

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.08.2025 12:59:14

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d4de876b2d23dbad8a9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика стран и регионов

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 Экономика
шифр, наименование

Направленность (профиль)

«Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2, семестр 4

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59425.

Разработчики рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры экономики инноваций МГГЭУ

место работы, занимаемая должность


подпись

Л.А. Головина

И.О. Фамилия

«23» марта 2022 г.

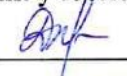
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций (протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

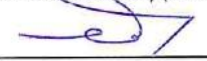
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» 04 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.


Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


Л.В. Дегтева
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: развитие, углубление и систематизация знаний обучающихся по проблемам развития региональной экономики; выработка мировоззренческих позиций, адекватно отражающих сущность и социальную направленность развития региональной экономики, формирование у слушателей научно-методических подходов к оценке современного состояния регионального хозяйства, изучения специфических проблем региональной экономики, понимания необходимости совершенствования методов управления развитием экономики регионов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ построения регионального хозяйства;
- приобретение навыков экономического анализа региональных процессов с учетом факторов российской действительности;
- развитие умений принятия и реализации управленческих решений в области проблем регионального управления..

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Экономика стран и регионов» представляет собой дисциплину вариативной части блока Вариативные дисциплины. Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Социальная значимость инклюзивного образования», «Неравенство и социальная политика», «Макроэкономика» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной. Особенности преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные организационные проблемы, способность сочетать синхронный и диахронный анализ организационных изменений, комплексно исследовать организационно-управленческие составляющие функционирования

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----------------	------------------------	-----------------------------------

ПК-1	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	<p>ПК-1.1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем</p>
ПК-3	Способен разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	<p>ПК-3.1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Экономика стран и регионов» составляет 6 зачетных единиц/ 216 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма			
		Курс, часов			
	Очная форма	6		7	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72	6	12	7	18
Лекции (Л)	30	6	-	7	-
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	—	6	-	7	-
Практические занятия (ПЗ)	42	6	24	7	18
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	14	6	8	7	6
Лабораторные работы (ЛР)	—	6	-	7	-
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	—	6	-	7	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	108	6	72	7	36
В том числе практическая подготовка (СРПП)	32	6	22	7	10
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-	6	-	7	-
Контрольная работа	—	6	-	7	-
Курсовая работа	—	6	-	7	-
Зачет	—	6	-	7	-
Экзамен	36	6	-	7	36
Итого:				7	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	216/6	6	108		

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике	<p>Определение понятий «национальная экономика», «транснациональная экономика» и «мировая экономика». Отдельные национальные экономики как подсистемы мировой экономики. Транснациональные экономики как особые сегменты («интернациональные ядра») мировой экономики.</p> <p>Варианты классификации стран в мировой экономике, их критерии и основные показатели. Деление стран на развитые, развивающиеся, новые индустриальные и страны с «переходной экономикой»: состав, характерные черты, их позиция и роль в мировой экономике, отличительные черты.</p> <p>Динамика развития в основных группах стран мира. Перспективы расширения группы развитых стран. Основные показатели участия страны в мировом хозяй-</p>	ПК-1 ПК-3

		<p>стве: мировом производстве товаров и услуг и международной торговле ими, международном движении капитала, рабочей силы, знаний.</p> <p>Модели развития национальных экономик и их особенности. Сопоставление экономического потенциала и уровней развития отдельных стран и их групп.</p>	
2	Тема 2. США в системе современной мировой экономики	<p>Место США в мировой экономике. Природно-ресурсный потенциал экономики США. Демографическая ситуация в США. Роль и противоречия иммиграции. Научно-технический потенциал американской экономики. Человеческий потенциал в «экономике знаний».</p> <p>Особенности структуры экономики США. Характерные черты и особенности американской социально-экономической модели.</p> <p>Внешнеэкономическая стратегия США и экономические связи с другими странами мира. НАФТА как фактор развития экономики США. Позиции США на мировом рынке товаров и услуг. Место и особенности положения США в мировом движении капитала. Новые направления в движении американских прямых инвестиций. Экономическое сотрудничество России и США.</p> <p>Кризис в США, основное содержание антикризисных мер и перспективы развития американской экономики в посткризисный период.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>
3	Тема 3. Экономика Европейского Союза	<p>Единая Европа как один из главных центров мировой экономики. Главные последствия европейской интеграции для экономики ведущих стран ЕС. Проблемы новых и будущих членов ЕС. Место ЕС в мировой экономике.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал Европейского Союза. Минерально-сырьевые ресурсы ЕС и особенности энергозависимости отдельных стран. Население стран ЕС. Влияние иммиграции на демографические показатели. Научно-технический потенциал ЕС и задачи «Лиссабонского процесса».</p> <p>Динамика экономического развития, структура экономики и ведущие отрасли ЕС. Региональные различия в единой Европе и региональная политика.</p> <p>Рынок труда и его проблемы. Общие черты и различия социально-экономических моделей ведущих стран ЕС. Роль государства.</p> <p>Внешнеэкономические факторы развития ЕС. Особенности участия ЕС в мировой торговле товарами и услугами. ТНК стран ЕС в системе международного движения капитала. Экономические отношения ЕС с Россией: динамика, формы, проблемы и перспективы.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>
4	Тема 4. Экономика Японии и других	<p>Место и роль Японии в современном мировом хозяйстве. Природно-ресурсный потенциал экономики Японии. Население Японии. Научно-технический потен-</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>

	развитых стран Восточной Азии	<p>циал японской экономики.</p> <p>Характеристика основных этапов экономического развития. Отличительные черты японской экономической модели. Направления ее перестройки (реформа системы регулирования финансовой сферы, сокращение масштабов регламентации хозяйственной деятельности, приватизация государственных предприятий и перестройка системы деловых отношений, изменения в системе управления японских компаний).</p> <p>Особенности структуры экономики Японии. Основные тенденции и проблемы экономики Японии.</p> <p>Внешекономическая стратегия Японии. Характеристика внешней торговли. Особенности участия Японии в международном движении капитала. Российско-японское экономическое сотрудничество.</p> <p>Мировой финансово-экономический кризис и экономика Японии.</p> <p>Экономика Южной Кореи и современные тенденции социально-экономического развития страны. Внешекономические факторы развития Южной Кореи, ее экономические отношения Южной с Россией.</p> <p>Особенности экономической политики Тайваня и основные тенденции его социально-экономического развития. Внешекономические факторы развития Тайваня, его экономические отношения с Россией.</p>	
5	Тема 5. Экономика Китая	<p>Место Китая в современной мировой экономике. Природно-ресурсный потенциал китайской экономики. Демографические ресурсы Китая. Научно-технический потенциал китайской экономики.</p> <p>Опыт китайских реформ. Основные черты китайской социально-экономической модели. Реформы на селе, изменение прав собственности, меняющаяся роль государственного сектора.</p> <p>Китайское экономическое чудо: факторы и результаты. «Цена» экономических успехов Китая.</p> <p>Динамика экономического развития и структура национальной экономики.</p> <p>Китай в системе международных экономических отношений. Экспортная ориентация китайской экономики. Место Китая в мировой торговле товарами. Участие Китая в международном движении капитала. Укрепление позиций Китая как крупного экспортера капитала. Участие в интеграционных группировках. Российско-китайское экономическое сотрудничество.</p> <p>Мировой финансово-экономический кризис, меры государства по преодолению его негативных последствий и перспективы превращения Китая в главную экономическую державу мира.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>
6	Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике	<p>Сущность, причины и последствия отсталости развивающихся стран. Проблема накопления в различных подгруппах развивающихся стран. Роль государства в экономике третьего мира. Основные социальные про-</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>

