Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.07.2025 12:40:09
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и
юридических лиц

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2025

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ 8
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ……. .9
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 26

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком (английский язык), достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в профессиональной деятельности юриста при интеграции в иноязычную среду, овладение специальной юридической лексикой и практикой делового общения на английском языке.

Задачи:

- совершенствование лексического запаса и усвоение лексико-грамматических структур в профессиональной сфере;
- совершенствование навыков связанного монологического высказывания и навыков построения ситуационно обусловленных диалогических высказываний;
- совершенствование навыков письменной речи в форме сообщения (официального и неофициального письма, эссе, перевода текстов профессиональной сферы);
- развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух;
- развитие навыков чтения и реферирования текстов профессиональной направленности;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с аудио и видео материалами, лексикографическими источниками (англо-русскими, русско-английскими, англо-английскими словарями), а также изучение аутентичных материалов на английском языке (официальная документация).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Язык делового общения (иностранный язык)» относится к обязательной части блока 1, Б1.В.02.

Изучение учебной дисциплины «Язык делового общения (иностранный язык)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в юриспруденции», в объеме соответствующей основной профессиональной образовательной программы (бакалавриат).

Основные положения учебной дисциплины «Язык делового общения (иностранный язык)» необходимы для освоения дисциплины «Участники гражданского оборота».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий в соответствии с потребностями академической и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках. УК-4.2. Умеет устанавливать контакты и организовывать

	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	общение с использованием современных коммуникационных технологий в соответствии с потребностями академической и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Очная форма**
		1 курс, 180 часа
	очная форма	**1 семестр**
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	**48**	**48**
Лекции (Л)		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (в том числе, зачет с оценкой)	**48**	**48**
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	9	9
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**132**	**132**
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	26	26
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Зачет с оценкой	+	+
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	**180** часа, **5** зачетные единиц	**180** часа, **5** зачетные единиц

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы)	**Содержание раздела (тематика занятий)**	**Формируемые компетенции (индекс)**
1	**Тема 1.1. The judicial system of England and Wales** **Языковой материал:** Грамматика: *Revision of tenses; used to + infinitive; Sequence of tenses* Фонетика: правила чтения Лексика: Law-words, adjectives of law **Умения:** **Чтение** текстов по теме (понимание основной идеи, детальное понимание текста). **Говорение**:	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

	Пересказ текста. Реферативный пересказ текста. **Аудирование**: восприятие на слух текста, понимание деталей и основной идеи текста.	
	Тема 1.2. Crimes prosecuted in summary proceedings. **Языковой материал:** Грамматика: *Gerund, Infinitive, Participle* Фонетика: правила чтения Лексика: Just-words, adjectives of morals **Умения:** **Чтение** текстов по теме (понимание основной идеи детальное понимание текста). **Говорение**: Пересказ текста. Реферативный пересказ текста. **Аудирование**: восприятие на слух текста, понимание деталей и основной идеи текста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
	Тема 1.3. Crimes prosecuted on the basis of an indictment. **Языковой материал:** Грамматика: *Passive and Active Voice in comparison* Фонетика: правила чтения Лексика: Law-words, adjectives of law **Умения:** **Чтение** текстов по теме (понимание основной идеи, детальное понимание текста). **Говорение**: Пересказ текста. Реферативный пересказ текста. **Аудирование**: восприятие на слух текста, понимание деталей и основной идеи текста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2	**Тема 2.1. Magistrates' Court and Family Court of England and Wales** **Языковой материал:** Грамматика: Sequence of tenses Фонетика: правила чтения Лексика: Law-words, adjectives of law **Умения:** **Чтение** текстов по теме (понимание основной идеи, детальное понимание текста). **Говорение**: Пересказ текста. Реферативный пересказ текста. **Аудирование**: восприятие на слух текста, понимание деталей и основной идеи текста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
	Тема 2.2. Crown Court and High Court of Justice **Языковой материал:** Грамматика: Sequence of tenses Фонетика: правила чтения Лексика: Law-words, adjectives of law **Умения:** **Чтение** текстов по теме (понимание основной идеи, детальное понимание текста). **Говорение**: Пересказ текста. Реферативный пересказ текста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

	Аудирование: восприятие на слух текста, понимание деталей и основной идеи текста.	
	Тема 2.3. First-Tier Tribunal and Upper Tier Tribunal **Языковой материал:** Грамматика: Sequence of tenses Фонетика: правила чтения Лексика: Law-words, adjectives of law **Умения:** **Чтение** текстов по теме (понимание основной идеи, детальное понимание текста). **Говорение**: Пересказ текста. Реферативный пересказ текста. **Аудирование**: восприятие на слух текста, понимание деталей и основной идеи текста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

2.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Civil law				
1	Тема 1.1. The judicial system of England and Wales	-	**8**	**22**	**30**
2	Тема 1.2. Crimes prosecuted in summary proceedings.	-	**8**	**22**	**30**
3	Тема 1.3 Crimes prosecuted on the basis of an indictment.	-	**8**	**22**	**30**
	Раздел 2. Courts				
4	Тема 2.1. Magistrates' Court and Family Court of England and Wales	-	**8**	**22**	**30**
5	Тема 2.2 Crown Court and High Court of Justice	-	**10**	**26**	**36**
			9	26	35
6	Тема 2.3. First-Tier Tribunal and Upper Tier Tribunal	-	**4**	**18**	**22**
	Итого:	**-**	**46**	**132**	**178**
	Зачет	**-**	**2**	**-**	**2**
	Всего:	**-**	**48**	**132**	**180**

2.4 . Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1.1. The judicial system of England and Wales	Работа с лексикой и грамматикой	22	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный индивидуальный опрос

2	Тема 1.2. Crimes prosecuted in summary proceedings.	Работа с лексикой и грамматикой	22	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный индивидуальный опрос
3	Тема 1.3 Crimes prosecuted on the basis of an indictment.	Работа с лексикой и грамматикой	22	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный индивидуальный опрос
4	Тема 2.1. Magistrates' Court and Family Court of England and Wales	Работа с лексикой и грамматикой	22	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный индивидуальный опрос
5	Тема 2.2 Crown Court and High Court of Justice	Работа с лексикой и грамматикой	26	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный индивидуальный опрос
		СРПП	*26*		
6	Тема 2.3. First-Tier Tribunal and Upper Tier Tribunal	Работа с лексикой и грамматикой	18	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный индивидуальный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа это одна из неотъемлемых частей обучения студентов. Целью которой является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;

2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;

3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;

4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;

5) подготовку к форме отчетности, практическим занятиям, тестированию

6) выполнение заданий

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Обучение в сотрудничестве	**12**
Итого			**12**

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тест.

Текущий контроль - устный индивидуальный опрос.

Вопросы для устного индивидуального опроса представлены в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Язык делового общения (иностранный язык)».

Промежуточная аттестация – **зачет**

6.2. Организация контроля:
(пример)

Входное тестирование –

Totalscore	Level
0 - 15	Beginner
16 - 24	Elementary
25 – 32	Pre-intermediate
33 – 39	Intermediate
40 - 45	UpperIntermediate
46-50	Advanced

Grammar

1. How old are you?
A. I have 27 years old
B. I have 27 years
C. I am fine
D. I am 27 years old
2. He went to the Stadium .....
A. with taxi
B. by taxi
C. on taxi
D. in taxi
3. How long have you been living in London?
A. for 7 years
B. at least 7 years
C. since 7 years
D. 7 years ago
4. We haven't got ..... money.
A. a lot
B. some
C. any
D. many
5.
A. He like going to the movies
B. He likes going to the movies
C. He liked go to the movies
D. He like the movies
6. Peter ..... fly to San Francisco tomorrow.
A. to going

B. goes to
C. is going to
D. go to
7. He plays soccer .....
A. on Wednesdays
B. in Wednesdays
C. at Wednesdays
D. by Wednesdays
8. .... some more coffee?
A. Do you?
B. Do you like?
C. You'd like
D. Would you like?
9. I wanted a green shirt but they only had .....
A. a one white
B. one white
C. a white
D. a white one
10. He ..... never been to America.
A. does
B. has
C. haven't
D. hadn't
11.
A. Richard usually arrives late
B. Richard late arrives usually
C. Richard late usually arrives
D. Richard usually late arrives
12. The house was empty. There ..... there.
A. wasn't nobody
B. was anybody
C. was somebody
D. was nobody
13. If I were rich, I ..... buy a house on the beach.
A. will
B. would
C. should
D. wish
14. When she arrived, he .....
A. already left
B. has already left
C. had already left
D. left
15. I forgot ..... the lights before I left.
A. to turn off
B. put off
C. turning off
D. shot
16. By the time you finish the class I .....
A. will have left
B. leave
C. going to leave

