

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.08.2024 11:44:19

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.03 Социология города и инклюзивного дизайна
наименование дисциплины

39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль)
Цифровая социология и социальная аналитика

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения: очная, заочная
Курс 1

Разработчик: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии, доктор социологических наук, профессор



_____ 2024 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций
(протокол № 7 от «19» декабря 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования и контроля
образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева
« ____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения
образовательных программ

_____ С.В. Брусенко
« ____ » _____ 2024 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская
« ____ » _____ 2024 г.

И.о. декана факультета

_____ М.Я. Руднева
« ____ » _____ 2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология города и универсального дизайна»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|---|
| ПК-1 | Способен совершенствовать методы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований | <i>знать:</i> принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий; <i>уметь:</i> использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ; <i>владеть</i> методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории; |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|------------------------------------|---|
|---|----------------------------------|------------------------------------|---|

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| 1 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом. | Комплект заданий для самостоятельной работы |
| 2 | Реферат | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы рефератов |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине. | Комплект заданий для контрольной работы |
| 4 | Тест | Средство, позволяющее оценить усвоенные знания | тест |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Социология города" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i> |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i> |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследования. | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i> |
| | Базовый уровень | ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследования. | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Средний уровень | ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследования. | <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i> |
| Высокий уровень | ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследования. | <i>Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i> |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень | ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов. | <i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i> |
| Базовый уровень | ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов. | <i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Средний уровень | ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов. | <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i> |
| Высокий уровень | ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов. | <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 3 | 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | 1-2 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
| 1 | 0 | Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу. |

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Выполнить реферативный анализ научных статей ученых Чикагской социологической школы. Проанализировать подходы к определению дефиниции «город».

Задание 2.

Подготовить библиографический список социологических работ по урбосоциологии, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

Задание 3

Подготовить устное сообщение на тему «Города древности и античности»

Задание 4

Подготовить сообщение «Социальное неравенство в городе».

Задание 5

Составить таблицы, отражающие взгляды на город «Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы».

Задание 6

Подготовить рефераты по темам: Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды; Л.Вирт: урбанизм как образ жизни; Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда; Диалектико-материалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества; М.Вебер: понятие и категории города.

Задание 7.

Подготовить обзор научных статей по проблемам создания доступной среды и универсального дизайна

Задание 8.

Подготовить рефераты на темы: Право на город Д. Харви; Город как арена социального неравенства и конфликта; Дисциплинарные практики в городах М. Фуко; Город и ненависть Ж. Бодрийар.

Задание 9.

Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

Задание 10.

Выполнить анализ Конвенции ООН о правах инвалидов.

Задание 11.

Подготовить обзор отечественных нормативных документов, определяющих развитие доступной среды

Задание 12.

Прочитать работу У. Митчелл. «Сетевая революция и жизнь человека и города» подготовить рецензию

5.2.Комплект заданий для контрольной работы***Вариант 1.***

Задание 1. История городов и городского развития

Задание 2. Основные выводы Л. Вирта в работе «Урбанизм как образ жизни»

Вариант 2.

Задание 1. Отобразить основные этапы урбанизации в нашей стране

Задание 2. Современный город и социальное неравенство

5.3. Темы рефератов

1. Социальное картографирование города
2. Универсальный дизайн и динамика его концептуализации
3. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление
4. Урбанистическая революция и урбанистический дискурс
5. Урбанистика как медиадискурс и общественное движение
6. Урбанистика vs краеведение
7. Социальный и инклюзивный дизайн городской среды (обзор зарубежных источников)
8. Роль городских нарративов в производстве городского пространства
9. Новые герои и новые истории города

