

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.09.2025 10:59:44

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДЭ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Разработчик(и)

к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

  
подпись

Якутина М.В.  
Ф.И.О.

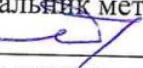
24.04 2023 г.  
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеенок  
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета  
  
Л.А. Печищева  
«24» апреля 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------------------|---|
| ПК-4                   | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы |
| ПК-6                   | Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам   |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства            | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС               |
|---|---|---|---|
| 1 | Опрос                                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины                  |
| 2 | Реферат/устное высказывание, публичная речь | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей.   | Перечень тем по разделам                              |
| 3 | Проект                                      | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и индивидуальных проектов              |
| 4 | Мониторинг                                  | Организация и регулирование преподавателем процесса   | Ситуации взаимодействия (темы деловых игр, дискуссий) |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

|   |                         |   |                  |
|---|-------------------------|---|------------------|
|   | учебного взаимодействия | педагогического взаимодействия с учащимися и учащихся между собой в ходе урока. Отслеживание хода процесса взаимодействия на предмет соответствия требованиям.  |                  |
| 5 | Тест                    | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup> | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup> | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

| ПК-4 | Знает   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
|      | Недостаточный уровень оценки «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-4.1.</i><br><i>Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и</i> | Лекционное занятие<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента | <i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i><br><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i><br><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i><br><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i><br><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i><br><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i><br><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i> | Опрос<br>Реферат/устное высказывание, публичная речь<br>Проект<br>Мониторинг учебного взаимодействия<br>Тест | Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   |  | <i>развивающего обучения.</i>   |  | <i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i><br><i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i><br><i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i>                               |  |   |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-4.1.<br/>Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные</i> | Лекционное занятие<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента |  | <i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i><br><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i><br><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i><br><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном</i> | Опрос<br>Реферат/устное высказывание, публичная речь<br>Проект<br>Мониторинг учебного взаимодействия<br>Тест | Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><i>приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями;</i></p> <p><i>современные педагогические технологии;</i></p> <p><i>методы и технологии поликультурного,</i></p> <p><i>дифференцированного и развивающего обучения.</i></p> | <p><i>образования</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9</i></p> | <p>потребностями;</p> <p>современные педагогические технологии;</p> <p>методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, однако допускает ряд грубых ошибок.</p> |
|--|---|---|--|

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  |   |  | <i>Организационные основы ЕГЭ</i><br><i>Раздел № 10</i><br><i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i>               |  |  |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-4.1.</i><br><i>Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические</i> | Лекционное занятие<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента | <i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i><br><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i><br><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i><br><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i><br><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i><br><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического</i> | Опрос<br>Реферат/устное высказывание, публичная речь<br>Проект<br>Мониторинг учебного взаимодействия<br>Тест | Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, допускает незначительные ошибки. |  |

|                                    |   |  |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                    |   | <p><i>технологии;</i><br/> <i>методы и технологии поликультурного ,</i><br/> <i>дифференцированного и развивающего обучения.</i></p> | <p><i>теста</i><br/> <i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i><br/> <i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i><br/> <i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i><br/> <i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p> |  |  |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтен» | <p><i>ПК-4.1.</i><br/> <i>Место преподаваемого предмета в</i></p> | <p>Лекционное занятие<br/>Практическое занятие<br/>Самостоятельная работа студента</p>   | <p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i><br/> <i>Раздел № 2 Педагогические</i></p>  | <p>Опрос<br/>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> | <p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>о», «отлично»</p> <p><i>структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</i></p> |  | <p><i>измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный</i></p> | <p>Проект<br/>Мониторинг учебного взаимодействия<br/>Тест</p> | <p>возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |   |   |  |   |   |  |
|--|---|---|--|---|---|--|
|  |   |   |  | <p><i>экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p> |   |  |
| Умеет  |   |   |  |   |   |  |
| Недостаточный уровень<br>оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в</i> | Лекционное занятие<br><br>Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа студента | <i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i><br><br><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i><br><br><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i><br><br><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i> | Опрос<br><br>Реферат/устное высказывание, публичная речь<br><br>Проект<br><br>Мониторинг учебного взаимодействия<br><br>Тест  | Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ. |  |

