


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ ВОЗРАСТА**

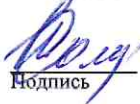
образовательная программа направления подготовки  
39.04.01 Социология

**Направленность (профиль)**

**Современные методы и технологии анализа социальных проблем**

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, и.о. зав. кафедрой социологии и философии

  
Подпись

Соломатина Е.Н. «25» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от « 25 » апреля 2022 г.)

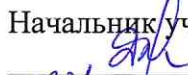
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей



\_\_\_\_\_/Пинчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология возраста»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тематика для дискуссии
2	коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
3	Круглый стол (полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
4	Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Кейс-задания
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний	Тестовое задание

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социология возраста**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает				
Способен осуществлять критический анализ проблемных	Недостаточный уровень	Как самостоятельно формулировать и выстраивать методологию	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологи и возраста.	Собеседование Эссе Дискуссия	Не знает самостоятельно формулировать и выстраивать методологию

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>		<p>социологического анализа социальных проблем</p>		<p>Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов</p>		<p>социологического анализа социальных проблем</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Как самостоятельно формулировать и выстраивать методологию социологического анализа социальных проблем</p>	<p>Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия</p>	<p>Основные категории и направления исследований социологии и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная</p>	<p>Собеседование Кейс-задачи Эссе</p>	<p>Демонстрирует неполное знание как самостоятельно формулировать и выстраивать методологию социологического анализа социальных проблем</p>

				<p>стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов</p>		
Средний уровень	<p>Как самостоятельно формулировать и выстраивать методологию социологического анализа социальных проблем</p>	<p>Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия</p>	<p>Основные категории и направления исследования социологии и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов</p>	<p>Собеседование Кейс-задачи Эссе</p>	<p>Хорошо знает как самостоятельно формулировать и выстраивать методологию социологического анализа социальных проблем</p>	
Высокий уровень	<p>Как самостоятельно формулировать и</p>	<p>Интерактивная лекция Коллоквиум</p>	<p>Основные категории и направления</p>	<p>Собеседование Кейс-задачи Эссе</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний как самостоятел</p>	



		выстраивать методологию социологического анализа социальных проблем	Работа в малых группах дискуссия	исследований социологии и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов		ьно формулировать и выстраивать методологию социологического анализа социальных проблем
		Умеет				
Недостаточный уровень	Корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Не умеет корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	

				<p>аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов</p>		
Базовый уровень	<p>Корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста</p>	<p>Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия</p>	<p>Основные категории и направления исследования социологии и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов</p>	<p>Собеседование Кейс-задачи Эссе</p>	<p>Не достаточно корректно умеет применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста</p>	

Средний уровень	Корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Студент умеет корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста
Высокий уровень	Корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста		Основные категории и направления исследований социологии и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненные	Собеседование Кейс-задачи Эссе	На высоком профессиональном уровне умеет корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии

				<p>й путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов</p>		возраста
		Владеет				
Недостаточный уровень	основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследования социологии и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Студент не владеет основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций	

				возраста. Модель общества для всех возрастов		
Базовый уровень	основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологи и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Студент демонстрирует некоторые навыки самостоятельного владения основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций	
Средний уровень	основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологи и возраста. Исторические	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Студент в хорошем объеме демонстрирует навыки самостоятельного овладения основными приёмами и умениями,	

		проблемных ситуаций		<p>реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов</p>		критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций
Высокий уровень	основными приемами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций	<p>Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия</p>	<p>Основные категории и направления исследований социологи и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация.</p>	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Студент самостоятельно и блестяще способен владеть основными приемами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций	

				Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов		
ПК-2		Знает				
Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества	Недостаточный уровень	Способен самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследования социологии и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Эссе Дискуссия	Не способен самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества
	Базовый уровень	Способен самостоятельно формулировать	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в	Основные категории и направления исследования	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Способен самостоятельно, но неполно формулировать

		основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	малых группах дискуссия	ий социологи и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов		вать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества
Средний уровень	Способен самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологи и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографи	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Хорошо способен самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных	



		программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества		ческие аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов		программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества
Высокий уровень	Способен самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследования социологии и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Студент блестяще способен самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	

				возрастов		
	Умеет					
Недостаточный уровень	Анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, связанной с возрастным и характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества вырабатывать нестандартные подходы	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследования исследований социологи и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Не умеет анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, связанной с возрастным и характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества вырабатывать нестандартные подходы	
Базовый уровень	Анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, связанной с возрастным и характеристиками, и в	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологи и возраста. Исторические реконструкции восприятия	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Студент испытывает затруднения при анализировании различного вида информацию по социальной проблематике, связанной с	

		рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества выработать нестандартные подходы		возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов		возрастным и характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества выработать нестандартные подходы
Средний уровень	Анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, связанной с возрастным и характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества выработать нестандартные подходы	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследования социологии и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Студент умеет самостоятельно анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, связанной с возрастным и характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества выработать	

				ии возраста. Модель общества для всех возрастов		нестандартн ые подходы
Высокий уровень	Анализиру ать различно го вида информаци ю по социальной проблемати ке, связанной с возрастным и характерис тиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленн ых на решение актуальных проблем общества вырабатыва ть нестандарт ные подходы			Основные категории и направлен ия исследован ий социологи и возраста. Историчес кие реконструк ции восприятия возраста. Жизненны й путь личности. Демографи ческие аспекты исследован ия возраста. Возрастная стратифик ация. Гендерные аспекты в исследован ии возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседова ние Кейс- задачи Эссе	Высокий профессион альный уровень анализиров ания различно го вида информаци ю по социальной проблемати ке, связанной с возрастным и характерист иками, и в рамках социальных программ и проектов, направленн ых на решение актуальных проблем общества вырабатыва ть нестандартн ые подходы
	Владеет					
Недостат очный уровень	навыками экспертизы экономичес кой и социальной политики относитель но различных	Интеракти вная лекция Коллоквиу м Работа в малых группах дискуссия		Основные категории и направлен ия исследован ий социологи и возраста.	Собеседова ние Кейс- задачи Эссе	Студент не владеет навыками экспертизы экономичес кой и социальной политики относитель

		возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества		Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов		но различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества
Базовый уровень	навыками экспертизы экономической и социальной политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологи и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Студент демонстрирует некоторые навыки экспертизы экономической и социальной политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов,	

		проблем общества		стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов		направленных на решение актуальных проблем общества
Средний уровень	навыками экспертизы экономической и социальной политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Студент в хорошем объеме демонстрирует навыки экспертизы экономической и социальной политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	
Высокий уровень	навыками экспертизы экономической и социальной	Интерактивная лекция Коллоквиум	Основные категории и направления	Собеседование Кейс-задачи Эссе	Студент самостоятельно и блестяще способен	

		<p>политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества</p>	<p>Работа в малых группах дискуссия</p>	<p>исследования и возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов</p>		<p>владеть экспертизой экономической и социальной политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества</p>
--	--	--	---	---	--	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### **Тематика для дискуссии**

Социальный возраст.

Возрастная субкультура.

#### **Тематика круглого стола**

1. Возрастное измерение социальной стратификации.
2. Возрастной статус.
3. Возрастная роль.
4. Возрастное неравенство.
5. Возрастные этапы в структуре жизненного пути.
6. Поколение и возрастная когорта.

Кейсы для обсуждения в групповых дискуссиях (обсудите высказывания)

Излишняя забота — такое же проклятье стариков, как беззаботность — горе молодежи.

*В. Шекспир*

Мы жили бы несравненно более счастливо, если б могли родиться восьмидесятилетними и постепенно приближаться к восемнадцати годам.

*Марк Твен*

Двадцать лет — мальчик, еще двадцать — юней, еще двадцать — юноша, еще двадцать — старец.

*Пифагор*

Внутри себя все мы одного возраста.



*Гертруда Стайн*

Сколько бы вы ни прожили, первые двадцать лет — самая длинная половина жизни.

*Роберт Саути*

Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет.

*Франсуа Ларошфуко*

Люди подобны вину: если с годами они становятся лучше, значит, они очень высокого качества.

*Филипп Бувар*

Во всяком возрасте свои гадости.

*Анри Батай*

Кто постоянно скрывает свои лета, тот, наконец, и сам начинает думать, что он так молод, как хочет казаться.

*Жан Лабрюйер*

Средний возраст — это когда ты слишком молод, чтобы идти на пенсию, и слишком стар, чтобы получить другую работу.

*Л. Питер*

Женщина стареет на год раз в три года.

*Морис Доннэ*

Возраст — классический образец непостоянства.

*Сильвия Чиз*

Средний возраст — это когда перестаешь критиковать старших и начинаешь критиковать молодых.

*Л. Питер*

Круглые даты делают человека нулем.

*Аркадий Давидович*

Когда ваши друзья начинают удивляться, как вы молодо выглядите, это верный знак того, что вы постарели.

*Вашингтон Ирвинг*

На людях мы живем в своем реальном возрасте, в одиночестве — во всех своих возрастах.

*Мэтьюс Брандер*

Старик верит всему, человек среднего возраста все подозревает, молодой — все знает.

*О. Уайльд*

Возраст — лучшее лекарство от любви.

*М. Генин*

## **Тестирование**

### **Тест 1.**

**1. Какие социально-психологические группы выделяет отечественный социолог А.Л. Маршак:**

- а) выпускники неполных и средних школ, вливающиеся в ряды трудящихся;
- б) молодежь в возрасте от 16 до 19 лет, работающая в различных сферах хозяйства;
- в) молодежь в возрасте от 20 до 24 лет;
- г) молодежь в возрасте от 25 до 30 лет – молодая интеллигенция;
- д) все перечисленные.

**2. Автором концепции префигуративной, кофигуративной и постфигуративной культур является:**

- а) Т. Парсонс;
- б) Т. Розак;
- в) М. Мид;
- г) Э. Дюркгейм.

**3. Выберите правильное высказывание:**

- а) социализация подразумевает процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе;
- б) социализация подразумевает многообразие взаимопроникающих процессов усвоения, накопления и обогащения опыта предыдущих поколений с целью передачи его потомкам, осуществляемой индивидом и социальной группой в ходе их материальной и духовной деятельности, в сложной системе межличностных и коллективных отношений;
- в) оба высказывания правильны.

**4. Процессы социализации исследовали авторы:**

- а) З. Фрейд;
- б) М. Мид;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Э. Эриксон;
- д) Л. Колберг;
- е) все перечисленные;
- ж) все перечисленные, кроме а).

**5. Какие факторы определяют особенности и взаимосвязь различных поколений:**

- а) экономические;
- б) политико-идеологические;
- в) общественно-психологические;
- г) все перечисленные;
- д) все перечисленные, кроме а)

**6. Какие стороны охватывает преемственность между поколениями?**

- а) производственно-технические и экономические отношения;
- б) политические, правовые, нравственные, эстетические отношения;
- в) межклассовые, межгосударственные, национальные, семейные отношения;
- г) отношения в сфере культуры, досуга, художественных вкусов;
- д) все перечисленные;
- е) все перечисленные, кроме в).

.

**7. Социально-психологическая теория потребностей ведет свое начало от школы представителя немецкой гештальтпсихологии:**

- а) М. Вебера;
- б) Ф. Тенниса;

- в) К. Левина;
- г) И.Г. Фихте.