10. Что значит быть горожанином: базовые метафоры городской идентичности
11. Странные люди в пространстве современного города
12. Гражданский активизм в городском пространстве
13. «Город для людей» Аркадия Гершмана: идеология урбанизма
14. «Архитектурные излишества»: история в городе
15. Урбан-блогеры как представители пятого сословия сетевого общества
16. Внешний вид, численность и правовой статус средневекового западноевропейского города
17. Уровень социального благополучия в городах
18. Зонирование городского пространства (на примере любого города РФ)
19. Этнология города – традиция Чикагских исследователей, влияние Р. Редфилда.
20. Изучение городских сообществ. Сообщество района, community.
21. Г. Вельц: трущобы нью-йорка как сообщества.
22. Соседство. Э. Коэн: togetherness и belonging.
23. Пространство и место: значимые места (М.Ауге). Восприятие города.
24. Городской опыт и мифология. Самопрезентация города.
25. Ментальные карты: К. Линч, С. Милграм. Р. Даунс и Д. Сти: объективная структура города, субъективная карта, используемое пространство.
26. Социально-антропологические исследования города

5.4. Вопросы к зачету

1. История городов, особенности формирования и структуры поселений
2. Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды.
3. Визуальная среда современного города.
4. Влияние окружающей среды на психосоматическое здоровье человека.
5. Всемирные тенденции развития городов.
6. Г.Зиммель: метрополис и ментальная жизнь.
7. Город в геронтологическом измерении
8. Город в работах М.Вебера
9. Город в теориях Л. Вирта
10. Город как предмет социологических исследований.
11. Образы города в социологии: город как базар; город как джунгли; город как организм; город как машина.

12. Города в работах К.Маркса
13. Города древности и античности, причины появления городов
14. Д. Харви о городском гражданстве.
15. Законодательная база формирования безбарьерной среды в городе
16. Индустриализация и рост городов, основные черты урбанизации в современном мире.
17. Инклюзия в дизайне
18. Концепции независимой жизни и проблемы доступности объектов инфраструктуры и транспорта
19. Л.Вирт: урбанизм как образ жизни.
20. Маргинальность как характеристика городской среды обитания
21. Мастер-план развития городских территорий
22. Определение инклюзии: нормативный и научный подходы
23. Основополагающие теории современного городского планирования.
24. Отношение к городу: варианты и социологические проблемы изучения данного феномена
25. Предметные области изучения города и задачи социологии
26. Пространственная справедливость в работах Лефевра, Харви
27. Социально-экономические характеристики современных городов.
28. Советский образ жизни и тип городского зонирования
29. Социальная эксклюзия, стигма, социальная дистанция в городе.
30. Эволюция советской урбанистики
31. Город как предмет социологических исследований.
32. Образы города в социологии: город как базар; город как джунгли; город как организм; город как машина.
33. Города в работах К. Маркса
34. Города древности и античности, причины появления городов
35. Д. Харви о городском гражданстве.
36. Законодательная база формирования безбарьерной среды в городе
37. Индустриализация и рост городов, основные черты урбанизации в современном мире.
38. Инклюзия в дизайне
39. Концепции независимой жизни и проблемы доступности объектов инфраструктуры и транспорта
40. Л. Вирт: урбанизм как образ жизни.
41. Маргинальность как характеристика городской среды обитания
42. Мастер-план развития городских территорий
43. Определение инклюзии: нормативный и научный подходы
44. Основополагающие теории современного городского планирования.

45. Отношение к городу: варианты и социологические проблемы изучения данного феномена
46. Предметные области изучения города и задачи социологии
47. Пространственная справедливость в работах Лефевра, Харви
48. Социально-экономические характеристики современных городов.
49. Советский образ жизни и тип городского зонирования
50. Социальная эксклюзия, стигма, социальная дистанция в городе.
51. Социально-антропологические исследования города
52. Социальное картографирование города
53. Универсальный дизайн и динамика его концептуализации
54. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление

Тест
«зачтено» - верных ответов (70%)

Указания: В тесте имеются задания двух типов:

- 1) с выбором одного правильного ответа. Номер выбранного Вами ответа обводится кружочком в бланке для ответов;
- 2) с выбором нескольких правильных ответов;

1. Исследования города в социологии начинаются с: _____
2. В каком году начинает формироваться социологический подход к городскому развитию?
3. В России развитие городов оказалось во власти _____
4. В каких документах есть определение «Универсальный дизайн»
5. Агломерация это _____
6. Основной тенденцией развития городской культуры на протяжении последних 100 - 150 лет, является
7. Какое понятие шире «городская культура» или «культура города» (подчеркните)
8. В социологии городской тематике посвящены работы: _____
9. Большую роль в становлении социологии города сыграла _____
10. Что в исследованиях города понимается под сегрегацией: _____
11. К основным стадиям урбанизации не относится: _____
12. Отметьте два основных подхода к изучению городов: _____

13. Что относится к системе экологических ценностей (2 варианта) _____
14. Антропология города и экосистем как направление исследований ближе всего к _____
15. Урбанизм – это: _____
16. Понятие «ноосфера» ввел в научный оборот _____
17. Экологическим прогнозам и рискам современных экосистем посвящены многие доклады: _____
18. Понятие автотрофности звучит в работах: _____
19. Впервые идею зонирования городского пространства предложил _____
20. Дайте определение понятию «безбарьерный город» _____
21. Какие методы исследования применимы для изучения урбанизации _____
22. Какие методы исследования применимы для изучения урбанизма _____
23. Как Вы понимаете выражение «окружающая среда как источник информации» _____
24. Урбан-социологические знания начались развиваться
- А) конец 18-нач 19 вв
 - Б) конец 17-нач 18 вв
 - В) сер 18-конец 19 вв
25. Кто поднял тему «отчуждения»:
- А) К.Маркс
 - Б) Вебер
 - В) Спенсер
26. Кто акцентировал внимание на вопросы социального развития?
- А) К.Маркс
 - Б) Вебер
 - В) Спенсер
27. Чьи эти слова капитализм это «постоянная погоня за прибылью»?
- А) К.Маркс
 - Б) Вебер
 - В) Спенсер
28. К какой категории социологии относится структура, система, функция, и т.д?
- А) Общесоциальной
 - Б) Общенаучной

- В) Все ответы верны
29. Городской рынок, производство, потребление, обмен, распределение, собственность, конкуренция, занятость эти термины используются в
- А) Общесоциальной категории
 - Б) Общенаучной категории
 - В) Все ответы неверны
30. категории являются собственными категориями городской социологии:
- А) Общесоциальные
 - Б) Общенаучные
 - В) Специфические
31. Под экономическим сознанием понимается:
- А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц. групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом. деятельность
 - Б) Экономическая практика
 - В) Поведение человека, связанное с перебором экономических альтернатив с целью рационального выбора.
32. Под городской экономической культурой понимается:
- А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц. групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом. деятельность
 - Б) Экономическая практика
 - В) Устойчивая сов-ть хоз-х норм, образцов поведения, ценностей, традиций и проф. знаний, являющихся рез-ми эконом. поведения
33. Под городским эконом. поведением понимается:
- А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц. групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом. деятельность
 - Б) Экономическая практика
 - В) Поведение человека, связанное с перебором экономических альтернатив с целью рационального выбора.
34. Кто развивал теорию индустриального общества?
- А) Конт
 - Б) Вебер
 - В) Спенсер
35. Первые элементы урбанистических знаний появились в :
- А) Эпоху Возрождения
 - Б) В античном мире

- В) В периоде развития раннего капитализма
36. Селекционная ф-я городской культуры выражается в
- А) Сохранении и передачи значимых ценностей
 - Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации
 - В) Воспроизведение городской памяти
37. Трансляционная ф-я городской культуры выражается в
- А) Сохранении и передачи значимых ценностей
 - Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации
 - В) Воспроизведение эконом.памяти
38. Инновационная ф-я я городской культуры выражается в
- А) Сохранении и передачи значимых соц-эконом ценностей
 - Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации
 - В) Обновлении элементов сознания и мышления, внедрении новых технологии и форм эконом.деятельности
39. Под организационной системой связей и соц.норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям, общества в социологии понимаются
- А) Соц.группы
 - Б) Соц.институты
 - В) Соц.общности
40. С точки зрения внешней стороны соц.институт определяется как:
- А) Определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенной ситуации
 - Б) Сов-ть лиц, учреждений, снабженных опр-ми материальными средствами и осуществляющих конкретную соц.функцию
 - В) Сов-ть политических норм и образцов поведения
41. С точки зрения своей внутренней деятельности соц.институт опр-ся как
- А) Определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенной ситуации
 - Б) Сов-ть лиц, учреждений, снабженных опр-ми материальными средствами и осуществляющих конкретную соц.функцию
 - В) Сов-ть политических норм и образцов поведения
42. Стандартизированные образцы поведения в городе воплощаются
- А) в соц.ролях
 - Б) в соц.позициях

- В) в соц.связях
43. Выберите верную функцию: городские институты
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) ... служат для производства и распределения товаров
 - В)нет верного ответа
44. Выберите верную функцию: институты культуры
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) ... служат для производства и распределения товаров
 - В) ... развивают преимущество религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
45. Выберите верную функцию: политические институты
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) ... служат для производства и распределения товаров
 - В) ... развивают преимущество религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
46. Выберите верную функцию: институты стратификации
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) определяют распределение соц.позиций и общественных ресурсов
 - В) ... развивают преимущество религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
47. Выберите верную функцию: институты родства
- А) обеспечивают воспроизводство и наследование посредством брака, семьи
 - Б) определяют распределение соц.позиций и общественных ресурсов
 - В) ... развивают преимущество религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
48. Регулятивная ф-я соц.институтов состоит
- А) в регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки стандартов поведения
 - Б)в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
49. . Интегративная функция соц.институтов
- А) в регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки стандартов поведения
 - Б)в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп

50. Транслирующая функция городских институтов
- А) В передаче соц.опыта
 - Б)в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
51. Функция закрепления и воспроизводства соц.институтов состоит:
- А) в регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки стандартов поведения
 - Б)в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
52. коммуникативная функция соц.институтов
- А)в распространении информации с целью управления и контроля за соблюдением норм
 - Б)в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
53. Явные и латентные функции соц.институтов были теоретически описаны
- А) Мертоном
 - Б) Парсоном
 - В) Морено

ОТ 1ДО 5 ПРОСТАВЬТЕ СТЕПЕНЬ ВЕРНОСТИ УТВЕРЖДЕНИЯ (1-НЕ ВЕРНО СОВСЕМ;5-АБСОЛЮТНО ВЕРНО)

54. Город как искусственно созданный объект является функциональной системой для реализации расширяющихся потребностей. Однако не только это составляет смысл города. Город – это особый способ поддержания и развития социальности, способ сохранения и воспроизводства ценностей и стереотипов, создание и распространение особой интеллектуальной и духовной атмосферы, традиций поведения.
55. Город – концентрированное поселение людей, занятых несельскохозяйственной деятельностью.
56. На территории города имеются различные центры, вокруг которых складываются однородные по своему внутреннему составу, но разнородные по характеру и функциям территории – административная, финансовая, торговая, рекреационная и др. Наиболее яркий пример – Лондон.

57. Город постоянно рождает проблемы, и сам же их решает. Причем, выходя из одного неравновесного состояния, город создает другое. Но при этом уровни организации и потенции города как организма непрерывно повышаются.
58. Город возникает на месте пересечения путей сообщения и по мере развития экономики развивается как торговый и транспортный центр.
59. Ситуация города – это ситуация бесконечных изменений, борьбы нового со старым, соперничество взглядов и образов жизни.
60. Город постоянно порождает новые, качественно нетождественные субъекты. Он формирует разные настроения, новые смыслы, интенции, нормы и ценности. И, наконец, новые слова и символы для выражения этих сущностей. В городе рождаются разные мироощущения и нетождественные интересы различных субкультур, страт, срезов и групп, формирующих городское сообщество.
61. «Новое индустриальное пространство и новая экономика организует свои операции вокруг динамики единиц, вырабатывающих информацию, пространство мест заменяется пространством информационных потоков».
62. Материальное пространство города превращается в овеществлённые атрибуты сообществ. Городская среда – социокультурная экология горожанина, и разрушение её приводит к деформации личности и наоборот.
63. «Псевдоурбанизация» – увеличение численности городского населения, не сопровождающееся принятием и развитием городского образа жизни. Эта тенденция наиболее ярко проявляется в Латинской Америке и в России.
64. Города феодализма – это прото- (недо-)города. Производственно-экономическая функция не была главной в докапиталистических городах. Они были, прежде всего, административно-управленческими центрами и, в сущности, мало чем отличались от других поселений по образу жизни для большинства жителей.
65. Становление и развитие города совпадает по своей сущности со становлением и развитием цивилизационных основ ценностно-мировоззренческого и социально-регулятивного аспектов социального взаимодействия.
66. Город явился решающим фактором перехода к цивилизации, поскольку именно на базе профессионального разделения труда в городах возникли: 1) кооперации как особый тип сообществ, 2) стоимостной механизм взаимодействия, 3) преодоление обычаев и возникновение институционального механизма интеграции.

