

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01. Методологические проблемы психологии**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 Психология

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Социальная психология образования**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Разработчики рабочей программы:

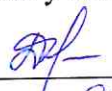
МГГЭУ, профессор кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность  
 Толстикова С.Н. 14. 04 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

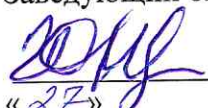
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

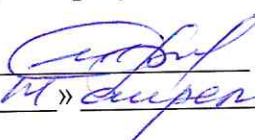
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
«14» апреля 2022 г.

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- продемонстрировать обучающимся актуальность и значимость методологической культуры мышления в профессиональной деятельности психолога;
- ознакомить обучающихся с основными проблемами психологического знания и основными парадигмами исследования в психологии.
- познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ;
- сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе критического анализа современных методологических исследований.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока. Изучение учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Акмеология»; «Научные школы и теории в современной психологии», «Социальная психология образования». Изучение учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы»; «Научно-исследовательская работа (практика)»; «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК - 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

	на основе современной методологии	ОПК-1.2. Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-5.	Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп. ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Методологические проблемы психологии» составляет 5 зачетных единиц/180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
	Очная форма	Курс 1
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>		
<b>Лекции (Л)</b>	24	24
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	48	48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10	10
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	72	72
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	14	14

<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен	36	36
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачет- ных единицах)	<b>180</b>	<b>180</b>

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции
<b>Теоретические занятия</b>			
<b>Раздел 1. <u>Введение в методологию психологии</u></b>			
1	<b>Тема 1.</b> Общее представление о методологии науки.	Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Классическая и неклассическая научная рациональность. Функции научного познания. Функция описания. Функция объяснения. Функция прогнозирования. Уровни познания и их взаимосвязь. Соотношение основных уровней познания. Структура методологического знания. Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). Понятие метода в узком и широком смысле.	УК-1 ОПК-1 ПК-5
	<b>Тема 2.</b> Специфика психологического знания.	Специфика психологического знания. Психология в рамках философии и как самостоятельная наука. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема предмета в психологии. Проблема метода в психологии. Соотношение предмета и метода. Развитие психологии как результат взаимодействия представлений о предмете и методе. Проблема объективного метода в психологии. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Структура и специфика психологических теорий. Основные категории психологии, их типология. Тезаурус психологического знания.	УК-1 ОПК-1 ПК-5
	<b>Тема 3.</b> История развития о научном познании.	Идеалы научного познания и относительность его критериев. Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. Классическая наука и классический идеал рациональности. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К. Поппера.	УК-1 ОПК-1 ПК-5
	<b>Тема 4.</b> Современные представления о научном познании.	Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина. Постпозитивизм и наука на постнекласси-	УК-1 ОПК-1 ПК-5

ческой стадии.

## Раздел 2. Методологические проблемы современной психологии

### Практические занятия

2	<b>Тема 1.</b> Методологические основы современной психологии.	Уровни методологии в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы, монизм и дуализм в их решении. Основные научные парадигмы в психологии. Проблема множественных психологических объяснений. Монизм в философии и «монизм» в психологии. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода. Психологический закон в разных школах. Принципы объяснения для многоуровневой психологической реальности. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Понятие методологического эксперимента. Редукционизм в психологии.	УК-1 ОПК-1 ПК-5
	<b>Тема 2.</b> Основные принципы психологии.	Принцип объективности. Принцип детерминизма. Детерминация и саморегуляция. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Активность и деятельность.	УК-1 ОПК-1 ПК-5
	<b>Тема 3.</b> Общепсихологическая теория деятельности.	Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и СЛ. Рубинштейна. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах.	УК-1 ОПК-1 ПК-5
	<b>Тема 4.</b> Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.	Причинность и детерминизм в научном объяснении. Связь понятий причины и закона в науке. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии. Феноменологический подход и герменевтика, Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Наративный подход в психологии.	УК-1 ОПК-1 ПК-5



### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
2 семестр					
	РАЗДЕЛ 1 Введение в методологию психологии				
	1. Общее представление о методологии науки.	6		6	12
	2. Специфика психологического знания.	6		6	12
	3. История развития о научном познании.	6		6	12
	4. Современные представления о научном познании.	6		6	12
	<i>Итого:</i>	24		24	48
	<i>В том числе ПП:</i>				
2 семестр					
	РАЗДЕЛ 2. Методологические проблемы современной психологии				
	1. Методологические основы современной психологии.		12	12	24
	2. Основные принципы психологии.		12	12	24
	3. Общепсихологическая теория деятельности.		12	12	24

	4. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.		12	12	24
	<i>Итого:</i>	24	48	48	96
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	24	48	72	144
	<i>В том числе ПП:</i>				

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Введение в методологию психологии 1. Общее представление о методологии науки. 2. Специфика психологического знания. 3. История развития о научном познании. 4. Современные представления о научном познании.	<b>Реферат</b>		УК-1 ОПК-1 ПК-5	
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>		УК-1 ОПК-1 ПК-5	
		<b>Доклад (Э)</b>		УК-1 ОПК-1 ПК-5	
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>		УК-1 ОПК-1 ПК-5	
2.	Раздел 2. Методологические проблемы современной психологии 1. Методологические основы современной психологии. 2. Основные принципы психологии. 3. Общепсихологическая теория деятельности. 4. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.	<b>Презентация</b>		УК-1 ОПК-1 ПК-5	
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>		УК-1 ОПК-1 ПК-5	
		<b>Решение задач</b>		УК-1 ОПК-1 ПК-5	
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>		УК-1 ОПК-1 ПК-5	

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на развитие проблемно-поисковой активности. На самостоятельную работу обучающимся выносятся: подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка доклада), подготовка к докладам, подготовка презентации учебного проекта (программы) и подготовка к его защите.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	2
	ПР	Диспут, дискуссия	10
Итого:			12

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входной контроль – не предусмотрено.

Текущий контроль – фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос.

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Кризис в психологии.
2. Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений.
3. Дискуссия по проблеме идеального.
4. Дискуссия о критериях научности в психологии.
5. Дискуссия о «культуральной» психологии М. Коула.
6. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке.
7. Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке.
8. Проблема интеграции в современной методологии психологии.
9. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки.
10. Ценности в психологии.
11. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям).
12. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии.
13. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях.
14. Несовпадение понятий парадигмы и школы.
15. Качественная методология и критерии валидизации.

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

### **6.4. Вопросы к зачету**

Не предусмотрены

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика науки. Отличие научного знания от обыденного.
2. Специфика методологического знания.
3. Структура методологического знания.
4. Развитие представлений о методе в философии.
5. Понятие о методе и методология психологии.

6. Основные характеристики психологии как науки.
7. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни)
8. Объект и предмет психологии.
9. Характеристики гуманитарного познания.
10. Синтез естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии.
11. Характеристика качественных методов психологического исследования.
12. Иерархия методов психологического познания.
13. Категориальный строй психологии.
14. Единицы анализа психологических явлений
15. Объяснительные принципы в психологии.
16. Принцип системности в психологии.
17. Принцип развития в психологии.
18. Принцип детерминизма в психологии.
19. Психофизическая проблема.
20. Психофизиологическая проблема.
21. Проблема субъекта в психологии.
22. Проблема активности в психологии.
23. Проблема отражения в психологии.
24. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
25. Соотношение научно-исследовательских и практических методов психологии.
26. Пути интеграции психологического знания.
27. Методологическая характеристика психологии сознания.
28. Методологическая характеристика гештальтпсихологии.
29. Методологическая характеристика психоанализа.
30. Методологическая характеристика бихевиоризма.
31. Методологическая характеристика гуманистической психологии.
32. Методологическая характеристика когнитивной психологии.
33. Методологическая характеристика французской социологической школы.
34. Методологическая характеристика отечественной психологии.
35. Современные дискуссии по методологии психологии.
36. Исторически сложившиеся отличия решения методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 7.1. Основная литература

1. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493368> (дата обращения: 11.03.2022).
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 11.03.2022).
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507817> (дата обращения: 11.03.2022).
4. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издатель-

ство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426167> (дата обращения: 11.03.2022).

## 7.2.Дополнительная литература

1. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996774>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438035>
3. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>
4. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493461>

## 7.3.Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 7.4.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Научная библиотека МГУ: <http://www.lib.msu.su>
7. Электронная библиотека по психологии: <http://bookap.by.ru>
8. <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
9. <http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн»
10. <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии»
11. <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал»
12. <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея»
13. <http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон»
14. <http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО
15. <http://www.psychology.ru/> - «Psychology»
16. <http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование»
17. <http://www.ed.gov.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ
18. <http://www.school.edu.ru> - Портал Российского школьного образования
19. <http://www.edu.ru/> - Портал Российского образования
20. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»
21. <http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»

## 7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

– названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если:

– допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

– студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «МАРК – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