		<p>блемы развивающихся стран. Экономическая динамика стран третьего мира и их растущая дифференциация. Главные тенденции развития реального сектора этих стран. Основные тенденции финансового сектора развивающихся стран. Основные тенденции во внешней торговле развивающихся стран. Особенности участия развивающихся стран в международном движении капитала. Особенности участия стран третьего мира в международной миграции рабочей силы. Особенности интеграционных процессов в развивающихся странах.</p> <p>Место Латинской Америки в мировом хозяйстве. Общность и различия стран Латинской Америки. Основные черты их социально-экономического развития. Экономическая интеграция в регионе. Внешние факторы развития: внешняя торговля, импорт капитала. Экономические отношения России со странами Латинской Америки.</p> <p>Место наименее развитых стран в мировом хозяйстве. Основные модели социально-экономического развития наименее развитых стран мира и их черты. Современные тенденции социально-экономического развития наименее развитых стран мира. Внешние факторы развития. Экономические отношения России с наименее развитыми странами мира.</p>	
7	Тема 7. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве	<p>Основные характеристики группы стран с переходной экономикой. Место стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве. Общность и различия стран с переходной экономикой. Понятие, концепции и основные сферы системных реформ. Исходные условия, эффективность и результаты проведения системных реформ. Внешние факторы развития стран с переходной экономикой. Экономические отношения России с этой группой стран.</p> <p>Роль стран СНГ в мировой экономике. Их общность и различия. Внешнеэкономические аспекты развития стран СНГ. Перспективы интеграционных процессов на постсоветском пространстве.</p> <p>Внешние факторы развития стран с переходной экономикой. Экономические отношения России с этой группой стран.</p>	ПК-1 ПК-3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах

		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
6 семестр					
1	Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике	4	8	24	36
		-	8	22	30
2	Тема 2. США в системе современной мировой экономики	4	8	24	36
		-	-	-	-
3	Тема 3. Экономика Европейского Союза	4	8	24	36
		-	-	-	
	Итого за 6 семестр	12	24/8	72/22	108
7 семестр					
4.	Тема 4. Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии	4	4	8	16
		-	-	-	-
5.	Тема 5. Экономика Китая	4	4	8	16
		-	-	-	-
6.	Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике	4	4	8	16
		-	-	-	-
7.	Тема 7. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве	6	6	12	24
		-	6	6	12
	Итого за 7 семестр	18	18/6	36/10	72
	Экзамен			36	36
Итого		16	18	74	216

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1. Место и роль национальных	Подготовка к тесту, практическому занятию	24	ПК-1 ПК-3	Практическое занятие, Тест,

	экономик в мировой экономике	В том числе подготовка к зачету, экзамену	22		Экзамен
2.	Тема 2. США в системе современной мировой экономики	Подготовка к тесту, практическому занятию	24	ПК-1 ПК-3	Опрос, Тест, Экзамен
		В том числе подготовка к зачету, экзамену	-		
3.	Тема 3. Экономика Европейского Союза	Подготовка к тесту, практическому занятию	24	ПК-1 ПК-3	Опрос, Тест, Экзамен
		В том числе подготовка к зачету, экзамену			
4.	Тема 4. Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии	Подготовка к тесту, практическому занятию	8	ПК-1 ПК-3	Опрос, Тест, Экзамен
		В том числе подготовка к зачету, экзамену	-		
5.	Тема 5. Экономика Китая	Подготовка к тесту, практическому занятию	8	ПК-1 ПК-3	Опрос, Тест, Экзамен
		В том числе подготовка к зачету, экзамену	—		
6.	Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике	Подготовка к тесту, практическому занятию	8	ПК-1 ПК-3	Опрос, Тест, Экзамен
		В том числе подготовка к зачету, экзамену	—		
7.	Тема 7. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве	Подготовка к тесту, практическому занятию	12	ПК-1 ПК-3	Опрос, Тест, Экзамен
		В том числе подготовка к зачету, экзамену	6		
	ИТОГО		108		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к круглому столу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к ролевой игре, выполнение и подготовка к защите курсовой работы, подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, та-

кие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста, проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог	8
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	—	—
	ПЗ	Ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол	8
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	—	—
7	Л	Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог	12
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	—	—
	ПЗ	Ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол	6
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	—	—
Итого			34

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль

Входной контроль применяется с целью выяснения уровня и качества знаний, умений и навыков студентов в области мировой экономики на основе базисных дисциплин. Входной контроль осуществляется в форме двустороннего диалога между преподавателем и студентами на первых занятиях по дисциплине.

В случае выявления недостаточного уровня знаний, умений и навыков студентов для освоения дисциплины преподавателем могут быть разработаны дополнительные задания, направленные на доведение студентов до уровня, требуемого для успешного освоения дисциплины.

В случае выявления высокого уровня дифференциации студентов учебной группы относительно знаний, умений и навыков в экономической сфере, преподавателем могут быть рекомендованы дополнительные литературные и онлайн-ресурсы и источники информации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы, а также назначены дополнительные занятия и консультации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения занятий по дисциплине в формах, соответствующих типам практических занятий.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрено

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено учебным планом

6.5. Вопросы к экзамену

1. Определение понятий «национальная экономика», «транснациональная экономика» и «мировая экономика».
2. Основные каналы взаимодействия национальных экономик с мировой экономикой
3. Варианты классификации стран в мировой экономике, их критерии и основные показатели.
4. Практическое значение деления стран на развитые, развивающиеся и страны с «переходной экономикой»
5. Специфика современной американской социально-экономической модели.
6. Роль иммиграции в научно-техническом развитии США
7. Место США в международном движении капитала
8. Причины и результаты НАФТА
9. Роль внешней торговли в экономике США. Причины отрицательного внешнеторгового сальдо
10. Меры правительства Б. Обамы для борьбы с финансово-экономическим кризисом

11. Специфика проявления современного финансово-экономического кризиса в США.
12. Состояние и перспективы российско-американских экономических связей.
13. Место и роль ЕС в мировой экономике.
14. Особенности иммиграции в страны ЕС.
15. Задачи «Лиссабонского процесса»
16. Специфика развития внешнеторговых связей ЕС
17. Экономический потенциал Европейского Союза.
18. Региональные различия в единой Европе и региональная политика.
19. Общие черты и различия социально-экономических моделей ведущих стран ЕС.
20. Внешнеэкономические факторы развития ЕС. Особенности участия ЕС в мировой торговле товарами и услугами.
21. ТНК стран ЕС в системе международного движения капитала.
22. Экономические отношения ЕС с Россией.
23. Место ЕС в международном движении капитала.
24. Специфика проявления финансово-экономического кризиса в странах ЕС.
25. Воздействие экономической интеграции на развитие стран Евросоюза.
26. Основные направления перестройки японской экономической модели
27. Экономический потенциал Японии. Место Японии в мировой экономике.
28. Характеристика основных этапов экономического развития Японии.
29. Отличительные черты японской экономической модели. Направления ее перестройки.
30. Особенности структуры экономики Японии.
31. Внешнеэкономическая стратегия Японии.
32. Место Японии в международном движении капитала.
33. Специфика проявления финансово-экономического кризиса в Японии.
34. Основные показатели, характеризующие роль Китая в мировой экономике.
35. Основные этапы экономических преобразований в Китае.
36. Основные факторы и результаты китайского экономического чуда.
37. «Цена» экономических успехов Китая.
38. Роль внешнеэкономических факторов в развитии Китая
39. Специфика проявления финансово-экономического кризиса в Китае.
40. Основные направления и проблемы экономического сотрудничества между Россией и Китаем в современных условиях.
41. Специфика развития стран третьего мира в современных условиях.
42. Особенности экономического развития стран с переходной экономикой.
43. Место и роль стран СНГ в мировой экономике.
44. Причины существования и эффективность различных моделей переходной экономики.
45. Общие черты и различия в проведении реформ в странах с переходной экономикой.
46. Экономические отношения России и со странами ЦВЕ.
47. Особенности экономического развития стран латинской Америки. Общность и различия стран Латинской Америки
48. Индия в мировой экономике начала 21 века.
49. Турецкая модель социально-экономического развития.
50. Наименее развитые страны в мировой экономике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c1339dfa1c1c6.13692336. - ISBN 978-5-16-014287-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712396>
2. Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/860. - ISBN 978-5-16-006865-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844306>

7.2. Дополнительная литература

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758035>
2. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039802>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года).
3. Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года).
4. Zoom.

7.4. Электронные ресурсы

Официальные сайты	
Росстат	http://www.gks.ru/
Банк России	http://www.cbr.ru/
Росбизнесконсалтинг	http://www.rbc.ru/
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru/mainframe.asp
Базы данных, информационно-поисковые системы	
общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;	
«ScienceDirect», «EconLit» профессиональные поисковые системы	
EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://search.epnet.com

"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	www.emeraldinsight.com/ft
ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	http://proquest.umi.com/login
Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр информационных исследований	http://uisrussia.msu.ru
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	http://grebennicon.ru
Электронно-библиотечная система Юрайт	https://biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://new.znanium.com/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>

5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]