

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.08.2025 10:31:16
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования**
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В.03 Педагогические измерения в образовании
наименование дисциплины

44.04.01 "Педагогическое образование"
шифр и наименование направления подготовки

Информатика в образовании
направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогические измерения в образовании»

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	ПК-2.1 Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного ПК-2.2 Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации ПК-2.3 Демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи в области информатики» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1 Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации;	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	принципы формирования образовательной				Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	образователь				Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные

	«хорошо»	ной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного				затруднения в решении задач				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике				
	Умеет									
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»					ПК-2.2 Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации,	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач									

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации				Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3 Демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень					Владеет навыками теоретического и экспериментального

	Оценка «зачтено», «хорошо»	ных отношений, социальными партнерами и профессионал ьным сообществом				исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	для решения задач развития образователь ной организации				Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на занятии.

При подготовке студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Раздел 1. Результативность и эффективность как характеристики научно-педагогического исследования

Результативность и эффективность научно-педагогического исследования:

сравнительный анализ понятий. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности научно-педагогического исследования: понятия, отличия, алгоритмы определения. Типы критериев, показателей и индикаторов. Тренинг умений, обеспечивающих определение критериев, показателей и индикаторов результативности и эффективности научно-педагогического исследования.

Раздел 2. Методы педагогических измерений, обеспечивающих оценку результативности и эффективности научно-педагогического исследования

Характеристика основных методов, обеспечивающих педагогические измерения. Принципы выбора методов педагогических измерений, обеспечивающих оценку результативности и эффективности научно-педагогического исследования. Области использования различных методов, обеспечивающих педагогические измерения при проведении научно-педагогических исследований. Преимущества и недостатки различных методов, обеспечивающих педагогические измерения при проведении научно-педагогических исследований.

Раздел 3. Организация оценочно-диагностических процедур при использовании методов педагогических измерений в процессе проведения научно-педагогического исследования

Диагностика и оценка как базовые процедуры педагогических измерений. Принципы, правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов педагогического измерения. Программа педагогических измерений по оценке результативности и эффективности научно-педагогических исследований.

Раздел 4. Роль статистических методов в процессе реализации педагогических измерений при проведении психолого-педагогического исследования

Сравнительный анализ возможностей методов математической статистики для осуществления педагогических измерений. Трудности использования методов математической статистики и пути их преодоления.

Темы докладов (презентаций)

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. История и развитие педагогических измерений в образовании.
2. Методология педагогических измерений: основные подходы и методы.
3. Роль педагогических измерений в оценке качества образования.
4. Психометрия и педагогические измерения: взаимосвязь и применение.
5. Надежность и валидность педагогических тестов.
6. Компьютерные технологии в педагогических измерениях.
7. Педагогические измерения в контексте инклюзивного образования.
8. Диагностика учебных достижений: подходы и методы.
9. Формативное и суммативное оценивание в педагогических измерениях.
10. Проблемы и перспективы стандартизации педагогических измерений.
11. Использование тестов и анкет в педагогических исследованиях.
12. Социокультурные аспекты педагогических измерений.
13. Оценивание компетенций: современные методы и подходы.
14. Педагогические измерения в системе дошкольного образования.
15. Педагогические измерения в высшем образовании: проблемы и перспективы.
16. Влияние педагогических измерений на образовательную политику.
17. Роль педагогических измерений в профессиональном образовании.

18. Педагогические измерения в контексте цифровой трансформации образования.
19. Критический анализ существующих систем педагогических измерений.
20. Проблемы интерпретации данных педагогических измерений.
21. Педагогические измерения и учет индивидуальных образовательных траекторий.
22. Использование педагогических измерений для мониторинга образовательных процессов.
23. Этические аспекты педагогических измерений.
24. Международные стандарты и практики педагогических измерений.
25. Педагогические измерения в условиях дистанционного обучения.

Тестовые задание

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. **На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?**
 - а) 19-20 веков
 - б) 18-19 веков
 - в) 17-18 веков
 - г) 16-17 веков
2. **В чем заслуга известного русского ученого ?**
 - а) ввел понятие одаренности
 - б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
 - в) описал гениальность как феномен
 - г) дал определение коэффициенту интеллектуальности
3. **Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни”. Кто высказал это мнение?**
 - а) В. Штерн
 - б) Э. Клапаред
 - в) В. Лоуэнфельд
 - г) Дж. Рензули
4. **До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?**
 - а) до нач. 19 века
 - б) до нач. 20 века
 - в) до сер. 19 века
 - г) до сер. 20 века
5. **Модель структуры интеллекта Дж. Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.**
 - а) 120
 - б) 110
 - в) 130
 - г) 140
6. **“Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику” Кто высказал данное мнение?**
 - а) В. Штерн
 - б) Э. Клапаред
 - в) В. Лоуэнфельд
 - г) Дж. Рензули
7. **Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?**

- а) —вероятностная теория
 - б) —эволюционная теория
 - в) —революционная теория
 - г) —основной биологический закон
8. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что _____ % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?
- а) 50%
 - б) 40%
 - в) 60%
 - г) 65%
9. Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?
- а) Платон
 - б) Сократ
 - в) Демокрит
 - г) Аристотель
10. Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи” ?
- а) Д. Гилфорд
 - б) А. Бине
 - в) Р. Кеттелл
 - г) Дж. Равен
11. Что специалисты С. Кейплан, Д. Сиск, П. Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления одаренного человека?
- а) оригинальное мышление
 - б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление)
 - в) гибкость мышления
 - г) склонность к задачам дивергентного типа
12. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?
- а) А. Маслоу
 - б) Бине
 - в) Р. Кеттелл
 - г) Дж. Равен
13. “Одаренные дети, так же как и их “нормальные” сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках”. Кому принадлежат данные мысли?
- а) Ж. Пиаже
 - б) Бине
 - в) Р. Кеттелл
 - г) Дж. Равен
14. Кто является автором “концепции эгоцентризма”?
- а) Ж. Пиаже
 - б) Д. Сиск
 - в) Бине
 - г) К. Тэкэкс
15. До сколько лет, по мнению Т. Ханта, разработка теста для “выявления способности иметь дело с людьми” развивает социальный интеллект?
- а) 17-18
 - б) 15-16
 - в) 16-17
 - г) 18-19
16. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?

- а) латинский
- б) немецкий
- в) греческий
- г) испанский

17. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?

- а) образование
- б) воспитание
- в) крупная мера золота
- г) одежда

18. Кем был предложен термин “чистая доска”?

- а) Дж. Локк
- б) Д. Дидро
- в) Гельвеций
- г) Г. Лейбниц

19. Автором какого трактата является И. Кант?

- а) —О гении
- б) —Наследственность таланта: ее законы и последствия
- в) —Парадокс об актере
- г) —О составных элементах художественно мыслящего ума

20. Кто не разделял концепцию Ф. Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?

- а) А. Бине
- б) Л. Термен
- в) Р. Кеттелл
- г) Дж. Равен

21. Какое понятие ввел в психологию ученый Д. Хебб ?

- а) генотипический интеллект
- б) коэффициент интеллекта
- в) умственные способности
- г) социальный интеллект

22. Кому принадлежит следующее высказывание: “... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования?”

- а) К. Тейлор
- б) Д. Сиск
- в) Т. Хант
- г) Бине

23. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?

- а) Б. Кларк
- б) Л. Холлингуорт
- в) Л. Термен
- г) Р. Стернберг

24. В каком году Дж. Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами физических недостатков, имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?

- а) 1971
- б) 1970
- в) 1991
- г) 1990

25. Кем были в школе А. Энштейн, Вудро Вильсон?

- а) дислексии

- б) —белые вороны||
 - в) —сами себе на уме||
 - г) —гадкие утят||
- 26. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?**
- а) Ф. Гальтон
 - б) А. Бине
 - в) У. Синклер
 - г) Д. Армхейм
- 27. Продолжите высказывание американского автора: “лучший прогноз будущего поведения человека - это _____?”**
- а) прошлое
 - б) настоящее
 - в) профессия
 - г) здоровье
- 28. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?**
- а) П. Торренс
 - б) Э. Крепелин
 - в) У. Синклер
 - г) Д. Армхейм
- 29. Что не включает в себя “трехкольцевая модель Дж. Рензули?**
- а) интеллект выше среднего
 - б) гениальность
 - в) усиленная мотивация
 - г) творческие способности
- 30. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?**
- а) Э. Крепелин
 - б) П. Торренс
 - в) А. Бине
 - г) Ч. Спирмен
- 31. Выберите два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:**
- А. Когнитивный
 - В. Личностный
 - С. Мотивационный
 - Д. Эмоционально-волевой
 - Е. Инструментальный
- 32. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:**
- А. выражают специфику психических возможностей человека
 - В. особенности проявления в тех или иных видах деятельности
 - С. описание степени выраженности
- 33. Выберите, что такое актуальная и потенциальная одаренность?**
- А. это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.
 - В. обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо
 - С. это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но

не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

D. проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

34. Отметьте, что такое общая и специальная одаренность?

A. проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности

B. обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей

C. интеллектуальная одаренность в различных видах деятельности это одаренность, которая проявляется в художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной деятельности

35. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:

D. выражают специфику психических возможностей человека

E. особенности проявления в тех или иных видах деятельности

F. описание степени выраженности

36. Отметьте основные направления сравнительных исследований познавательных способностей:

A. Психометрические исследования половых различий в познавательных способностях мужчин и женщин.

B. Биологические детерминанты различий

C. Описание социально-психологических механизмов, связанных с усвоением половых ролей, влияющих на дифференциацию развития способностей мужчин и женщин

37. Какие основные типы способностей, проявляющиеся при решении проблем, предложил Дж. П. Гилфорд:

A. Восприимчивость к проблеме;

B. Беглость

C. Гибкость

D. Оригинальность

E. Спонтанность

F. Адаптивность

38. Кто является автором коэффициента интеллектуальности:

A. Л. Термен

B. В. Штерн

C. Торренс

39. Отметьте факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования одаренных детей:

A. Сложность природы одаренности

B. Возраст

C. Длительность теста

D. Тревожность

E. Внешний вид экспериментатора

F. Влияние родителей

40. Назовите неформализованные методы диагностики одаренности?

A. Наблюдение

B. Опрос

C. Логитюдные исследования

D. Биографический метод

E. Тест

F. Ретроспективный анализ

41. Выделите основные общие принципы обучения одаренных:

A. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

- В. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
 - С. Принцип учета возрастных возможностей
 - Д. Принцип насыщенности
 - Е. Принцип проблемного характера обучения одаренных
- 42. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?**
- а) английский
 - б) немецкий
 - в) французский
 - г) итальянский
- 43. Что означает слово “вундеркинд” ?**
- а) чудо-ребенок
 - б) умный
 - в) гениальный
 - г) одаренный
- 44. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?**
- а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Пифагор
 - г) Аристотель
- 45. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?**
- а) латинский
 - б) немецкий
 - в) греческий
 - г) испанский
- 46. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?**
- а) образование
 - б) воспитание
 - в) крупная мера золота
 - г) одежда
- 47. Кем был предложен термин “чистая доска”?**
- а) Дж. Локк
 - б) Д. Дидро
 - в) Гельвеций
 - г) Г. Лейбниц
- 48. Автором какого трактата является И. Кант?**
- а) — О гении
 - б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
 - в) — Парадокс об актере
 - г) — О составных элементах художественно мыслящего ума
- 49. Кто не разделял концепцию Ф. Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?**
- а) А. Бине
 - б) Л. Термен
 - в) Р. Кеттелл
 - г) Дж. Равен
- 50. Какое понятие ввел в психологию ученый Д. Хебб ?**
- а) генотипический интеллект
 - б) коэффициент интеллекта
 - в) умственные способности
 - г) социальный интеллект

- 51. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?**
а) 19-20 веков
б) 18-19 веков
в) 17-18 веков
г) 16-17 веков
- 52. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?**
а) ввел понятие одаренности
б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
в) описал гениальность как феномен
г) дал определение коэффициенту интеллектуальности
- 53. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?**
а) В.Штерн
б) Э.Клапаред
в) В.Лоуэнфельд
г) Дж.Рензули
- 54. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?**
а) до нач. 19 века
б) до нач. 20 века
в) до сер. 19 века
г) до сер. 20 века
- 55. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около ____ способов быть умным.**
а) 120
б) 110
в) 130
г) 140
- 56. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?**
а) А.М.Матюшкин
б) К.Д.Бирюков
в) В.Н.Дружинин
г) М.А.Холодная
- 57. "Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику" Кто высказал данное мнение?**
а) В.Штерн
б) Э.Клапаред
в) В.Лоуэнфельд
г) Дж.Рензули
- 58. Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?**
а) Э.В.Ильенков
б) К.Д.Бирюков
в) В.Н.Дружинин
г) М.А.Холодная
- 59. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?**
а) Л.С.Выготский
б) А.Н.Леонтьев

в) С.Л.Рубинштейн

г) Б.М.Теплов

60. Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?

а)- вероятностная теория

б)- эволюционная теория

в)- революционная теория

г)- основной биологический закон

61. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что ___ % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?

а) 50%

б) 40%

в) 60%

г) 65%

62. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

а) Н.С.Лейтес

б) А.Н.Леонтьев

в) С.Л.Рубинштейн

г) Б.М.Теплов

63. Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

а) Платон

б) Сократ

в) Демокрит

г) Аристотель

64. Кто произнес слова: “Все представляется само собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует”?

а) С.Л.Рубинштейн

б) Л.С.Выготский

в) А.Н.Леонтьев

г) Б.М.Теплов

65. Кто ввел в психологию понятие “познавательная самостоятельность”?

а) Д.Б.Богоявленская

б) З.И.Калмыкова

в) А.М.Матюшкин

г) К.Дункер

66. Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи” ?

а) Д.Гилфорд

б) А. Бине

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

67. Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?

а) оригинальное мышление

б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление)

в) гибкость мышления

г) склонность к задачам дивергентного типа

68. "Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях." Кому принадлежат эти слова?
- а) А.М.Матюшкин
 - б) З.И.Калмыкова
 - в) А.М.Матюшкин
 - г) К.Дункер
69. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?
- а) А.Маслоу
 - б) Бине
 - в) Р.Кеттелл
 - г) Дж.Равен
70. Назовите фамилию ученого, который писал: "Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте?"
- а) Н.С.Лейтес
 - б) А.М.Матюшкин
 - б) З.И.Калмыкова
 - в) А.М.Матюшкин
71. Одаренные дети, так же как и их "нормальные" сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках". Кому принадлежат данные мысли?
- а) Ж.Пиаже
 - б) Бине
 - в) Р.Кеттелл
 - г) Дж.Равен
72. Кто является автором "концепции эгоцентризма"?
- а) Ж.Пиаже
 - б) Д.Сиск
 - в) Бине
 - г) К.Тэкэкс
73. До сколько лет, по мнению Т.Ханта, разработка теста для "выявления способности иметь дело с людьми" развивает социальный интеллект?
- а) 17-18
 - б) 15-16
 - в) 16-17
 - г) 18-19
74. Кому принадлежит следующее высказывание: "... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования?"
- а) К.Тейлор
 - б) Б.М.Теплов
 - в) Т.Хант
 - г) Бине
75. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?
- а) Б.Кларк
 - б) Л.Холлингуорт
 - в) Л.Термен
 - г) Р.Стернберг
76. Кем были в школе А.Энштейн, Х.К.Андерсен, Вудро Вильсон?
- а) дислексии
 - б) "белые вороны"
 - в) "сами себе на уме"

- г) "гадкие утята"
- 77. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?**
- а) Ф.Гальтон
 - б) А.Бине
 - в) У.Синклер
 - г) Д.Армхейм
- 78. Какой ученый внес существенный вклад в обоснование и разработку наблюдения как психологического метода?**
- а) М.Я.Басов
 - б) В.С.Юркевич
 - в) А.Ф.Лазурский
 - г) Д.Магидссон
- 79. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?**
- а) П.Торренс
 - б) Э.Крепелин
 - в) У.Синклер
 - г) Д.Армхейм
- 80. Кому принадлежат слова: "Все специальные способности человека – это в конце концов различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду?"**
- а) З.И.Калмыкова
 - б) М.Я.Басов
 - в) С.Л.Рубинштейн
 - г) В.С.Юркевич
- 81. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей ?**
- а) В.А.Крутецкий
 - б) А.М.Матюшкин
 - б) З.И.Калмыкова
 - в) А.М.Матюшкин
- 82. Что не включает в себя "трехкольцевая модель Дж.Рензули?"**
- а) интеллект выше среднего
 - б) гениальность
 - в) усиленная мотивация
 - г) творческие способности
- 83. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?**
- а) Э.Крепелин
 - б) П.Торренс
 - в) А.Бине
 - г) Ч.Спирмен
- 84. Кто выступал против "узкого интеллектуализма"?**
- а) А.Ф.Лазурский
 - б) Б.М.Теплов
 - в) М.Я.Басов
 - г) Д.Магидссон
- 85. Продолжите высказывание американского автора: "лучший прогноз будущего поведения человека - это _____?"**
- а) прошлое

- б) настоящее
- в) профессия
- г) здоровье

86. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?

