и анализируют конспекты уроков английского языка.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Вопросы контрольной работы.

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
2. Грамматико- переводной метод в обучении ИЯ
3. Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ
4. Метод Г. Пальмера.
5. Метод М. Уэста.
6. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ.
7. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ.
8. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
9. Интенсивные методы обучения ИЯ.
10. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция.
11. Уровни владения ИЯ.
12. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе.
13. Формирование слухо-произносительных навыков.
14. Формирование лексических навыков.
15. Формирование грамматических навыков.
16. Формирование аудитивных навыков.
17. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС.
18. Технология обучения диалогической речи.
19. Технология обучения монологической речи.
20. Формирование навыков чтения. Техника чтения.
21. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
22. Формирование навыков письма. Техника письма.
23. Обучение письменной речи.
24. Урок иностранного языка в современной школе.
25. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
26. Воспитательный потенциал предмета ИЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия.
27. Система упражнений при обучении ИЯ.
28. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.
29. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.
30. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 10.06.2022).
3. Татарничева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарничева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172625> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Дополнительная литература

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492820> (дата обращения: 10.06.2022).
3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495539> (дата обращения: 10.06.2022).
4. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Жукова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156053> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мустафина, Ф. Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания : учебное пособие / Ф. Ш. Мустафина. — 2-е изд. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 294 с. — ISBN 978-5-87978-900-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76602> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.

7.4 Электронные ресурсы

1. Видеосеминар - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y>
2. Видеоурок - <http://www.guardian.co.uk/education/2004/mar/26/tefl.lukemeddings>
3. Методическая информация - <http://longman.com/methodology>
4. Методическая информация - <http://eltj/oxfordjournals/org>
5. Методические рекомендации - <http://teachingenglish.org.uk>
6. Методические рекомендации - <http://education/guardian/co/uk/tefl/>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия.

Практическое занятие - форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировать отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения. Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию: 1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями. 2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине. 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара). 4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект). 5. Выполнить задания к семинарскому занятию. 6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).

Самостоятельная работа.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.

Тестирование.

Тестирование путем определения правильного ответа/правильных ответов и разбора допущенных ошибок позволит лучше усвоить материал. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться конспектами лекционных и семинарских занятий, учебниками и учебными пособиями и т.п. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько буквенных обозначений, соответствующих правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является один вариант. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. Следует записать номер вопроса, далее написать буквенное обозначение правильного ответа. Ответы следует записывать в строчку. На выполнение одного вопроса отводится 30-45 секунд. При подведении итогов по выполненному тесту рекомендуется проанализировать допущенные ошибки.

Презентация.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

Письменная работа, творческое задание.

Письменная работа - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере

даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики. Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Открытый урок.

1. *Время проведения* обычно известно заранее, поэтому необходимо найти и подобрать материал заранее.
2. *При выборе темы* необходимо отдавать предпочтение лексической. Урок иностранного должен быть на иностранном. Если предполагается объяснение грамматики, то выбирайте уже знакомую тему, которую вы будете отрабатывать на практике.
3. *Цель занятия* необходимо осмыслить и проводить на протяжении всего урока, чтобы в конце показать, что она достигнута (Цель — одна, задачи — 3-4).
4. *Разработка плана-конспекта.* Необходимо проработать предполагаемые ответы детей и расписать свои действия, составить подробный план.
5. *Отбор материала.* Урок должен включить разнообразную деятельность: чтение, говорение, письмо, аудирование. На открытом уроке не стоит отходить от стандартной структуры.
6. *Использование современных технических средств.* Это актуально и современно.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p style="text-align: center;">1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>

		4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

