

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



« 27 » 08 20 19 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Психология девиантного и аддиктивного поведения**

наименование дисциплины / практики

**37.03.01 – Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель: Абдурашулов Д.А.

к.т.н., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурашулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «27» 08 2019г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

Ду Д,

протокол № 15 от «18» 06 2020г.

Заведующий кафедрой Чал / Жамбоева С.А

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / .

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Содержание

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр)..... | 4  |
| 2 | Примерный перечень оценочных средств .....  | 6  |
| 3 | Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....   | 7  |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....                          | 8  |
| 5 | Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...   | 18 |

Кафедра педагогики и психологии

## Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>                | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование        |                          |
|-------|---|------------------|--|--------------------------|
|       |   |                  | текущий контроль                         | промежуточная аттестация |
| 1     | 1.1. Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения | ОК-6.ПК-6        | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум</i>          | зачет                    |
| 2.    | 1.2. Классификация видов отклоняющегося поведения.                    | ОК-6.ПК-6        | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум<br/>Эссе</i> | зачет                    |
| 3.    | 1.3. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.    | ОК-6.ПК-6        | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум<br/>Эссе</i> | зачет                    |
| 4     | 1.4. Классификация видов отклоняющегося поведения                     | ОК-6.ПК-6        | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум</i>          | зачет                    |
| 5     | 1.5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения               | ОК-6.ПК-6        | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум</i>          | зачет                    |

|    | личности.   |            | Эссе                                     |       |
|----|---|------------|--|-------|
| 6  | 1.6. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.          | ОК-6.ПК-6  | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум<br/>Эссе</i> | зачет |
| 7  | 2.1. Агрессивное поведение  | ОК-6.ПК-6  | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум</i>          | зачет |
| 8  | 2.2. Делинквентное поведение.   | ОК-6.ПК-6  | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум<br/>Эссе</i> | зачет |
| 9  | 2.3. Аддиктивное поведение. Со-зависимимость                                | ОК-6.ПК-6  | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум<br/>Эссе</i> | зачет |
| 10 | 2.4. Суицидальное поведение.  | ОК-6.ПК-6  | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум</i>          | зачет |
| 11 | 2.5. Агрессивное поведение.   | ОК-6.ПК-6  | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум<br/>Эссе</i> | зачет |
| 12 | 2.6. Делинквентное поведение.   | ОК-6.ПК-6  | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум<br/>Эссе</i> | зачет |
| 13 | 2.7. Зависимое поведение.   | ОК-6.ПК-6  | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум</i>          | зачет |
| 14 | 2.8. Суицидальное поведение.  | ОК-6.ПК-6  | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум<br/>Эссе</i> | зачет |
| 15 | 3.1. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.                            | ОК-6.ПК-6  | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум<br/>Эссе</i> | зачет |
| 16 | 3.2. Психологическая коррекция девиантного поведения.                       | ОК-6.ПК-6  | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум</i>          | зачет |
| 17 | 3.3. Методы изучения отклоняющегося поведения личности.                     | ОК-6.ПК-6  | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум<br/>Эссе</i> | зачет |
| 18 | 3.4. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения. | ОК-6.ПК-6. | <i>Дискуссия<br/>Коллоквиум<br/>Эссе</i> | зачет |
|    |   |            |  |       |
|    |   |            |  |       |

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

## Перечень компетенций

| Коды компетенций | Компетенция   |
|------------------|---|
| ОК-6             | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;   |
| ПК-6             | способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; |

## 2. Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица 3

| № пп | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|------|--|---|--|
| 1    | Деловая/ролевая игра                               | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2    | Кейс-задача  | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи  |
| 3    | Коллоквиум   | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 4    | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5    | Портфолио  | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио  |
| 6    | Проект   | Конечный продукт, получаемый в результате   | Темы групповых и/или   |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   | индивидуальных проектов                 |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи (задания):<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе                                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Темы эссе                               |
| 9 | Тест                                   | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.   | Тестовые задания                        |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций







#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

Кафедра педагогики и психологии

#### **Оформление тем для круглого стола (дискуссии, обсуждения темы)**

по дисциплине Психология девиантного и аддиктивного поведения  
(наименование дисциплины)

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, обсуждения, коллоквиум, эссе)**

- Тема 1.1. Предм Теоретические основы исследования девиантологии и аддиктологии.
1. Психология девиантного и аддиктивного поведения: основные понятия и подходы.
  2. Поведение как психологическая категория.

3. Определение понятий «поведение», «девиантное поведение», «аддиктивное поведение».
4. Социальная норма и нормативное сознание.
5. Задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения.

Тема 1.2. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Тема 1.3. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.

1. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса;
2. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера;
3. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).
4. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
5. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).
6. Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).

Контролируемые компетенции: **ОК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>2</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно демонстрирует знание основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не ориентируется в их специфике;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

---

<sup>2</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Г.

Кафедра педагогики и психологии

### Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине Психология девиантного и аддиктивного поведения  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень вопросов для устного опроса

#### Тема 1.6. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.

1. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
2. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).
3. Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).

#### Тема 2.1. Агрессивное поведение.

1. Агрессия и агрессивное поведение.
2. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности;
3. Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующее агрессивное поведение;
4. Социальные условия развития личности; семейные факторы.
5. Агрессивное поведение и делинквентность.
6. Природа противоправной агрессии.
7. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Контролируемые компетенции: **ОК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>4</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно демонстрирует знание основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

<sup>4</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не ориентируется в их специфике;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>5</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

г.

Кафедра педагогики и психологии

**Оформление тем для докладов, эссе**  
по дисциплине Психология девиантного и аддиктивного поведения  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тем для докладов, сообщений**

Тема.2.7. Зависимое поведение.

- 1.Общая характеристика аддиктивного поведения.
- 2.Этапы формирования аддикции.

---

<sup>5</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

3. Виды аддиктивного поведения. Химические аддикции.
4. Зависимость от ПАВ; алкоголя; наркотиков; таблеток; табака.
5. Нехимические аддикции. Со-зависимость.

#### Тема 2.8. Суицидальное поведение.

1. Понятие «суицидальное поведение».
2. Структура суицидального поведения: собственно суицидальные действия, суицидальные проявления, суицидальные замыслы.
3. Виды суицидов: истинные, демонстративные, скрытые.
4. Общая характеристика суицидального поведения.
5. Возрастные особенности суицидального поведения.
6. Психологические концепции формирования суицидов: социологические теории, психопатологические теории, социально-психологические концепции.
7. Суицидальная мотивация.

Контролируемые компетенции: **ОК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно демонстрирует знание основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>7</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

---

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

<sup>7</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление тем для докладов, эссе, сообщений**

по дисциплине Психология девиантного и аддиктивного поведения  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тем контрольных работ**

Тема.3.2. Психологическая коррекция девиантного поведения.

- 1.Цели и принципы поведенческой коррекции.
2. Стимулирование позитивной мотивации.
- 3.Методы коррекции эмоционального состояния.
- 4.Методы саморегуляции (тренинг релаксации, метод формирования стратегии самоконтроля).
- 5.Когнитивное реструктурирование.
- 6 Методы формирования позитивного поведения (метод подкрепления, активное социальное обучение, тренинг ассертивности).

Тема.3.3.Методы изучения отклоняющегося поведения личности.

- 1.Диагностика девиантности и девиантного поведения.
2. Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению».
- 3.Опросник Т. Лири. Шкала социальной фрустрации.
4. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте

Контролируемые компетенции: **ОК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>8</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно демонстрирует знание основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>9</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление заданий теста**

---

<sup>8</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

<sup>9</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

**Примерный перечень тестовых заданий**

**Инструкция:** Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

**1. Психология девиантного и аддиктивного поведения изучает ...**

- А) общие закономерности психики,
- Б) психологические различия между людьми,
- В) несоответствие человеческих поступков и групп социальным нормам,
- Г) закономерности психического развития инвалидов.

**2. У истоков исследования девиантного поведения находился ...**

- А) Выготский Л.С.,
- Б) Дюргейм Э.,
- В) Спирмен Ч.,
- Г) Уотсон Дж.

**3. К отклоняющемуся поведению не относится ...**

- А) гомосексуализм,
- Б) творчество,
- В) фрустрация,
- Г) граффити.

**4. Кто из исследователей отклоняющегося поведения связывают его с особенностями строения тела ...**

- А) Ломброзо Ч.,
- Б) Кречмер Э, Шелдон Х.,
- В) Фрейд З.,
- Г) Торндайк Э.

**5. Трактовку природы и причин девиантного поведения, связанную с анатомическим строением человека и поведением называют ...**

- А) социальным подходом,
- Б) биологическим подходом,
- В) психологическим подходом,
- Б) психодинамическим подходом.