|  |  |                                     |   |  |  |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p><i>обучении детей с ОВЗ.</i></p> | <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные</i></p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|

|   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
|   |   |   |   | <i>основы ЕГЭ</i><br><i>Раздел № 10</i><br><i>Инструкция по</i><br><i>проведению ЕГЭ</i>                     |   |  |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-4.2.</i><br><i>Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i> | Лекционное занятие<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента | <i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i><br><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i><br><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i><br><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i><br><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i><br><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i><br><i>Раздел № 7</i> | Опрос<br>Реферат/устное высказывание, публичная речь<br>Проект<br>Мониторинг учебного взаимодействия<br>Тест | Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает грубые ошибки. |  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p><i>Обработка и<br/>интерпретация<br/>результатов<br/>тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый<br/>государственный<br/>экзамен как одно<br/>из средств<br/>повышения<br/>качества<br/>образования</i></p> <p><i>Раздел № 9<br/>Организационные<br/>основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10<br/>Инструкция по<br/>проведению ЕГЭ</i></p> |   |   |
| Средни<br>й<br>уровень<br><br>Оценка<br>«зачтен<br>о»,<br>«хорош<br>мыслить, | <i>ПК-4.2.<br/>Самостоятельн<br/>о пользоваться<br/>методической<br/>литературой,<br/>логически<br/>мыслять,</i> | Лекционное занятие<br><br>Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа<br>студента | <p><i>Раздел №1 Понятие о<br/>качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2<br/>Педагогические<br/>измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3<br/>Традиционные и новые</i></p>   | Опрос<br><br>Реферат/устное<br>высказывание,<br>публичная речь<br><br>Проект<br><br>Мониторинг учебного | Умеет самостоятельно<br>пользоваться<br><br>методической<br>литературой, логически<br>мыслять, рассуждать,<br>делать выводы и |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| о» | <p><i>рассуждать,<br/>делать выводы и<br/>находить<br/>правильные<br/>решения проблем<br/>в<br/>обучении детей<br/>с ОВЗ.</i></p> |  | <p><i>средства оценки<br/>результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4<br/>Педагогические<br/>тесты в современном<br/>образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология<br/>разработки<br/>педагогического<br/>теста</i></p> <p><i>Раздел № 6<br/>Показатели<br/>качества<br/>педагогического<br/>теста</i></p> <p><i>Раздел № 7<br/>Обработка и<br/>интерпретация<br/>результатов<br/>тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый<br/>государственный<br/>экзамен как одно<br/>из средств</i></p> | <p><i>взаимодействия</i></p> <p>Тест</p> | <p><i>находить правильные<br/>решения проблем в<br/>обучении детей с ОВЗ,<br/>допускает<br/>незначительные ошибки.</i></p> |
|----|---|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  |   |   |  | <i>повышения<br/>качества<br/>образования</i><br><i>Раздел № 9<br/>Организационные<br/>основы ЕГЭ</i><br><i>Раздел № 10<br/>Инструкция по<br/>проведению ЕГЭ</i> |  |  |
| Высокий уровень<br>оценки «зачтено», «отлично» | <i>ПК-4.2.<br/>Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i> | Лекционное занятие<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента | <i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i><br><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i><br><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i><br><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i><br><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i><br><i>Раздел № 6</i> | Опрос<br>Реферат/устное высказывание, публичная речь<br>Проект<br>Мониторинг учебного взаимодействия<br>Тест   | Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ. |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p><i>Показатели<br/>качества<br/>педагогического<br/>теста</i></p> <p><i>Раздел № 7<br/>Обработка и<br/>интерпретация<br/>результатов<br/>тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый<br/>государственный<br/>экзамен как одно<br/>из средств<br/>повышения<br/>качества<br/>образования</i></p> <p><i>Раздел № 9<br/>Организационные<br/>основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10<br/>Инструкция по<br/>проведению ЕГЭ</i></p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |   |  | Владеет  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
|  | <p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p><i>ПК-4.3.</i><br/><i>Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i></p> | <p>Лекционное занятие<br/>Практическое занятие<br/>Самостоятельная работа студента</p> | <p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i><br/><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i><br/><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i><br/><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i><br/><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i><br/><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i><br/><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация</i></p> | <p>Опрос<br/>Реферат/устное высказывание, публичная речь<br/>Проект<br/>Мониторинг учебного взаимодействия<br/>Тест</p> | <p>Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   |   | <p><i>результатов<br/>тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый<br/>государственный<br/>экзамен как одно<br/>из средств<br/>повышения<br/>качества<br/>образования</i></p> <p><i>Раздел № 9<br/>Организационные<br/>основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10<br/>Инструкция по<br/>проведению ЕГЭ</i></p> |   |  |
| Базовый<br>уровень<br><br>Оценка,<br>«зачтен<br>о»,<br>«удовле-<br>творите-<br>льно» | <i>ПК-4.3.<br/>Навыками<br/>обучения и<br/>диагностики<br/>образовательны-<br/>х результатов с<br/>учетом<br/>специфики<br/>учебной</i> | Лекционное занятие<br><br>Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа студента | <p><i>Раздел №1 Понятие о<br/>качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2<br/>Педагогические<br/>измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3<br/>Традиционные и новые<br/>средства оценки<br/>результатов обучения</i></p>  | Опрос<br><br>Реферат/устное<br>высказывание,<br>публичная речь<br><br>Проект<br><br>Мониторинг учебного<br>взаимодействия<br><br>Тест | Владеет навыками<br>обучения и<br>диагностики<br>образовательных<br>результатов с<br>учетом специфики<br>учебной дисциплины и<br>реальных учебных<br>возможностей всех |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><i>дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i></p> | <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества</i></p> | <p>категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает грубые ошибки.</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
|   |   |   |  | <i>образования</i><br><i>Раздел № 9</i><br><i>Организационные</i><br><i>основы ЕГЭ</i><br><i>Раздел № 10</i><br><i>Инструкция по</i><br><i>проведению ЕГЭ</i> |   |  |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-4.3.</i><br><i>Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</i><br><i>Приемами оценки образовательных результатов;</i> | Лекционное занятие<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента | <i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i><br><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i><br><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i><br><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i><br><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i><br><i>Раздел № 6 Показатели качества</i> | Опрос<br>Реферат/устное высказывание, публичная речь<br>Проект<br>Мониторинг учебного взаимодействия<br>Тест  | Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает |  |

|                    |   |  |   |  |  |
|--------------------|---|--|---|--|--|
|                    |   | <p><i>осуществлять<br/>(совместно с<br/>психологом)<br/>мониторинг<br/>личностных<br/>характеристик.</i></p> | <p><i>педагогического<br/>теста</i></p> <p><i>Раздел № 7<br/>Обработка и<br/>интерпретация<br/>результатов<br/>тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый<br/>государственный<br/>экзамен как одно<br/>из средств<br/>повышения<br/>качества<br/>образования</i></p> <p><i>Раздел № 9<br/>Организационные<br/>основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10<br/>Инструкция по<br/>проведению ЕГЭ</i></p> |  | <p><i>незначительные ошибки.</i></p>                   |
| Высокий<br>уровень | <p><i>ПК-4.3.<br/>Навыками<br/>обучения и</i></p> | <p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>                          | <p><i>Раздел №1 Понятие о<br/>качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2</i></p>   | <p>Опрос</p> <p>Реферат/устное<br/>высказывание,</p> | <p>Владеет навыками<br/>обучения и<br/>диагностики</p> |

|  |                             |  |          |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|----------|--|--|--|
|  | Оценка «зачтено», «отлично» | <i>диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i> | студента | <i>Педагогические измерения<br/>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения<br/>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании<br/>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста<br/>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста<br/>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования<br/>Раздел № 8 Единый</i> | публичная речь<br>Проект<br>Мониторинг учебного взаимодействия<br>Тест | <i>образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i> |
|--|-----------------------------|--|----------|--|--|--|