67. В жизни города, в поведении горожан имеет место динамика предпочтений локусов городской среды. В территориальном плане это представлено в виде неравномерной концентрации населения на отдельных территориях, в виде неравномерного распределения транспортных потоков. В социо-пространственном плане это представлено в виде неравномерного распределения видов жизнедеятельности и образов жизни среди населения, что опять же, в конечном счёте, приобретает территориальную форму. Городская жизнь как бы «перетекает» из одного локуса – в другой, «наполняет» одни районы и здания, «оскудевает» в других.
68. Капиталистический промышленный, а особенно, финансовый центр является концентрированным сосредоточением основных событий и инноваций в материальной, социальной и культурной жизни.
69. Современное производство становится всё менее связанным с физическими особенностями территории и всё более – с центрами, вырабатывающими информацию – городами. Фактическими центрами экономической и культурной жизни становятся те города, которые в большей степени производят информацию.
70. «Слободское непременно означало временное, в любой момент готовое к изгнанию, сносу и перемещению, обустривающееся кое-как, чтобы день прожить, принципиально чуждое и даже враждебное всякому оттенку стабильности, наследуемости, вкореняемости. Панслободской мир являет собой отрицание цивилизации, но он не стал смертью культуры городской ориентации ни в коей мере».
71. Город появляется в ситуации разложения сложившихся социальных структур и ослабления традиции как регулятивного механизма. Городская жизнь в нормативном плане характеризуется перманентной аномией и девиацией.
72. Все формы произведения человека читаются как текст и оказываются элементом городского диалога. Политика, ухаживание, любовные игры, искусство, архитектура, публицистика, наука, городской фольклор – все это и многое другое – формы диалога. Число субъектов такого диалога практически неисчислимо: и коллективные, и индивидуальные, и город как целое. Субъекты диалога в городе образуют сложную, постоянно изменяющуюся и как бы мерцающую структуру. Они появляются и исчезают.

73. «Идея, что в городе была какая-либо другая цель кроме как привлечь торговлю, повысить стоимость земли, добиться роста капитала, могла придти на ум какому-либо Уитмену (американский поэт-романтик конца XIX века, воспевавший город как пространство развития личности, появление «гражданина мира»), но она никогда не овладевала умами наших сограждан».
74. Деньги – «кровь» не только экономики, но и жизни вообще. Эти обстоятельства притягивают людей, приводят к быстрому росту городов. В ситуации расширенного производства – деньги (абстрактная стоимость) становятся привлекательней и важнее натурального продукта (потребительная стоимость). В город устремляется масса людей, но далеко не все из них разбогатеют. Город начинает концентрировать социальные проблемы и антагонизмы.
- . «Как человек не исчерпан пределами его тела или области, которую он непосредственно заполняет своей деятельностью, но лишь суммой влияния, которое он оказывает во времени и в пространстве, – так и город равен совокупности оказанного им за его ближайшими пределами влияния. Это только и есть его настоящий объём, в котором выражается его бытие».
75. Город – это, прежде всего, особый образ жизни, а образ жизни обусловлен прежде всего ценностно-мировоззренческими интенциями людей. Древние городские поселения трансформировались в европейские города в результате смены ценностно-мировоззренческих ориентаций людей, появления нового типа культуры – западной, рациональной.
76. Город - «нечто большее, чем совокупность индивидов и удобств ..., нечто большее, чем набор социальных институтов и административных единиц. Город – скорее, умонастроение, тело обычаев и традиций..., продукт природы, в особенности человеческой природы».
77. «Города не возникли, как часто думают, из гильдий, напротив, гильдии, как правило, возникали в городах». При этом «...регулирование хозяйства не составляло единственный предмет и смысл политики города».
78. Информация о конкретной специфике производственно-функциональной ситуации в городе и регионе является составной частью социологической диагностики городской жизни.
79. «Как ветряная мельница даёт нам общество во главе с сюзереном, так паровая мельница даёт нам общество во главе с капиталистом».