**6. Диспозиционная концепция регуляции поведения личности разработана ...**

- А) Штерном В.,
- Б) Ананьевым Б.Г.,
- В) Ядовым В.А.,
- Г) Мясищевым В.Н.

**7.. Творчество всегда первоначально выступает отклонением от нормы, стандарта, шаблона поведения или мышления и поэтому воспринимается как ...**

- А) инициатива,
- Б) аномия,
- В) ценность,
- Г) новизна.

**8. Группу повышенного социального риска представляют главным образом ...**

- А) дошкольники,
- Б) младшие школьники,
- В) подростки,
- Г) пожилые.

**9. Социальный аутсайдер – это человек, имеющий в обществе статус ...**

- А) удачника,
- Б) бродяги,
- В) лузера,
- Г) клептомана.



**10. Наркотизм в психологии – это ...**

- А) религиозный обряд,
- Б) знак радости,
- В) «уход» от невзгод и конфликтов,
- Г) неприятные ощущения.

**11. Категориями девиантного поведения не являются ...**

- А) уранизм,
- Б) геизм,
- В) сафизм,
- Г) нонконформизм.

**12. Основной детерминантой суицидального поведения является ...**

- А) завершённый суицид,
- Б) социально-психологическая дезадаптация,
- В) самореализация в жизни,
- Г) личностная тревога.

**13. Виктимность в поведении подростка – это ...**

- А) конформист,
- Б) жертва,
- В) чувство взрослости,
- Г) агрессивность.

**14. Негативное отношение к себе – это ...**

- А) аутоагрессия,
- Б) депрессия,
- В) рефлексия,
- Г) стресс.

**15. Индивидуально-психологическими предпосылками и мотивом потребления подростками наркотиков и токсикантов могут быть ...**

- А) повреждение головного мозга,
- Б) подражание старшим и авторитетным сверстниками,
- В) повышенная чувствительность,
- Г) адекватная самооценка.

**16. К психоактивным веществам, изменяющим сознание, не относятся ...**

- А) клей,
- Б) алкоголь,
- В) канабис,
- Г) глюкоза.

**17. Нехимиченская девиация – это ...**

- А) шопинг,
- Б) стресс,
- В) тревожность,
- Г) толерантность.

**18. Одной из причин начала употребления наркотиков является ...**

- А) ослабление социального контроля,
- Б) неспособность противостоять внешним ситуациям,
- В) конфликты в школе,
- Г) ухудшение настроения.

**19. Формами разрушительного поведения человека являются ...**

- А) вандализм,
- Б) конформизм,
- В) отклонения в психике,
- Г) стрессор.

**20. Человек, испытывающий сексуальное влечение к лицам своего пола определяется как ...**

- А) педофил,
- Б) трансвистит,
- В) гомосексуалист,
- Г) транссексуал.

**21. В подростковых девиациях наиболее ярко выступают ...**

- А) импульсивность,
- Б) рациональность,
- В) целесообразность,
- Г) уравновешенность.

**22. Понятие «врожденный преступник» было введено в психологию в качестве объекта исследования**

...

- А) Гоббсом Т.,
- Б) Берном Э.,
- В) Лоброзо Ч.,
- Г) Аристотелем.

**23. К типам недевиантного поведения не относятся ...**

- А) конформизм,
- Б) бродяжничество,
- В) наркомания,
- Г) вандализм.

**24. Теория фрустрации как один из путей проявления агрессивного поведения отражена в работах ...**

- А) Д. Долларда, А. Берковец,
- Б) А. Басса, А. Бандуры,
- В) Э. Эриксона, З. Фрейда,
- Г) П. Сорокина, Б. Урванцева.

**25. Основной задачей психолога в работе с семьей является ...**

- А) изучение закономерности психической деятельности,
- Б) содействие адаптации человека и семьи к социальной среде,
- В) разработка проблем истории социальной работы,
- Г) совершенствование методов исследования..

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов к зачету**

по дисциплине Психология девиантного и аддиктивного поведения.  
(наименование дисциплины)

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.

9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Виды суицидов.
32. Общая характеристика суицидального поведения.
33. Возрастные особенности суицидального поведения.
34. Психологические концепции формирования суицидов
35. Суицидальная мотивация.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Подходы к психопрофилактической работе.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Цели и принципы поведенческой коррекции.
41. Стимулирование позитивной мотивации.
42. Методы коррекции эмоционального состояния.
43. Методы саморегуляции.
44. Когнитивное переструктурирование.
45. Методы угашения отклоняющегося поведения.
46. Методы формирования позитивного поведения.