|   |  |  |   |   |  |   |
|---|--|--|---|---|--|---|
|   |  |  |   | <p><i>государственный<br/>экзамен как одно<br/>из средств<br/>повышения<br/>качества<br/>образования</i></p> <p><i>Раздел № 9<br/>Организационные<br/>основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10<br/>Инструкция по<br/>проведению ЕГЭ</i></p> |  |   |
| ПК-6  | Знает  |  |   |   |  |   |
| Недостаточный уровень<br>оценка «незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | <p><i>ПК-6.1<br/>Основные<br/>способы<br/>построения<br/>и реализации<br/>индивидуальные<br/>образовательные<br/>маршруты<br/>обучающихся.</i></p> | <p>Лекционное занятие<br/>Практическое занятие<br/>Самостоятельная работа студента</p> | <p><i>Раздел №1 Понятие о<br/>качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2<br/>Педагогические<br/>измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3<br/>Традиционные и новые<br/>средства оценки<br/>результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4<br/>Педагогические<br/>тесты в современном</i></p> | <p>Опрос<br/>Реферат/устное<br/>высказывание,<br/>публичная речь<br/>Проект<br/>Мониторинг учебного<br/>взаимодействия<br/>Тест</p>   |  | <p>Не знает основные<br/>способы построения<br/>и реализации<br/>индивидуальные<br/>образовательные<br/>маршруты обучающихся.</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p><i>образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9</i></p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   |  | <i>Организационные основы ЕГЭ</i><br><i>Раздел № 10</i><br><i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i>   |  |  |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-6.1</i><br><i>Основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i> | Лекционное занятие<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента |  | <i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i><br><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i><br><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i><br><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i><br><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i><br><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического</i> | Опрос<br>Реферат/устное высказывание, публичная речь<br>Проект<br>Мониторинг учебного взаимодействия<br>Тест | Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, допускает грубые ошибки. |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  | <i>теста</i><br><i>Раздел № 7</i><br><i>Обработка и</i><br><i>интерпретация</i><br><i>результатов</i><br><i>тестирования</i><br><i>Раздел № 8 Единый</i><br><i>государственный</i><br><i>экзамен как одно</i><br><i>из средств</i><br><i>повышения</i><br><i>качества</i><br><i>образования</i><br><i>Раздел № 9</i><br><i>Организационные</i><br><i>основы ЕГЭ</i><br><i>Раздел № 10</i><br><i>Инструкция по</i><br><i>проведению ЕГЭ</i> |  |  |
| Средни<br>й<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтен» | <i>ПК-6.1</i><br><i>Основные</i><br><i>способы</i><br><i>построения</i> | Лекционное занятие<br><br>Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа<br>студента | <i>Раздел №1 Понятие о</i><br><i>качестве образования</i><br><br><i>Раздел № 2</i><br><i>Педагогические</i>  | Опрос<br><br>Реферат/устное<br>высказывание,<br>публичная речь | Знает основные способы<br>построения<br><br>и реализации<br>индивидуальные |

|  |              |  |   |  |  |
|--|--------------|--|---|--|--|
|  | о», «хорошо» | <i>и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i> | <i>измерения</i><br><br><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i><br><br><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i><br><br><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i><br><br><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i><br><br><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i><br><br><i>Раздел № 8 Единый государственный</i> | Проект<br>Мониторинг учебного взаимодействия<br>Тест | образовательные маршруты обучающихся, допускает незначительные ошибки. |
|--|--------------|--|---|--|--|

|  |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|---|
|  |   |   |  | <p><i>экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>  |  |   |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-6.1 Основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i> | Лекционное занятие<br><br>Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа студента |  | <p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки</i></p> | Опрос<br><br>Реферат/устное высказывание, публичная речь<br><br>Проект<br><br>Мониторинг учебного взаимодействия<br><br>Тест | Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p><i>педагогического<br/>теста</i></p> <p><i>Раздел № 6<br/>Показатели<br/>качества<br/>педагогического<br/>теста</i></p> <p><i>Раздел № 7<br/>Обработка и<br/>интерпретация<br/>результатов<br/>тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый<br/>государственный<br/>экзамен как одно<br/>из средств<br/>повышения<br/>качества<br/>образования</i></p> <p><i>Раздел № 9<br/>Организационные<br/>основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10</i></p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   | <i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i>   |  |  |
| <b>Умеет</b>   |   |   |   |  |  |
| Недостаточный уровень<br>оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-6.2</i><br><i>Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i> | Лекционное занятие<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента | <i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i><br><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i><br><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i><br><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i><br><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i><br><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i><br><i>Раздел № 7</i> | Опрос<br>Реферат/устное высказывание, публичная речь<br>Проект<br>Мониторинг учебного взаимодействия<br>Тест | Не умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   |  | <p><i>Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p> |  |   |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <p><i>ПК-6.2</i></p> <p><i>Анализировать конкурентные преимущества и определять способы</i></p> | <p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> | <p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые</i></p>   | <p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного</p> | Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории |

|  |                  |   |   |                            |   |
|--|------------------|---|---|----------------------------|---|
|  | творите<br>льно» | <i>построения и<br/>реализации<br/>траектории<br/>развития в<br/>проектной<br/>деятельности, в<br/>том<br/>числе с<br/>использованием<br/>цифровых<br/>средств.</i> | <i>средства оценки<br/>результатов обучения</i><br><br><i>Раздел № 4<br/>Педагогические<br/>тесты в современном<br/>образовании</i><br><br><i>Раздел № 5 Технология<br/>разработки<br/>педагогического<br/>теста</i><br><br><i>Раздел № 6<br/>Показатели<br/>качества<br/>педагогического<br/>теста</i><br><br><i>Раздел № 7<br/>Обработка и<br/>интерпретация<br/>результатов<br/>тестирования</i><br><br><i>Раздел № 8 Единый<br/>государственный<br/>экзамен как одно<br/>из средств</i> | взаимодействия<br><br>Тест | развития в проектной<br>деятельности, в том<br>числе с использованием<br>цифровых средств,<br>допускает грубые<br>ошибки. |
|--|------------------|---|---|----------------------------|---|

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  |   |  |  | <i>повышения<br/>качества<br/>образования</i><br><i>Раздел № 9<br/>Организационные<br/>основы ЕГЭ</i><br><i>Раздел № 10<br/>Инструкция по<br/>проведению ЕГЭ</i> |   |  |
| Средни<br>й<br>уровень<br><br>Оценка<br>«зачтен<br>о»,<br>«хорош<br>о» | <i>ПК-6.2</i><br><br><i>Анализировать<br/>конкурентные<br/>преимущества и<br/>определять<br/>способы<br/>построения и<br/>реализации<br/>траектории<br/>развития в<br/>проектной<br/>деятельности, в<br/>том<br/>числе с<br/>использованием<br/>цифровых<br/>средств.</i> | Лекционное занятие<br><br>Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа<br>студента | <i>Раздел №1 Понятие о<br/>качестве образования</i><br><br><i>Раздел № 2<br/>Педагогические<br/>измерения</i><br><br><i>Раздел № 3<br/>Традиционные и новые<br/>средства оценки<br/>результатов обучения</i><br><br><i>Раздел № 4<br/>Педагогические<br/>тесты в современном<br/>образовании</i><br><br><i>Раздел № 5 Технология<br/>разработки<br/>педагогического<br/>теста</i><br><br><i>Раздел № 6</i> | Опрос<br><br>Реферат/устное<br>высказывание,<br>публичная речь<br><br>Проект<br><br>Мониторинг учебного<br>взаимодействия<br><br>Тест                            | Умеет анализировать<br>конкурентные<br>преимущества и<br>определять способы<br>построения и реализации<br>траектории<br>развития в проектной<br>деятельности, в том<br>числе с использованием<br>цифровых средств,<br>допускает<br>незначительные ошибки. |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p><i>Показатели<br/>качества<br/>педагогического<br/>теста</i></p> <p><i>Раздел № 7<br/>Обработка и<br/>интерпретация<br/>результатов<br/>тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый<br/>государственный<br/>экзамен как одно<br/>из средств<br/>повышения<br/>качества<br/>образования</i></p> <p><i>Раздел № 9<br/>Организационные<br/>основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10<br/>Инструкция по<br/>проведению ЕГЭ</i></p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-6.2</i><br><i>Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i> | Лекционное занятие<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента | <i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i><br><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i><br><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i><br><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i><br><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i><br><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i><br><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов</i> | Опрос<br>Реферат/устное высказывание, публичная речь<br>Проект<br>Мониторинг учебного взаимодействия<br>Тест | Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
|--|--|---|---|---|--|---|

|   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|---|--|
|   |   |  |   | <p><i>тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p> |   |  |
| Владеет   |   |  |   |  |   |  |
| Недостаточный уровень<br>оценка «незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | <p><i>ПК-6.3</i></p> <p><i>Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной</i></p> | <p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> | <p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> | <p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>  | <p>Не владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием</p> |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><i>деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i></p> | <p><i>Раздел № 4<br/>Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6<br/>Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7<br/>Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества</i></p> | <p>цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</p> |
|--|---|--|---|

|   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
|   |   |   |  | <i>образования</i><br><i>Раздел № 9</i><br><i>Организационные</i><br><i>основы ЕГЭ</i><br><i>Раздел № 10</i><br><i>Инструкция по</i><br><i>проведению ЕГЭ</i> |   |  |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-6.3</i><br><i>Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ</i> | Лекционное занятие<br><br>Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа студента | <i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i><br><br><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i><br><br><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i><br><br><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i><br><br><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i><br><br><i>Раздел № 6 Показатели качества</i> | Опрос<br><br>Реферат/устное высказывание, публичная речь<br><br>Проект<br><br>Мониторинг учебного взаимодействия<br><br>Тест                                  | Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося, допускает грубые ошибки. |  |

|                        |   |  |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|--|---|
|                        |   | <i>возможностей<br/>каждого<br/>обучающегося.</i>                    | <i>педагогического<br/>теста</i><br><i>Раздел № 7<br/>Обработка и<br/>интерпретация<br/>результатов<br/>тестирования</i><br><i>Раздел № 8 Единый<br/>государственный<br/>экзамен как одно<br/>из средств<br/>повышения<br/>качества<br/>образования</i><br><i>Раздел № 9<br/>Организационные<br/>основы ЕГЭ</i><br><i>Раздел № 10<br/>Инструкция по<br/>проведению ЕГЭ</i> |  |   |
| Средни<br>й<br>уровень | <i>ПК-6.3<br/>Навыками<br/>планирования</i> | Лекционное занятие<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | <i>Раздел №1 Понятие о<br/>качестве образования</i><br><i>Раздел № 2</i>   | Опрос<br>Реферат/устное<br>высказывание, | Владеет навыками<br>планирования<br>личного участия каждого |

|  |                            |   |          |   |   |  |
|--|----------------------------|---|----------|---|---|--|
|  | Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i> | студента | <p><i>Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый</i></p> | <p>публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p> | <p>обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося, допускает незначительные ошибки.</p> |
|--|----------------------------|---|----------|---|---|--|

|  |   |  |   |   |   |  |
|--|---|--|---|---|---|--|
|  |   |  |   | <p><i>государственный<br/>экзамен как одно<br/>из средств<br/>повышения<br/>качества<br/>образования</i></p> <p><i>Раздел № 9<br/>Организационные<br/>основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10<br/>Инструкция по<br/>проведению ЕГЭ</i></p> |   |  |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | <p><i>ПК-6.3</i></p> <p><i>Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых</i></p> | <p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> | <p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> | <p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>   | <p>Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента</p> |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><i>средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i></p> | <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные</i></p> | <p>и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><i>основы ЕГЭ</i><br/><i>Раздел № 10</i><br/><i>Инструкция по</i><br/><i>проведению ЕГЭ</i></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

## **5. Материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачету**

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
8. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
9. Расскажите о видах тестов.
10. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
11. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
12. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
13. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
14. Как определяются цели тестов?
15. Расскажите о структуре тестового задания.
16. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
17. Как производится экспертиза качества содержания теста?
18. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
19. Расскажите об основных критериях качества тестовых результатов.
20. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
21. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.

22. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
23. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
24. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
25. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
26. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
27. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**