


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


_____ Котовская С.В.
« 18 » _____ 06 _____ 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологическая служба в образовании
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.
Беленкова Л.Ю./

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Толстикова С.К. Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
2020 протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

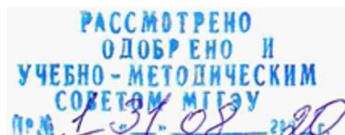
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Психологическая служба в образовании**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ПК-2 Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Недостаточный уровень	<i>ПК-2.3.1.</i> Фрагментарные знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-2-3.2.</i> Общие, но не структури-			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		<p>рованные знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.</p>			
	<p>Средний уровень</p>	<p><i>ПК-2-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогиче-</p>			

		ских особенностей коррекционно-развивающего образования.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-3.4.</i> Сформированные систематические знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> Частично освоенное умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Темы рефератов

		развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.			
	Базовый уровень	<i>ПК-2-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.			
	Средний уровень	<i>ПК-2-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.			

		та.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков обобщения и систематизации научных данных и педагогического опыта в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разработки и осуществления совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> Фрагментарное использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.			

	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> Успешное и систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.			
		Знает			
<p style="text-align: center;"><i>ПК-5</i> Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p>	Недостаточный уровень	<i>ПК-5-3.1</i> Фрагментарные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-5-3.2.</i> Общие, но не структури-			

		<p>рованные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.</p>			
	Средний уровень	<p><i>ПК-5-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ПК-5-3.4.</i> Сформированные систематические знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического</p>			

		здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-5-У.1.</i> Частично освоенное умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-5-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.			
	Средний уровень	<i>ПК-5-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные проб-			

		<p>лы осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ПК-5-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков проведения психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществления дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; формулировки психологического заключения; анализа причин возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p>			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-5-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; пси-</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету</p>

		хопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.			
	Базовый уровень	<i>ПК-5-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.			
	Средний уровень	<i>ПК-5-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.			
	Высокий уровень	<i>ПК-5-В.4.</i> Успешное и системати-			

		<p>ческое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>			
--	--	--	--	--	--

Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психологическая служба в образовании осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.3.1.</i> Фрагментарные знания предмета, целей и задач, понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	Не имеет четкого представления о предмете, целях и задачах, понятийном аппарате коррекционной педагогики, коррекционно-развивающем образовании; особенностях детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.3.2.</i> Общие, но не структурированные знания предмета, целей и задач, понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов,	Знает основы процесса целеполагания, определения круга задач коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления;

		механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, целей и задач, понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	Понимает специфику процесса целеполагания, определения круга задач коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2.3.4.</i> Сформированные систематические знания предмета, целей и задач, понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-	Уверенно знает и понимает основы процесса целеполагания, определения круга задач коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-	

		развивающего образования.	
		Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-2.У.1.</i> Частично освоенное умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	Не умеет обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	
Базовый уровень	<i>ПК-2.У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	Умеет, но недостаточно эффективно обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	
Средний уровень	<i>ПК-2.У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	Умеет обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	

Высокий уровень	<i>ПК-2.У.4.</i> Сформированное умение по обобщению и систематизации научных данных и педагогического опыта в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разработки и осуществления совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста.	Умеет точно и эффективно обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	
	Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-2.В.1.</i> Фрагментарное применение навыков использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	Не владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	
Базовый уровень	<i>ПК-2.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	Поверхностно владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	
Средний уровень	<i>ПК-2.В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования современных технологий коррекционно-развивающей работы,	Владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их	

		профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	адаптационных задач.
	Высокий уровень	<i>ПК-2.В.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	Уверенно владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.

		Знает	
<i>ПК-5</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3-3.1</i> Фрагментарные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Отсутствие представлений о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в	Имеет лишь фрагментарное представление о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилита-

		освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	ционных задач.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Имеет недостаточно полное представление о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-3.4. Сформированные систематические знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения	Имеет сформированные систематические представления о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.	