D. would left
17. The room can't be dirty she .....
A. is just clean it.
B. have just cleaned it.
C. just clean it.
D. has just cleaned it.
18. He plays soccer, ... ?
A. don't he?
B. does he?
C. isn't he?
D. doesn't he?
19. If only I ..... to the party instead of staying at home.
A. went
B. had gone
C. did go
D. have gone
20. Has Mrs. Smith arrived ..... ?
A. yet
B. still
C. now
D. already
21. Wendy is ..... Paul to get up now.
A. telling
B. saying
C. saying to
D. telling to
22. Have you sent that letter to Mr. Taylor? Yes, I've ..... done that.
A. still
B. yet
C. already
D. now
23. It's no use ..... to him. He doesn't listen.
A. speaking
B. to speak
C. spoke
D. have spoken
24. This is the girl ..... I met on Thursday.
A. whom
B. which
C. what
D. -----
25. ..... is your house from here?
A. How much
B. How long
C. How far
D. How many
26. You can watch TV ..... you like.
A. whenever
B. soon
C. always
D. whatever
27. This house is quite old. It ..... in 1910.

A. built
B. was built
C. build
D. has built
28. She ..... go to school yesterday.
A. must
B. had to
C. ought to
D. should have
29. That's the ..... of my worries, it'll never happen.
A. fewer
B. less
C. last
D. least
30. Don't ..... me. I'll be back late.
A. hope for
B. waiting for
C. expect
D. wait for

Vocabulary

You may not like the cold weather here, but you'll have to _____, I'm afraid.
tellitoff
sortitselfout
putupwithit
putitoff
It's cold so you should _____ on a warm jacket.
put
wear
dress
take
Paul will look _____ our dogs while we're on holiday.
at
for
into
after
She _____ a lot of her free time reading.
does
spends
has
makes
Hello, this is Simon. Could I _____ to Jane, please?
say
tell
call
speak
They're coming to our house _____ Saturday.
in
at
on

with
I think it’s very easy to _____ debt these days.
gointo
become
godownto
getinto
Come on! Quick! Let’s get _____
highlight
cracking
massive
withimmediateeffect
I phoned her _____ I heard the news.
minute
during
bythetime
themoment
I feel very _____. I’m going to go to bed!
nap
asleep
sleepy

Текущий контроль – решение разноуровневых задач, тест

Test

1. *Match the following English words and expressions to their Russian equivalents*:

a. discontent	1. мировой судья
b. invasion	2. ордер на арест
c. uprising	3. варварское отношение
d. barbaric attitude	4. восстание; мятеж, бунт
e. arrest warrant	5. вторжение, нападение, нашествие
f. magistrate	6. предстать перед судом
g. to stand trial	7. заключить в тюрьму
h. to jail	8. быть оправданным
j. to be justified	

2. Read the text for the gist

https://www.theguardian.com/uk-news/2015/oct/31/drug-smugglers-caught-hiding-cannabis

A plan by two Dutch men to hide half a tonne of cannabis in piles of pizza cheese was foiled when they were caught at the UK border. Henrik Ruben, 28, and Dominic Leeman, 30, attempted to smuggle drugs with a street value of £5m in two shipments of cheese, the National Crime Agency said. The pair were caught when the packages were intercepted at Dover Docks by Border Force in 2016. Ruben, of Dieren, was jailed for six years at Maidstone crown court on Thursday after a jury convicted him of conspiring to import drugs. Leeman, of Arnhem, was found guilty of the same charge and sentenced to five-and-a-half years. They were part of a wider organised crime group and operated two units on Slough Trading Estate, where the cannabis was to be unpacked. The cheese was then to be repackaged and shipped back to the Netgerlands to be used again. The pair imported the cannabis through a company called Bertus Foods, also known as Global Foods, which was set up as a front for drug smuggling. Ruben was in charge of travel arrangements and Leeman was key to organising the food “carousel” of sending produce back and forth. The duo used encrypted phones to communicate, but National

Crime Agency investigators were able to access their messages. The investigation revealed the pair discussed arrangements for transportation of the cannabis to clients.

