

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки

**ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Москва 2022

Разработчик: ст. преподаватель кафедры теории и истории государства и права  
Хасанов Эльнур Расимович

на заседании кафедры теории и истории государства и права  
(протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей: Киселёв Олег Алексеевич, к.ю.н., доцент кафедры

гражданского права и процесса, адвокат Московской областной коллегии адвокатов

КМ (Должность, место работы)

« 19 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
И.Г. Дмитриева

« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
Д.Е. Гапеенок

« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета  
Р.М. Хакимов

« 27 » апреля 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовые аспекты глобализации»..	4
2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Правовые аспекты глобализации» .....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения .....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	13
Вопросы по темам дисциплины .....	13
Тематика докладов.....	14
Тестовые задания .....	14
Вопросы к зачету по дисциплине «Правовые аспекты глобализации».....	30

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовые аспекты глобализации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> – Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. <b>УК-5.2.</b> – Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. <b>УК-5.3.</b> – Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ПК-3	Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, возникающие в сфере профессиональной деятельности	<b>ПК-3.1.</b> – Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности. <b>ПК-3.2.</b> – Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации. <b>ПК-3.3.</b> – Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Правовые аспекты глобализации»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

## 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Правовые аспекты глобализации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	<b>Знает</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.1. – Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	2,3,5,6	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i> <i>Тест</i>	УК-5.1.-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основных категориях философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					УК-5.1.-БУ Знает об основных категориях философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					УК-5.1.-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об основных категориях философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					УК-5.1.-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основных категориях философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	<b>Умеет</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.2. – Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические</i>	1	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i>	УК-5.2.-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Базовый уровень Оценка «зачтено»,					УК-5.2.-БУ Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать

	«удовлетворительно»	обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	<i>занятия</i>			взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»	культур с соблюдением этических и межкультурных норм				УК-5.2.-СУ Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					УК-5.2.-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
<b>Владеет</b>						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. – Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	2,5,6	<i>Устный опрос Доклад Тест</i>	УК-5.3.-НУ Не владеет или фрагментарно владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					УК-5.3.-БУ Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					УК-5.3.-СУ Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					УК-5.3.-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами

						анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ПК-3	<b>Знает</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1. – Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	4,6	<i>Устный опрос</i> <i>Тест</i>	ПК-3.1.-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-3.1.-БУ Знает о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					ПК-3.1.-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					ПК-3.1.-ВУ Имеет сформированные систематические представления о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.
	<b>Умеет</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.2. – Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	3-6	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i> <i>Тест</i>	ПК-3.2.-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение на профессиональном уровне правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-3.2.-БУ Умеет на профессиональном уровне правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					ПК-3.2.-СУ Умеет на профессиональном уровне правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.

						их применительно к конкретной ситуации.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					ПК-3.2.-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение на профессиональном уровне правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.
<b>Владеет</b>						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.3. – Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	4,6	<i>Устный опрос</i> <i>Тест</i>	ПК-3.3.-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-3.3.-БУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					ПК-3.3.-СУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					ПК-3.3.-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Устный опрос**

###### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

##### **Доклад**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

## Зачет.

Изучение темы завершается *зачетом* (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных политических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы по темам дисциплины**

1. Понятие, природа и содержание явления глобализации.
2. Государство и право в условиях глобализации.
3. Проблемы глобализации - теоретический и методологический характер.
4. Государственный суверенитет: проблемы определения понятия и содержания.
5. Эволюция взглядов и представлений о государственном суверенитете.
6. Роль и значение государственного суверенитета в условиях глобализации.
7. Различия понятия государственного суверенитета в национальной системе разных государств.
8. Возникновение и развитие идей гражданского общества на различных этапах человеческой цивилизации
9. Основные характеристики гражданского общества в условиях глобализации
10. Проблемы соотношения гражданского общества и государства.
11. Глобалисты. Антиглобалисты. Участники глобального гражданского общества.
12. Системный характер права: некоторые вопросы теории и методологии познания.
13. Основные направления воздействия глобализации на развитие права и его теории.
14. Тенденции развития права в условиях глобализации.
15. Эволюция романо-германского права под влиянием процесса глобализации
16. Эволюция англосаксонского права под влиянием процесса глобализации
17. Эволюция мусульманского права под влиянием процесса глобализации
18. Исторический характер прав человека.
19. Эволюция взглядов на права человека под воздействием процесса глобализации
20. Основные тенденции развития прав человека на современном этапе.
21. Проблемы универсализации прав человека в условиях глобализации.

*Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-3*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## Тематика докладов

1. Глобализация и модернизация как социологические парадигмы.
2. Типы глобализационных теорий.
3. Глобализация, «макдональдизация» и американизация.
4. Модели новых форм труда.
5. XXI век как век потребления.
6. Демография как индикатор радикальных культурных изменений.
7. Университетское образование в американизированном обществе.
8. Глобализационная матрица для современного российского общества.
9. Трансформация парадигмы права в эпоху глобализации.
10. Противоречия между национальным и международным правом в условиях глобализации
11. Трансформация понятия «Суверенитет государства» в эпоху глобализации.
12. Тенденции развития правовых систем в условиях глобализации.
13. Глобализация как причина изменения ключевых параметров правопорядка.
14. Влияние глобализации на систему функций государства.
15. Идеология антиглобализма и ее влияние на современный дискурс о государстве и праве
16. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.

*Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-3*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## Тестовые задания

### 1. Правоспособность физического лица приобретается:

- А) С 14 лет;
- Б) С 16 лет;
- В) С 18 лет;
- Г) С рождения.

### 2. Отношения в обществе, которые регулируются нормами права, в ходе которых их участники реализуют свои права и обязанности:

- А) Деликтоспособность;
- Б) Правоотношения;
- В) Дееспособность;
- Г) Правоспособность.

### 3. Какое из утверждений правильное?

- А. Правоотношения – это в первую очередь политические правоотношения.
- Б. Участники правоотношения связаны взаимными юридическими правами и обязанностями.

- А) Только А правильно;
- Б) Только Б правильно;
- В) Оба варианта правильны;

Г) Оба варианта ошибочны.

**4. Не может быть объектом правоотношений:**

- А) Деньги;
- Б) Здоровье;
- В) Человек;**
- Г) Произведения искусства.

**5. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений:**

- А) Деликтоспособность;
- Б) Юридический факт;
- В) Правоспособность;
- Г) Содержание правоотношений.

**6. Как называется часть правовой нормы, в которой прописывается наказание за несоблюдение ее положений?**

- А) гипотеза.
- Б) диспозиция.
- В) санкция.**
- Г) кодекс.

**7. Сергей Петрович, директор фирмы «Книга», подписал договор с бумажной фабрикой о поставках бумаги в типографию. Кто (что) в этой ситуации субъект правоотношений?**

- А) Сергей Петрович как физическое лицо и его фирма «Книга».
- Б) Фирма «Книга» и бумажная фабрика как юридические лица.**
- В) Сергей Петрович и директор бумажной фабрики.
- Г) Фирма «Книга» как заказчик бумаги.

**8. Полностью дееспособное лицо - это:**

- А) Совершеннолетнее лицо;
- Б) Умственно полноценная личность;
- В) Психически здоровый субъект;
- Г) Все варианты правильные.**

**9. То, на что направлены интересы участников правоотношений, по поводу чего они вступают в правовые отношения:**

- А) Содержание;
- Б) Объект;**
- В) Субъект;
- Г) События.

**10. Какое из утверждений правильное?**

А. Юридическая ответственность не связана с дополнительным бременем, которое ложится на плечи правонарушителя.

Б. Система судов в России имеет три ветви.

А) Только А правильно;

**Б) Только Б правильно;**

В) Оба варианта правильны;

Г) Оба варианта ошибочны.

**11. Как называются суды, которые решают споры в сфере экономики, например, дела о банкротстве?**

А) конституционные суды.

