

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.08.2025 13:27:29
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В. 04 Цифровая социология

Образовательная программа направления подготовки 39.04.01 «Социология»
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Цифровая социология и социальная аналитика

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Курс 2 семестр 3

Москва 2025

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Цифровая социология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Способен совершенствовать методы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	<i>знать:</i> методы проведения эмпирических исследований; <i>уметь:</i> использовать методы социологического анализа для фундаментальных исследований; <i>владеть</i> технологией проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
ПК-2	Способен организовать работу по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований, осуществлять анализ и интерпретацию данных	<i>знать:</i> принципы и технологию социологического исследования как средства познания современных реалий; <i>уметь:</i> использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований цифровизации; <i>владеть</i> методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в контексте цифровизации;

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках

контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	методы проведения эмпирических исследований;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	методы проведения эмпирических исследований;	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки
	Средний уровень Оценка «хорошо»	методы проведения эмпирических исследований;	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	методы проведения эмпирических исследований;	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	использовать методы социологического анализа для фундаментальных исследований	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений
	Базовый уровень	использовать методы социологического анализа для фундаментальных исследований	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
	Средний уровень	использовать методы социологического анализа для фундаментальных исследований	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.
	Высокий уровень	использовать методы социологического анализа для фундаментальных исследований	Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями
		Владеет	
	Недостаточный уровень	технологией проведения фундаментальных и	Демонстрирует полное отсутствие практических навыков

		прикладных социологических исследований	
	Базовый уровень	технологией проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	технологией проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	технологией проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки проблемы	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки проблемы	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки проблемы	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки проблемы	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в инвалидность;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в инвалидность;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в инвалидность;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	использовать методологию и методы социологического	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>

		анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в инвалидность;	
		Владеет	
	Недостаточный уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения проблем инвалидности;	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения проблем инвалидности;	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения проблем инвалидности;	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения проблем инвалидности;	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей

дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64-70 знаков в строке, 28-30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10-15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких

недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания

Задание 1.

1. Сделайте анализ публикаций по проблематике цифровизации. Определите в каком дискурсе идет повествование. Отметьте:
Какие термины используются для обозначения современного общества. Какие пути изменения жизни в цифровом обществе обсуждаются
2. Сформируйте рекомендации по презентации проблем цифровизации в СМИ

Задание 2.

1. Разработайте небольшой информационный буклет разъясняющий важность и социальные эффекты создания цифровой платформы (для предпринимателей, владельцев частных торговых и досуговых учреждений)
2. Разработайте небольшой информационный буклет для горожан о том, как выглядит цифровой город удобный для жизни всех без исключения (УД)

Задание 3

Разработаем концепцию проекта «Свобода в цифровом обществе»

Задание 4

- Сделайте подборку газетных и журнальных статей, информирующих о цифровизации (технические средства, медицинские технологии, информационные технологии).
- Придумайте перечень социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес и строительные компании организовывать свою деятельность с учетом цифровизации.
- Изучите и проанализируйте законодательство. Сделайте подборку законодательных и нормативных документов региона, в котором Вы проживаете, регулирующих вопросы цифровой защиты.

Задание 5

- Подготовьте сценарий теле- или радиопередачи по проблемам цифрового общества. Продумайте состав участников передачи и тематику.
- Разработайте гид интервью и проинтервьюируйте 5 экспертов по проблемам цифровизации.

Задание 6.

Проект фильмотека.

1. Сделайте подборку фильмов о цифровом будущем.

Задание 7.

Прочитайте современные научные статьи по теме занятия и подготовьте вопросы для дискуссии в группе.

Круглый стол
На тему: Жизнь в цифровом обществе.

Вопросы для коллоквиума

Темы сообщений

1. Коммуникативные технологии в социологии
2. Цифровизация образования
3. История социологического анализа идентичности в интернете: понятия «сетевая идентичность», «альтернативная идентичность».
4. Концепция сетевого индивидуализма Б.Уэллмана. Особенности конструирования идентичности в киберпространстве: Ш.Текл, Дж. Сулер.
5. Идентичность в сетевом обществе: социологический подход М.Кастельса.
6. Новые медиа как средство конструирования идентичности.
7. Типы самопрезентации в сети: текстовая, визуальная и количественная самопрезентация.
8. Особенности социологического анализа сообществ в современной социологии.
9. Концепция виртуального сообщества Г.Рейнгольда.
10. Сетевая природа современных сообществ: «сила слабых связей» М.Грановеттера.

Вопросы к зачету

1. Цифровая трансформация государства.
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу государственных органов.
3. Опыт Великобритании, США и Канады в использовании информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении.
4. Цифровая трансформация государственных услуг.
5. Суперсервисы как новая форма предоставления государственных услуг.
6. Искусственный интеллект и его роль в государственном управлении.
7. Цифровая трансформация транспорта как отрасли экономики.
8. Движущие силы и этапы цифровой трансформации.
9. Технологические основы и инфраструктура цифрового государства.
10. Государственное регулирование в цифровую эпоху.
11. Развитие информационного общества в регионах РФ.
12. Основы верификации в цифровом государстве.
13. Инструменты функционирования информационной платформы в цифровом государстве.
14. Трансформация «пользователей» цифрового государства.
15. Сосав цифрового профиля человека.
16. Характеристика социальных институтов цифрового государства
17. Администрирование государственных услуг в цифровом государстве.
18. Инструменты функционирования цифровых сервисов публичных услуг
19. Сеть Интернет и всемирное информационное пространство.
20. Принципы функционирования. Узлы сети Интернет.
21. Цифровая социология: объект, предмет, цель и задачи дисциплины.
22. Методы цифровой социологии.
23. Соотношение понятий «социология интернета», «киберсоциология», «социология онлайн-коммуникации», «социология киберкультуры».
24. Теоретические истоки цифровой социологии.

25. Основные направления исследований цифровой социологии.
26. Концепции научно-технических революций в социологии конца XX – начала XXI вв.
27. Концепции «Тройной революции» (Б.Уэллман, Л.Рейни; Э. Бринолфссон и Э. МакАфи).
28. Теории постиндустриального общества в социологии XX века.
29. Теории информационного общества в социологии XX века.
30. Концептуализация сетевого общества в социологической теории.
31. Теории информатизации общества, информационного детерминизма.
32. Социологический анализ процессов цифровизации и ее социальных последствий.
33. История понятия «киберпространство».

Тест

«зачтено» - верных ответов (70%)

Указания: В тесте имеются задания двух типов:

- 1) с выбором одного правильного ответа. Номер выбранного Вами ответа обводится кружочком в бланке для ответов;
- 2) с выбором нескольких правильных ответов;

1. Цифровая экономика появилась в ... А) Аграрном обществе В) Доиндустриальном обществе С) Индустриальном обществе D) Постиндустриальном (информационном) обществе
2. Начало формирования цифровой экономики относят к периоду после 2010 г., когда в экономике развитых стран произошел А) Переход от мануфактуры к машинному производству В) Переход к использованию инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы С) Рост потребления услуг в обществе D) Перевод отдельных видов работ на новые технологии (например, аутсорсинг)
3. Развитию цифровой экономики способствовала А) Цифровизация производства В) Робототизация производства С) Автоматизация производства D) Трансформация производства
4. Цифровая экономика предполагает, что в структуре ВВП: А) Сфера промышленности и услуг составляет более 60% В) Сфера сельского хозяйства составляет более 90% С) Сфера промышленности занимает более 90% D) Сфера услуг занимает более 60%
5. Термин цифровая экономика был предложен Николасом Неграпonte, американским информатиком в ... А) 2010г. В) 2000г. С) 1995г. D) 1964г.
6. Цифровизация становится причиной технологического усложнения и исчезновения ряда традиционных профессий вследствие автоматизации соответствующих трудовых операций и одновременно появления новых профессий и роста спроса на не-алгоритмизируемый труд и творчество, так называемое «человеческое в человеке». Какие компетенции, в первую очередь, востребованы цифровой экономикой? А) Профессиональные компетенции В) Well-being (навыки создания личного благополучия) С) Жесткие компетенции (это технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать, например, программирование, знание языка) D) Мягкие компетенции (умение работать в команде, экологическое мышление, критическое мышление, готовность к непрерывному обучению)

7. В ближайшее время рынок труда будет испытывать возрастающее влияние выхода молодых работников, представителей поколения Z, использующих цифровые технологии практически с рождения (digital natives) и имеющих неограниченный доступ к информации и развитые цифровые компетенции. Их доля к 2025 г. достигнет 25% общей численности занятых в мире. Какие мотив называют как ключевой для профессиональной деятельности представителей поколения Z? А) Мотив личностного развития В) Мотив карьерных достижений С) Мотив материальных приобретений D) Мотив накопления профессионального опыта

8. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения ... А) Цифрового индекса населения В) Цифровой грамотности С) Цифровизации D) Коллаборации

9. Цифровая трансформация государственного управления в Таджикистане позволило внедрить ... А) Digital government В) Digital by default С) Digital strategy D) E-procurement

10. Выберите верные суждения о праве на достоверную информацию А) Делает Интернет более безопасным и комфортным, снижая вред, наносимый жертвам киберунижения В) Применяется только в отношении поисковых выдач в настоящих поисковиках С) Применяется в отношении недостоверной информации, неактуальных сведений и информации, распространяемой с нарушением закона D) Применимо только в отношении физического лица, прямо названного или изображенного в контенте

11. Из предложенных вариантов выберите суждения о недостатках мобильной передачи данных: А) Нестабильная скорость передачи трафика В) Риски, связанные с публичными сетями С) Можно подключать устройства, которые не поддерживают SIM-карты D) Подключение к другим устройствам

12. Что было самым значительным изменением, которое Google и Apple внесли на рынок мобильных телефонов в 2007 году? А) Улучшены аппаратные возможности мобильного телефона В) Улучшенная производительность программного обеспечения С) Пользовательский интерфейс с сенсорным экраном

12. Наибольшая доля профессиональных разработчиков находится в следующей области развития ... А) Мобильные приложения В) Машинное обучение и AR/VR С) Облачные и серверные сервисы D) Классические приложения

13. Перспективные технологии для разработчиков программного обеспечения ... А) Мобильные приложения В) Классические приложения С) Машинное обучение и AR/VR D) Облачные и серверные сервисы

14. Чтобы понять разработчиков, нам нужно рассмотреть, что их мотивирует, и какие цели они руководствуются. Большинство разработчиков в первую очередь руководствуются целью ... А) Деньги В) Само достижения С) Веселье и обучение

15. Цифровые технологии изменяющие мир – это ...

Робототехника

Цветные принтеры

3D-печать

Автоответчики

16. Цифровые технологии используются:

В областях электроники

В измерительных приборах

В приготовлении пищи

В математических расчетах

17.Цифровая трансформация – это...

Обновление гаджетов руководства предприятия

использование современных технологий для кардинального повышения
производительности и ценности предприятий

Развитие клиентской базы

18.Недостатки цифровых технологий:

Хранение информации на жестких дисках

Используются много энергии

Возможна потеря информации

19.Цифровые технологии будущего:

Искусственный интеллект

Сравнение отпечатков

Технология блокчейн

Виртуальная валюта

Распознавание лиц

20.Ключевым направлением менеджмента – это...

стратегическое управление

формирование долгосрочного стратегического конкурентного поведения на рынках
товаров и услуг

целенаправленное искажение информации

избыточный объем информации

21.Сдерживающим факторам развития цифровых технологий...

Не желание руководства использовать цифровые технологии

Высокая стоимость решений

Нехватка квалифицированных специалистов в данной области

22.Интернет вещей – это

Покупка товаров через интернет

Вид цифровых технологий

Передача вещей между пользователями

23. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития

Цифровых технологий:

Интеграция

Использование уже имеющихся программных продуктов

Конкуренция

Нет выхода в интернет

Инновации

24.Цифровые технологии могут дать человеку...

Физическое развитие

Безграничный доступ к большому объему разнообразной информации

Научиться принимать нужные решения

25.Использование организациями и предприятиями современных компьютерных и

Информационных систем

Утечка информации

26.Преимущества цифровых технологий:

Не требуется дополнительных знаний

Не требуется дополнительной техники

Сигналы передаются без искажений

Хранение информации проще и более длительно

27. Конгитивные технологии – это...

Набор слов

Технологии, используемые в изучении языка

Цифровые технологии будущего

28. Указ для реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» подписан В.В. Путиным:

2017

2018

2019

2020

29. Виды цифровых технологий:

Виртуальная реальность

Беспроводные технологии

Бумажные технологии

Архив документов

30. Адекватное соответствие между измеряемыми показателями и тем понятием, которое подлежит измерению:

1) релевантность;

2) валидность;

3) операционализация;

4) регрессия.