		коррекционных и реабилитационных задач.	
		Умеет	
Недостаточный уровень	<i>УК-3-У.1.</i> Частично освоенное умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Не умеет проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	
Базовый уровень	<i>УК-3-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Умеет проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	
Средний уровень	<i>УК-3-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагно-	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения	

		стику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.
Высокий уровень	<i>УК-3-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществления дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; формулировки психологического заключения; анализа причин возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.		Умеет точно и объективно проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.
	Владеет		
Недостаточный уровень	<i>УК-3-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.		Не владеет навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.
Базовый уровень	<i>УК-3-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; мето-		Владеет фрагментарно навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам

		<p>дов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>	<p>обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>
Средний уровень	<p><i>УК-3-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>	<p>Хорошо владеет навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>	
Высокий уровень	<p><i>УК-3-В.4.</i> Успешное и систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического</p>	<p>Уверенно владеет навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>	

		климата в образовательном учреждении, семье.	
--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. История становления психологической службы в образовании.

1. Исторические вехи психологической службы образования в стране и за рубежом.
2. Практика использования психологии в обучении и воспитании детей.
3. Концепции психологической службы образования.
4. Теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Тема 2. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

1. Цели и задачи психологической службы в образовании.
2. Направления работы психологической службы в образовании. Взаимодействие науки и практики. Аспекты психологической службы.
3. Основы профессиональной деятельности психолога в образовании.
4. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
5. Предмет профессиональной деятельности психолога образования.
6. Возрастное соответствие психического развития детей.

Тема 2.1 Предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

1. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании.
2. Проблема психического здоровья детей и подростков. Отношений детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика заболеваний.
3. Психическое здоровье детей дошкольного возраста. Психологическая помощь детям с ОВЗ.
4. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
5. Структура психологической службы.

Тема 3. Психологическая диагностика в системе психологической службы.

1. Особенности психического развития детей и школьников.
2. Задачи, методы и средства психодиагностики детей и подростков.
3. Специфика, этапы и типы психодиагностического обследования.
4. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп. Выбор метода исследования.

Тема 4. Специфика психологической профилактики в деятельности психологической службы образования.

1. Психологическая профилактика как целенаправленная систематическая работа в системе образования.
2. Задачи и уровни психологической профилактики.

3. Содержание профилактической работы. Психопрофилактическая диагностика в форме скринингового обследования школьников.
4. Классификация психологических проблем детей.
5. Стратегии профилактики возникновения психологических проблем.

Тема 5. Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса.

1. Сущность психологического консультирования.
2. Консультативная работа в детском саду, школе, инклюзивном образовании.
3. Основные виды реальных запросов о психологической помощи. Анализ психологического запроса.
4. Групповое, индивидуальное консультирование.
5. Виды и этапы психологического сопровождения образовательного процесса.

Тема 6. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.

1. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.
2. Анализ психолого-педагогического пространства ГОУ.
3. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям ГОУ (детский сад, школа).
4. Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование, функциональные зоны психологического кабинета.
5. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарию.
6. Психологические технологии (структура, требования к применению).

Тема 7. Психологическая документация в сфере образования.

1. Классификация психологической документации. Понятие и виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная.
2. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога ГОУ. Закрытые и открытые виды специальной документации.
3. Психологические заключения, карты детского развития, Психокоррекционные карты и журналы формы и принципы заполнения.
4. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресность и принципы оформления.
5. Организационно-методическая документация практического психолога ГОУ.
6. Положения, графики работы, отчеты, планы и программы, журналы психологической деятельности в ГОУ.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1. История и современное состояние психологической службы.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления отечественной и зарубежной психологической службы.
2. Предпосылки становления и развития психологической службы в образовании
3. Особенности функционирования психологической службы в США, Франции, Германии и странах восточной Европы.
4. Особенности функционирования психологической службы в России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Расскажите, как взаимосвязаны детская практическая психология и педология.
2. Назовите основные достоинства педологии, обеспечившие ее широкое распространение в начале прошлого столетия.
3. Опишите достоинства и недостатки тестов. Ведущие направления развития тестологической работы.
4. Выделите проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией в начале XX века.
5. Назовите причины активного развития детской практической психологии в России в 20-30-е годы.
6. Перечислите задачи, стоявшие перед практической психологией в этот период. С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х годов.

Тема проекта 2. Цели и задачи психологической службы в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Основная цель психологической службы в системе образования.
2. Задачи психологической службы в системе дошкольного образования.
3. Задачи психологической службы в системе среднего общего образования.
4. Основные направления деятельности психологической службы.

Задания для самостоятельной работы:

Проведите анализ Концепции развития психологической службы образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)

- основания для развития концепции;
- цель концепции;
- современное состояние Службы в РФ;
- цели и задачи Службы на период до 2025 г.;
- приоритетные направления службы;
- Этапы и ожидаемые результаты реализации концепции.

Тема проекта 3. Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и основные недостатки реализации основных направлений работы психологической службы в образовательных учреждениях.
2. Приоритетные направления в работе психологической службы в образовательных учреждениях.
3. Работа с детьми и воспитанниками с особыми образовательными потребностями.
4. Взаимодействие педагога-психолога, администрации и педагогов в образовательном учреждении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Каково главное назначение психологической службы.
2. Каковы профессиональные ограничения у рассматриваемой профессии.

3. Определите перечень психологических проблем обучающихся и частоту их проявления.
4. Подсчитайте, выполнил ли педагог-психолог ОУ активную работу на месяц в соответствии с установленным рабочим временем при условии, что онг работает на одну ставку.

Индивидуальных консультаций:

- с учащимися – 8

- с родителями – 10

- с педагогами – 3

Просветительских бесед – 2

Психолого-педагогический консилиум – 1

Родительские собрания -2

Тренинги – 1

Диагностические обследования – 5

Оформление стенда: 1 стенд (4 кармашка А4)

Общешкольная психологическая акция – 1 (длительность 3 часа)

Тема проекта 4. Предмет профессиональной деятельности педагога-психолога образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение содержания психологической службы образования И.В. Дубровиной.
2. Психическое здоровье и «психологическое здоровье» детей и подростков как ориентир деятельности педагогов-психологов.
3. Понятие факторов риска и защитных факторов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Для чего педагогу-психологу знать уровни и компоненты психологического здоровья?
2. В каких формах организована деятельность службы согласно подходу И.В. Дубровиной?

Тема проекта 5. Структура психологической службы в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психологической службы системы образования. Функции каждого из звеньев службы.
2. Специфика деятельности педагога-психолога, работающего в системе общего образования.
3. Основные направления деятельности и их содержание.
4. Квалификационные требования к педагогу-психологу

Задания для самостоятельной работы:

1. Что является основанием для определения содержания профессиональной деятельности педагога-психолога на разных этапах обучения?
2. Каковы квалификационные требования к педагогу-психологу?

Тема проекта 6. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психического и психологического здоровья.
2. Психологические аспекты психического здоровья детей и школьников.
3. Психическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста.
4. Условия для здорового психического развития детей.

5. Психологическая грамотность и психологическая культура школьника.

Задания для самостоятельной работы:

1. Существует ли взаимосвязь между личностными особенностями и здоровьем человека?
2. Дайте характеристику понятиям: стресс, тревожность, эмоциональное здоровье, адаптивность.
3. Определите критерии и разработайте карту наблюдений за обучающимися по уровню тревожности, стрессоустойчивости, уровню стабильности эмоционального состояния, уровню адаптивности. Подберите методики диагностики данных показателей.

Тема проекта 7. Модели профессиональной деятельности психолога в контексте различных научно-теоретических подходов.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие систем психологической работы в общеобразовательной школе в современных условиях.
2. Виды моделей психологической службы.
3. Работа психолога в административной команде.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите и обоснуйте тип модели психологической службы необходимой для работы в вашем учебном заведении.
2. Составьте план работы педагога-психолога в рамках одной из моделей психологической службы.

Тема проекта 8. Деятельность психологической службы в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели, задачи и направления деятельности психологической службы системы образования.
2. Структура психологической службы образования.
3. Функции каждого из звеньев структуры психологической службы образования.
4. Особенности деятельности психолога в различных образовательных учреждениях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ следующих документов: Положение о службе практической психологии образования в РФ (1995г.), Проект положения о службе практической психологии образования в РФ (2004) Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года (2007г.). Результаты анализа должны быть представлены в таблице по следующим критериям: цели, задачи деятельности службы, особенности организации, направления деятельности.

Тема проекта 9. Психологическое просвещение как повышение психологической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психологического просвещения. Психологическое просвещение для родителей, старшеклассников. Работа с педагогами.
2. Цели, задачи, типы и виды психопрофилактики.
3. Психологическая помощь, поддержка и сопровождение в рамках профилактической деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какой вид психопрофилактики чаще всего применяется в школе?

2. В рамках, каких двух направлений деятельности педагога-психолога решается задача информирования субъектов образовательного процесса по вопросам психологического знания и формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний?

Тема проекта 10. Консультативная деятельность как существенное направление деятельности психологической службы.

Вопросы для обсуждения:

1. Место психологического консультирования в системе видов деятельности педагога-психолога.
2. Содержание психологического консультирования.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия как классический вариант экспертизы в образовании.
4. Особенности консультирования педагогов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кто принимает решение о направлении ребёнка на ПМПК?
2. Каковы особенности консультирования педагогов?
3. Каковы особенности консультирования подростков?
4. Каковы особенности консультирования родителей, законных представителей обучающихся?

Тема проекта 11. Психодиагностика. Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
2. Тест как основной инструмент диагностики.
3. Психологический диагноз.

Задания для самостоятельной работы:

Подберите методики для диагностики:

1. Дошкольный возраст:
 - Определение уровня мотивационной готовности к школе;
 - Определение уровня социальной готовности;
 - Определение волевой готовности;
 - Внимание;
 - Памяти;
 - Мышление;
 - Развитие мелкой моторики у дошкольников.
2. Младший школьный возраст:
 - Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе;
 - Диагностика интеллектуальных способностей;
 - Диагностика школьной мотивации;
3. Подростковый и старший школьный возраст:
 - Диагностика уровня развития познавательных процессов;
 - Диагностика интеллектуальных способностей;

Тема проекта 12. Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы личностного развития, межличностных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности аффективно-эмоциональной сферы личностного развития.
2. Аффективная сфера личности.
3. Эмоции в детском и подростковом возрасте, эмоциональная сфера?

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с Разделом II Диагностического комплекта психолога (методическое руководство) Н.Я. Семаго.
2. Подберите диагностический материал и подготовьтесь к проведению методик: Тест Рука; Контурный САТ – Н; Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР); Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика «Эмоциональные лица».

Тема проекта 13. Методики исследования личностного развития, возрастного соответствия, межличностных отношений.**Вопросы для обсуждения:**

1. Условия формирования личностного развития ребенка.
2. Самопознание и саморефлексия младшего школьника.
3. Мотивационная сфера младшего школьника.
3. Становление моральных представлений в детском возрасте.
4. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите диагностический материал для исследования личностного развития и возрастного соответствия дошкольника и младшего школьника.
2. Подберите диагностический материал для исследования сферы межличностных отношений.

Тема проекта 14. Проективные тесты.**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
2. Назначение и направленность проективных методик.
3. Методика применения проективных тестов.
4. Интерпретация данных, полученных с помощью проективных методик.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите обзор литературы по проблеме проективного подхода к оценке личностных особенностей. Составьте список литературы.
2. Составьте классификацию проективных методик, выделите основные признаки.
3. Подберите проективный диагностический материал для исследования личности, подготовьтесь интерпретации полученных результатов.

Тема проекта 15. Психокоррекция и психопрофилактическая работа по возрастам.**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога.
2. Содержание психологической коррекции.
3. Создание условий по адаптации детей к школе в рамках коррекционно-развивающей работы.
4. Психологическая профилактика как вид деятельности педагога-психолога.
5. Профилактика школьной дезадаптации. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какими тремя основными принципами определяется стратегия коррекционной работы?
2. Каковы основные принципы психопрофилактической работы в школе?
3. Какова последовательность этапов экспертной деятельности педагога-психолога?

Тема проекта 16. Инклюзивное образование в контексте психологической службы: особенности работы психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая основа интегрированного/инклюзивного образования.
2. Специфика работы педагога психолога в инклюзивном образовании.
3. Ключевые направления работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
4. Нозологические особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
5. Образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте основные принципы работы педагога-психолога с детьми с инвалидностью и ОВЗ.
2. Выделите основные характеристики адаптивной образовательной программы для детей с инвалидностью и ОВЗ.
3. В чем заключается суть работы педагога-психолога с детьми инвалидами и ОВЗ.
4. Определите основные методы и формы работы с детьми данной категории.
5. Раскройте суть термина «адаптированная образовательная среда».

Тема проекта 17. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования.
2. Организация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Индивидуальные образовательные маршруты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
4. Этапы и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Задания для самостоятельной работы:

1. В чем отличие психологического, педагогического, социального и медицинского сопровождения?
2. Обоснуйте введение должности тьютора в штатное расписание образовательной организации.
3. Какие изменения произойдут в должностных обязанностях педагога-психолога в связи с реализацией инклюзивного образования в вашем образовательном учреждении?
4. Согласно Закону «об образовании в Российской Федерации» образовательная организация заключает договор с родителями (законными представителями) обучающегося. отличается ли договор, заключенный с родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья? если да, то в чем отличие.

Тема проекта 18. Юридические основания деятельности психолога образования: статус, права и обязанности, двойное подчинение.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные международные правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Правовой статус педагога-психолога образования.
3. Нормативная документация педагога-психолога.
4. Рабочая документация педагога-психолога: виды, формы; оформление и хранение.
5. Должностная инструкция педагога-психолога образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите меру ответственности педагога-психолога за нарушение правил работы с конфиденциальной информацией.

2. Какие виды информации являются охраняемыми законом.
3. Какие требования к работе с конфиденциальной информацией вы знаете?

Тема проекта 19. Нравственно-этические проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
2. Единство профессионального и личного в деятельности практического психолога.
3. Этические и нравственные принципы и правила профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте перечень профессионально важных качеств педагога-психолога.
2. Составьте кодекс профессиональной этики педагога-психолога.

Тема проекта 20. Специальная документация педагога-психолога ГОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Виды специальной документации.
2. Правила оформления психологических заключений, коррекционных карт.
3. Правила оформления протоколов диагностических исследований, коррекционных занятий, бесед интервью.
4. Правила оформления психологических характеристик, выписок из психологических заключений и карт развития.

Задания для самостоятельной работы:

Используя стандартные формы заполните следующие виды специальной документации педагога психолога ГОУ:

- психологическое заключение;
- протокол диагностического исследования;
- психологическая характеристика;
- выписка из психологического заключения и карты развития.

Тема проекта 21. Организационно-методическая документация педагога-психолога ГОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды организационно-методической документации педагога-психолога ГОУ.
2. Правила оформления и содержание графика работы педагога-психолога образовательной организации.
3. Дифференцированный план работы педагога психолога.
4. Правила ведения журнала психологических запросов.
5. Оформление итогового (аналитического) отчета педагога-психолога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Классифицируйте психологическую документацию ГОУ.
2. Выберите из перечисленных документов те, которые относятся к организационно-методическим: хронометраж рабочего времени; итоговый (аналитический) отчет; выписка из психологического заключения; протокол психодиагностического обследования; регистрационный журнал психологических мероприятий.
3. Составьте дифференцированный план работы (программу) практического психолога образовательного учреждения.
4. Обработайте психологический запрос с оформлением его в журнал психологического запроса.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

-
1. Становление психологической службы в системе образования США
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
5. Психологическая служба в школе.
6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
7. Психологическая служба в вузе.
8. Теоретические основания психологической службы образования
9. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).
10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
11. Мораль и психологическая практика.
12. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
13. Различные формы организации психологической службы.
14. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
15. Профессиональное место психолога в учреждении
16. Структура психологической службы
17. Содержание работы специалиста психологической службы
18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
19. Психологическая работа с персоналом в организациях
20. Основные положения этического кодекса психологической службы
21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога
22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
23. Значение и виды супервизии в психологической службе
24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
25. Психологическая работа с персоналом в организациях
26. Психология маркетинга
27. Роль психотерапии в психологической службе
28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы

Темы эссе:

29. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
30. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
31. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
32. Диагностическая деятельность психолога в системе образования.
33. Коррекционная деятельность практического психолога.
34. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
35. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Первая редакция "Положения о службе практической психологии народного образования" была принята в:
 - а) 1979 г.
 - б) 1989 г.
 - в) 1999 г.
2. Кого из исследователей считают одним из основоположников рождения школьной психологической службы в России?
 - а) Л.С. Выготского
 - б) С.Л. Рубинштейн
 - в) И.В. Дубровина
3. Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции И.В. Дубровиной является:
 - а) психологическое сопровождение
 - б) психологическое здоровье
 - в) воспитание ученика
4. Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции Л.М. Фридмана является:
 - а) психологическое сопровождение
 - б) психологическое здоровье
 - в) воспитание ученика
5. Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции Р.М. Битяновой является:
 - а) психологическое сопровождение
 - б) психологическое здоровье
 - в) воспитание ученика
6. Основные направления диагностики в ДОУ (один вариант ответа):
 - а) исследование только интеллектуального развития дошкольников
 - б) исследование готовности к школе, диагностика адаптации к ДОУ, уровень психологического развития и т.п.
 - г) диагностика только личностных особенностей педагогов
7. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте в рамках которой организуется коррекционно-развивающая работа:
 - а) учебная деятельность
 - б) общение
 - в) игра
8. Оптимальным временем проведения психологической консультации педагогом-психологом образования является:
 - а) от 1,5 до 3 часов
 - б) от 0,5 часов до 1,5 часов
 - в) от 3 до 5 часов
9. Психологическая служба в образовании была раньше всех организована в какой стране:
 - а) Россия
 - б) Великобритания
 - в) США

10. Сколько часов в неделю составляет 1 ставка педагога-психолога в образовательном учреждении:
- а) 48 часов
 - б) 36 часов
 - в) 18 часов
11. Основное понятие в концепции В.Э. Пахальяна:
- а) коррекция
 - б) диагностика
 - в) психопрофилактика
12. Начало активного становления психологической службы в России приходилось на период:
- а) 70 годов 20 века
 - б) 90 годов 20 века
 - в) 80 годов 20 века
 - г) после 1995 года
13. Диагностикой каких УУД занимаются школьные педагоги-психологи:
- а) физических
 - б) психических
 - в) Личностных
14. Какие документы, необходимы для планирования деятельности педагога-психолога образовательной организации:
- а) план работы на год
 - б) циклограмма работы
 - в) график работы
 - г. все ответы верны
15. Какая методика подходит больше всего для диагностики тревожности у младших школьников?
- а) Методика Филлипа
 - б) методика Кондаша
 - в) Методика Темпл, Дорки и Амен.
16. Что такое ПМПК?
- а) педагогический, медицинский, психологический консилиум
 - б) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - в) поликлиника медицинской профилактики коронавируса.
17. Относятся ли, по вашему мнению конфликты в образовательной среде к рискам образовательной среды
- а) да
 - б) нет
18. Какую методику применяют для диагностики педагоги-психологи, что бы определить риск дезадаптации первоклассников
- а) методика «Рукавички»
 - б) карту наблюдений Стотта
 - в. методику Векслера
19. Коррекционно-развивающие программы разрабатываются для коррекции:
- а) социальные отношений
 - б) познавательной сферы
 - в) эмоционально-личностной сферы
 - г) школьной успеваемости
 - д) все ответы верны
20. С какими специалистами взаимодействует педагог-психолог школы:
- а) с директором
 - б) с завучами

- в) с социальным педагогом
 г) все ответы верны
21. Какая обязательная диагностика проводится в первых классах:
 а) уровня адаптации к школе
 б) универсальных учебных действий
 в) готовности к школе
 г) все ответы верны
22. Каково минимальное количество занятий в коррекционно-развивающей программе:
 а) достаточно 5 занятий
 б) достаточно 8 занятий
 в) от 10 и более
23. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:
 а) научного
 б) прикладного
 в) методологического
 г) практического
 д) организационного.
24. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:
 а) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
 б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
 в) организация и проведение культурных школьных мероприятий
 г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа
25. К первичному уровню психопрофилактики относится:
 а) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
 б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
 в) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

Ключ: 1-б 2-в 3-б 4-в 5-а 6-б 7-в 8-б 9-в 10-б 11-в 12-в 13-в 14-г 15-а 16-б 17-а 18-б 19-д 20-г 21-г 22-в 23-г 24-в 25-а

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);
 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

Психологическая служба в системе образования.

2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. История и современное состояние психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Становление психологии профессий.
6. Цели и задачи психологической службы образования.
7. Практическая психология образования в России.
8. Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Практический психолог образования как специалист.
11. Предпосылки специальных способностей психологов в системе образования.
12. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования.
13. Взаимодействие психолога образования с родителями, педагогами, администрацией.
14. Структура психологической службы в образовании.
15. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
16. Юридические основания деятельности психолога образования (статус, права и обязанности, двойное подчинение).
17. Профессионально важные качества психолога образования.
18. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».
19. Работа психолога в системе образования с детьми разного возраста.
20. Работа психолога образования с детьми с ОВЗ.
23. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе.
24. Своеобразие психологической профилактики в деятельности психолога в образовании.
25. Специфика психологического просвещения в образовании.
26. Психологическое консультирование, основные требования к нему.
27. Развивающая и коррекционная работа психолога образования.
28. Проблемы психического здоровья детей и школьников.
29. Нарушения в эмоциональной сфере как проблема психического здоровья детей и школьников.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду и СОШ.
31. Основные проблемы в работе психолога образования с родителями.
32. Нормы продолжительности различных видов работ психолога в системе образования и работающих в центрах оказания психологической помощи.
33. Формы и методы психологической помощи семье.

34. Особенности функции каждого звена психологической службы в образовании.
35. Требования к рабочему месту психолога в системе образования.
36. Положение о психологической службе в образовании.

Контролируемые компетенции: **ПК-2; ПК-5.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.