Б) мировые суды.

**В) Верховный Суд РФ.**

Г) арбитражные суды.

**12. Кто не принадлежит к физическим лицам как участникам правоотношений?**

**А) организации;**

Б) граждане Украины;

В) иностранцы;

Г) лица без гражданства.

**13. Самым опасным проявлением противоправного поведения на вред людям, обществу, государству являются:**

А) Проступок;

Б) Уголовный проступок;

**В) Преступление;**

Г) Правильный ответ отсутствует.

**14. Противоправное действие, нарушающее внутренний распорядок деятельности предприятий, учреждений и организаций - это:**

**А) Дисциплинарный проступок;**

Б) Административный проступок;

В) Гражданский проступок;

Г) Преступление.

**15. Общественно вредное деяние дееспособного лица, противоречит требованиям правовых норм:**

А) Правосознание;

**Б) Правонарушения;**

В) Правоспособность;

Г) Деликтоспособность.

**16. Предусмотренные нормами административного, финансового, земельного и других отраслей права посягательства на установленный порядок государственного управления, общественный порядок - это:**

- А) Уголовное правонарушение;
- Б) Гражданское правонарушение
- В) Дисциплинарное правонарушение;
- Г) Административном правонарушении.**

**17. Совокупность признаков правонарушения в единстве его объективных и субъективных характеристик, необходимых для определения деяния как правонарушения - это:**

- А) Диспозиция;
- Б) Содержание;
- В) Состав;**
- Г) Гипотеза.

**18. Что не является признаком правонарушения?**

- А) Общественная опасность;
- Б) Системность;**
- В) Противоправность;
- Г) Социальная вредность.

**19. Работник в процессе выполнения служебных обязанностей проявил халатность, не соблюдал правила работы, и сломал рабочий инструмент. Какой вид правонарушений он совершил?**

- А) Административное;
- Б) Уголовное;
- В) Дисциплинарное;**
- Г) Гражданское.

**20. Какое из утверждений правильное?**

А. Право обращаться в суд имеют все граждане России начиная с 16 лет.  
Б. Чтобы обратиться в суд, нужно подать составленное по определённой форме жалобное заявление.

- А) Только А правильно;
- Б) Только Б правильно;
- В) Оба варианта правильны;**
- Г) Оба варианта ошибочны.

**21. Как называется нарушение норм Административного права?**

- А) Преступление;
- Б) Проступок;**
- В) Административное преступление;
- Г) Административные санкции.

**22. Как называются меры принуждения к виновному за нарушение норм права?**

- А) Наказание;
- Б) Юридическая ответственность;**
- В) Судебная экспертиза;
- Г) Правовое нарушение.

**23. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:**

- А) развитием первобытной семьи;
- Б) качественным изменением человеческой психики ;
- В) появлением частной собственности и классов;**
- Г) завоеванием одних племен другими;

**24. Юридические факты — это:**

**А) конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают определенные правовые последствия в виде возникновения, изменения или прекращения правовых отношений;**

В) совокупность правовых средств, необходимых и достаточных для регулирования социально значимого поведения людей;

В) совокупность установленных нормами права качеств, предоставляющая лицу юридическую возможность стать носителем юридических прав и обязанностей;

Г) правоотношения, которые возникают на основе нормальных жизненных обстоятельств в силу действия регулятивных норм, осуществляют регулятивную функцию права и составляют основную массу правовых отношений в системе правопорядка.

**25. Абсолютные правоотношения — это:**

**А) правоотношения, в которых точно, поименно определена лишь одна сторона — носитель субъективного права;**

В) правоотношения, выражающие динамическую функцию права;

В) правоотношения, выражающие статическую функцию права;

Г) правоотношения, в которых субъекты определены общеправовыми, типовыми признаками.

**26. Результативные действия — это:**

**А) правомерные действия, с которыми нормы права связывают правовые последствия в силу достижения определенного фактического результата деятельности, выраженного в объективированной форме;**

В) правомерные действия, с которыми нормы права связывают юридические последствия в силу самого факта их совершения независимо от того, были ли направлены действия на данные последствия или нет;

В) правомерные действия, с которыми нормы права связывают юридические последствия в силу волевой направленности на эти последствия;

Г) обстоятельства, которые существуют длительное время и порождают юридические последствия в течение всего времени своего существования.

**27. То звено правового механизма, в котором право смыкается с объектом своего регулирования — социальной сферой, называется:**

- А) Правоотношением;**
- В) Юридическим фактом;
- В) Правосознанием;
- Г) Объектом правоотношения.

**28. В ситуациях, урегулированных нормами права, преобладающее значение для выбора субъектом варианта поведения имеет отношение:**

- А) Правовое;**
- В) Моральное;
- В) Партийное;
- Г) Религиозное.

**29. Вторым по важности после юридических норм звеном правового механизма является:**

- А) Правоотношение;**
- В) Юридический факт;
- Г) Правосубъектность;
- Д) субъективное юридическое право.

**30. Правоотношение — это отношение:**

- А) Между людьми;
- Б) Человеком и животным;
- В) Человеком и вещью;
- Г) Человеком и правом.**

**31. Правоотношение — это отношение:**

- А) Общественное;**
- В) Физиологическое;
- В) Биологическое;
- Г) Природное.

**32. Нормативной базой возникновения правоотношений выступают:**

- А) Нормы права;**
- Б) Нормы морали;
- В) Традиции;
- Г) Обычаи.

**33. Участников правоотношения друг с другом связывают:**

- А) Права и обязанности;**
- Б) Факты;
- В) Нормы;
- Г) Акты.

**34. Правоотношение — это отношение:**

- А) Между людьми;
- Б) Человеком и животным;
- В) Человеком и вещью;
- Г) **Человеком и правом.**

**35. При наступлении определенных юридических фактов у субъектов права возникают:**

- А) **Юридические права и обязанности;**
- Б) Юридические акты;
- В) Юридические нормы;
- Г) Объекты правоотношения.

**36. Одной из важнейших предпосылок существования правоотношений наряду с субъектами права и юридическими фактами являются:**

- А) **Нормы права;**
- Б) Нормы морали;
- В) Правосознание;
- Г) Юридическая ответственность.

**37. Правоотношениям свойственно такое качество, как:**

- А) **Индивидуализированность;**
- Б) Абстрактность;
- В) Всеобщность;
- Г) Аморфность.

**38. Правовые отношения носят характер:**

- А) **Волевой;**
- Б) Всеобщий;
- В) Абстрактный;
- Г) Интеллектуальный.

**39. Правоотношения обусловлены выраженной в праве волей:**

- А) **Государства;**
- Б) Церкви;
- В) Партии;
- Г) Совета старейшин.

**40. Значительная часть правоотношений возникает, изменяется и прекращается по воле его:**

- А) **Субъектов;**
- Б) Объектов;
- В) Формы;
- Г) Содержания.

**41. Правоотношения охраняются прежде всего:**

- А) Государством;**
- Б) Обществом;
- В) Политическими партиями;
- Г) Церковью.

**42. Охраняемое государством волевое индивидуализированное общественное отношение, участники которого связаны взаимными, корреспондирующими юридическими правами и обязанностями, — это:**

- А) Правоотношение;**
- Б) Моральное отношение;
- В) Правосознание;
- Г) Правопорядок.

**43. Когда различают государственно-правовые, административно-правовые, гражданско-правовые и другие правоотношения, то речь идет об их классификации по такому основанию, как:**

- А) Отраслевая принадлежность;**
- Б) Функциональное назначение;
- В) Способ индивидуализации;
- Г) Степень сложности.

**44. Когда различают государственно-правовые, административно-правовые, гражданско-правовые и другие правоотношения, то речь идет об их классификации по такому основанию, как:**

- А) Отраслевая принадлежность;**
- Б) Функциональное назначение;
- В) Способ индивидуализации;
- Г) Степень сложности.