3. Find the definitions of the following legal terms. Use each word in sentences of your own.

- lawyer
- jury
- trial
- prosecution
- statute

4. Match the legal terms on the left with their definitions on the right. Use them in sentences of your own.

1) Deterrence	a) guidance and instruction given to offenders, their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes
2) case study	b) measures taken to prevent hostile action
3) legislator	c) a person serving a prison sentence
4) retribution	d) a detailed analysis of a criminal person or group
5) convict	e) a member of a body which gives or makes laws
6) rehabilitation	f) something given or demanded in repayment, especially punishment

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена.

6.4. Примерные вопросы к зачету

1. The judicial system of England and Wales
2. Crimes, prosecuted in summary proceedings.
3. Crimes, prosecuted on the basis of an indictment.
4. Magistrates' Court and Family Court of England and Wales.
5. Crown Court and High Court of Justice.
6. First-Tier Tribunal and Upper Tier Tribunal.
7. Read the text for the gist.
8. Translate the text.
9. Read the text for the gist.
10. Translate the text.
11. Read the text for the gist.
12. Translate the text.
13. Read the text for the gist.
14. Translate the text.
15. Read the text for the gist.
16. Translate the text.
17. Read the text for the gist.
18. Translate the text.

19. Read the text for the gist.
20. Translate the text.
21. Read the text for the gist.
22. Translate the text.
23. Read the text for the gist.
24. Translate the text.
25. Read the text for the gist.
26. Translate the text.

1. A Nrth Carolina mother who allegedly tossed her 7-week-old infant daughter down a large ravine now faces attempted murder charges. Krista Noelle Madden, 35, was charged with attempted murder and held in the Henderson County jail on a $750,000 bond. The baby girl, Shaylie, was found safe on Thursday evening thanks to an unlikely set of circumstances. A woman walked outside to check the mailbox and thought she heard the faint cries of an infant. She brought her husband out and he descended into what Henderson County Sheriff Lowell S. Griffin called "a 75-foot ravine" where he found the baby and a car seat. "It's by the grace of God that we're standing here with a child that's been discovered and is alive," Griffin said at a press conference on Friday. He believes the child was thrown into the ravine in the car seat and rolled out after hitting the ground. The child is said to be in "very good condition" now.

2. A group of UPS employees allegedly smuggled thousands of pounds of drugs every week from Mexico to the United States in an enormous operation that lasted at least a decade. Eleven men, including four UPS drivers and supervisors, were arrested in Tucson, Ariz., after a two-year Department of Homeland Security investigation into the smuggling ring, according to ABC 15. The workers would hide the packages of drugs within other shipments and ensure they were shipped to the correct locations without any interference, prosecutors said. Mario Barcelo, a 20-year UPS employee, was considered the ringleader of the group and was allegedly responsible for managing all shipments. Barcelo, 49; Gary Love, 40; Michael Castro, 34, and Thomas Mendoza, 47, all UPS employees, are charged with charged with money laundering, drug possession and drug distribution. Seven others were also arrested for charges on shipping drugs.

3. A woman convicted of starving her 10-year-old stepdaughter, then trying to incinerate the girl's body in a garbage can, will die for her crime. A Georgia judge signed off on a jury's recommendation to execute Tiffany Moss, 36, for the cruel 2013 murder of Emani Moss, according to WSB-TV is Atlanta, Ga. The convicted killer reportedly sat motionless as her death sentence was handed down. The victim was deprived of food and weighed only 32 pounds when she died, according to the Atlantic Journal-Constitution the girl's father is serving a life sentence for his role in covering up the crime. During his wife's hearing last month, Eman Moss testified that he came home from work to find his daughter dead, then attempted to help his wife burn the girl's body in a trash can purchased from Home Depot, with charcoal and lighter fluid. The man claimed that because his daughter was already dead, he decided to protect his wife rather than calling 911.

