

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательная программа направления подготовки

32.04.01 Общественное здравоохранение
шифр, наименование

Профиль подготовки

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва 2022

Разработчик:

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук



подпись

К.В. Вырупаев

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 4 от «26» августа 2022 г.)


Представитель работодателя
или объединения работодателей

С.А. Токарев

Главный врач ГБУЗ ЯНАО
« Центр общественного здоровья
и медицинской профилактики»,
заслуженный работник
здравоохранения ЯНАО,
главный внештатный специалист
Минздрава России по медицинской
профилактике УрФО, д.м.н.
(должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Основы научно-исследовательской деятельности**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ОПК-1.1. Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов. ОПК-1.2. Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты. ОПК-1.3. Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
ОПК-2. Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования	ОПК-2.1. Знает способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности для поиска информации и анализа нормативно-

информационной безопасности	<p>законодательной базы в области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет использовать информационные технологии для статистического анализа данных, касающихся проблем общественного здравоохранения.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками использования в работе принципов информационной безопасности.</p>
ПК-1 Способность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических задач в области общественного здоровья и здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами проведения научно-практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Основы научно-исследовательской деятельности**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает				
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	Недостаточный уровень	<i>УК-1.3. Не</i> знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-	реферат	Не имеет четкого представления о принципах критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.

системного подхода, выработать стратегию действий	Базовый уровень	УК-1.3.2. На базовом уровне знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.		методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения		Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Средний уровень	УК-1.3.3. На среднем уровне Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.				Понимает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Высокий уровень	УК-1.3.4. На высоком уровне Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.				Уверенно знает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		Умеет				
Недостаточный уровень	УК-1.У.1. Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного	реферат	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Базовый уровень	УК-1.У.2. На базовом уровне Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,				Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать	

		вырабатывать стратегию действий		здоровья и здравоохранения		стратегию действий
Средний уровень		УК-1.У.3. На среднем уровне Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Высокий уровень		УК-1.У.4. На высоком уровне Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				Отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеет				
Недостаточный уровень	УК-1.В.1.	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и	реферат	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
Базовый уровень	УК-1.В.2.	На базовом уровне Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода				Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода

	Средний уровень	<i>УК-1.В.3.</i> На среднем уровне Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода		здравоохранения		Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4.</i> На высоком уровне Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода				Отлично владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	реферат	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной,		Знает			реферат	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.3.1.</i> Не знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание	реферат	Не знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и

проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения		научных источников и нормативно-правовых актов.		Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения		нормативно-правовых актов.
	Базовый уровень	<i>ОПК-1.3.2.</i> На базовом уровне Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.			Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.	
	Средний уровень	<i>ОПК-1.3.3.</i> На среднем уровне Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.			Хорошо знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.	
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.3.4.</i> На высоком уровне Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.			Отлично знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.	
		Умеет				
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.У.1.</i> Не умеет планировать,	практические занятия,	Раздел 1. Научное исследование как	реферат	Не умеет планировать, организовывать и	

		организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.	самостоятельная работа	целенаправленное познание		проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.
	Базовый уровень	<i>ОПК-1.У.2.</i> На базовом уровне Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.		Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения		Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.
	Средний уровень	<i>ОПК-1.У.3.</i> На среднем уровне Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.				Хорошо умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.У.4.</i> На высоком уровне Умеет				Отлично умеет планировать, организовывать и

		планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.				проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.
		Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.В.1.</i> Не владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат	Не владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	
Базовый уровень	<i>ОПК-1.В.2. На базовом уровне</i> Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в				Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	

		системе здравоохранения.				
	Средний уровень	<i>ОПК-1.В.3.</i> На среднем уровне Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.				Хорошо владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.В.4.</i> На высоком уровне Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.				Отлично владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2 Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	Недостаточный уровень	<i>ОПК-2.3.1.</i> Не знает способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности для поиска информации и анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат	Не знает способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности для поиска информации и анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности.
	Базовый уровень	<i>ОПК-2.3.2.</i> На базовом уровне Знает способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности для поиска информации и анализа нормативно-законодательной базы				Знает способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности для поиска информации и анализа нормативно-законодательной базы в области

		в области профессиональной деятельности.				профессиональной деятельности.
	Средний уровень	<i>ОПК-2.3.3.</i> На среднем уровне Знает способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности для поиска информации и анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности.				Хорошо знает способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности для поиска информации и анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности.
	Высокий уровень	<i>ОПК-2.3.4.</i> На высоком уровне Знает способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности для поиска информации и анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности.				Отлично знает способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности для поиска информации и анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности.

		Умеет				
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-2.У.1.</i> Не умеет использовать информационные технологии для статистического анализа данных, касающихся проблем общественного здравоохранения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат	Не умеет использовать информационные технологии для статистического анализа данных, касающихся проблем общественного здравоохранения.
	Базовый уровень	<i>ОПК-2.У.2.</i> На базовом уровне Умеет использовать информационные технологии для статистического анализа данных, касающихся проблем общественного здравоохранения.				Умеет использовать информационные технологии для статистического анализа данных, касающихся проблем общественного здравоохранения.
	Средний уровень	<i>ОПК-2.У.3.</i> На среднем уровне Умеет использовать информационные технологии для статистического анализа данных, касающихся проблем общественного здравоохранения.				Хорошо умеет использовать информационные технологии для статистического анализа данных, касающихся проблем общественного здравоохранения.
	Высокий уровень	<i>ОПК-2.У.4.</i> На высоком уровне Умеет использовать				Отлично умеет использовать информационные

		информационные технологии для статистического анализа данных, касающихся проблем общественного здравоохранения.				технологии для статистического анализа данных, касающихся проблем общественного здравоохранения.
		Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ОПК-2.В.1.</i> Не владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат	Не владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья	
Базовый уровень	<i>ОПК-2..В.2.</i> На базовом уровне Владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья				Владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья	
Средний уровень	<i>ОПК-2.В.3.</i> На среднем уровне Владеет методами анализа и обобщения физических				Хорошо владеет методами анализа и обобщения физических и общественных	

		и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья				явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья
	Высокий уровень	<i>ОПК-2.В.4.</i> На высоком уровне Владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья				Отлично методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1 Способен проводить научные		Знает				
	Недостаточный	<i>ПК-1.3.1.</i> Не знает	Лекционные	Раздел 1. Научное	реферат	Не знает способы

<p>исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	уровень	способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения	<p>занятия, самостоятельная работа</p>	<p>исследование как целенаправленное познание</p> <p>Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения</p>		формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения
	Базовый уровень	<i>ПК-1.3.2.</i> На базовом уровне Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения				Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения
	Средний уровень	<i>ПК-1.3.3.</i> На среднем уровне Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения				Хорошо знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения
	Высокий уровень	<i>ПК-1.3.4.</i> На высоком уровне Знает способы формулирования цели				Отлично знает способы формулирования цели и задач научного

		и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения				исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения
		Умеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-1.У.1.</i> Не умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат	Не умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты	
Базовый уровень	<i>ПК-1.У.2.</i> На базовом уровне Умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты				Умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты	
Средний уровень	<i>ПК-1.У.3.</i> На среднем уровне Умеет				Хорошо умеет разрабатывать	

		разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты				программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты
Высокий уровень		<i>ПК-1.У.4.</i> На высоком уровне умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты				Отлично умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты
		Владеет				
Недостаточный уровень		<i>ПК-1.В.1.</i> Не владеет методами проведения научно-практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в	реферат	Не владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья
Базовый		<i>ПК-1.В.2.</i> На базовом				Владеет методами

	уровень	уровне Владеет методами проведения научно-практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения		сфере общественного здоровья и здравоохранения		анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья
	Средний уровень	<i>ПК-1.В.3.</i> На среднем уровне Владеет методами проведения научно-практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения				Хорошо владеет методами анализа и обобщения физических явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья
	Высокий уровень	<i>ПК-1.В.4.</i> На высоком уровне владеет методами проведения научно-практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения				Отлично владеет методами анализа и обобщения физических явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

Тематика рефератов

1. Научная организация и гигиена умственного труда.
2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере общественного здоровья и здравоохранения.
3. Краткая история развития и современное состояние науки
4. Система государственного управления наукой.
5. Стандартизация – основа управления качеством.
6. Организационная структура науки в Российской Федерации.
7. Контроль научной деятельности.
8. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров.
9. Роль научной школы и научного руководства.
10. Материальное оснащение науки.
11. Комплексный подход к оценке здоровья. Цель и задачи оценки здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Самооценка индивидуального здоровья (тесты, вопросники) Факторы риска заболевания. Оценка общественного здоровья. Показатели общественного здоровья.
12. Современные проблемы укрепления здоровья и профилактики заболеваний
13. Факторы риска развития заболеваний, определение, классификации, их практическое значение. Методы оценки факторов риска на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях и их практическое значение.
14. Социально-гигиенический мониторинг. Структура, показатели
15. Средства массовой информации – один из основных путей образования населения по вопросам укрепления здоровья и профилактики на популяционном и коммунальном уровнях.
16. Качество медицинской помощи: определение и основные характеристики (результативность, эффективность, законность, адекватность, удовлетворенность и др.). Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно-диагностического процесса (отдельного врача, отделения, учреждения в целом): использование ресурсов, выполнение профессиональных функций, результативность медицинской помощи.
17. Оценка достоверности результатов статистического исследования (определение ошибки репрезентативности, доверительных границ генеральной совокупности).
18. Методы исследования в общественном здоровье и здравоохранении.
19. Общественное здоровье (факторы его определяющие, индекс и потенциал общественного здоровья, индикаторы количественной оценки).
20. Основные методы планирования в здравоохранении.

Вопросы к зачету с оценкой

11. Виды науки в различные периоды истории. Возникновение науки. Формы науки. Многообразие форм и их особенности.
2. Знание быденное и научное, отличительные черты научных знаний.
3. Краткая история развития и современное состояние медицинской науки. Организационная структура науки в Российской Федерации.
4. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в разных областях жизнедеятельности, в медицине.

5. Методология научного познания. Наука – как система научных знаний.
6. Виды научных исследований, их характеристика. ВКР как форма научно-исследовательской деятельности
7. Закономерности развития науки, значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста.
8. Организация научной и методической подготовки специалиста.
9. Роль и место научной и методической деятельности в сфере общественного здоровья и здравоохранения.
10. Научные исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Научное исследование: его сущность и особенности.
11. Логика процесса научного исследования.
12. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методы расчета и критерии эффективности научной работы.
13. Мотивация творчества. Методология творчества.
14. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Проведение методов исследования. Современные методы генерирования идей.
15. Статистические методы исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения, их характеристика.
16. Научно-методическая деятельность в сфере общественного здоровья и здравоохранения.
17. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста в области общественного здоровья и здравоохранения.
18. Перспективы развития научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
19. Основная проблематика научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
20. Организация выполнения выпускной квалификационной работы. Структура и содержание, общие положения выпускной квалификационной работы. Написание доклада к защите выпускной квалификационной работы.
21. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Технические требования к оформлению таблиц и рисунков.
22. Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Подготовка доклада и научных сообщений. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы.
23. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. Аттестация (защита) работы.
24. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов.
25. Планирование и организация экспериментального исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Основные требования к организации эксперимента в области общественного здоровья и здравоохранения.
26. Этапы научно-исследовательской работы. Основные факторы, определяющие организацию исследования.
27. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
28. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. Внедрение результатов научной работы. Система конкурсов научных работ.
29. Основная проблематика научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.

30. Перспективы развития научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
31. Этика научного исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Деловая этика исследователя.
32. Речевая культура и грамотность. Научная дискуссия. Приемы аргументации. Общие требования к устному и стендовому докладу по исследованию.
33. Роль личности исследователя в научном исследовании в области общественного здоровья и здравоохранения.