**8. Автором теории «зеркального Я» является:**

- а) Дж. Мид
- б) Ч. Кули,
- в) Т. Парсонс

**9. Автором теории «обобщенного другого» является:**

- а) Ч. Кули
- б) З. Фрейд
- в) Дж. Мид

**10. Назовите ученого, выделившего восемь типов в зависимости от преобладания у них того или иного инстинкта:**

- а) А.Н.Леонтьев
- б) Ж.Пиаже
- в)В.И.Гарбузов
- г) М.Литвак

**11. Какой инстинкт, согласно типологии людей на основе преобладания инстинктов, наиболее выражен у представителей эгофильного типа?**

- а) инстинкт доминирования
- б) инстинкт альтруизма
- в) инстинкт самосохранение
- г) инстинкт продолжения рода

## **Тест 2.**

### **1. Социология молодёжи, как наука, сформировалась:**

- а) В 50-х гг. XX столетия;
- б) В 60-х гг. XX столетия;
- в) В 50-х гг. XIX столетия;
- г) В 60-х гг. XIX столетия;
- д) В 80-х гг. XIX столетия.

### **2. Основными теоретическими направлениями социологии молодёжи являются:**

### **3. Объектом изучения социологии молодёжи выступает(ют):**

- а) Социальные группы;
- б) Социальные отношения;
- в) Молодёжь, как социальный феномен;
- г) Межпоколенческие взаимоотношения;
- д) Молодёжь, как социально-демографическая группа.

### **4. К социальным характеристикам молодёжи относятся:**

- а) Пол и возраст;
- б) Возраст и благосостояние;
- в) Социальный статус и социальные роли;
- г) Возраст, социальный статус, психологические особенности;
- д) Возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие.

### **5. В социологии молодёжи изучается (ются):**

- а) Молодёжная субкультура;
- б) Образование и трудоустройство молодёжи;
- в) Социальный статус и социальное развитие молодёжи;
- г) Социализация и девиантное поведение молодого поколения;

д) Социальная стратификация и идеология молодого поколения.

**6. Укажите базовые составляющие возраста:**

- а) Биологическая, социальная, психологическая, возрастная;
- б) Биологическая, хронометрическая, социальная, культурная;
- в) Социальная, психологическая, хронологическая, общественная;
- г) Биологическая, психологическая, хронологическая, социальная;
- д) Биологическая, социальная, хронологическая, физиологическая.

**7. Противоречия в определении возрастных границ молодёжи обусловлены:**

- а) Отсутствием молодёжи как социальной группы;
- б) Социокультурными особенностями каждого общества;
- в) Несовпадением биологического и социального возраста;
- г) Отсутствием мнения о месте и роли молодёжи в обществе;
- д) Отсутствием единства в различных сферах жизнедеятельности общества.

**8. Возрастные границы российской молодёжи составляют:**

**9. Подростковый период имеет следующие возрастные границы:**

- а) 12 – 13, 25 – 26 лет;
- б) 13 – 14, 26 – 28 лет;
- в) 13 – 14, 29 – 30 лет;
- г) 13 – 14, 16 – 17 лет;
- д) 16 – 17, 20 – 21 год.

**10. Юношество имеет следующие возрастные границы:**

- а) 12 – 13, 25 – 26 лет;
- б) 13 – 14, 26 – 28 лет;

- в) 13 – 14, 29 – 30 лет;
- г) 13 – 14, 16 – 17 лет;
- д) 16 – 17, 20 – 21 год.

**11. Молодость имеет следующие возрастные границы:**

- а) 12 – 13, 25 – 26 лет;
- б) 13 – 14, 26 – 28 лет;
- в) 13 – 14, 29 – 30 лет;
- г) 13 – 14, 16 – 17 лет;
- д) 16 – 17, 20 – 21 год.

**12. В психологическом аспекте задачами молодого поколения являются:**

- а) Формирование сознания;
- б) Формирование самосознания;
- в) Формирование темперамента;
- г) Формирование мировоззрения;
- д) Формирование критического отношения к миру.

**13. Доминирующая черта характера называется:**

**14. Оценка молодым индивидом собственного «Я» осуществляется в рамках:**

- а) Аналитического отношения к миру;
- б) Компаративистского отношения к миру;
- в) Пролиферативного отношения к миру;
- г) Критического отношения к миру.

