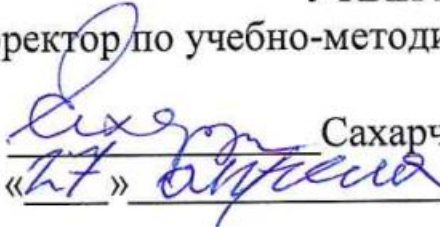


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА Журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
  
Сахарчук Е.С.  
«17» апреля 2022 г.


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ЖУРНАЛИСТИКА ДАННЫХ**  
наименование дисциплины

**42.03.02 Журналистика**  
шифр и наименование направления подготовки

**Интернет-журналистика**  
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий  
С.Э.Лебедева

  
\_\_\_\_\_ место работы, занимаемая должность  
Лебедева С.Э. \_\_\_\_\_ 21.04 \_\_\_\_\_ 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

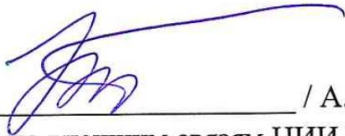
(протокол № 8 от « 21 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_\_ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_\_ г.)


Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей


  
\_\_\_\_\_ / А.И.Турбин  
советник по внешним связям НИИ Транснефть  
« 21 » \_\_\_\_\_ апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
« 27 » \_\_\_\_\_ апреля 2022 г.

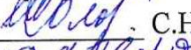
Начальник методического отдела

  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Гапеенок  
« 27 » \_\_\_\_\_ апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская  
« 27 » \_\_\_\_\_ апреля 2022 г.

Декан факультета

  
\_\_\_\_\_ С.Н. Лещинская  
« 27 » \_\_\_\_\_ апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « \_\_\_\_\_ »

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-1	Подготовка и создание информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью СМИ
ПК-2	Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности; сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через СМИ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине \_\_\_\_\_ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1; ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	Не знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта, а также ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	Знает на базовом уровне этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта, а также ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий
Средний уровень Оценка	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 3. Экономика новых медиа	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся,	Знает этапы производственного процесса выпуска	

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«зачтено», «хорошо»				рефераты, презентации	журналистского текста и (или) продукта, а также ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	На высоком уровне знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта, а также ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий
Умеет						
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»			Тема 6. Анализ данных в соцсетях	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	Не умеет предложить современные творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, а также использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста

						и (или) продукта
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 7. Визуализация данных	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	На базовом уровне умеет предложить современные творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, а также использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 8. Сторителлинг	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	Умеет предложить современные творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, а также использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе

						выпуска журналистского текста и (или) продукта
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	На высоком уровне умеет предложить современные творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, а также использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар		Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	Не владеет способами определения ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар		Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	На базовом уровне владеет способами определения ценностных приоритетов при	

						отборе освещаемых явлений и событий
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар			Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	Владеет способами определения ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	На высоком уровне владеет способами определения ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Задания в форме деловой игры:

Деловая (ролевая) игра

- 1 Тема (проблема) .....
- .....
- .....
- 2 Концепция игры .....
- .....
- .....

3 Роли:

- .....;
- .....;

Контролируемые компетенции: .....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Задания в форме кейс-задачи:**

Кейс-задача

Задание (я):

- .....;
- .....;
- .....;
- .....

Контролируемые компетенции: .....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Вопросы для коллоквиума**

Раздел .....

1 .....

2 .....

.....

n .....

Раздел .....

1 .....

2 .....

.....

n .....

Контролируемые компетенции: .....



.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

1. ....
- 2.....
- .....
- п .....

Контролируемые компетенции: .....

.....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Задания для портфолио:**

## **ПОРТФОЛИО**

1 Название портфолио .....

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

- 2.1 .....
- 2.2 .....
- .....
- п .....

Контролируемые компетенции: .....

.....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Групповые творческие задания (проекты):**

- 1 .....
- 2 .....
- .....
- n .....

Контролируемые компетенции: .....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

- 1 .....
- 2 .....
- .....
- n .....

Контролируемые компетенции: .....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Разноуровневые задачи:**

- 1 Задания репродуктивного уровня
  - Задача (задание) 1 .....
  - Задача (задание) 2 .....
  - Задача (задание) n .....
- 2 Задания реконструктивного уровня
  - Задача (задание) 1 .....
  - Задача (задание) 2 .....
  - Задача (задание) n .....
- 3 Задания творческого уровня
  - Задача (задание) 1 .....

Задача (задание) 2 .....

Задача (задание) n .....

Контролируемые компетенции: .....

.....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы эссе**

**(рефератов, докладов, сообщений)**

Эффективные способы визуализации данных в журналистской истории

2. Инструменты Power Query

3. Средства визуализации: Excel; Power View; Power Map / 3D Maps; Power BI Dashboards

4. Юридическая сторона отношений журналиста и конфиденциального источника

Контролируемые компетенции: .....

.....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Тестовые задания**

1. Тестовый вопрос 1:

а) вариант ответа 1;

б) вариант ответа 2;

в) вариант ответа 3;

г) вариант ответа 4;

2. Тестовый вопрос 2:

а) вариант ответа 1;

б) вариант ответа 2;

в) вариант ответа 3;

г) вариант ответа 4;

3. Тестовый вопрос 3:

а) вариант ответа 1;

б) вариант ответа 2;

в) вариант ответа 3;

г) вариант ответа 4;

Контролируемые компетенции: .....

.....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы курсовых работ**

Не предусмотрены учебным планом.

### **Вопросы к зачету**

Не предусмотрены учебным планом.

### **Вопросы к экзамену**

Экзамен по дисциплине «Журналистика данных» проводится в форме защиты подготовленного проекта.

