

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.07.2025 11:08:05
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
образовательная программа направления подготовки
42.04.02

Журналистика
шифр, наименование

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по «Производственная практика (профессионально-творческая)» практике

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-3.	Способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую работу в аспекте оценки деятельности редакций сетевых средств массовой информации, продвижения мультимедийных журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 2. – Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике Дневник практики	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3. – Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/ оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы (этапы) практики ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает ⁵					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.-1. Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	УК-1-1. Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1.-1. На базовом уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику. Отчет по практике	УК-1.-1 На базовом уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1.-1. Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-1 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

						между ними
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1.-1. В совершенстве владеет методикой анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1.-1. В совершенстве владеет методикой анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-1-2. Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику,	УК-1-2. Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1-2. На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-2. На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1-2. Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику,	УК-1-2. Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	

		процессы по их устранению				проектирует процессы по их устранению
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворит ельно»	УК-1-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	
Базовый уровень Оценка «удовлетворител ьно»	УК-1-3. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-3. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	
Средний уровень	УК-1-3. Способен	Беседа, отчет, отчет с	Разделы 1-3	Отчет по практике,	УК-1-3. Способен	

	Оценка «хорошо»	критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	приложениями		защита отчета по практике	критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы (этапы) практики ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает ⁹					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-6-1. Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	УК-6-1. Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6-1. На базовом уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику. Отчет по практике	УК-6-1. На базовом уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда.

⁶ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁷ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁸ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁹ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-6-1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-6-1. На высшем уровне основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-1. На высшем уровне основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-1-2. Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику.	УК-1-2. Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1-2. На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-2. На базовом уровне определяет пробелы в информации,

		решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.				необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1-2. Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику,	УК-1-2. Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-6-1. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой

		информацией из разных источников.				информацией из разных источников.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6-1. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-3. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-6-1. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-3. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-6-1. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
Знает						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-6-2. Не умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-2. Не умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств,

		возможностей, перспективы развития деятельности, в т. ч. с применением технологий тайм-менеджмента.				личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т. ч. с применением технологий тайм-менеджмента.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6-2. На базовом уровне умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т. ч. с применением технологий тайм-менеджмента.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-2. На базовом уровне умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т. ч. с применением технологий тайм-менеджмента.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-6-2 Умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т. ч. с применением технологий тайм-	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-2 Умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т. ч. с применением

		менеджмента.				технологий тайм-менеджмента.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-6-2. На высшем уровне умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т. ч. с применением технологий тайм-менеджмента.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-2. На высшем уровне умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т. ч. с применением технологий тайм-менеджмента.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-6-3. Не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-3. Не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6-3. На базовом уровне владеет навыками определения и	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-3. На базовом уровне владеет навыками определения и

		реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки.				реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-6-3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-6-3 В совершенстве владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-3 В совершенстве владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки.
Знает						
	Недостаточный	ПК-3.1. Не способен	Беседа, отчет, отчет с	Разделы 1-3	Отчет по практике,	ПК-3.1. Не способен

	уровень Оценка «неудовлетворительно»	осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.	приложениями		защита отчета по практике	осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3.1. На базовом уровне аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3.1. На базовом уровне аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.1. Осуществляет аналитическую и	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3.1. Осуществляет аналитическую и

		научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.				научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.1. На высшем уровне осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3.1. На высшем уровне осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.
Умеет						
	Недостаточный уровень	ПК-3.2. Не владеет инструментарием	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3.2. Не владеет инструментарием

	Оценка «неудовлетворительно»	продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.			практике	продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3-2. На базовом уровне владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3-2. На базовом уровне владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3-2. Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3-2. Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля

		эффективности.				эффективности.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3-2. В совершенстве владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3-2. В совершенстве владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.3. Не способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3.3. Не способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3-3. На базовом уровне способен анализировать состояние информационной	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3-3. На базовом уровне способен анализировать состояние информационной

		политики в России на современном этапе и в историческом контексте.				политики в России на современном этапе и в историческом контексте.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.3. Способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3.3. Способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3-3. На высшем уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3-3. На высшем уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4. – Критерии оценивания деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По окончании производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся составляет письменный **отчет** о прохождении практики и сдает его руководителю практики от университета одновременно с **дневником** практики. Письменный отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием. Отчет включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников (при необходимости);
- приложения.

Введение отчета должно отражать значение (роль) практики в профессиональном обучении, место и сроки ее прохождения, цель и задачи практики.

Основная часть отчета включает разделы:

1) описание выполненной обучающимся работы в процессе прохождения практики по всем этапам (подготовительный, основной, заключительный)

2) результаты проведенных исследований, описание проведенных исследований, данные, собранные в процессе проведения исследования;

3) описание выполнения заданий практики с приложением результатов выполнения данной работы (какие виды работ выполнялись, какие действия предпринимались для выполнения полученных заданий, какие результаты были получены, что не получилось выполнить и почему, какие документы были подготовлены, с какими сложностями столкнулись, как они были решены, какие аспекты профессиональной деятельности были выявлены и т. д.).

4) собственную оценку обучающимся результатов прохождения практики, в том числе по следующим вопросам: - что нового удалось узнать на практике? - что полезного удалось почерпнуть на практике (что удалось научиться делать)?

В заключении приводят краткие выводы по результатам проведенной работы или ее этапов, оценка соответствия этих результатов требованиям задания.

Список использованных источников составляют в соответствии с требованиями, приведенными в ГОСТ 7.0.5.-2008. В списке указывают все источники, из которых использовались какие-либо сведения при выполнении работы.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих ее страницах. При этом каждое приложение начинается с нового листа, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно арабскими цифрами. Количество приложений зависит от характера работы и других факторов.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть оформлен на компьютере, с использованием текстового редактора Word, шрифт TimesNewRoman, высота шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ 1,25 см. Поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см. Нумерация страниц – в нижнем правом углу. При необходимости сноски размещаются постранично; нумерация сносок постраничная. Сноски набираются шрифтом TimesNewRoman, высота шрифта 10, межстрочный интервал одинарный. Соблюдение указанных требований к оформлению отчетных материалов является одним из критериев оценивания при аттестации.

Дневник прохождения практики должен содержать: краткое описание выполненной работы, соответствующей индивидуальному заданию, заверенное подписью руководителя и печатью профильной организации; отзыв-характеристика с подробным анализом работы обучающегося в период практики, подписанная руководителем практики от профильной организации и заверенная печатью.

Руководителем практики от Университета дается рецензия, в которой на основании представленного отчета указывается полнота и качество выполнения программы практики и индивидуального задания, характеризуется степень практического выполнения обязанностей в ходе практики, оценивается содержание и качество оформления отчетных документов.

В установленные сроки обучающийся защищает отчет и дневник о прохождении практики. В ходе защиты выявляется, насколько полно и глубоко обучающийся изучил круг вопросов, определяемых

рабочей программой практики и индивидуальным заданием и устанавливается степень овладения планируемыми компетенциями.

Отчет и дневник по практике сдаются руководителю практики от университета. Оценку за практику выставляет руководитель практики от университета. Оценка, рекомендованная в характеристике, не является окончательной, руководитель по практике от университета при необходимости может учесть эту оценку при выставлении итоговой оценки по практике. При выставлении оценки учитывается объем и качество выполнения индивидуального задания, а также своевременность предоставления отчетных документов по практике и правильность их заполнения

Период контроля: Второй семестр

- отчет о прохождении практики;
- индивидуальное задание на практику;
- дневник практики;
- отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации;
- рецензия руководителя практики от Университета;
- библиографический список;
- подготовка фрагмента научной работы (паспортной части научной работы, развернутого тезисного плана 1 главы)

- сведения об апробации НИР: 1) участие в конференциях (название, уровень, место и дата проведения; сертификат участника); 2) опубликованные работы с выходными данными (скан публикации или рукопись, оформленная по требованиям издания).

Период контроля: Третий семестр

- отчет о прохождении практики;
- индивидуальное задание на практику;
- дневник практики;
- отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации;
- рецензия руководителя практики от Университета;
- подготовка фрагмента научной работы (развернутого тезисного плана 2 главы, выводы по главам)
- библиографический список к ВКР магистра;

- сведения об апробации НИР: 1) участие в конференциях (название, уровень, место и дата проведения, сертификат участника); 2) опубликованные работы с выходными данными (скан публикации или рукопись, оформленная по требованиям издания).

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Выберите любое федеральное и региональное СМИ. Проанализируйте тематическую повестку изданий. Функционирование каких социальных институтов освещается в нем редко / не освещается? Период исследования – один месяц.

Раскройте содержание понятия «социальная ответственность СМИ» с опорой на теорию социальной ответственности прессы.

Сформулируйте основные принципы профессиональной этики российского журналиста.

Охарактеризуйте мировые тенденции в сфере медиаиндустрии.

Охарактеризуйте методы проведения медиаисследований.

Назовите способы презентации результатов медиаисследования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]