

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 25.08.2025 09:51:55

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.В.02 Перинатальная психология**

Наименование дисциплины

**Психология 37.03.01**

Шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**

Направленность (профиль)

Москва

2023

Разработчик (и) Абдурасулов Д.А.

Ильин

19. апреля 2023

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник Учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева  
26 04 2023 г.

Начальник Методического отдела

Д.Е. Гапеенок  
26 04 2023 г.

Декан факультета

И.А. Руденко  
29 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине "Перинатальная психология "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-9- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9-1.Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии. УК-9-2.Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов. УК-9-3.Владеет: методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
ПК-8-Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	ПК-8.1.Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ; ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы; ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Перинатальная психология"

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9-3-1- Основные категории и специфику их понимания в психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия кейс- задачи	Не знает, психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии....
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-9-3-2 Основные категории и специфику их понимания в психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	<i>Знает основные категории, но недостаточно эффективно знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-9.3.-3 Основные категории и специфику их понимания в психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-9.-3.-4. Основные категории и специфику их понимания в психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия кейс- задачи	Выделяет и хорошо знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.
<b>Умеет</b>						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ительно»	УК-9.-У.1. Основные категории и специфику их понимания использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно»	УК-9.-У.-2 Основные категории и специфику их понимания использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-9.-У.3 Основные категории и специфику их понимания использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Понимает как использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-9.-У.4. Основные категории и специфику их понимания использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Умеет эффективно использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью;

					разрабатывать программы реабилитации инвалидов
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9-В-1. Основные категории и специфику их понимания методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Не владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-9-В-2 Основные категории и специфику их понимания методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе 2 .	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Поверхностно владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-9- В-.3. Основные категории и специфику их понимания методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ	Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-9- В-4. Основные категории и специфику их понимания методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе .	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты  Вопросы к экзамену	Уверенно владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>6</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>7</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>8</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>9</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-8			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-8-3-1- Основные категории и специфику их понимания особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия кейс- задачи	Недостаточно знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8-3-2 Основные категории и специфику их понимания знает на базовом уровне особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-8.3.-3. Основные категории и специфику их понимания знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	На среднем уровне особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.

<sup>6</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>7</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>9</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-8-3-4. Основные категории и специфику их понимания особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия ейс- задачи	Хорошо знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.
<b>Умеет</b>						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ительно»	ПК-8-.У.1 Основные категории и специфику их понимания реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Не знает эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно»	ПК-8-.У.-2 Основные категории и специфику их понимания реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	знает эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-8-.У.3 Основные категории и специфику их понимания реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Понимает как реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-8-У.4 Основные категории и специфику их понимания реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Владеет и знает как эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;
<b>Владеет</b>						

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-8-В-1. Основные категории и специфику их понимания практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Не знает и не владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8-В-2. Основные категории и специфику их понимания практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	владеет поверхностно практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-8- В-3 Основные категории и специфику их понимания практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ	Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-8- В-4. Основные категории и специфику их понимания практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты  Вопросы к экзамену	Уверенно владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5.Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания в форме кейс-задачи:**

**Кейс- задача 1.** Составьте перечень сходств и различий предмета перинатальной психологии и предмета психологии младенческого периода.

**Кейс-задача 2:** Проведите анализ терминов "Перинатальное развитие ребенка", "Пренатальное развитие ребенка", "Постнатальное развитие ребенка".

### **Кейс-задача 3.**

На примере опишите роль и значение жизни ребенка до рождения.

### **Кейс-задача 4**

Как общаться с еще не родившимся ребенком. Дородовое воспитание

### **Кейс-задача 5**

Охарактеризуйте основные направления деятельности детского психолога.

### **Кейс-задача 6**

Врожденные аномалии всегда являются результатом дефектов гена или хромосом.

### **Кейс-задача 7**

Что такое герминальный период, эмбриональный период, фетальный период и какое развитие происходит в каждом из них?.

### **Кейс-задача 8**

Что вызывают преждевременные роды и какие характеристики демонстрируют недоношенные младенцы?

### **Кейс-задача 9**

Как должны готовиться родители к отцовству и материнству и как зараждается привязанность?

### **Кейс-задача 11**

Считается, что роды при помощи кесарева сечения, как правило, безопасны и для матери и для ребенка...

