

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.11 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)  
Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 5, 6

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362.

Разработчик(и) методических рекомендаций:

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Шенол А.О.  
Ф.И.О.

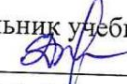
24.04 2023 г.  
Дата

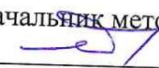
Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеев  
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета  
  
Л.А. Печищева  
«24» апреля 2023 г.

## **Содержание**

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Практическая фонетика»

Целью дисциплины подготовка студентов к педагогической деятельности в качестве преподавателя (учителя) иностранного языка. Рассматриваются цели и задачи обучения иностранным языкам в школе, основные подходы, методы и приемы, существующие в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным

языкам, а также подробно изучаются принципы и приемы, применяемые в рамках коммуникативного подхода при обучении аудированию, чтению, письму и говорению..

**В задачи** дисциплины входит:

- профессионально-методическая подготовка будущего учителя турецкого языка, способного увидеть потенциальные возможности предмета «иностраный язык», владеющего специальными знаниями;
- формирование профессионально-педагогической компетентности;
- формирование прочной теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, как средству образования, развития и воспитания учащихся общеобразовательной школы;
- формирование у студента представления о специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- ознакомление с наиболее известными методическими направлениями, системами, методами, приемами, формами и средствами обучения иностранному языку..

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

-принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

-содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;

*уметь:*

-применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).

-анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

владеть:

-способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

-навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Литература
1	Основные положения и принципы дидактики и методики преподавания второго иностранного языка	Особенности изучения второго иностранного языка после первого: интерференция и перенос. Особенности изучения родного языка, первого иностранного языка, второго и последующих иностранных языков. Языковые системы при изучении второго и последующих иностранных языков. Турецкий как второй иностранный после английского языка: сопоставление языков. Языковое сознание и социокультурный аспект. Основные принципы обучения второму иностранному языку.	1)Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов /О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a> 2)Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/519019">https://urait.ru/bcode/519019</a>
2	Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам	Определение навыка и умения в речи. Автоматизация, устойчивость и гибкость навыка. Этапы формирования навыка. Речевые умения: продуктивные, рецептивные.	1)Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов /О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a> 2)Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/519019">https://urait.ru/bcode/519019</a>
3	Система упражнений для	Определение упражнения. Структура	1)Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для

	формирования навыков и умений иностранной речи	упражнения. Типы упражнений: рецептивные, репродуктивные, продуктивные. Типы коммуникативных упражнений: коммуникативные, условно-коммуникативные, некоммуникативные.	вузов /О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a> 2)Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/519019">https://urait.ru/bcode/519019</a>
4	Формирование фонетических навыков второго иностранного языка	Произношение. Особенности формирования фонетических навыков в рамках обучения второму иностранному языку. Особенности произношения в турецком языке. Турецкое правописание. Основные правила чтения в турецком языке и основные трудности при формировании вышеназванных правил чтения.	1)Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов /О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a> 2)Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/519019">https://urait.ru/bcode/519019</a>
5	Формирование лексических навыков второго иностранного языка	Характеристика лексических навыков. Рецептивные и продуктивные лексические навыки. Активный и пассивный словарь, актуальный и потенциальный словарь. Особенности формирования лексических навыков при обучении второму иностранному языку. Способы введения, закрепления и контроля лексических единиц.	1)Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов /О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a> 2)Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). —

			ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/519019">https://urait.ru/bcode/519019</a>
6	Формирование грамматических навыков второго иностранного языка	Основные аспекты формирования грамматических навыков в обучении второму иностранному языку. Методико-дидактические принципы формирования навыков в обучении второму иностранному языку. Экономизация и активация потенциала обучаемого при формировании грамматических навыков. Способы введения, закрепления и контроля грамматических единиц.	1)Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов /О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a> 2)Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/519019">https://urait.ru/bcode/519019</a>
7	Обучение чтению как виду речевой деятельности	Характеристика письменной речи. Общая характеристика чтения как процесса. Виды чтения. Трудности обучения ознакомительному, просмотровому, поисковому и изучающему чтению. Упражнения и задания для обучения ознакомительному и поисковому чтению. Технология обучения детальному (изучающему) чтению. Этапы работы с текстом и задания к ним. Контрольно-измерительные материалы для проверки понимания читаемого.	1)Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов /О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a> 2)Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/519019">https://urait.ru/bcode/519019</a>
8	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	Характеристика аудирования как процесса и как вида речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности при формировании навыков аудирования второго иностранного языка. Последовательность формирования умений	1)Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов /О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a> 2)Щерба, Л. В. Преподавание

		аудирования. Этапы работы с аудиотекстом. Контрольно-измерительные материалы для проверки понимания аудиотекста.	иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/519019">https://urait.ru/bcode/519019</a>
9	Обучение говорению как виду речевой деятельности	Говорение как вид речевой деятельности. Специфика говорения на иностранном языке. Трудности говорения на втором иностранном языке и пути их преодоления. Характеристика диалогической речи. Характеристика монологической речи. Психологические и лингвистические особенности. Последовательность формирования умений говорения. Упражнения для формирования говорения.	1) Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a> 2) Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/519019">https://urait.ru/bcode/519019</a>
10	Обучение письму как виду речевой деятельности	Письмо как вид речевой деятельности. Специфика письма на иностранном языке. Основные аспекты письма. Виды письменных работ. Трудности обучения композиции. Психологические и лингвистические особенности письма как вида речевой деятельности. Упражнения, направленные на овладение орфографией. Упражнения для овладения композицией.	1) Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a> 2) Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/519019">https://urait.ru/bcode/519019</a>
11	Структура урока второго иностранного языка	Урок как основная форма педагогического процесса. Требования к современному уроку иностранного языка: коммуникативная	1) Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее



		<p>направленность, личностно-деятельностный подход, функциональность, интенсифицированность, психологический климат. Понятие планирования и его роль в организации педпроцесса. Структурные элементы урока и его анализа.</p>	<p>образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a></p> <p>2)Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/519019">https://urait.ru/bcode/519019</a></p>
12	<p>Методы обучения иностранным языкам</p>	<p>Классификация методов обучения. Переводные методики. Прямые методики. Коммуникативная методика. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.</p>	<p>1)Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов /О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a></p> <p>2)Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/519019">https://urait.ru/bcode/519019</a></p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность

с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности. В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;

- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;

- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;

- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами;

- быть убедительным, особенно в ситуациях критики других;

- помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него. Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через вопросы для самоконтроля. Практические или творческие задания для самостоятельной работы могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-

технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; - подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач; - расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов:

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: - читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. - читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. - читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. - читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д. Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации.

### **Литература для самостоятельного изучения**

1) Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511673>

2) Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519019>

3) Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/518020>