**45. Когда правоотношения делят на регулятивные и охранительные, то их делят в зависимости от их:**

- А) Функционального назначения;**
- Б) Отраслевой принадлежности;
- В) Способа индивидуализации;
- Г) Степени сложности.

**46. Главное деление правовых отношений, раскрывающее особенности и закономерности функционирования правового механизма, — это их деление:**

- А) На регулятивные и охранительные;
- Б) Простые и сложные;**
- В) Уголовно-правовые и гражданско-правовые;
- Г) Относительные и абсолютные.

**47. Путем установления правовыми средствами определенного социального статуса субъектов и формирования особой социальной структуры — правовых связей и зависимостей (правовых отношений), что и вызывает к жизни фактическое правомерное поведение их участников, действует механизм:**

- А) Юридический;**
- Б) Психологический;
- В) Социальный;
- Г) Структурный.

**48. На основе диспозиций правовых норм возникают такие правоотношения, как:**

- А) Регулятивные;**
- Б) Охранительные;
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

**49. Порождаются жизненными обстоятельствами (юридическими фактами), которые не противоречат требованиям правовых норм, такие правоотношения, как:**

- А) Регулятивные;**
- Б) Охранительные;
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

**50. Устанавливают субъективные юридические права и обязанности позитивного, положительного содержания такие правоотношения, как:**

- А) Регулятивные;**
- Б) Охранительные;
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

**51. Представляют собой основную массу существующих в обществе правовых отношений и составляют естественную, нормальную основу правопорядка такие правоотношения, как:**

- А) Регулятивные;
- Б) Охранительные;**
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

**52. Имеют целью достижение необходимых управомоченному субъекту и обществу разнообразных социальных благ такие правоотношения, как:**

- А) Регулятивные;
- Б) Охранительные;**
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

**53. Правоотношения, которые возникают на основе нормальных жизненных обстоятельств в силу действия регулятивных норм, осуществляют регулятивную функцию права и составляют основную массу правовых отношений в системе правопорядка, — это правоотношения**

- А) Регулятивные;
- В) Охранительные;
- С) Защитные;**
- Г) Оборонительные.

**54. Всегда имеют в своем составе властного субъекта — специально уполномоченный (компетентный) орган государства такие правоотношения, как:**

- А) Охранительные;**
- Б) Регулятивные;
- В) Позитивные;
- Г) Негативные.

**55. Правоотношения, которые возникают на основе охранительных норм (санкций), устанавливают юридические права и обязанности, связанные с осуществлением мер правового принуждения, и направлены на обеспечение функционирования регулятивных правоотношений, — это правоотношения:**

- А) Охранительные;
- Б) Регулятивные;
- В) Позитивные;
- Г) Оборонительные.

**56. В зависимости от характера выполняемой регулятивной функции (динамической или статической) регулятивные правоотношения разделяют на правоотношения:**

- А) Активного типа и пассивного типа;**
- Б) Относительные и абсолютные;
- В) Простые и сложные;
- Г) Позитивного типа и негативного типа.

**57. Правоотношения, выражающие динамическую функцию права, — это правоотношения тип:**

- А) Активного;**
- Б) Пассивного;
- В) Позитивного;
- Г) Негативного.

**58. Всегда имеют в своем составе властного субъекта — специально уполномоченный (компетентный) орган государства такие правоотношения, как:**

- А) Охранительные;**
- Б) Регулятивные;
- В) Позитивные;
- Г) Негативные.

**59. Правоотношения, которые возникают на основе охранительных норм (санкций), устанавливают юридические права и обязанности, связанные с осуществлением мер правового принуждения, и направлены на обеспечение функционирования регулятивных правоотношений, — это правоотношения:**

- А) Охранительные;**
- Б) Регулятивные;
- В) Позитивные;
- Г) Оборонительные.

**60. В зависимости от характера выполняемой регулятивной функции (динамической или статической) регулятивные правоотношения разделяют на правоотношения:**

- А) Активного типа и пассивного типа;**
- Б) Относительные и абсолютные;
- В) Простые и сложные;
- Г) Позитивного типа и негативного типа.

**61. Правоотношения, выражающие динамическую функцию права, — это правоотношения тип:**

- А) Активного;**
- Б) Пассивного;
- В) Позитивного;
- Г) Негативного.

**62. Если правоотношения складываются на основе управомочивающих и запрещающих норм и характеризуются тем, что положительные действия совершаются управомоченным (ему предоставлено право на положительные действия), а на обязанное лицо возлагается обязанность пассивного содержания, т. е. воздерживаться от поведения известного рода (правоотношения собственности, многие конституционные правоотношения и др.), то это правоотношения типа:**

- А) Пассивного;**
- Б) Активного;
- В) Позитивного;
- Г) Негативного.

**63. По способу индивидуализации субъектного состава правоотношения делят:**

- А) На относительные и абсолютные;**
- Б) Простые и сложные;
- В) Регулятивные и охранительные;
- Г) Позитивные и негативные.

**64. Правоотношения, в которых точно, поименно определены (индивидуализированы) все участники, — это правоотношения:**

- А) Абсолютные;**
- Б) Относительные;
- В) Позитивные;
- Г) Общерегулятивные.

**65. Правоотношения, по которым обязанными являются все другие лица — «всякий и каждый», — это правоотношение:**

- А) Абсолютные;**

- Б) Относительные;
- В) Позитивные;
- Г) Негативные.

**66. Правоотношения, закрепляющие право собственности отдельных лиц или иную вещь, авторские и изобретательские права, право данного лица на открытие, являются правоотношениями:**

- А) Абсолютными;**
- Б) Относительными;
- В) Общерегулятивными;
- Г) Позитивными.

**67. Правоотношения, по которым все субъекты («всякий и каждый») обязаны воздерживаться от нарушения данного конкретного субъективного права, являются:**

- А) Абсолютными;**
- Б) Относительными;
- В) Общерегулятивными;
- Г) Позитивными.

**68. Односторонне индивидуализированными являются правоотношения:**

- А) Абсолютные;**
- Б) Относительные;
- В) Позитивные;
- Г) Общерегулятивные.

**69. Правоотношения, в которых субъекты определены общеправовыми, типовыми признаками, — это правоотношения:**

- А) Общерегулятивные;**
- Б) Абсолютные;
- В) Относительные;
- Г) Позитивные.

**70. Формулой «один к одному» может быть обозначено правоотношение:**

- А) Относительное;
- Б) Абсолютное;
- В) Общерегулятивное;
- Г) Позитивное.

**71. Формулой «один к каждому» может быть обозначено правоотношение:**

- А) Абсолютное;
- Б) Относительное;**
- В) Общерегулятивное;
- Г) Позитивное.

**72. Формулой «каждый к каждому» может быть обозначено правоотношение:**

- А) Общерегулятивное;**
- Б) Относительное;
- В) Абсолютное;
- Г) Позитивное.

**73. Общее правовое положение субъектов, их правовой статус, правосубъектность и т. п. опосредуют такие правоотношения, как:**

- А) Общерегулятивные;**
- Б) Абсолютные;
- В) Относительные;
- Г) Позитивные.

**74. В зависимости от принадлежности к той или иной стороне (блоку) правовой системы правоотношения делят:**

- А) На материальные и процессуальные;**
- Б) Абсолютные и относительные;
- В) Простые и сложные;
- Г) Регулятивные и охранительные.

**75. В зависимости от принадлежности к той или иной стороне (блоку) правовой системы правоотношения делят:**

- А) На частные и публичные;**
- Б) Абсолютные и относительные;
- В) Простые и сложные;
- Г) Регулятивные и охранительные.

**76. Правоотношения, имеющие в своем составе несколько участников с комплексом субъективных юридических прав и обязанностей, — это правоотношения:**

- А) Сложные;**
- Б) Простые;
- С) Позитивные;
- 1) Негативные.

**77. Правовое отношение, состоящее из двух субъектов, у одного из которых имеется юридическое право, а у другого корреспондирующая юридическая обязанность, — это правоотношение:**

- А) простое;**
- Б) сложное;
- В) позитивное;
- Г) негативное.

**78. Совокупность установленных нормами права качеств, предоставляющая лицу юридическую возможность стать носителем юридических прав и обязанностей, — это:**

- А) Правосубъектность;**

- Б) Юридический состав;
- В) Фактический состав;
- Г) **Правовой статус.**

**79. Правосубъектность представляет собой свойство лиц, которое является:**

- А) **Общественно-юридическим;**
- Б) Только общественным;
- В) Только юридическим;
- Г) Формально-юридическим.

**80. В том, что признаки субъектов права законодатель не может избирать произвольно — они диктуются самой жизнью, потребностями и закономерностями общественного развития, выражается такая сторона правосубъектности, как:**

- А) **Общественная;**
- Б) Юридическая;
- В) Общественно-юридическая;
- Г) Фактическая.

**81. Свойство правосубъектности сообщается лицам в соответствии с потребностями общественного развития:**

- А) **Юридическими нормам;**
- Б) Юридическими фактами;
- В) Юридическими актами;
- Г) Правосознанием.

**82. В рабовладельческом обществе рабы с точки зрения их правового состояния были:**

- А) Объектами;
- Б) **Субъектами;**
- В) Фактами;
- Г) Актами.

**83. В том, что признаки субъектов права обязательно должны быть закреплены в юридических нормах, состоит такая сторона правосубъектности, как:**

- А) **Юридическая;**
- Б) Фактическая;
- В) Общественная;
- Г) Общественно-юридическая.

**84. Отказ субъекта права (например, в договоре) от своей правосубъектности или от тех или иных составляющих ее компонентов закон:**

- А) Не допускает;
- Б) Допускает;
- В) Сейчас допускает, но не допускал в прошлом;
- Г) Сейчас допускает, но не будет допускать в будущем.

**85. Значительная часть правоотношений возникает, изменяется и прекращается по воле его:**

- А) Субъектов;**
- В) Объектов;
- В) Формы;
- Г) Содержания.

**86. Правоотношения охраняются прежде всего:**

- А) Государством;**
- Б) Обществом;
- В) Политическими партиями;
- Г) Церковью.

**87. Охраняемое государством волевое индивидуализированное общественное отношение, участники которого связаны взаимными, корреспондирующими юридическими правами и обязанностями, — это:**

- А) Правоотношение;**
- Б) Моральное отношение;
- В) Правосознание;
- Г) Правопорядок.

**88. Когда различают государственно-правовые, административно-правовые, гражданско-правовые и другие правоотношения, то речь идет об их классификации по такому основанию, как:**

- А) Отраслевая принадлежность;**
- Б) Функциональное назначение;
- В) Способ индивидуализации;
- Г) Степень сложности.

**89. Когда различают государственно-правовые, административно-правовые, гражданско-правовые и другие правоотношения, то речь идет об их классификации по такому основанию, как:**

- А) Отраслевая принадлежность;**
- Б) Функциональное назначение;
- В) Способ индивидуализации;
- Г) Степень сложности.

**90. Когда правоотношения делят на регулятивные и охранительные, то их делят в зависимости от их:**

- А) Функционального назначения;**
- Б) Отраслевой принадлежности;
- В) Способа индивидуализации;
- Г) Степени сложности.

**91. Главное деление правовых отношений, раскрывающее особенности и закономерности функционирования правового механизма, — это их деление:**

- А) На регулятивные и охранительные;
- Б) Простые и сложные;**

- В) Уголовно-правовые и гражданско-правовые;
- Г) Относительные и абсолютные.

**92. Путем установления правовыми средствами определенного социального статуса субъектов и формирования особой социальной структуры — правовых связей и зависимостей (правовых отношений), что и вызывает к жизни фактическое правомерное поведение их участников, действует механизм:**

- А) Юридический;**
- Б) Психологический;
- В) Социальный;
- Г) Структурный.

**93. На основе диспозиций правовых норм возникают такие правоотношения, как:**

- А) Регулятивные;**
- Б) Охранительные;
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

**94. Порождаются жизненными обстоятельствами (юридическими фактами), которые не противоречат требованиям правовых норм, такие правоотношения, как:**

- А) Регулятивные;**
- Б) Охранительные;
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

**95. Устанавливают субъективные юридические права и обязанности позитивного, положительного содержания такие правоотношения, как:**

- А) Регулятивные;**
- Б) Охранительные;
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

**96. Представляют собой основную массу существующих в обществе правовых отношений и составляют естественную, нормальную основу правопорядка такие правоотношения, как:**

- А) Регулятивные;
- Б) Охранительные;**
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

**97. Имеют целью достижение необходимых управомоченному субъекту и обществу разнообразных социальных благ такие правоотношения, как:**

- А) Регулятивные;
- Б) Охранительные;**
- В) Защитные;

Г) Оборонительные.

**98. Правоотношения, которые возникают на основе нормальных жизненных обстоятельств в силу действия регулятивных норм, осуществляют регулятивную функцию права и составляют основную массу правовых отношений в системе правопорядка, — это правоотношения**

- А) Регулятивные;
- В) Охранительные;
- С) Защитные;**
- Г) Оборонительные.

**99. Всегда имеют в своем составе властного субъекта — специально уполномоченный (компетентный) орган государства такие правоотношения, как:**

- А) Охранительные;**
- Б) Регулятивные;
- В) Позитивные;
- Г) Негативные.

**100. Одной из важнейших предпосылок существования правоотношений наряду с субъектами права и юридическими фактами являются:**

- А) Нормы права;**
- Б) Нормы морали;
- В) Правосознание;
- Г) Юридическая ответственность.

*Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-3*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Правовые аспекты глобализации»**

1. Глобализация: понятие, признаки и общая характеристика.
2. Взаимосвязь и взаимодействие процессов развития государства и глобализации.
3. Проблемы развития государственного суверенитета в условиях глобализации.
4. Воздействие глобализма на национальное государство и право. Идея формирования мирового государства и права в условиях глобализации.
5. Глобализация, гражданское общество и государство: взаимодействие и взаимовлияние.
6. Государство и бизнес в эпоху глобализации.
7. Национальное государство и глобализация.
8. Национальное право и глобализация экономики.
9. Проблемы соотношения гражданского общества и государства. О концепции глобального гражданского общества.
10. Влияние процесса глобализации и регионализации на развитие права и его теории.
11. Эволюция романо-германского права под влиянием процесса глобализации
12. Эволюция англосаксонского права под влиянием процесса глобализации

13. Эволюция мусульманского права под влиянием процесса глобализации
14. Права человека в условиях глобализации современного мира.
15. Основные тенденции развития прав человека на современном этапе. Проблемы универсализации прав человека в условиях глобализации.
16. Методологические проблемы исследования государства в условиях глобализации.
17. Воздействие глобализма на национальное государство и право.
18. Миф о формировании мирового государства и права в условиях глобализации.
19. Государственный суверенитет: проблемы определения понятия и содержания.
20. Эволюция взглядов и представлений о государственном суверенитете.
21. Роль и значение государственного суверенитета в условиях глобализации.
22. Возникновение и развитие идей гражданского общества на различных этапах человеческой цивилизации.
23. Основные характеристики гражданского общества в условиях глобализации.
24. Проблемы соотношения гражданского общества и государства.
25. Концепция глобального гражданского общества
26. Системный характер права: вопросы теории и методологии познания.
27. Основные направления воздействия глобализации на развитие права и его теории.
28. Тенденции развития права в условиях глобализации.
29. Эволюция взглядов на права человека под воздействием процесса глобализации.
30. Основные тенденции развития прав человека на современном этапе в условиях глобализации.
31. Проблемы универсализации прав человека в условиях глобализации.

