

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 12:59:57
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 5

Москва, 2023

Разработчик:

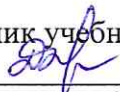
доцент кафедры педагогики и психологии МГТЭУ

 Сазонова С.А. 19.04. 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и педагогики (протокол №9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

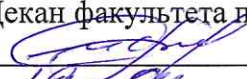
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики

 И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	8
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	52
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	53

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.3. Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью,	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения

в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников. ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
ПК-4 Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-5 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по производственной практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ²
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

² Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			9 Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9 Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		Знает				
	Базовый уровень	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Базовый уровень	Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.		1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.
	Средний уровень					
	Высокий уровень					

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику; 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁴
УК-6. Способен управлять своим		Знает			
	Базовый уровень	Знает основные	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение	Подготовительный	1. Договор на практику

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Средний уровень	принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	этап Основной этап Заключительный этап	2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессиональн	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		ого личностного роста.			
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень	приемами и			
	Высокий уровень	техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою		Знает			
	Базовый уровень	Знает типологию	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о
	Средний уровень	и факторы формирования			
	Высокий уровень	команд, способы			

⁵ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

роль в команде		социального взаимодействия	Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	этап	прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
--	--	---	--	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁶
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов		Знает			
	Базовый уровень	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

⁶ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

обучения			8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся		Знает			
	Базовый уровень	Объясняет последовательно процесс проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания,	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

⁷ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		развития и социализации воспитанников.	6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Владеет			
	Базовый уровень	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

		детей.			
--	--	--------	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ		Знает			
	Базовый уровень	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Готов к участию в работе	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень				

⁸ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

	Высокий уровень	психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Основной этап Заключительный этап	2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Владеет			
	Базовый уровень	Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹
ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса		Знает			
	Базовый уровень	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

⁹ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		работающих с различными категориями обучающихся.	6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Владеет			
	Базовый уровень	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁰
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-		Знает			
	Базовый уровень	Демонстрирует	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень	способы			

¹⁰ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

развивающей работе с обучающимися	Высокий уровень	планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Основной этап Заключительный этап	2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Умеет			
	Базовый уровень	Демонстрирует алгоритм	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень Высокий уровень	подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.			
		Владеет			
	Базовый уровень	Демонстрирует способы	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной	Подготовительный этап	1. Договор на практику;

		проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Основной этап Заключительный этап	2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
--	--	---	---	---	--

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.

«неудовлетворительно»	
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по педагогической практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по педагогической практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень индивидуальных заданий.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	Подготовительный этап	• Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры; • Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики; • Знакомство с программой практики. • Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике. • Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету). • Уточнение и закрепление задания на практику.
2	Основной этап	<u>Индивидуальное задание :</u> 1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Психолого-педагогическая диагностика. 3 Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4 Психолого-педагогическое просвещение. 5 Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6 Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7 Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
4	Заключительный этап	• Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Структура дневника практики

1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося
- направление подготовки
- учебная группа
- месяц, год поступления в МГГЭУ
- месяц, год выпуска

2. Общие сведения о практике

- вид практики
- способ проведения практики
- тип проведения практики
- место проведения практики
- должность
- начало практики
- окончание практики
- руководитель от МГГЭУ
- руководитель от организации

- формируемые компетенции

3. Индивидуальные задания на период практики

4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

5. Отзыв-характеристика руководителя от организации

6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета