

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.09.2025 10:10:37

Уникальный программный ключ: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.05(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

декан факультета иностранных языков, к.и.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись

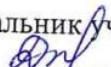
Печищева Л.А.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальникучебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальникметодического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета
 Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (педагогической)

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Задания на практику

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по производственной практике (педагогической) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2					Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.1. <i>Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	»	<i>ие основы принятия управленческого решения.</i>				
Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	УК-2.1. <i>Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, однако не ориентируется в методологических основах принятия управленческого решения.	
Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	УК-2.1. <i>Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, однако допускает ряд незначительных ошибок.	
Высокий уровень Оценка «зачтен	УК-2.1. <i>Необходимые для осуществления профессиональной</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и	

	о», «отлич но»	<i>ой деятельности правовые нормы и методологическ ие основы принятия управленческого решения.</i>				методологические основы принятия управленческого решения.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.2. <i>Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.2. <i>Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, однако допускает грубые ошибки.	

		<i>целевые этапы и основные направления работ.</i>			
Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	УК-2.2. <i>Анализировать альтернативны е варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ., допускает незначительные ошибки.
Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отлич но»	УК-2.2. <i>Анализировать альтернативны е варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.

			Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3. <i>Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3. <i>Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-2.3. <i>Методикой составления суждения в межличностном деловом</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с

	«хорошо»	<i>общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</i>				применением адекватных языковых форм и средств, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3. <i>Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.1. <i>Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента Лекция	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.1. <i>Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.1. <i>Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.1. <i>Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

		<i>коммуникации.</i>			
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.2. <i>Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.2. <i>Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает грубые ошибки.

		этических и межкультурных норм.			
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.2. <i>Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.2. <i>Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

		<i>соблюдением этических и межкультурных норм.</i>			
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. <i>Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3. <i>Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, но

		<i>взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i>			допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3. <i>Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3. <i>Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной

		<i>своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i>				коммуникации.
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.1. психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6.1. психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации и обучения, развития,</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	льно»	<i>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.</i>				особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.1. психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень	<i>ОПК-6.1. психолого-педагогические</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i>	Устное собеседование	Знает психолого-педагогические закономерности и

	Оценка «зачтено», «отлично»	<i>закономерности и принципы индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.</i>		<i>Раздел № 2 Основной этап</i>		принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.
<i>Умеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.2. Учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6.2. Учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности

	творите льно»	<i>психофизиологи ческие особенности обучающихся.</i>				обучающихся, допускает грубые ошибки.
Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>ОПК-6.2. Учитывать в профессиональн ой деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологи ческие особенности обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, допускает ряд незначительных ошибок.	
Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отлич но»	<i>ОПК-6.2. Учитывать в профессиональн ой деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологи ческие особенности обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся .	
Владеет						
Недост аточны й уровень Оценка «незачт ено», «неудо влетвор ительно	<i>ОПК-6.3. Методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями	

	»	<i>специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>			реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6.3. Методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.3. Методами разработки программ индивидуального развития обучающегося;</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа

	о»	<i>приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>				документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6.3. Методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-8				Знает		
	Недостаточно	<i>ОПК-8.1. Историю, теорию,</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i>	Устное собеседование	Не знает историю, теорию, закономерности и

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.</i>		<i>Раздел № 2 Основной этап</i>		принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8.1. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности, допускает грубые ошибки.
	Средний	<i>ОПК-8.1. Историю,</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа	<i>Раздел №1 Подготовительный</i>	Устное собеседование	Знает историю, теорию, закономерности и

	уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>теорию, закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательны х (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.</i>	студента	<i>этап. Раздел № 2 Основной этап</i>		принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отлич но»	<i>ОПК-8.1. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательны х (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности.
Умеет						

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-8.2.</i> <i>Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8.2.</i> <i>Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности, допускает грубые ошибки.
	Средний	<i>ОПК-8.2.</i>	Практическое занятие	<i>Раздел №1</i>	Устное собеседование	Умеет осуществлять

	ий уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</i>	Самостоятельная работа студента	<i>Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>		педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-8.2. Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
Владеет						
Недост	<i>ОПК-8.3.</i>	Практическое занятие		<i>Раздел №1</i>	Устное собеседование	Не владеет алгоритмами

	аточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</i>	Самостоятельная работа студента	<i>Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>		и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
	Базовый уровень Оценка, «зачтен	<i>ОПК-8.3. Алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической

	о», «удовлетворительно»	<i>ой педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</i>				деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-8.3. Алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами

		<p><i>специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</i></p>			<p>педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Допускает ряд незначительных ошибок.</p>	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p><i>ОПК-8.3. Алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i></p>	<p>Устное собеседование</p>	<p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся</p>

		<p><i>рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</i></p>			<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
ПК-4		Знает			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p><i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i></p>	<p>Устное собеседование</p>	<p>Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии</p>

		<p><i>обучающихся с разными образовательными потребностями;</i> <i>современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</i></p>				поликультурного, дифференциированного и развивающего обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p><i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i></p>	<p>Устное собеседование</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференциированного и развивающего обучения, однако</p>

		<i>потребностями ; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</i>				допускает ряд грубых ошибок.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями ; современные педагогические</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование		Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференциированного и развивающего обучения, допускает незначительные ошибки.

		<i>технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</i>			
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

		<i>о, дифференциров анного и развивающего обучения.</i>			
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает грубые ошибки.

	<i>с ОВЗ.</i>				
Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.
Владеет					
Недостаточный	<i>ПК-4.3. Навыками обучения и</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i>	Устное собеседование	Не владеет навыками обучения и диагностики

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>		<i>Раздел № 2 Основной этап</i>		образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов;

		<p><i>категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i></p>			<p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает грубые ошибки.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i></p>	<p>Устное собеседование</p> <p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки.</p>

	<i>характеристик.</i>				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПК-6			<i>Знает</i>		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-6.1 Основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

	иально »				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-6.1 Основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-6.1 Основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-6.1 Основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование
Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>ПК-6.2 Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование
					Не умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной

	«неудовлетворительно»	<i>реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i>				деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-6.2 Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-6.2 Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств,

		<i>проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i>				допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-6.2 Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-6.3 Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках	

		<i>цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i>				установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.
	Базовы й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»	<i>ПК-6.3 Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося, допускает грубые ошибки.
	Средни й уровень	<i>ПК-6.3 Навыками планирования</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i>	Устное собеседование	Владеет навыками планирования личного участия

	Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i>		<i>Раздел № 2 Основной этап</i>		каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-6.3 Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.

		<i>и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i>				
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

5. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов устного собеседования:

1. Особенности образовательного процесса в высших учебных заведениях в России.
2. Общие требования к содержанию образования (Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»).
3. Основные принципы государственной политики в области образования.
4. Реформы и инновации в системе образования РФ
5. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса
6. Методы педагогических исследований.
7. Направления современной педагогики
8. Исторический аспект педагогики. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору).
9. Педагогическая теория Я. А. Коменского.
10. К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики.
11. Педагогическая система А. С. Макаренко. Его труды.
12. Педагогическая система В. А. Сухомлинского. Его труды.
13. Возрастная периодизация в педагогике.
14. Психолого-педагогические условия к организации учебного процесса в высшем учебном заведении.
15. Основные категории педагогики и их соотношение.
16. Особенности педагогического общения.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Личность педагога: авторитет и авторитарность.
19. Современная дидактическая система: особенности, элементы и компоненты.
20. Основные категории дидактики. Принципы дидактики. Правила обучения.
21. Основные методы обучения: общая характеристика. Правила выбора методов обучения.
22. Классификация средств обучения.

23. Проблема развития познавательной активности обучающихся. Общие закономерности обучения.
24. Особенности организации процесса обучения с учетом возрастных особенностей учащихся.
25. Формы организации учебной деятельности.
26. Основные типы занятий. Их особенности и главные различия
27. Федеральный государственный образовательный стандарт: общая характеристика.
28. Учебный план и учебная программа.
29. Локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс.
30. Педагогические технологии.
31. Инновационные методики в педагогике
32. Сущность, функции и методы проблемного обучения.
33. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания.
34. Социализация как понятие и явление. Этапы социализации личности.
35. Роль коллектива в воспитательном процессе.
36. Девиантное поведение и технологии его преодоления в педагогической деятельности.
37. Педагогический анализ и контроль как функции управления образовательной организацией.
38. Требования Федерального государственного образовательного стандарта ВПО и профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога.
39. Планирование и проектирование в деятельности педагога.
40. Нравственно-психологический образ педагога.
41. Профессиональный стандарт педагога.
42. Проблемы и перспективы современного педагогического менеджмента.
43. Конфликтность и барьеры в общении.
44. Общение и личность в педагогическом процессе.
45. Имидж педагога и педагогической деятельности.
46. Методологические основы педагогической науки.
47. Методы научно-педагогических исследований.
48. Профессиональные качества педагога.
49. Основные идеи педагогики сотрудничества. В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин.
50. История возникновения дидактики и важнейшие этапы развития.
51. Дидактические системы. Анализ современных теорий обучений и образования.
52. Методы воспитания. Технология воспитания.
53. Анализ современных теорий обучений и образования.
54. Учебный план, учеб. Программы, учебники и учебные пособия.
55. Стандартизация образования в высших учебных заведениях
56. Современные проблемы образования. Модернизация образования.
57. Методологические, психологические основы обучения.
58. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
59. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
60. Классификация методов обучения.
61. Закономерности и принципы обучения.
62. Формы организации учебного процесса в высшем учебном заведении
63. Лекция как форма организации обучения.
64. Практическое занятие как форма организации обучения.
65. Лабораторное занятие как форма организации обучения.
66. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное)
67. Проблемное обучение.
68. Программированное обучение.
69. Дифференцированное обучение.

70. Воспитание как часть педагогического процесса.
71. Гражданско-правовое воспитание.
72. Руководство самовоспитание школьников.
73. Организация деятельности педагогического коллектива.
74. Методическая работа в ВУЗе и аттестация педагогического персонала.

ИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