4. Who could have seen this coming? A Florida man has finally been arrested more than three weeks after allegedly spitting food he was chewing into another motorist's mouth, according to a police report. The Oct. 29 event, which cops are referring to as a road-rage incident, began when a female driver tried to apologize for her role in the unspecified altercation with suspect David Wipperman in Pinellas County. During the confrontation, the 61-year-old suspect got out of his truck and approached the driver's side of the victim's car, according to the Tampa Bay Times. The female motorist, who hasn't been identified, rolled down her window and "apologized to the defendant," say cops. But Wipperman allegedly responded by spitting

food inside his mouth directly at the woman, according to reports. “The food struck the victim in the face, according to an affidavit. Wipperman then allegedly opened the victim’s car door and began shouting at her.

5. A retired British couple have been jailed for eight years for trying to smuggle nine kilos of cocaine into Europe on a luxury cruise from the Caribbean. Roger Clarke, 72, and Sue Clarke, 71, a married couple from Bromley, were arrested in December 2018 after police in Portugal found cocaine in their suitcases while their cruise ship was docked in Lisbon. Police caught the couple trying to smuggle 9kg of cocaine with a street value of £1 million. Three judges convicted Clarke, a retired chef, and his former secretary wife of drug trafficking after a one-day trial in Lisbon. Holding hands and crying, the pensioners, who claim they were tricked into smuggling the drugs, said they want people to know the "real story" but did not make any further declarations to reporters. The judges told the court they had taken into consideration the "devastating effects (of cocaine) on people's lives".

6. The Morecambe Bay cockling disaster occurred on the evening of 5 February 2004 at Morecambe Bay in North West England. At least 23 Chinese illegal immigrant laborers were drowned by an incoming tide after picking cockles off the Lancashire coast (more than two bodies were not found) and 15 survived. The Chinese had been imported via containers into Liverpool, and were hired out through local criminal agents. A father-and-son from England, paid illegal immigrants £0.2 per one kg of cockles, far less than the typical local rate. Two Englishmen were cleared of helping the workers break immigration law. Gangmaster Lin Liang Ren was found guilty of the manslaughter of at least 21 people. Ren, his girlfriend Zhao Xiao Qing and his cousin Lin Mu Yong were also convicted of breaking immigration laws. Ren was sentenced to 12 years for manslaughter, 6 years for facilitating illegal immigration.

7. One of the worst cases has to be of the English serial killer Levi Bellfield. This was a man who had an intense hatred for young blonde women. Levi Bellfield was born on the 17th of May 1968 in Isleworth in London. He'd been in trouble with the law, having been arrested in 1981 for burglary and then for assaulting a police officer in 1991. By 2002 his total stints in prison for petty crimes & violence added up to almost a year. His stature enabled him to get jobs as a nightclub bouncer. He managed to father 11 children with three different women. Bellfield was arrested in 2004 on suspicion of the murder of Amélie Delagrange. He was also charged with three counts of rape in Surrey and West London, with assaulting a woman in Twickenham between 1995 and 1997, along with the attempted murder of Kate Sheedy, with the attempted murder and causing grievous bodily harm to Irma Dragoshi.

8. On 8 July 2009, The Guardian published three articles that the media mogul Rupert Murdoch`s News Group Newspapers (NGN) paid £1m to gag phone-hacking victims. He prevented release to the public of evidence that journalists hacked members of the government, 8 royal family members and 3 royal aides. In 2009, senior Scotland Yard officials assured Parliament, that there was no evidence of widespread hacking. But according to The Guardian, in June 2011, the Met received documents that News of the World, with circulation over 7.5 million, paid a total of £100,000 to between 3 and 5 unidentified Met officers in 2003. On 1 September 2011, Her Majesty's Inspectorate of Constabulary began an inquiry to address alleged corruption and abuse of power in police relationships with NGN. In July 2011, Murdoch provided testimony before a British parliamentary committee regarding phone hacking.

9. A plan by two Dutch men to hide half a tonne of cannabis in piles of pizza cheese was foiled when they were caught at the UK border. Henrik Ruben, 28, and Dominic Leeman, 30, attempted to smuggle drugs with a street value of £5m in two shipments of cheese, the National Crime Agency said. The pair were caught when the packages were intercepted at Dover Docks

by Border Force in 2016. Ruben, of Dieren, was jailed for six years at Maidstone crown court on Thursday after a jury convicted him of conspiring to import drugs. Leeman, of Arnhem, was found guilty of the same charge and sentenced to five-and-a-half years. They were part of a wider organised crime group and operated two units on Slough Trading Estate, where the cannabis was to be unpacked. The cheese was then to be repackaged and shipped back to the Netgerlands to be used again. The pair imported the cannabis through a company called Bertus Foods.

10. Salt Lake City, Utah, has an area of 110.4 square miles (286 km^2). The world headquarters of LDS Church is located in the city and the majority of the city`s population are Mormons. Tooele city with a population of 32,115 (2010) is about 30 minutes southwest of Salt Lake City, The story began November 27, 2019 when several police officers arrived at a call to the house of a woman whom the neighbors had not seen for about two weeks. Entering the house, they found the dead 75-year-old Jeanne Souron-Mathers lying on the bed, and later found her dead husband in the fridge. Forensic experts have so far failed to identify the cause of death of the man, who was identified as 69-year-old Paul Edwards Mathers. An autopsy was performed, but it was not possible to establish whether his death was violent. “We can look at like food in the fridge, freezers, anything that gives us some sort of a timeline as to when that person actually died.”

11. Gary Lynch, general manager of Rising S Company, a residential bunker builder based in Murchison, Texas, said he recently started receiving inquiries from prospective customers in Italy, Romania, Sweden and the U.K. These inquiries are in addition to the U.S. and Canada. Rising S makes bunkers in a local factory and ships them overseas. Over a recent 10-day period, Lynch said he got 1,600 inquiries from people interested in an underground shelter where they could take refuge in the event of a nuclear war. Forty of those customer inquiries led to sales of bunkers ranging in price from $60,000 to around $200,000, including installation. "Normally, in that same time frame I would have sold five," Lynch said. A premium Artemis Protection bunker resembles a luxury apartment. From start to finish, building a bunker designed to survive a nuclear blast takes about four months. . A basic model with fewer amenities and measuring just over 3 square meters runs roughly $166,000.

12. 'It's kill or be killed': Missouri mother Rowan MacKenzie, 38, reveals she has spent 11 years and $20,000 on doomsday preparations. Ms MacKenzie has become a viral sensation after opening up about her intensive doomsday preparations. It includes installing a hidden bunker in her home, loading up on defense weapons, and stockpiling enough food to last her family for two years. Ms MacKenzie first began stocking up her cupboards 11 years ago. She believed that she needed to be prepared for a time 'when shit goes south' and ensured that she has enough food and supplies to survive in any eventuality. Initially, she focused her energies on filling her cupboards with long-life essentials such as beans and rice, which she taught herself to preserve through trial and error. However, as her stock grew, Rowan decided to have a hidden bunker built into the basement of her home, which cost $10,000. Aside from food and water, she also has an extensive range of defense weaponry on hand, including guns, knives, and plenty of ammunition. 'I would highly recommend having a few guns and knives in your bunker at all times, along with ample amounts of ammunition. You need to protect yourself, especially in a "dog eat dog" situation.

13. A retired British couple have been jailed for eight years for trying to smuggle nine kilos of cocaine into Europe on a luxury cruise from the Caribbean. Roger Clarke, 72, and Sue Clarke, 71, a married couple from Bromley, were arrested in December 2018 after police in Portugal found cocaine in their suitcases while their cruise ship was docked in Lisbon. Police caught the couple trying to smuggle 9kg of cocaine with a street value of £1 million. Three judges convicted Clarke, a retired chef, and his former secretary wife of drug trafficking after a

one-day trial in Lisbon. Holding hands and crying, the pensioners, who claim they were tricked into smuggling the drugs, said they want people to know the "real story" but did not make any further declarations to reporters. The judges told the court they had taken into consideration the "devastating effects (of cocaine) on people's lives".

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебник для вузов / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08711-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561653 (дата обращения: 17.03.2025).

2. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560239 (дата обращения: 17.03.2025).

7.2. Дополнительная литература:

1. *Ступникова, Л. В.* Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10358-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560229 (дата обращения: 17.03.2025).

2. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559705 (дата обращения: 17.03.2025).

3. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для вузов / М. А. Югова, Е. В. Трosклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560560 (дата обращения: 17.03.2025).

7.3. Программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition – операционная система со встроенными верифицированными средствами защиты информации.
2. Почта VK WorkMail – корпоративная почта для бизнеса.
3. КонтурТолк – российский сервис для видеоконференцсвязи
4. КонсультантПлюс – кроссплатформенная справочная правовая система, разработанная в России.
5. Антиплагиат ВУЗ – система проверки текстов на уникальность.
6. МАРК-SQL – автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС).
7. Антивирус Касперского – антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое «Лабораторией Касперского».

7.4. Электронные ресурсы

1. Английский для юристов: базовый словарь + ресурсы для изучения https://englex.ru/english-for- lawyers/ cdextras.cambridge.org
2. http://www.visualdictionaryonline.com/society/justice.php (словарь юридических терминов)
3. Test your Professional English: Law https://ru.scribd.com/doc/26827116/Test-Your-Professional-English- Law
4. Test your Professional English: Law http://bookre.org/reader?file=1283684
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. ЭБС «ZNANIUM.COM»; https://znanium.com
7. Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru/
8. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com
9. Электронная библиотека РГУ СоцТех: https://portal.rgust.ru/biblio_cat
10. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru//
11. Polpred.com Обзор СМИ: https://polpred.com/news/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально

опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и

проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

*Методические указания для подготовки к практическим занятиям***.**

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п.

Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;

2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;

3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;

4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленить структуру документа и т.п.).

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе – от франц. essai, англ. essay, assay – попытка, проба, очерк; от лат. exagium – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Зачет

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных политических теорий, на зачете оценивается «незачтено».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория №402	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Видеокамера Dahua DH-IPC.
2.	Аудитория №403	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse; Акустическая система Sven 245; Вебкамера A4Tech PK910K; Интерактивная панель Geckotouch. Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.
3.	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M; Интерактивная панель Geckotouch; Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт. **Материально-техническое оснащение:** Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3

		Стул судейский 3 Столы ученические 12 Стулья ученические 24 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 **Табличка** «Список дел, назначенных к слушанию» 1 **Плакаты** Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
4.	Аудитория №405	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
5.	Аудитория №409	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска; Интерактивная доска Smart; Видеокамера Dahua DH-IPC.
6.	Аудитории № 410	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Depo MF524, 13 клавиатур Depo K-0105U, 13 мышей Depo M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.

7.	Аудитории № 411	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
8.	Аудитории № 412	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
9.	Аудитория №302б	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая; Интерактивная панель Smart; Видеокамера Dahua DH-IPC.
10.	Аудитория №303	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
11.	Аудитория №304	Помещение для лекционных, практических занятий

		(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 моноблоков – Lime, 10 - клавиатур, 10 - компьютерных мышей, 10 – трэкболов, 10 – специальных клавиатур для инвалидов
12.	Аудитория №305	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
13.	Аудитория №306	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Системных блоков IR, 12 Монитор Acer , 12 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
14.	Аудитория №308	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; Видеокамера Dahua DH-IPC.
15.	Аудитория №2-120	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.
16.	Аудитория №109	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 11 Системных блоков IRu, 11 Мониторов Acer, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 11 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U; Акустическая система Sven; Свитч; Вебкамера Sven; Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; Видеокамера Dahua DH-IPC.
17.	Аудитории № 309	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; 11- системных блоков, 11 – мониторов Acer, 11 – клавиатур, 11- компьютерных мышей; Свитч; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
18.	Аудитории № 310	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
19.	Аудитории № 311	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
20.	Библиотека	Помещения для самостоятельной работы: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 6 ноутбуков RBook; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.
21.	Актовый Зал	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender, интерактивная панель Nova
22.	Аудитория № 3-210	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
23.	Аудитория № 3-212	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
24.	Аудитория № 3-214	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора;

		Видеокамера Dahua DH-IPC.
25.	Аудитория № 3-216	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 компьютер – Системный блок, 9 Монитор Samsung, 9 клавиатура Logitech Y-SU61, 9 мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
26.	Аудитория № 3-219	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая; Видеокамера Dahua DH-IPC.
27.	Аудитория №111	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая. Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета