

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 10.09.2025 10:31:35
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
Университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Организация геронтологической помощи в системе образования и социальных

служб

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

_ Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2024

Разработчик рабочей программы:
профессор кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Захарова Н.Л. _____ 31.01.2024 г
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от «31» января 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела по организации и обеспечению
качества образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева
« ____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения
образовательных программ

_____ О.Н. Савельева
« ____ » _____ 2024 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская
« ____ » _____ 2024 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко
« ____ » _____ 2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.В.04 Организация геронтологической помощи в системе образования и социальных служб

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы
ПК-6	Способен к просветительской деятельности субъектов образования и социальной сферы с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация геронтологической помощи в системе образования и социальных служб» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции Код компетенции	Уровень освоения компетенции Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие Вид учебных занятий ³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵ Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с различными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, тестовые задания	Не знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с различными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп

		(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
--	--	--	--	--	--	--

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей
--	--	--	--	--	--	---

						обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно- развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-

						педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)

		и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).					в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних,					Умеет в достаточной мере. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации

		инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Средний					Умеет отбирать

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей
--	---	--	--	--	--	--

						представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики,

						коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей

		ми, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				Владеет в недостаточной мере умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно- образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и

						реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
знает						
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания Тестовые	Не Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц

		социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает в недостаточной мере направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста). дефектолога
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Знает на высоком уровне направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
умет						
ПК-6	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактическ ой и психопросветите льской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологическог о здоровья представителей разных социальных групп;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	реализовывать программы повышения профессиональн ой компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере.				социальной сфере.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет в недостаточной мере подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности

						дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере.
владеет						
ПК-6.	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики

		способствующих улучшению состояния и динамики психологическог о здоровья личности обучающихся и представителей социальных				психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	групп (несовершеннол етних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)				Владеет на недостаточном уровне инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
	Средний уровень Оценка «зачтено»,					Владеет инструментарием для проведения просветительской

	«хорошо»					работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц

						трудоспособного и пенсионного возраста)
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теоретические основы геронтологии как науки.

1. Проблема возрастных границ старости.
2. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
3. Личностные особенности в старости.
4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
5. Пожилой человек и его окружение.
6. Психологические проблемы в старости.
7. Способы компенсации трудностей в пожилом возрасте.
8. Основы организации гериатрической помощи.
9. Деонтология в работе с лицами пожилого и старческого возраста.
10. Система социально-психологической помощи пожилым людям..

Раздел 2. Основы организации работы с пожилыми людьми

11. Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии.
12. Психология функционального и благоприятного старения.
13. Понятие о психическом старении и факторы его определяющие.
14. Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками.
15. Характеристика основных психических нарушений на различных этапах старения и старости.
16. Характеристика функциональных и органических психических заболеваний в пожилом и старческом возрасте.
17. Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста.
18. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов.
19. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
20. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения.
21. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
22. Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.
23. Понятие социального обеспечения и его составляющие.
24. Условия назначения и выплаты пенсий гражданам Российской Федерации.
25. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

- 1 Мой идеал женщины - политического лидера.
- 2 Возможно ли равенство полов в России?
- 3 Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»

- 4 Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
- 5 Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
- 6 Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин.
- 7 В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
- 8 "Кризис мужественности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
- 9 "Кризис женственности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
- 10 Гендер – социальный конструкт или культурное оформление пола?
- 11 Гендер и пол: что и над чем доминирует?
- 12 Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменяемы?
- 13 Нужен ли гендерный подход к анализу психики и поведения тем, кто не занимается женской/мужской психологией?
- 14 Можно ли, изменив контекст воспитания, научить мужчин и женщин вести себя не так, как им предписано природными различиями?
- 15 Чем гендерная психология отличается от психологии половых различий?
- 16 Раздельное по полу обучение: за или против?
- 17 Фрейдизм и феминизм: конфронтация и сотрудничество.
- 18 Сверхсмертность мужчин: как можно изменить ситуацию?
- 19 Представления о социальном предназначении мужчин и женщин.
- 20 Почему женщины не имеют в общественном мнении равный с мужчинами социальный статус?
- 21 Действительно ли интеллект мужчин выше интеллекта женщин?
- 22 Кто более активен в жизненных проявлениях: мужчины или женщины?
- 23 Есть ли основания полагать, что половые типы (гендеры) обусловлены генетическими факторами?
- 24 Влияет ли пол на характеристики антиобщественного поведения?
- 25 Кто должен быть главой семьи: муж или жена?
- 26 Может ли женщина быть успешным бизнесменом и руководителем?
- 27 Какие характеристики маскулинности и фемининности являются наиболее распространенными в мужской/женской части аудитории

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня

1. Проанализируйте понятия педагогической технологии, заполнив таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Автор	Определение понятия	Содержательная характеристика
В.П. Беспалько		
В.М. Монахов		
В.А. Сластенин		
Н.Е. Шуркова		

2. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии.