- а) П. Торренс
- б) Э. Крепелин
- в) У. Синклер
- г) Д. Армхейм

87. Что не включает в себя “трехкольцевая модель Дж. Рензули?”

- а) интеллект выше среднего
- б) гениальность
- в) усиленная мотивация
- г) творческие способности

88. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?

- а) Э. Крепелин
- б) П. Торренс
- в) А. Бине
- г) Ч. Спирмен

89. Выберите два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:

- A. Когнитивный
- B. Личностный
- C. Мотивационный
- D. Эмоционально-волевой
- E. Инструментальный

90. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:

- A. выражают специфику психических возможностей человека
- B. особенности проявления в тех или иных видах деятельности
- C. описание степени выраженности

91. Выберите, что такое актуальная и потенциальная одаренность?

- A. это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.
- B. обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо
- C. это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.
- D. проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

92. Отметьте, что такое общая и специальная одаренность?

- A. проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности
- B. обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей
- C. интеллектуальная одаренность в различных видах деятельности это одаренность, которая проявляется в художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной деятельности

- 93. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:**
- D. выражают специфику психических возможностей человека
 - E. особенности проявления в тех или иных видах деятельности
 - F. описание степени выраженности
- 94. Отметьте основные направления сравнительных исследований познавательных способностей:**
- A. Психометрические исследования половых различий в познавательных способностях мужчин и женщин.
 - B. Биологические детерминанты различий
 - C. Описание социально-психологических механизмов, связанных с усвоением половых ролей, влияющих на дифференциацию развития способностей мужчин и женщин
- 95. Какие основные типы способностей, проявляющиеся при решении проблем, предложил Дж. П. Гилфорд:**
- A. Восприимчивость к проблеме;
 - B. Беглость
 - C. Гибкость
 - D. Оригинальность
 - E. Спонтанность
 - F. Адаптивность
- 96. Кто является автором коэффициента интеллектуальности:**
- A. Л. Термен
 - B. В. Штерн
 - C. Торренс
- 97. Отметьте факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования одаренных детей:**
- A. Сложность природы одаренности
 - B. Возраст
 - C. Длительность теста
 - D. Тревожность
 - E. Внешний вид экспериментатора
 - F. Влияние родителей
- 98. Назовите неформализованные методы диагностики одаренности?**
- A. Наблюдение
 - B. Опрос
 - C. Логитюдные исследования
 - D. Биографический метод
 - E. Тест
 - F. Ретроспективный анализ
- 99. Выделите основные общие принципы обучения одаренных:**
- A. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
 - B. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
 - C. Принцип учета возрастных возможностей
 - D. Принцип насыщенности
 - E. Принцип проблемного характера обучения одаренных
- 100. Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?**
- а) оригинальное мышление
 - б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление)
 - в) гибкость мышления
 - г) склонность к задачам дивергентного типа

Вопросы к зачету

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Результативность и эффективность научно-педагогического исследования: сравнительный анализ понятий.
2. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности научно-педагогического исследования: понятия, отличия, алгоритмы определения.
3. Типы критериев и показателей результативности и эффективности научно-педагогического исследования.
4. Характеристика основных методов, обеспечивающих педагогические измерения.
5. Принципы выбора методов педагогических измерений, обеспечивающих оценку результативности и эффективности научно-педагогического исследования.
6. Области использования различных методов, обеспечивающих педагогические измерения при проведении научно-педагогических исследований.
7. Преимущества и недостатки различных методов, обеспечивающих педагогические измерения при проведении педагогических исследований.
8. Принципы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
9. Правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
10. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов педагогического измерения.
11. Программа педагогических измерений по оценке результативности и эффективности научно-педагогических исследований.
12. Сравнительный анализ возможностей методов математической статистики для осуществления педагогических измерений.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]