**15. Выработка индивидом своего отношения к действительности осуществляется в рамках:**

### Тест 3.

#### 1. Социологический подход изучения молодежи предполагает, что:

- а) молодежь рассматривается как особая часть людей, родившихся в определенном году и приступивших к трудовой деятельности в определенный период времени;
- б) возрастные границы шире, так как основой выступают временные показатели средней продолжительности жизни и отрезок времени от рождения родителей до рождения детей;
- в) молодежь исследуется с учетом определенных профессиональных, образовательных, социально-психологических характеристик.

#### 2. Какие социально-психологические группы выделяет отечественный социолог А.Л. Маршак:

- а) выпускники неполных и средних школ, вливающиеся в ряды трудящихся;
- б) молодежь в возрасте от 16 до 19 лет, работающая в различных сферах хозяйства;
- в) молодежь в возрасте от 20 до 24 лет;
- г) молодежь в возрасте от 25 до 30 лет – молодая интеллигенция;
- д) все перечисленные.

#### 3. Какие категории включает в себя учащаяся молодежь:

- а) учащиеся колледжей, лицеев, ПТУ;
- б) учащиеся средних профессиональных и высших учебных заведений, обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения);
- в) все перечисленные, кроме а);
- г) все перечисленные.

#### 4. Выберите правильное высказывание:

- а) социальное самоопределение молодежи предполагает выяснение молодым поколением своего места в обществе, адаптацию к новым условиям жизнедеятельности, выбор профессии, места жительства, создание семьи;
- б) социальное самоопределение молодежи предполагает связь «сынов» с «отцами», влияние родителей на детей, преемственность поколений.

#### 5. Автором концепции префигуративной, кофигуративной и постфигуративной культур является:



**6. Выберите правильное высказывание:**

- а) социализация подразумевает процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе;
- б) социализация подразумевает многообразие взаимопроникающих процессов усвоения, накопления и обогащения опыта предыдущих поколений с целью передачи его потомкам, осуществляемой индивидом и социальной группой в ходе их материальной и духовной деятельности, в сложной системе межличностных и коллективных отношений;
- в) оба высказывания правильны.

**7. Индивидуализация как тенденция социализации предполагает:**

- а) способ усвоения личностью ценностей, норм, идей, которые переходят в субъективно-идеальный мир личности;
- б) преобразование объективно-идеальных форм культуры в индивидуальный опыт поведения личности;
- в) процессы преобразования индивидуального поведенческого опыта личности в объективно идеальные формы культуры и субъективного мира личности – в объективные формы внешнего мира.

**8. Процессы социализации исследовали авторы:**

- а) И. Кон
- б) П. Сорокин
- в) А. Мудрик
- г) Д. Мид
- д) Ч. Кули
- е) все перечисленные;
- ж) все перечисленные, кроме а).

**9. Выберите правильное высказывание:**

- а) политическая социализация – осознание индивидом своей гражданской позиции и включение в политическую систему общества;
- б) политическая социализация – включение индивида в правовое поле общества, т.е. усвоение правовых знаний, норм, законов;
- в) оба высказывания правильны.

**10. Кто был теоретиком и идеологом молодежных выступлений конца 60-х гг. XX века, назвавший этот феномен контркультурой:**

- а) Т. Роззак
- б) К. Мангейм
- в) Т. Парсонс
- г) Э. Гидденс
- д) все перечисленные, кроме в).

**11. Какие стороны охватывает преемственность между поколениями?**

- а) производственно-технические и экономические отношения;
- б) политические, правовые, нравственные, эстетические отношения;
- в) межклассовые, межгосударственные, национальные, семейные отношения;
- г) отношения в сфере культуры, досуга, художественных вкусов;
- д) все перечисленные;
- е) все перечисленные, кроме в).

**14. Выберите правильное высказывание:**

- а) Молодежь – это такая часть населения, которая связана с современным образом жизни, участвует, по крайней мере, в одном из видов жизнедеятельности и труда;
- б) Молодежь – ячейка общества;
- в) Оба высказывания правильны.

**15. Социально-психологическая теория потребностей ведет свое начало от школы представителя немецкой гештальтпсихологии:**

**16. Какие уровни выделяются в рамках подхода иерархической системы диспропорций:**

- а) уровень, где формируются элементарные (витальные) потребности и уровень, который фиксирует социальные установки, обладающие более сложной структурой (эмоциональный, рассудочный, поведенческие аспекты);

б) уровень, где отражаются базовые потребности той или иной сферы социальной деятельности (труд, досуг, семейные отношения) и высший уровень, охватывающий систему ценностных ориентаций общесоциальных и идеологических по своей сущности;

в) все перечисленные.

**17. Какие из нижеперечисленных потребностей молодежи можно отнести к духовным?**

а) потребность в знании (теоретико-познавательная);

б) нравственная потребность, стремление к развитию таких нравственных сторон поведения и характера личности, как чувство социальной справедливости, совести, милосердия, доброты, порядочности, чести, ответственности за общество и за собственные поступки;

в) потребность в духовном общении (коммуникативная);

г) художественно-эстетическая потребность;

д) все перечисленные.

**18. Какие сферы проявления имеют познавательные потребности молодежи?**

а) система получения знания;

б) средства массовой информации и искусства;

в) все перечисленные;

г) все перечисленные

**19. На чем базируется методологическая модель социологического изучения молодежных субкультур?**

а) система культурных потребностей;

б) интересы и ценности молодежной культуры;

г) все перечисленное, кроме в);

д) все перечисленное.

**20. Выберите правильное высказывание:**

а) в широком смысле слова занятость молодежи – это участие молодежи в общественно полезной деятельности, связанной с удовлетворением её личных и общественных потребностей и приносящей ей, как правило, заработок (доход);

б) в широком смысле слова занятость молодежи – совокупность общественных (экономических) отношений по поводу участия молодежи в хозяйственной деятельности, обеспечение молодежи рабочими местами;

в) оба высказывания правильны.

#### **Тест 4.**

##### **1. Какая наука изучает молодежь как социальную группу:**

- а) политология
- б) правоведение
- в) социология +
- г) педагогика

##### **2. Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате:**

- а) трудоустройства на работу на полный рабочий день
- б) трудоустройства по срочному трудовому договору
- в) эмансипации +
- г) получения крупного наследства

##### **3. Граждане какого возраста в России относятся к категории молодежь:**

- а) от 14 до 25 лет
- б) от 14 до 30 лет +
- в) от 16 до 30 лет
- г) от 16 до 35 лет

##### **4. Малолетние граждане в возрасте 6-14 лет не имеют право самостоятельно:**

- а) совершать мелкие бытовые сделки
- б) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации
- в) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения
- г) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами +

##### **5. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм:**

- а) конформистским
- б) девиантным +
- в) антиобщественным
- г) неформальным

##### **6. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря:**

- а) Манифесту Николая II в 1906 г.
- б) Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г. +
- в) закону СССР в 1975 г.
- г) указу Президента РФ в 1991 г.

**7. В каком возрасте, согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет +
- г) с 21 года

**8. Что не является чертой молодежной субкультуры:**

- а) следование общепризнанным нормам +
- б) своеобразный стиль в одежде и музыке
- в) вызов ценностям взрослых
- г) эксперименты со своим образом жизни

**9. Молодежь относят:**

- а) к социально-демографической группе +
- б) социально-общественной группе
- в) социально-возрастной группе

**10. Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным:**

- а) в 16 лет
- б) в 18 лет +
- в) в 20 лет
- г) в 21 год

**11. Субкультура – это:**

- а) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д. +
- б) отделение от общепринятых норм
- в) видоизмененная культура

**12. Молодежь за последнее время:**

- а) повзрослела +
- б) помолодела
- в) не изменилась

**13. Тинейджер – это:**

- а) подросток 13-20 лет +
- б) молодой человек 20-25 лет
- в) ребенок 7-10 лет

**14. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста:**

- а) 12 лет
- б) 16 лет +
- в) 18 лет
- г) 20 лет

**15. Контркультура – это:**

- а) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой +
- б) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре
- в) псевдокультура, направленная на уничтожение общества

**16. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу:**

- а) криминология
- б) ювентология +
- в) графология
- г) онтология

**17. Какая из групп является неформальной:**

- а) класс
- б) трудовой коллектив
- в) музыкальная группа +

**18. Характерной чертой молодежи является:**

- а) отсутствие стремления к социальной мобильности
- б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус)
- в) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус) +
- г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)

**19. Стремление человека выделиться, отличиться от других характеризует его как:**

- а) индивидуальность +
- б) личность
- в) индивида

**20. Что является характерным для молодежи как для социальной группы:**

- а) отсутствие социального оптимизма
- б) наличие большого жизненного опыта
- в) стремление к изменению своего статуса +
- г) отрицательное отношение к новациям

**21. Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила:**

- а) гражданское самосознание
- б) творческую самодеятельность
- в) агрессивную самодеятельность +
- г) политическую самодеятельность

**22. Сознанию молодежи соответствует утверждение**

- а) «я сделал все, что мог»
- б) «добиться в жизни можно всего, но счастье в малом»
- в) «всего можно добиться, если взяться обдуманно»
- г) «мир лежит у моих ног, я всего добьюсь сам» +

**23. Возрастные рамки понятия «молодежь» зависят от:**

- а) социальных условий +
- б) полученных навыков
- в) воспитания

**24. Взросление молодежи ассоциируется обычно с:**

- а) получением паспорта
- б) изменением социальной роли +
- в) уровнем своих знаний

**25. Изучая субкультуры РФ, необходимо учитывать:**

- а) возрастные рамки
- б) наличие региональных и национальных отличий +
- в) различия ценностей с общепринятыми

**26. Понятие «золотая молодежь», обозначающая детей разбогатевших мещан, живущих только развлечениями, впервые появилось:**

- а) в Древнем Риме в период правления императора Траяна
- б) в Англии в XVII в. после Английской буржуазной революции
- в) во Франции в XVIII в. в эпоху Директории +
- г) в Советском Союзе в период перестройки

**27. Часть культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм, традиций, форм поведения отдельной социальной группы, существующей независимо от культуры в целом, получила название:**

- а) субкультуры +
- б) контркультуры
- в) конъюнктуры
- г) конформизма

**28. Государство гарантирует бесплатное образование на конкурсной основе:**

- а) начальное образование
- б) среднее (полное) образование
- в) высшее образование +

**29. Ранним юношеским с точки зрения современной психологии считается возраст:**

- а) 10-12 лет
- б) 11-15 лет
- в) 16-18 лет +
- г) 13-20 лет

**30. В каком возрасте наступает гражданская правоспособность для граждан:**

- а) с момента рождения +
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

**Вопросы по темам дисциплины**

1. Понятие «возраст». Типология возрастов.
2. Направления исследований антропологии и социологии возраста.
3. Социальный статус пожилых людей в современном обществе.
4. Возрастное и гендерное измерение социального неравенства.
5. Детство как социальный феномен.
6. Основные направления социально-демографической политики.
7. Социализация молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория.
8. Возрастные обряды перехода.
9. Модель общества для людей всех возрастов (Мадридский международный план действий по старению населения)
10. Модели поведения при прохождении «кризиса середины жизни».
11. Социокультурная динамика представлений о возрасте.

12. Процесс старения населения: начало, распространение и ускорение. Перспективы и социально-экономические последствия.
13. Возрастные кризисы.
14. Система символизации возраста в культуре.
15. Роль института старейшин в контексте современности.
16. Традиции исследования проблемы поколений.
17. Возраст и возрастная стратификация в современных субкультурах.
18. Отношение к смерти: возрастной аспект.
19. Суицидоопасность: возрастной аспект.
20. Специфика развития человека в зрелости. Критерии социальной зрелости личности.
21. Специфика межпоколенных отношений в современной России.
22. Культурно-языковые характеристики межвозрастного общения.
23. Социальная работа с разными возрастными группами населения.
24. Ф. Ариес и его концепция социального конструирования возраста.
25. П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном возрасте.
26. Возрастные субкультуры (подростковая, юношеская, пожилых людей).