2 Задания реконструктивного уровня

1. Ознакомьтесь с трудами Ш. А. Амонашвили и выделите основные особенности гуманно-личностной технологии, покажите возможности ее использования в условиях инклюзивного образования.

3 Задания творческого уровня

Подготовьте презентации

1. Акмеология как высокоорганизованная область знания о человеке.
2. Система законов, методов и методик акмеологии.
3. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости.
4. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости.
5. Причины и следствия социальной незрелости личности.
6. Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация».
7. Пути достижения вершин профессионального развития личности.
8. Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании.
9. Образовательные технологии, обладающие акмео-потенциалом.
10. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
11. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
12. Старение человека – естественный процесс, заключительная фаза индивидуального онтогенеза.
13. Психологические особенности пожилых людей в аспекте психического старения.
14. Феномен одиночества в старости.
15. Проблемы семьи пожилого и старого человека.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Старение характеризуется нижеперечисленными признаками:

- а) универсальности, эндогенности, постепенности, разрушительности
- б) эндогенности, постепенности, разрушительности, всеобъемлемости
- в) универсальности, постепенности, разрушительности, адаптивности
- г) постепенности, разрушительности, адаптивности, всеобъемлемости
- д) всеобъемлемости, адаптивности, универсальности, эндогенности

2. Витаукт - это процесс:

- а) стабилизирующий жизнедеятельность организма, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
- б) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни
- в) повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
- г) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
- д) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма

3. Перечислить компоненты старения:

- а) снижение функции сердечно-сосудистой системы, усиление мнестически- когнитивных способностей, снижение функции скелетно-мышечной системы
- б) снижение функции сердечно-сосудистой системы, снижение функции скелетно-мышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля
- в) усиление мнестически-когнитивных способностей, снижение функции скелетно-мышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля

- г) снижение функции скелетно-мышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля, диспептические явления
- д) снижение функции сердечно-сосудистой системы, усиление мнестически- когнитивных способностей, диспептические явления

4. Особенности возрастных изменений ПДС:

- а) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов
- б) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, спондилез в) уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов, спондилез
- г) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов, спондилез
- д) уменьшение высоты диска, возникновение спондилофитов, спондилез

5. Характеристики техник остеопатической коррекции соматических дисфункций суставов, которые рекомендуется применять у пожилого пациента:

- а) минимально инвазивна, ненагрузочная, строго дозированная
- б) минимально инвазивна, ненагрузочная, низкоамплитудная высокоскоростная
- в) минимально инвазивна, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная
- г) ненагрузочная, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная
- д) минимально инвазивна, ненагрузочная, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная

6. Эффективное восстановление функции ходьбы достигается техниками:

- а) артикуляционными, миофасциальными, осцилляторными, высокоскоростными
- б) артикуляционными, МЭТ, осцилляторными, высокоскоростными
- в) артикуляционными, МЭТ, миофасциальными, высокоскоростными
- г) МЭТ, миофасциальными, осцилляторными, высокоскоростными
- д) артикуляционными, МЭТ, миофасциальными, осцилляторными

7. Условия оптимального функционирования костно-суставной системы:

- а) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, компенсация биомеханической дисфункции
- б) достаточная амплитуда движения в суставах, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью, компенсация биомеханической дисфункции
- в) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью
- г) наличие хорошей мобильности, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью, компенсация биомеханической дисфункции дисфункции
- д) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, компенсация биомеханической дисфункции, компенсация биомеханической дисфункции

8. Состояния, к которым может приводить потеря зубов:

- а) постуральные нарушения, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике
- б) отсутствие аппетита, постуральные нарушения
- в) остеопороз, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике
- г) постуральные нарушения, остеопороз
- д) отсутствие аппетита, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике

9. Особенности заболеваний пожилых людей на которые следует обратить особое внимание при остеопатическом обследовании и лечении:

- а) проявления острых форм заболеваний, проявления инфекционных заболеваний

- б) полиморбидность, атипичное течение болезней, наличие онкологических заболеваний
- в) полиморбидность, атипичное течение болезней, преобладание внешних этиологических факторов 3
- г) преобладание внешних этиологических факторов, наличие онкологических заболеваний
- д) проявления острых форм заболеваний, преобладание внешних этиологических факторов

10. Пожилым считается возраст:

- а) 45-59 лет
- б) 60-74 года
- в) 75-89 лет
- г) 90 и более лет
- д) нет правильного ответа

11. Показатели, прогрессивно снижающиеся в пожилом и старческом возрасте:

- а) уровень глюкозы в крови
- б) синтез гормонов гипофиза
- в) количество форменных элементов крови
- г) сократительная способность миокарда
- д) кислотно-основное равновесие

12. Показатели, не изменяющиеся с возрастом:

- а) онкотическое давление
- б) функция пищеварительных желез
- в) функция половых желез
- г) чувствительность органов к гормонам
- д) внутриглазное давление

13. Какова видовая продолжительность жизни человека:

- а) 70 лет
- б) 80 лет
- в) 90 лет
- г) 100 лет
- д) более 100 лет

14. Старение – это:

- а) разрушительный процесс, результат нарастающей с возрастом недостаточности физиологических функций
- б) закономерно наступающий заключительный период возрастного развития
- в) процесс, стабилизирующий жизнедеятельность, увеличивающий продолжительность жизни
- г) совокупность болезней, постепенно приводящих к ситуации, несовместимой с жизнью
- д) нет правильного ответа

15. Остеопороз - это:

- а) уплотнение кости
- б) рахитизация кости
- в) уменьшение количества трабекул в кости
- г) воспалительные изменения костного мозга
- д) разрушение кости, воспалительные изменения костного мозга

16. Исключите некорректное применение остеопатических техник в лечении пожилого пациента:

- а) артикуляционные
- б) миофасциальные
- в) висцеральные
- г) осцилляторные
- д) трастовые

17. Отсутствие болей у возрастного пациента с позиции остеопатии свидетельствует о том, что пациент:

- а) здоров
- б) недообследован
- в) снижен порог болевой чувствительности
- г) хорошо компенсирован
- д) нет правильного ответа

18. Нормализация скелетно-мышечной системы улучшает:

- а) память
- б) либидо
- в) слуховое восприятие
- г) проприоцептивную обратную связь
- д) память, либидо

19. Относительная малоподвижность пациентов и отсутствие воздействия УФО может привести к:

- а) беспричинной улыбчивости
- б) болям в горле
- в) склонности к перееданию и недосыпанию
- г) остеопороз
- д) повышенной придирчивости и раздражительности

20. Эффекты остеопатического лечения у лиц пожилого и старческого возраста:

- а) немедленная реакция улучшения общего состояния
- б) более замедленные, менее выраженные результаты
- в) усиление работы мышц для поддержания устойчивости
- г) ощущение усталости после сеанса
- д) нет правильного ответа

21. Состояния, риск возникновения которых снижает улучшение проприоцепции:

- а) потери равновесия и падений 5
- б) запоров
- в) остеопороза
- г) тромбозов
- д) запоров, остеопороза

22. Остеопатическое лечение пожилого человека:

- а) заменяет аллопатическое лечение
- б) заменяет гомеопатическое лечение
- в) носит факультативный характер
- г) заменяет физиотерапевтическое лечение
- д) нет правильного ответа

23. Состояние, которое предрасполагает к развитию пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста:

- а) переутомление
- б) перегревание
- в) функциональная гиподинамия
- г) стрессы
- д) нет правильного ответа

24. Основная направленность остеопатической коррекции при язвенной болезни в пожилом возрасте:

- а) восстановление моторности желудка
- б) полное восстановление микроциркуляции в стенке желудка
- в) нормализация кислотности желудочного сока
- г) коррекция психоэмоциональных перегрузок
- д) нет правильного ответа

25. Цель остеопатической коррекции соматической дисфункции желчного пузыря у лиц пожилого возраста:

- а) повысить тонус сфинктера Одди
- б) понизить тонус сфинктера Одди
- в) снизить сократительную способность желчного пузыря
- г) повысить сократительную способность желчного пузыря
- д) нет правильного ответа

26. Наиболее характерный ритм сердца, выявляемый у лиц пожилого возраста:

- а) тахикардия
- б) брадикардия
- в) нормальный, синусовый
- г) аритмия
- д) АВ - блокада

27. Пресбиопия (возрастная дальнозоркость) у лиц пожилого возраста:

- а) приводит к постуральным нарушениям
- б) не влияет на позу тела
- в) оказывает влияние только на регион головы
- г) оказывает влияние на регион головы и шеи
- д) нет верного ответа

28. Особенности дегенеративно-дистрофических изменений позвоночного столба у лиц пожилого возраста:

- а) сколиотическая деформация
- б) структурный сколиоз
- в) сколиотическая болезнь
- г) дегенеративный сколиоз
- д) нет верного ответа

29. Заболевания лиц пожилого и старческого возраста изучает

- а) геронтология
- б) гериатрия
- в) герогигиена
- г) геропатология
- д) нет верного ответа

30. Наличие съемных протезов у пожилых людей может привести к:

- а) нарушению жевания и артикуляции
- б) головным болям и головокружению
- в) постуральным нарушениям
- г) шуму в ушах
- д) потере аппетита

31. Возрастное уменьшение количества проприорецепторов стоп приводит к:

- а) боязни падения
- б) гиперкератозу
- в) похолоданию конечности
- г) потливости
- д) нет верного ответа

32. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия +
- С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

33. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А. у ребенка с инвалидностью
- В. у ребенка с ОВЗ +
- С. у получателя социальных услуг

34. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А - ПМПК и родители
- В – ПМПК +
- С - родители

36. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) Д. Мерсер;
- б) М. Уилл;
- в) И. Дено;
- г) У. Бронфенбреннер.

37. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ:

- а) "Конвенция ООН о правах ребенка";
- б) "Конвенция ООН о защите прав инвалидов";
- в) "Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов"; г) "Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями".

38. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:

- а) модель нормализации;
- б) модель включения;
- в) медицинская модель.

39. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

40. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция)?

- а) в Норвегии;
- б) в Италии;
- в) в США.

41. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети с отклонениями в развитии;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;

42. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
- б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.

43. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека:

- а) приказы, акты, письма;
- б) декларации, конвенции, резолюции.

44. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция":

- а) 40-50-х годах;
- б) 60-70-х годах;
- в) 70-80-х годах.

45. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) некоторые дети не способны к обучению;
- в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

46. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
 - 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
 - 3) адаптированная образовательная программа,
 - 4) дополнительная образовательная программа,
 - 5) дополнительная профессиональная программа
- а) необходимы все программы;
 - б) необходимы программы 4, 5;
 - в) необходимы программы 1, 2, 3.

47. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- б) лупы,
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

48. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- а) рекомендации по специальным условиям образования;
- б) направление в образовательное учреждение;
- в) образовательный маршрут.

49. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей

50. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

- а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
 - б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
 - в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.
16. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:
- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
 - б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
 - в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.

51. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- а) рекомендательным;
- б) полностью обязательным к исполнению;
- в) частично обязательным.

52. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является:

- а) психокоррекция;
- б) интервенция;
- в) психопрофилактика;
- г) убеждение.

53. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 2.

54. Слабовидящим характерны затруднения в: Выберите один или несколько ответов:

- а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в) темпе зрительного анализа;
- г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

55. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

56. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

57. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

58. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

59. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

60. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского

61 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в

- а) 60-ые г.г. XX в.;
- б) 90-ые г.г. XX в.;
- в) 70-ые г.г. XX в.

62. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер;
- б) инклюзия должна носить массовый характер.

63. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

64.Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;
- в) мэйнстриминг.

65 Дайте наиболее полное определение понятия "инклюзивный подход":

- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
- б) понимание различных образовательных потребностей детей;

- в) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями
- г) участие детей в общеобразовательном процессе;
- в) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

66. Назовите более верные условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями по мнению Л.С Выготского:

- а) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- б) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием;
- в) создание необходимых условий для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- г) нет правильного варианта ответа;
- д) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

67. Что означает термин "инклюзия" в переводе с английского языка:

- а) включенность;
- б) дети с ОВ;
- в) психологическая помощь детям с ОВ;
- г) реабилитация;
- д) адаптация.

68. Инклюзивное образование - это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

69. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимостью развития системы образования;
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

70. Государственные программы "Наша новая школа" и "Доступная среда" сформулировали подход:

- а) признание приоритетности образования;
- б) новая школа - это школа для всех.

71. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО;
- в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

72. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:

- а) на основании заключения МСЭ;
- б) на основании рекомендаций педсовета;
- в) на основании заключения ПМПК.

73. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

74. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

75. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

76. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

77. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

78. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

79. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

80. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями

- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

81. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

82. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- а) образовательная интеграция +
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

83. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- а) интеграция
- б) инклюзия +
- в) индивидуализация

84. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

85. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Джомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации +

86. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

87. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия

88. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитииб)
- управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +в)
- родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

89. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +

- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

90. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
- в) овладение знаниями

91. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), — это

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

92. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

93. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

94. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

95. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

96. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

97. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

98. Адаптированная образовательная программа – это

А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Б) учебно — методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

99. Адаптированная программа разрабатывается:

А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

В) совместно педагогом и родителями

100. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Геронтология – наука о старости и старении.
2. Интердисциплинарность и практическая направленность социальной геронтологии.
3. История становления научной геронтологии и геронтопсихологии.
4. Геронтопсихология как наука.
5. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в предпенсионном возрасте.
6. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период выхода на пенсию.
7. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период собственно старости.
8. Долгожительство при относительно хорошем здоровье и в условиях его резкого ухудшения.
9. Задачи старости.
10. Особенности эмоциональной сферы в старости.
11. Проблема психосоматических заболеваний в старости.
12. Особенности переживания горя пожилым человеком.
13. Переживание одиночества в старости.
14. Особенности структуры самосознания в старости.

15. Особенности общения в поздней взрослости.
16. Психосоциальное развитие пожилого человека.
17. Кризис «встречи со старостью» и выбор стратегии старения.
18. Основные линии кризиса «встречи со старостью».
19. Особенности проявления кризисного состояния у пожилых людей.
20. Особенности психологического консультирования пожилых людей.
21. Предмет социальной геронтологии, ее задачи и функции.
22. . Становление и развитие социальной геронтологии как науки в России и за рубежом.
23. Место социальной геронтологии в системе социальных наук.
24. Основные категории социальной геронтологии.
25. Основные теоретические подходы к проблеме старости и старения.
26. Роль и место старости в онтогенезе человека. Виды старения.
27. Общие закономерности и теории старения.
28. Анализ социальных теорий старости.
29. Психологические теории старения.
30. Понятие о демографическом старении, его причинах и последствиях.
31. Основные показатели демографической статистики и их значение в определении целей и задач социального развития.
32. Специфика социально-демографических процессов в Российской Федерации.
33. . Основные направления демографической политики российского государства.
34. Основные социальные проблемы населения старших возрастов в России.
35. Понятие о гериатрии и её основные задачи.
36. Основные показатели здоровья в пожилом и старческом возрасте.
37. Критерии нормального и преждевременного старения.
38. Характеристика наиболее часто встречающихся соматических заболеваний лиц пожилого и старческого возраста.
39. Понятие о психическом старении и факторы его определяющие.
40. Социально-психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
41. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости.
42. Характеристика основных психических нарушений на различных этапах старения и старости.
43. Психические заболевания пожилого и старческого возраста.
44. Модели социальной адаптации к пенсионному периоду жизни.
45. Понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможности её использования: отечественный и зарубежный опыт.
46. Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых.
47. «Конфликт поколений»: поиск компромисса.
48. Понятие и виды одиночества. Основные причины одиночества в пожилом возрасте.
49. Роль специалиста по социальной работе в содействии семейной адаптации и решении проблемы одиночества пожилых и старых людей.
50. Понятие социальной защиты населения, его составляющие.
51. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения.
52. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
53. Современное состояние и перспективы развития системы социальной защиты населения старших возрастов в Российской Федерации.
54. Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.
55. Меры по улучшению качества жизни пожилых граждан РФ. О реализации Федеральной целевой программы «Старшее поколение».
56. Понятие социального обеспечения и его составляющие.

57. Условия назначения и выплаты пенсий по возрасту: общие и льготные основания для назначения и выплаты пенсий гражданам Российской Федерации.
58. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
59. Современная система медико-социальной помощи населению.
60. Технологии социальной работы с пожилыми.
61. Социальное обслуживание лиц пожилого и старческого возраста: понятие, виды, формы.
62. Стационарные формы социального обслуживания.
63. Полустационарные формы социального обслуживания.
64. Нестационарные формы социального обслуживания.
65. Организация социальной работы с пожилыми людьми в отделениях социальной помощи на дому.
66. Инновационные формы социального обслуживания населения.
67. Право и права социальных работников в сфере социального обслуживания лиц старшего возраста.
68. Профессионально-этические нормы социальной работы с лицами пожилого возраста.
69. Основные этические принципы, права и обязанности социального работника в работе с лицами старшего возраста.
70. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих лиц пожилого возраста.
71. Деонтология в социальной работе с лицами пожилого возраста.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