80. . Универсалионализация и космополитизация представлений и понятий, воплощённая в языке и тексте города, является основой аккумуляции культурно-исторического опыта, а также базой и средой его индивидуального раскодирования, личностного прочтения, осмысления и порождения новых смыслов, целей, интересов и моделей поведения.
81. Город обладает такими эмерджентными свойствами, которые порождают специфические особенности городского образа жизни.
82. Профессиональное разделение труда – основа урбанизации и прогрессивного развития общества, неизбежный и магистральный путь истории.
83. «...Основное содержание урбанизации понимается как процесс концентрации, интеграции и усложнения функций в сети населённых мест. На высшей стадии этого процесса кристаллизующееся функциональное единство в сети расселения приводит к качественному скачку, преобразующему её в единую взаимосвязанную систему...».
84. Для всех горожан, хотя и в разной степени, характерна ситуация маргинальности – неопределённости статусного и социокультурного пространства. В условиях гетерогенной городской среды эта ситуация преодолевается через социальное конструирование сообществ, перманентный процесс которого порождает особый городской «коммуникативный дух»: взаимообмен значениями и смыслами, нормами и моделями поведения, которые опредмечиваются в архитектонике городской среды.
85. Урбанизация, по сути, является социо-пространственной формой производства прибавочной стоимости. Капитализм как способ производства и зародился, и может существовать в урбанистской социокультурной среде.
86. Социальной основой города является дифференциация труда.
87. Городское пространство состоит из смысловых точек. Жизнедеятельность горожан протекает и упорядочивается в процессе осмысления материальных и идеальных условий жизни. Смыслы становятся точками жизненного пространства, а применительно к городу – точкой отсчета городского пространства. Главная функция любых точек отсчета заключена в том, что они оформляют некоторый порядок, в котором становится возможна некоторая траектория поведения и жизненного пути; они задают шкалу мест.

88. Структуру городской территории можно представить в виде секторов разного масштаба и качества среды с вершиной в центре города. Основными факторами секторальной динамики являются стоимость земли и транспортные артерии. Сектора развиваются вдоль транспортных путей, а качество и функциональный профиль территории обусловлены ценой на землю.
89. «Каждый город вместе с непосредственно прилегающими к нему окрестностями образуют группу, внутри которой труд разделён... Индивиды группируются здесь уже не в соответствии со своим происхождением, но в соответствии с особой природой социальной деятельности, которой они себя посвящают».
90. Город есть «машина по производству денег».
91. Высокоорганизованная и интенсивная экономическая жизнь городов обостряет проблемы личности и индивидуальности хотя бы уже потому, что может увеличивать разрыв между социально затребованными и индивидуальными способностями и интересами.
92. В больших городах не просто нарушаются традиционные правила учтивости, скорее, в них формируются новые нормы, предписывающие невмешательство, стремление остаться в стороне.
93. Город это система социально-функционального расселения
94. Город это форма социального конструирования, как опредмеченный социокультурный проект
95. Взаимовлияние предметно-территориальных и социокультурных сфер жизнедеятельности человека свойственно городу
96. Доминирует влияние архитектоники города на внутренний мир и поведение личности
97. Влияние социокультурной атмосферы в обществе на форму и принципы градостроительного проектирования значимо
98. Типология городов по производственно-экономическим функциям является основной
99. Городское пространство должно быть инклюзивно по своим свойствам
100. Проблема ранга территориального статуса города определяется индексами

| № п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|----------|----------------------|-------------------|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |