

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЖУРНАЛИСТИКИ И РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой



Тюрина Л.Г.
«26» августа 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«БИБЛИОГРАФИЯ»

направления подготовки 42.03.03 «Издательское дело»

Составитель: доцент кафедры «Журналистики и редакционно-издательских технологий» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Федоров А.О.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры журналистики редакционно-издательских технологий протокол № 01 от «26» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой
«26» августа 2019 г.



Тюрина Л.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры журналистики редакционно-издательских технологий протокол № 11 от «17» июня 2020 г.

И.О. заведующего кафедрой



Федоров А.О.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	28
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	31
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	35

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Библиография»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1- Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПКО-1	Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных медиа. Знать: систему библиографических пособий для формирования издательского репертуара и ассортимента книжной торговли Уметь: применять стандарты в области книжного дела Владеть: современной терминологической системой, используемой в отрасли и закрепленной в стандартах
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. Знать: справочный аппарат книги и библиографического пособия Уметь: организовывать и вести процессы библиографирования Владеть: практической работой с книгой и библиографическим пособием

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций (результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ПК-8		Знать			
		Уметь			
		Владеть			

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	1. Раздел. Теория библиографии		
1.	Тема 1.1. Введение в	Социальная сущность, научное и практическое	ПКО-1

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест, реферат, контрольная работа...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, контрольная работа, портфолио...

	курс	<p>значение библиографии на современном этапе. Особенности развития библиографии в новых социально-экономических условиях. Основные социальные функции библиографии. Принципы библиографии, ее информационное, просветительное и воспитательное значение, демократизм. Библиография как источник информации о документах и изданиях, их содержании, отражающий опыт культурно-исторического и научно-технического развития нации, государства и всего человечества. Роль и значение библиографии в осуществлении культурной преемственности, духовного (информационного) общения. Библиография как важное и специфическое средство управления информационными процессами в обществе. Происхождение и сущность понятия «библиография». Роль и значение библиографии на различных исторических этапах общественно-экономического развития. Многозначность термина «библиография», его исторически изменяющееся содержание и объем в зависимости от объекта, назначения и структуры библиографической деятельности. Современное понимание термина «библиография». Понятие о библиографической деятельности. Документы и издания, социальная информация как объект и предмет библиографической деятельности. Библиографическая информация и библиографические пособия (издания) как идеальное и материальное отражение библиографии. Первичность и вторичность</p>	ОПК-3
--	------	--	-------

		<p>библиографической информации. Структура библиографической деятельности: библиографическая практика, библиографическая наука (библиографоведение), библиографическое управление (библиография второй степени), библиографическое общение (литература), библиографическое образование. Библиография в системе книжного дела. Библиография в системе информационной деятельности, коммуникации. Библиографическое источниковедение и библиографическая историография как документальная основа изучения курса «Общая библиография».</p>	
2.	Тема 1.2. Библиографоведение как наука	<p>Библиографоведение как специфическая часть библиографической деятельности. Цели и задачи, объект и предмет библиографоведения. Библиографическая информация и библиографическое знание. Структура библиографоведения. Особенности и взаимосвязь основных его частей история библиографии, теория библиографии, методика библиографии. Дифференциация библиографоведения в зависимости от общественного разделения труда в библиографии. Особенности общего, специального и отраслевого библиографоведения. Методология как важнейшая теоретическая часть библиографоведения. Понятие метода в библиографии. Всеобщий метод, общие и частные научные методы. Отражение методов</p>	ПКО-1 ОПК-3

		<p>диалектики в библиографии. Общенаучные методы в библиографии: исторический, статистический, типологический, системный, функциональный, моделирования и т.д. Методы смежных наук — книговедения, библиотековедения, информатики, документоведения. Система основных методов библиографоведения. Общебиблиографические методы, их особенности и взаимосвязь: историко-библиографический, статистико-библиографический, критико-библиографический, библиографический анализ, библиографический синтез, библиографическое моделирование, системно-библиографический метод и т.д. Методология отдельных процессов библиографической деятельности: методы библиографического поиска (библиографической эвристики), методы библиографирования, методы библиографической систематизации (библиографической типологии), методы библиографического обслуживания. Система основных библиографических понятий и терминов. Система действующих библиографических ГОСТов как достижение библиографоведения на современном этапе. Библиографоведение как составная часть книговедения. Библиографоведение и смежные науки — библиотековедение, информатика, документоведение.</p>	
3.	Тема 1.3. Система современной	Систематизации библиографии (библиографическая типология) как научная проблема. Типизация и классификация	ПКО-1 ОПК-3

	<p>библиографии как деятельности</p>	<p>библиографии. Основные принципы и условия научной разработки библиографической системы.</p> <p>Понятие вида и других уровней (тип, род и т.п.) систематизации в библиографии. Многообразие видов библиографии как отражение многообразия существующей практики.</p> <p>Проблема логического основания (критерия) систематизации библиографии. Систематизация библиографии в зависимости от объекта, метода, целевого и читательского назначения, а также по хронологическому, территориально-географическому и другим возможным признакам. Типологическая модель библиографической деятельности. Значение систематизации библиографии. Типология библиографии как важнейшее направление библиографоведения. Задача диалектологической систематизации библиографии.</p> <p>Основные виды библиографии по социальной функции: государственная библиография, научно-вспомогательная библиография, рекомендательная библиография, библиография второй степени (библиография библиографии).</p> <p>Характеристика и основные особенности разновидностей библиографии, выделяемых по другим признакам: универсальная, специальная, отраслевая и тематическая библиография; биобиблиография; краеведческая библиография; ретроспективная, текущая и проспективная (перспективная) библиография и т.д. Общая и издательская,</p>	
--	--------------------------------------	---	--

		библиотечная, книготорговая, архивная библиография: взаимосвязь и особенности выделения.	
4.	Тема 1.4. Библиографическая запись и система библиографических пособий	<p>Понятие о библиографической записи как специальной знаковой системе, жанровой форме воспроизведения библиографической информации. Исторические особенности развития библиографической записи.</p> <p>Основные виды и структура библиографической записи. Особенности ее составления в зависимости от объекта, целевого и читательского назначения, метода и вида библиографии.</p> <p>Библиографическая запись и аппарат книги. Основные элементы аппарата книги и их библиографическое значение.</p> <p>Вспомогательные указатели — основные виды, особенности построения и использования.</p> <p>Понятие о библиографическом пособии (издании). Проблема научной систематизации библиографических пособий (изданий).</p> <p>Библиографическая запись как жанровая основа системы библиографических пособий.</p> <p>Характеристика основных видов библиографических пособий: библиографическая картотека, библиографическая справка, указатель, список, обзор, биобиблиографический словарь и т.д.</p> <p>Характеристика основных видов библиографических изданий: библиографическая монография, сборник, справочник, библиографическое периодическое издание (журнал, бюллетень, газета),</p>	ПКО-1 ОПК-3

		<p>библиографическая серия и т.д. Особенности первичных и вторичных библиографических изданий.</p> <p>Библиографическое описание как жанр библиографической записи — основные виды, элементы и структура. Библиографическая ссылка — основные виды и особенности оформления. Система библиографических пособий, создаваемых преимущественно на основе библиографического описания.</p> <p>Аннотация как жанр библиографической записи основные виды и структура. Система библиографических пособий, создаваемых на основе аннотации. Реферат как жанр библиографической записи — основные виды и структура. Система библиографических пособий, создаваемых на основе реферата.</p> <p>Обзор как жанр библиографического пособия — основные виды и структура.</p> <p>Система библиографических изданий, создаваемых на основе обзора. Особенности библиографической записи и библиографических пособий, создаваемых в электронном варианте.</p>	
2. Раздел История библиографии в России.			
5.	Тема 2.1. История библиографии в России	<p>Задачи истории библиографии как научной дисциплины. Методологические принципы и особенности изучения истории иностранной, русской дореволюционной и советской библиографии.</p> <p>Историческое и логическое в истории библиографии. Ее значение для современного и будущего развития библиографической</p>	<p>ПКО-1 ОПК-3</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Источниковедение и историография отечественной истории библиографии.</p> <p>Особенности формирования истории библиографии как части библиографоведения.</p> <p>Попытки построения общей истории библиографии в русском дореволюционном библиографоведении (К.Н. Дерунов). Советские работы по истории библиографии. Н.В. Здобнов и вклад в научную разработку русской дореволюционной библиографии. Труд К.Р. Симона «История иностранной библиографии».</p> <p>Проблема научной периодизации развития библиографии. Основные этапы развития, основные тенденции и достижения исторического развития библиографии в нашей стране. Задачи и современное состояние научной разработки истории русской библиографии и истории библиографии других народов России.</p>	
6.	<p>Тема 2.2.</p> <p>Библиография в дореволюционной России</p>	<p>Основные этапы развития русской дореволюционной библиографии. Становление русской библиографии (XI-XVII вв.). Первые русские печатные библиографические пособия. Основание Академии наук и развитие русской библиографии. Начало научно-вспомогательной библиографии. Библиографическая деятельность Н.И. Новикова. Первые опыты создания репертуара русской книги. Возникновение русской библиографической периодики. Возникновение библиографических обзоров и библиографической статистики.</p>	<p>ПКО-1</p> <p>ОПК-3</p>

		<p>Формирование русского библиографоведения в трудах А.И. Богданова. В.Г. Анастасевича, В.С. Сопикова и др.</p> <p>«Опыт российской библиографии» В.С. Сопикова, его историко-культурное, научное и практическое значение.</p> <p>Начало государственной библиографии в России. Развитие библиографической периодики в первой половине XIX в. Критико-библиографическая деятельность русских революционных демократов. Первый русский библиограф — профессионал В.И. Мсжон и его библиографическая деятельность.</p> <p>Возникновение библиографии второй степени (библиография библиографии). «Литература русской библиографии» Г.Н. Геннади, ее особенности и значение. Особенности развития библиографической периодики в конце XIX и начале XX вв. Развитие рекомендательной библиографии. Библиографическая деятельность Н.А. Рубакина.</p> <p>Создание русских библиографических обществ, основные направления и значение их деятельности.</p> <p>Развитие библиографии периодической печати. Труды А.Н. Неустроева, Н.М. Лисовского, их научно-практическое значение.</p> <p>Проблема создания репертуара русской книги. Библиографическая деятельность С.А. Венгрова.</p> <p>Начало издания «Книжной летописи», ее значение как основы государственной библиографии.</p>	
--	--	--	--

		Развитие библиографоведения в конце XIX и начале XX вв. (труды Н.М. Лисовского, А.М. Ловягина. Н.А. Рубакина и др.).	
7.	Тема 2.3. Исторические особенности развития библиографии в советской России	<p>Общественно-экономические условия, основные этапы и определенные достижения в развитии советской библиографии. Постановление СНК от 30 июня 1920 г. «О передаче библиографического дела в РСФСР Наркомпросу» и его значение для организации и совершенствования государственной библиографии. Развитие системы изданий государственной библиографии («летописей»).</p> <p>Роль 1-го и 11-го Всероссийских библиографических съездов в постановке теоретических и методических вопросов.</p> <p>Особенности развития научно-вспомогательной библиографии. Первые советские критико-библиографические журналы.</p> <p>Библиографоведение в книговедческих теориях 20-30-х годов. Работы П.В. Здобнова.</p> <p>А.Г.Фомина, М.Н. Куфаева и других по истории, теории и методике библиографии.</p> <p>Деятельность Российской центральной (затем — Всесоюзной) книжной палаты. Статистический сборник «Печать ... в году» и ежегодник «Библиография советской библиографии».</p> <p>Перестройка библиографии в период Великой Отечественной войны. Развитие библиографии в период восстановления народного хозяйства.</p> <p>Развитие государственной библиографии.</p> <p>Восстановление и расширение деятельности Всесоюзной книжной палаты. Развитие научно-вспомогательной библиографии. ВИНТИ и его</p>	ПКО-1 ОПК-3

		<p>роль в развитии отечественной библиографии. Создание Государственной системы научно-технической информации (ГАСНТИ). Рекомендательная библиография. Превращение Государственной библиотеки СССР им. В.И.Ленина (ныне — Российская государственная библиотека) в научный и методический центр рекомендательной библиографии. Развитие отраслевой рекомендательной библиографии. Разработка основных вопросов библиографоведения. Теоретические дискуссии на страницах библиографической печати 60-, 70- и 80-х годов 20 века. Начало государственной стандартизации в библиографии. Творческий вклад Е.И. Шамурина, П.Н.Беркова, К.Р. Симона, А.И. Барсука и других в развитие советской библиографии. Задачи и особенности разработки истории советской библиографии в современных условиях.</p>	
Раздел 3. Методика библиографии.			
8.	Тема 3.1. Государственная библиография в РФ	<p>Система государственной библиографии в Российской Федерации на современном этапе, ее назначение, структура и характеристика основных центров. НПО «Российская книжная палата» и ее деятельность как научного и методического центра государственной библиографии. Реорганизация Книжной палаты. В соответствии с Указом Президента РФ от 09.12.2013 №894 «О некоторых мерах по повышению эффективности деятельности государственных средств массовой</p>	<p>ПКО-1 ОПК-3</p>

		<p>информации». Федеральное государственное унитарное предприятие «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)» создал филиал. – «Российская книжная палата». Отличительные черты отечественной государственной библиографии: научность, многонациональность, централизация, полнота охвата, систематичность и оперативность. Система библиографических пособий государственной библиографии, их роль и значение в системе информационного обслуживания. ГОСТ 7.61-96 «Издания. Государственные (национальные) библиографические указатели. Общие требования». «Книжная летопись», ее особенности и роль в системе текущей государственной библиографии. Другие виды «летописей» печатной продукции. Ежегодники Российской книжной палаты, их место в библиографической деятельности до конца 2014 г.</p> <p>Проблема автоматизации государственной библиографии. Автоматизированная система обработки информации (АСОИ — библиография) Российской книжной палаты. Особенности государственной библиографии в республиках в составе Российской Федерации. Разработка вопросов истории, теории и методики государственной библиографии на современном этапе.</p>	
9.	Тема 3.2. Научно-вспомогательная	Система научно-вспомогательной библиографии на современном этапе, ее значение, структура и характеристика основных центров. Особенности	ПКО-1 ОПК-3

библиография в
Российской
Федерации

библиографической деятельности всероссийских, республиканских, отраслевых и территориальных органов научно-технической информации.
Система библиографических пособий, издаваемых органами научно-вспомогательной библиографии, их роль и значение в системе информационного обслуживания. ГОСТ 7.23 - 96 «Издания информационные. Структура и оформление». Реферативный журнал (РЖ) как специфический вид издания в системе научно-вспомогательной библиографии. ГОСТ 7.0.99 - 2018 «Реферат и аннотация. Общие требования», его значение для научно-вспомогательной библиографии. Система обзорных изданий научно-вспомогательной библиографии. Издания экспресс-информации. Типологические особенности библиографических изданий Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН), ВИНТИ, Информпечати и др. Научно-вспомогательная библиография и новые виды информационного обслуживания специалистов науки, искусства, культуры: сигнальная информация, машинные указатели, система избирательного распространения информация (ИРИ). Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС), базы данных, банки знаний и т.д. Разработка вопросов истории, теории и методики научно-вспомогательной библиографии на современном этапе.

10.	<p>Тема 3.3. Рекомендательная библиография в РФ</p>	<p>Система рекомендательной библиографии на современном этапе, ее назначение, структура, характеристика основных центров.</p> <p>Комплексность и избирательность как важнейшие принципы рекомендательной библиографии в руководстве чтением и использовании документов и изданий. Роль рекомендательной библиографии в системе самообразования, в комплектовании фондов библиотек и книжных магазинов, в информационном обслуживании массового читателя. Особенности развития рекомендательной библиографии для специалистов.</p> <p>Деятельность Российской государственной библиотеки как научного, методического и издательского центра рекомендательной библиографии.</p> <p>Характеристика основных библиографических пособий, подготавливаемых и издаваемых органами рекомендательной библиографии: беседы о книгах, типовой каталог библиотеки, календарь знаменательных и памятных дат, семинарий, круг чтения, план или программа чтения, библиографический плакат и др.</p> <p>Используемые методы, особенности библиографической записи, библиографической группировки, аппарата. Современные серийные издания рекомендательной библиографии, их типологические особенности.</p> <p>Рекомендательная библиография в массовой и специальной периодике, в критико-библиографических журналах и газетах</p>	<p>ПКО-1 ОПК-3</p>
-----	---	---	------------------------

		(«Книжное обозрение» и др.).	
11.	Тема 3.4. Библиография библиографии в РФ	<p>Система библиографии библиографии (библиографии второй степени), ее назначение, структура, характеристика основных центров на современном этапе.</p> <p>Российская национальная библиотека (ранее - Государственная публичная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина как ведущий методический, координационный и издательский центр в области отечественной библиографии библиографии. Библиография второй степени в республиках в составе Российской Федерации.</p> <p>Специальная и отраслевая библиографии библиографии. Перспективы формирования научно-вспомогательной и рекомендательной библиографии второй степени.</p> <p>Основные издания библиографии второй степени, их типологические характеристики и особенности использования. Издания текущей библиографии библиографии - ежегодник Российской книжной палаты «Библиография российской библиографии». Издания ретроспективной библиографии библиографии — «Библиографии русской библиографии» Б. С. Боднарского. «Синхронистические таблицы» Н. В. Здобнова, «Общие библиографии русских книг гражданской печати», «Библиография краеведческой библиографии РСФСР». «Русские биографические и библиографические словари» И.М.Кауфмана, обзор «Рекомендательная библиография — твой помощник» Э.Э. Найдич,</p>	ПКО-1 ОПК-3

		<p>библиографические указатели второй степени А.Г.Фомина, И.К.Кирпичевой и др. Издания библиографии второй степени периодической печати: «Общие библиографии русских периодических изданий» М.В. Машковой и М.В.Сокуровой, «Русская периодическая печать» Н.Ф.Андреевой и М.В.Машковой, «Указатели содержания русских журналов и продолжающихся изданий, 1755 - 1970 гг.» Ю.И. Масанова, Н.В. Ниткиной. З.В.Титовой, «Русская периодическая печать: Указатель содержания, 1728 - 1995» Н.В. Ниткиной и др. Первые опыты подготовки и издания библиографии третьей степени - работы Б.Л. Канделя. Современные задачи научной разработки истории, теории и методики библиографии библиографии (библиографии второй степени).</p>	
12.	Тема 3.5. Составление библиографических пособий	<p>Основные этапы составления библиографического пособия и их особенности. Обязательное использование действующих библиографических ГОСТов системы СИБИД. Выбор темы и определение типа пособия, разработка его проспекта. Поиск и отбор произведений печати. Практическая, научная и художественная ценность литературы (книги) как основное требование при отборе. Использование материалов научной и литературно- художественной критики. Особенности библиографирования и библиографической записи в зависимости от</p>	ПКО-1 ОПК-3

	<p>типа пособия. Библиографическое описание как способ идентификации данного издания (документа) среди других и источник его основных типологических характеристик. Зависимость библиографического описания от типа библиографируемого первоисточника и составляемого библиографического пособия. Аннотирование как способ идентификации содержания, определения основной или интересующей данного читателя проблематики издания (документа). Виды аннотаций и особенности их составления. Объем, содержание, структура и литературная форма аннотации в зависимости от типа аннотируемого первоисточника и составляемого библиографического пособия. Проблема оценки в аннотации. Методические элементы аннотации. Особенности составления сводной (групповой) аннотации.</p> <p>Реферирование как способ отражения новой, ценной и полезной информации, содержащейся в данном издании (документе). Виды рефератов и особенности составления. Объем, содержание, структура и литературная форма реферата в зависимости от типа реферированного первоисточника и составляемого библиографического пособия. Проблема оценки в реферате. Особенности составления сводного (обзорного) реферата.</p> <p>Обзор (составление обзора) как способ получения информации о состоянии, основных тенденциях развития и возможных путях решения данной проблемы на основе ло-</p>	
--	---	--

	<p>гической (мыслительной) переработки содержания определенного множества изданий и документов. Виды библиографических обзоров, основные этапы и требования к их составлению. Особенности структуры и литературного оформления.</p> <p>Библиографическая группировка. Различные способы группировки в зависимости от типа составляемого библиографического пособия.</p> <p>Педагогическая роль группировки в рекомендательном библиографическом пособии.</p> <p>Разработка аппарата пособия. Особенности структуры аппарата в зависимости от типа составляемого библиографического пособия.</p> <p>Назначение и основные требования к составлению предисловия, вступительной статьи. Основные требования к составлению вспомогательных указателей различных видов.</p> <p>Подготовка пособия к печати. Особенности редактирования в единстве научных, литературных, библиографических и технических требований. Специфика библиографического редактирования, полиграфического воспроизведения.</p> <p>Автоматизация процессов составления библиографических пособий на современном этапе. Особенности подготовки библиографических записей и библиографических пособий для современных автоматизированных информационно-поисковых систем, баз данных, банков знаний, экспертных систем.</p>	
--	---	--

13.	Тема 3.6. Составление библиографических пособий	<p>Библиографический поиск — специфический процесс и вид библиографической деятельности. Библиографическая эвристика как система знаний об истории, теории и методике библиографического поиска. Развитие библиографической эвристики в трудах Н. Ю. Ульянинского, А. Г. Фомина, Н. В. Здобнова, Е. И. Шамурина, П. Н. Беркова. Классификация библиографического поиска по наиболее существенным его характеристикам: целевое и читательское назначение, предмет (содержание), метод, жанр или вид издания, время, пространство, полнота, интенсивность и т.д.</p> <p>Основные методы библиографического поиска: интуитивный, «рецептурный» (типологический), «сплошной» и «выборочный», индуктивный и дедуктивный, поиск по библиографическим ссылкам путем восхождения от абстрактного к конкретному и др.</p> <p>Основные задачи и виды библиографического поиска. Библиографический, документальный и фактографический поиск, их особенности и взаимосвязь. Типовые задачи библиографического поиска: поиск «недостающего звена» (элементов библиографического описания) и поиск литературы вопроса (библиографических пособий).</p> <p>Основные этапы библиографического поиска: определение задачи, разработка программы ее решения, реализация программы, представление</p>	ПКО-1 ОПК-3
-----	--	--	----------------

		<p>результатов. Объективные и субъективные факторы, влияющие на оптимальный вариант реализации программы. Особенности библиографической записи и библиографической систематизации в процессе библиографического поиска. Информационное обеспечение библиографического поиска. Использование в практике библиографического поиска современных автоматизированных информационно-поисковых систем (АИПС).</p>	
14.	<p>Тема 3.7. Библиографическая систематизация</p>	<p>Систематизация как метод познания и практики библиографической деятельности. Библиографические записи, документы и издания как объекты библиографической систематизации. Основные виды библиографической систематизации и особенности их использования; библиографическая классификация, библиографическая предметизация, библиографическая группировка. Основные этапы и тенденции развития библиографической систематизации. Русские дореволюционные библиографические классификации и их особенности. Развитие теории и практики библиографической классификации на современном этапе. Характеристика важнейших зарубежных библиографических классификаций. «Универсальная десятичная классификация» (УДК), принципы и структура построения, особенности использования в России. Важнейшие отечественные библиографические классификации. «Библиотечно-</p>	<p>ПКО-1 ОПК-3</p>

		<p>библиографическая классификация» (ББК) – принципы и структура построения, особенности использования.</p> <p>Библиографическая систематизация и задачи автоматизации библиографической деятельности. Информационно-поисковые языки (ИПЯ). Международные нумерационные системы: Международный стандартный книжный номер (Указ Президента РФ № 631 от 16.09.2014 «О международной стандартной нумерации книг», осуществление возложено на Федеральное государственное унитарное предприятие «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)»), Международный стандартный номер сериальных изданий, Международный стандартный номер музыкальных изданий. Идентификаторы электронных публикаций: Идентификатор цифрового объекта (DOI), Международный стандартный код для текста (ISTC (стандарт ISO 21047) и др. Проблема создания единой библиографической классификации.</p>	
15.	Тема 3.8. Библиографическое обслуживание	<p>Библиографическое обслуживание как специфический процесс и вид библиографической деятельности. Основные виды библиографического обслуживания. Особенности библиографических методов и жанров библиографической записи, пособий в процессе библиографического обслуживания. Библиографическое обслуживание и библиографическая реклама. Необходимость изучения потребностей в библиографической</p>	ПКО-1 ОПК-3

	<p>информации, эффективности различных способов ее воздействия и использования среди различных категорий потребителей.</p> <p>Формирование рабочего (служебного) библиографического аппарата и фонда как необходимое условие эффективного и качественного библиографического обслуживания: каталоги и картотеки, машинные указатели и базы данных, фонд выполненных справок, фонд библиографических изданий.</p> <p>Особенности справочно-библиографического обслуживания. Типы справок и методика их составления: тематическая справка, адресная справка, уточняющая справка, справка о наличии книжной продукции, фактографическая справка и т.д. Методические библиографические консультации - основные виды и особенности их проведения.</p> <p>Особенности библиографического информирования (информационно-библиографического обслуживания): сигнальное, оценочное и рекомендательное.</p> <p>Основные формы библиографического информирования: информационные бюллетени, списки и картотеки, листовки и плакаты, публикации в периодической печати, радио- и телепередачи, книжные выставки и витрины, обзоры литературы, дни информации и т.н.</p> <p>Массовое, специальное и индивидуальное библиографическое информирование.</p> <p>Рекомендательно-библиографическое обслуживание.</p>	
--	---	--

		<p>Особенности библиографической рекламы и пропаганды. Пропаганда книги и пропаганда библиографических знаний. Университеты и клубы любителей книги.</p> <p>Организация и основные требования к изучению потребностей в библиографической информации, изданиях и документах.</p> <p>Технические средства (в т. ч. Интернет), используемые в процессе библиографического обслуживания.</p>	
16.	<p>Тема 3.9. Заключение</p>	<p>Краткий обзор изученного материала.</p> <p>Возможности использования материала курса «Общая библиография» при изучении других специальных дисциплин.</p> <p>Проблемные и нерешенные вопросы современного библиографоведения: создание научной истории отечественной библиографии, разработка методологических проблем современной библиографии, библиографоведение в системе наук о социальной коммуникации (информации) и книговедения, изучение и практическое использование опыта библиографической деятельности зарубежных стран, разработка единой библиографической классификации, создание репертуара русской книги и репертуаров других народов Российской Федерации, усовершенствование и унификация библиографической терминологии, внедрение электронной технологии, повышение качества подготовки специалистов в области библиографии. Перспективы развития библиографии в современном мире.</p>	<p>ПКО-1 ОПК-3</p>

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной	Структура портфолио

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		или нескольких учебных дисциплинах.	
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать	Темы эссе

		выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Библиография» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
			«незачтено»	«зачтено»		
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		Знать				
		<p>ПКО-1 Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных медиа</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные виды текстов, не умеет составлять библиографические описания.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания об основных видах библиографии и библиографических описаний.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные термины, осветил основные вопросы темы, выполнил задания преподавателя в соответствии с установленными требованиями. Имеет представление об основных видах библиографических описаний.</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристик у основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает методику работы с источниками текста. Показывает глубокое знание в области библиографии.</p>
		ОПК-3 – Способен использовать	Студент не способен самостоятельно	Студент усвоил основное содержание	Студент способен самостоятельно	Студент знает,

		<p>многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p>выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные виды текстов, не умеет составлять библиографические описания.</p>	<p>материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания об основных видах библиографии и библиографических описаний.</p>	<p>выделять главные положения в изученном материале. Знает основные термины, осветил основные вопросы темы, выполнил задания преподавателя в соответствии с установленными требованиями. Имеет представление об основных видах библиографических описаний.</p>	<p>понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает методику работы с источниками текста. Показывает глубокое знание в области библиографии.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – контрольные задания, опросы, проверка домашнего задания, тестирование.

Промежуточная аттестация – экзамен

5.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Библиографическая деятельность. Социальная информация как объект и предмет библиографической деятельности

В качестве объекта исследования берется библиографическое пособие (издание) как идеальное и материальное отражение библиографии. Рассматривается первичность и вторичность библиографической информации.

2. Методология – теоретическая часть библиографоведения

В качестве объекта исследования рассматривается система основных методов библиографоведения: историко-библиографический, статистико-библиографический, критико-библиографический, библиографический анализ, библиографический синтез, библиографическое моделирование, системно-библиографический метод.

3. Характеристика разновидностей библиографии

В качестве объекта исследования берется библиографическое пособие в котором отражается государственная библиография, научно-вспомогательная библиография, рекомендательная библиография, библиография второй степени (библиография библиографии)

4. Составление библиографической записи

В качестве объекта исследования используется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – библиографическая запись. Библиографическое описание как жанр библиографической записи. Аннотация или реферат как жанр библиографической записи.

5. Построение типологической модели источниковедения путем включения современных библиографических трудов

В качестве объекта исследования берется издание библиографической информации I и II степени, справочные, научные, периодические и продолжающиеся издания. Предмет

исследования. – типологические категории. Типовые, видовые с указанием примеров наиболее важных источниковедческих трудов.

6. «Книжная летопись» как основа государственной библиографии

В качестве объекта исследования берется «Книжная летопись». Предмет исследования – основной текст издания и аппарат. Структура и композиция основного текста. Характеристика аппарата издания. Выходные сведения, списки, указатели.

7. Система ресурсов ИНИОН / ВИНТИ – новый этап развития научно-вспомогательной библиографии

В качестве объекта исследования берутся ресурсы ИНИОН / ВИНТИ. Сигнальная информация. Реферативная информация. Обзорная информация.

8. Система ресурсов библиографии второй степени

В качестве объекта исследования берутся ежегодник Российской книжной палаты «Библиография российской библиографии» (ИТАР-ТАСС. Российская книжная палата). Предмет исследования – основной текст изданий и аппарат / структура и композиция основного текста. Анализ аппарата изданий. Выходные сведения, указатели.

9. Составление аннотаций

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – аннотация.

Аннотирование как способ идентификации содержания издания. Объем, структура и литературная форма аннотаций. Проблема оценки в аннотации.

10. Составление реферата

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – реферат. Реферирование как способ отражения новой информации. Объем, содержание, структура и литературная форма реферата. Проблема оценки в реферате.

11. Составление обзора

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – обзор. Обзорение как способ получения информации о состоянии и возможных путях решения проблем. Структура и литературное оформление обзора.

12. Универсальная десятичная классификация

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – УДК. Принципы и структура построения УДК. Особенности использования УДК в различных видах изданий.

13. Библиотечно-библиографическая классификация

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – ББК. Принципы и структура построения ББК. Особенности использования ББК в различных видах изданий.

14. Международный стандартный книжный номер

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – ISBN. Структура построения ISBN. Особенности использования ISBN в различных видах изданий.

15. Международный стандартный номер сериальных изданий

В качестве объекта исследования берется сериальное издание. Предмет исследования – ISSN. Структура построения ISSN.

5.3. Курсовая работа

Не предусмотрено

5.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено

5.5. Вопросы к экзамену

1. Основные опыты разработки библиографии (репертуара) в дореволюционной России.
2. Библиографическая запись: понятие, основные виды и особенности составления.
3. Основные принципы библиографии.
4. Структура национальной библиографии. Значение и содержание основных форм (РНБ. – ретроспективная, ТНБ. – текущая, ПНБ – перспективная / проспективная).
5. Закон от 23.11.1994 и стандарт ГОСТ Р 7.0.17-2014 об обязательном экземпляре как основа текущего национального библиографического учета
6. Библиографическое обслуживание: понятие, характеристика основных видов.
7. Библиографическая деятельность А. М. Ловягина
8. История создания и принципы организации программы Универсального библиографического учета в форме MARC (UBCIM).
9. Библиографическая деятельность М. Н. Куфаева
10. Характеристика основных видов библиографических пособий.
11. Библиографическая деятельность В.С. Сопикова.
12. История создания и основные направления деятельности Международной федерации библиотечных ассоциаций (IFLA).
13. Библиографическая деятельность А. А. Сидорова
14. Международное стандартное библиографическое описание (ISBD-СИБИД). История, значение и основные модификации.
15. Объект и предмет библиографии.
16. Библиографическая деятельность В.Г. Анастасевича.
17. Международная стандартная нумерация книг, сериальных, музыкальных изданий (ISBN, ISSN, ISMN). Идентификаторы электронных публикаций (DOI; ISTC (стандарт ISO 21047)).
18. Социальные функции библиографии.
19. Библиографическая деятельность Н. А. Рубакина
20. Библиографическая эвристика: понятие, основные задачи и виды информационно-библиографического поиска.
21. Библиографическая деятельность Н.В. Здобнова.
22. Первые русские печатные библиографические пособия.
23. Библиографическая ссылка: понятие, основные виды, особенности оформления.
24. Реферат: понятие, основные виды, особенности составления.
25. Библиографическая деятельность А.Г. Фомина.
26. Экстериорика: ее содержание и место в национальном библиографическом учете.
27. Библиографическая деятельность Б.С. Боднарского.
28. Библиографическая деятельность Н. М. Лисовского
29. Аннотация: понятие, основные виды, особенности составления.
30. Вспомогательные указатели : основные виды и особенности построения.
31. Понятие об Идентификаторе цифрового объекта (Цифровой идентификатор объекта) DOI.
32. Библиографическое описание: понятие, основные виды и особенности составления.
33. Понятие об универсальной десятичной классификации

34. Понятие об библиотечно-библиографической классификации
35. Деятельность Российской книжной палаты. История и современное состояние.

5.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2</i>	ПКО-1, ОПК-3
<i>Тестирование</i>	<i>3</i>	ПКО-1, ОПК-3
<i>Экзамен</i>	<i>1,2,3</i>	ПКО-1, ОПК-3

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой игры:

Не предусмотрены

Задания в форме кейс-задачи:

Не предусмотрены

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Не предусмотрены

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Не предусмотрены

1.

2.

.....

n.

Контролируемые компетенции:

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания для портфолио:

ПОРТФОЛИО

Не предусмотрены

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

.....

n.

Контролируемые компетенции:

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

Не предусмотрены

Контролируемые компетенции:

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Не предусмотрены

Контролируемые компетенции:

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

Не предусмотрены

1 Задания репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

2 Задания реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

3 Задания творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Контролируемые компетенции:

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Основные положения исследования «Формальный метод в литературоведении»
М. М. Бахтина.

2. Автор и герой в трудах М. М. Бахтина.

3. Проблемы критики поэтического текста в исследованиях Г. О. Винокура.

4. Текстологические проблемы в работах Б. В. Томашевского («Писатель и книга: очерк текстологии»).

5. Текстологические аспекты в работах Б. М. Эйхенбаума («Основы текстологии» М., 1962).

6. Проблема соотношения текста черновиков и беловиков писателей классиков (на примере теоретических работ С. М. Бонди).

7. Проблемы исследования текста древнерусской литературы (в работах Д. С. Лихачева).

8. Проблемы издания текстов древнерусской литературы (в работах Д. С. Лихачева).

9. Проблемы подготовки к изданию текстов русских писателей-классиков XIX века (в работах Л. Д. Громовой-Опульской).

10. Виды комментариев, сделанных Л. Д. Громовой-Опульской, при подготовке собрания сочинений Л. Н. Толстого.

11. Эвристические аспекты подготовки изданий текстов классической литературы в работах А. Л. Гришунина.

12. Принципы издания классической литературы в текстологических трудах Е. И. Прохорова.

13. Проблема изучения источников текста в работах П. Н. Беркова («Введение в технику литературоведческого исследования». Л., 1955).

14. Проблема авторской позиции и авторской воли при подготовке к изданию текстов писателей-классиков на примере работы П. Н. Беркова «Об авторском понимании идеи произведения и степени его обязательности для литературоведения».

15. Проблема подлинности текста на примере исследований «Слова о полку Игореве» А. А. Зализняка.

Контролируемые компетенции: ПК–8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Тестовый вопрос 1: Элементом основного текста является:

- а) вариант ответа 1; введение;
- б) вариант ответа 2; вступительная статья;
- в) вариант ответа 3; выводы.
- г) вариант ответа 4; реферат

2. Тестовый вопрос 2: Элементом основного текста не является:

- а) вариант ответа 1; предисловие
- б) вариант ответа 2; введение
- в) вариант ответа 3; заключение
- г) вариант ответа 4; выводы

3. Тестовый вопрос 3: Элементом основного текста является:

- а) вариант ответа 1; предисловие
- б) вариант ответа 2; заключение
- в) вариант ответа 3; шмуцтитул
- г) вариант ответа 4; фронтиспис

4. Тестовый вопрос 4: Источником издания основного текста является:

- а) вариант ответа 1; введение
- б) вариант ответа 2; заключение
- в) вариант ответа 3; черновик
- г) вариант ответа 4; выводы

5. Тестовый вопрос 5: Источником издания основного текста является:

- а) вариант ответа 1; предисловие
- б) вариант ответа 2; ссылки
- в) вариант ответа 3; аннотация
- г) вариант ответа 4; беловик

6. Тестовый вопрос 6: Элементом научно-вспомогательного аппарата издания является:

- а) вариант ответа 1; предисловие
- б) вариант ответа 2; ссылки
- в) вариант ответа 3; аннотация
- г) вариант ответа 4; заключение

7. Тестовый вопрос 7: Элементом научно-вспомогательного аппарата издания является:

- а) вариант ответа 1; комментарий
- б) вариант ответа 2; ссылки
- в) вариант ответа 3; аннотация
- г) вариант ответа 4; заключение

8. Тестовый вопрос 8: Текстологический комментарий чаще всего содержит материалы:

- а) вариант ответа 1; о возможных редакциях текста и его фрагментов
- б) вариант ответа 2; биографию автора

в) вариант ответа 3; реферативную информацию

г) вариант ответа 4; библиографические ссылки

9. Тестовый вопрос 9: Историко-литературный комментарий чаще всего содержит материалы:

а) вариант ответа 1; о внешней истории текста (его месте и роли в творческой биографии писателя)

б) вариант ответа 2; о нерешенных и неосвещенных проблемах

в) вариант ответа 3; реферативную информацию

г) вариант ответа 4; библиографические ссылки

Контролируемые компетенции: ПК 8

.....
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

Вопросы к зачету

1. Теория текста: становление и развитие.
2. Концепция текста в отечественной филологии второй половины 20 века.
3. Текстологические аспекты эдиционной практики.
4. «Историко-литературное» направление в отечественной текстологии и проблемы персональной текстологии.
5. Этапы развития текстологического изучения творческого наследия писателей-классиков.
6. Типы изданий художественного произведения.
7. Проблема выбора текста произведения для издания.
8. Концепция текста в трудах ученых эдиционного направления.
9. Концепция текста в трудах ученых историко-литературного направления.
10. Проблемы критики текста.
11. Стадии истории текста в трудах ученых историко-литературного и эдиционного направления текстологии.
12. Источники изучения истории текста.
13. Виды комментария в издании и его связь с приемами подготовки основного текста.
14. Текстологический паспорт и генетический комментарий текста.
15. Классификация псевдоизданий.
16. Атрибуция произведения (и / или издания): понятие и методы.
17. Локализация произведения (и / или издания): понятие и методы.
18. Датировка произведения (и / или издания): понятие и методы.
19. Разновидности филологического анализа: основные понятия и содержание.
20. Элементы редакторского анализа как обобщающего метода.
21. Эдиционная практика выпуска псевдоизданий.
22. Состав собраний сочинений научного типа писателя-классика.
23. Элементы издания собрания сочинений писателя-классика.

24. Состав полного собрания сочинений писателя-классика
25. Виды литературных подделок
26. Состав раздела dubia в изданиях научного типа.
27. Лингвистический анализ текста: суть понятия.
28. Историко-литературный анализ текста: суть понятия.
29. Лингвистический анализ текста: понятие и основные задачи.
30. Историко-литературный анализ текста: понятие и основные задачи.
31. Критика текста как база текстологического и филологического анализа.
32. Проблемы подготовки текстов фольклорных произведений.

**Вопросы к экзамену
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**