### **Кейс-задача 12**

Каковы преимущества и слабые стороны традиционных родов и подготовленных в родовспомогательном центре?

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

#### **:Вопросы для коллоквиума**

- 1.Методы дородовой диагностики ребенка.
2. Что значит понятие гаптономия.
- 3.Фетоскопия, что это значит.
4. Мотивы беременности..
5. Традиционное деторождение.
6. Воспитание ребенка до рождения.
7. Разделы перинатальной психологии.
8. Младенцы, относящиеся к группе риска.
- 9.Супруги становятся родителями
- 10.Каковы наиболее важные моменты первого контакта с младенцем, определяющие формирование уз привязанности с родителями или теми, кто ухаживает за ним?

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

#### **Темы контрольных работ**

1. Биологический компонент биopsихсоциальной модели перинатальной психологии.
- 2.Концепция А.А.Ухтомского и И.А. Аршавского.
- 3 Психологический и социальный аспекты перинатальной психологии..
- 4.Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологии.
- 5.Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.
- 6.Зачатия как начало репродуктивного процесса.
7. Мотивы зачатия.
8. Сознательное и незапланированное зачатия.
9. Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка.

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

#### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Предмет и основные понятия перинатальной психологии и ее становление и развитие.
2. Перинатальная психология, медицина и педагогика.
- 3.Проблема развития: от клетки до человека.
- 4.Задачи перинатальной психологии.
- 5.Методы гаптономии.
- 6.Эволюция проблемы материнства и детства.
- 7.Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз).
8. Перинатальная психология- как раздел перинатологии (И.В.Добряков).
9. Становление перинатологии в России и в западных странах.

- 10.Исследования Е.М.Фатеева, Цареградская Ж.В. по перинатальной психологии.
  11. Основные разделы перинатологии: перинатальная медицина, психология и педагогика. 12.Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии.
  - 13.Эклектико-дилетанский, медико- психолога редукционистский и интегративное биопсихосоциальный подход к обоснованию перинатальной психологии.
  - 14.Биологический аспект перинатальной психологии.
  - 15.Принцип доминанты как система образующий фактор антропосциогенеза (А.А.Ухтомский)
  16. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии (З.Фрейд, О.Ранк)
  - 17.Психологический и социальный аспекты перинатальной психологии (П.К.Анохин, Дж. Боулби, М.Эйневорт и др.).
  - 18.Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологии
  19. Психология семейных отношений
- . Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

#### **. Вопросы к зачету**

1. Предмет и основные понятия перинатальной психологии и ее становление и развитие.
2. Перинатальная психология, медицина и педагогика.
- 3.Проблема развития: от клетки до человека.
- 4.Задачи перинатальной психологии.
- 5.Методы гаптономии.
- 6.Эволюция проблемы материнства и детства.
- 7.Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз).
- 8.Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.
- 9.Зачатия как начало репродуктивного процесса.
10. Мотивы зачатия.
11. Сознательное и незапланированное зачатия.
12. Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка.
13. Стадии: добрачных отношений в диаде. ( Я.Л. Коломенский о взаимоотношениях "Взрослый-ребенок").
- 14.Этапы жизни человека и перинатальный период.
15. Неравномерный рост. Развитие нервной системы.
16. Материнский инстинкт: есть или исчез. (Ж.Годфруа).
17. Грейс Крайг и Дон Бокум о пренатальном развитие и рождение ребенка.
18. Законы психического развития (Л.С.Выготский).
19. Психология беременности.
- 20.Желанная беременность .Роль перинатального воспитание как фактор здоровья ребенка.
21. Исследования Д.Чемберлена о новом подходе к внутриутробной жизни ребенка.
- 22.Особенности развития ребенка по месяцам в период перинатальной стадии..
- 23.Процесс родов и сущность кризиса новорожденного.
- 24.Перинатальные матрицы (С.Грофф).
25. Психогенетический подход Ч. Тойча.
- 26.Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей.
- 27.Характеристика развития ребенка на этапе младенчества.
- 28.Характеристика понятия "Материнства, "Отцовство" "Родительство".
- 29.Роль импритинга как механизм создания эмоциональной связи между мамой и ребенком в раннем младенческом этапе развития.
- 30. Креативный подход к развитию родительских навыков**
31. Программа занятий с беременными и Школа материнства (по И.В .Добрякову).

