

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной

деятельности

Дата подписания: 27.11.2024 15:15:14

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dfb

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

« » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.06 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИОЛОГА**

образовательная программа направления подготовки

**39.03.01 Социология**

Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профиль подготовки

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составитель** рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

подпись \_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

Подпись Савенок С.Д. « » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № от « » 2021 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Учебного отдела

«\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. \_\_\_\_\_  
Дата подпись Дмитриева И. Г.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета социологии и журналистики

«\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. \_\_\_\_\_  
Дата подпись Лещинская С.Н.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий библиотекой

«\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. \_\_\_\_\_  
Дата подпись Ахтырская В.А.  
Ф.И.О.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Введение в профессию социолога» является формирование целостного представления о сущности профессии социолога, требованиях к ней, основных сферах деятельности и т.д. Дисциплина занимает важное место в подготовке специалистов-социологов. Формируемые в рамках дисциплины представления о статусе социологии в системе наук и ее роли и возможностях в познании социальной реальности используются в последующих профессиональных дисциплинах данного направления подготовки.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

1. Сформировать представление о социологии как науке, ее предмете, задачах, функциях и структуре;
2. Познакомить студентов с основными этапами становления и развития социологии.
3. Ознакомить студентов с основными понятиями и базовыми категориями социологической науки, отраслевыми дисциплинами социологии.
4. Дать представление о роли социологии в современном обществе, ее месте в системе наук об обществе.
5. Дать представление об особенностях теоретической и эмпирической социологии.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ОПК-1, ОПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: объект, предмет, цели, задачи и принципы социологических исследований; Уметь: методологически грамотно анализировать особенности социальных явлений и процессов Владеть: навыками организации социологических исследований с использованием современных теорий
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Знать: основные теоретические подходы и исследовательские методы и возможности применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий Владеть: социологическими теориями и новейшими методами социальных наук при решении профессиональных научных задач

ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Знать: основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований; Уметь: анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, выработать нестандартные подходы к решению проблем Владеть навыками социальной экспертизы социальных проблем, навыками выдвижения инновационных идей для решения социальных проблем

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессию социолога» относится к дисциплинам базовой части. Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения школьной подготовки, а именно дисциплины «Обществознание».

Дисциплина «Введение в профессию» создает базу для изучения профессиональных дисциплин – «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Современные социологические теории». Также она имеет тесную связь с дисциплиной «Основы социологии», но в отличие от нее содержательно раскрывает сущность профессиональной деятельности социолога.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетн. единиц / 36 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Очная форма	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции	24	
Практические занятия	30	
Лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа обучающихся	54	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		

Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108</b> <b>часов</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс) контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность</b>			
	Тема 1.1 Социология как профессия	Понятие социологии как науки и профессиональной деятельности. Генезис социологии. Причины возникновения социологии. Области профессиональной деятельности социолога, их общая характеристика. Место социолога-профессионала в глобальном обществе. Социология и смежные дисциплины	УК-2
	Тема 1.2 Профессиональная подготовка социологов в России	Зарождение академической социологии в России и проблемы становления профессии социолога. Социолог на рынке труда. Образовательные учреждения, занимающиеся подготовкой социологов. Уровни профессионального образования социологов. Профили социологического образования в России. Профили подготовки социологов во ФГБОУИ ВО МГГЭУ.	
	Тема 1.3 Институционализация социологии в России	Социология в научном и образовательном пространстве России. Основные этапы институционализации социологов в России и за рубежом. Российские и мировые социологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения(конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары). Международная социологическая ассоциация. Российское общество социологов. Социологическое общество имени М.М. Ковалевского. Институт социологии РАН.	

		Социологический институт РАН. Институт социально-политических исследований РАН.	
Тема 1.4. Образование и профессионализация	Профессиональная деятельность как общечеловеческая ценность. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Человек на пороге профессионального самоопределения. Мир профессий. Интересы, возможные увлечения и занятия. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии(социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности. Переход от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки: психологические аспекты. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как субъекте этой деятельности.	ОПК-1	
Тема 1.5. Личность социолога-профессионала	Этические стандарты в деятельности социолога. Личностные качества, способствующие и препятствующие освоению профессии. Программа самовоспитания и карьерные пути. Методы самодиагностики в социально-профессиональной сфере.		
Тема 1.6. Профессиограмма социолога. Проект профессионального стандарта социолога	Профессиограмма социолога с учетом возможных карьерных маршрутов. Профессиональный стандарт социолога (проект), разработанный в содействии ВЦИОМ и НИУ ВШЭ: общая характеристика деятельности социолога.		
Тема 1.7 Профессионализация в социологии	Образование как социальный институт. Предпосылки и исторические факторы становления образования и школы. Учебно-познавательная функция образования. Селективная функция образования. Образование как фактор динамики социальной структуры и стратификации. Роль образования в сохранении и распространении культурного опыта. Образование как средство развития человека, его задатков и способностей, подготовки к активной социальной деятельности.		

		Профессионализация и образование.	
<b>Раздел 2. Социология как наука и практика</b>			
	Тема 2.1 Социология как наука	Понятие науки. Наука как социальное явление. Понятие объекта и предмета науки с точки зрения методологии и теории. Многообразие подходов к пониманию объекта и предмета социологического познания. Различие между объектом и предметом социологии и общественных наук. Понятие «социального» и его роль в специфике социологического познания. Структура социологического знания, его уровни и способы построения. Общесоциологическая теория, специальная социологическая теория, отраслевая социологическая теория. Академическая и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология. Методы социологических исследований. Функции социологии. Место социологии в обществе.	ОПК-3 ОПК-1
	Тема 2.2 Социологи как профессиональная общность	Роль социологов в научном, политическом, общественном поле. Социальный портрет социолога. Социолог как ученый и как практик. Проблемы взаимодействия социологов. Общественное мнение о социологах и социологических исследованиях. Проблемы трудоустройства выпускников социологических факультетов.	
	Тема 2.3 Специфика профессиональной подготовки социологов	Особенности университетского образования, его специфика по сравнению со школьным. Самоорганизация учебной деятельности. Смена форм контроля. Формальное и неформальное, индивидуальное и групповое обучение. Роль профессиональной среды. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Учебный план подготовки по направлению «Социология».  Социальная и научная активность студенческой молодежи социологических направлений подготовки. Грант как социальная инициатива.  Волонтерство как форма активности	

		студенческой молодежи. Понятие волонтерства и примеры волонтерской активности.	
	Тема 2.4 Социальные процессы как объект исследования в профессиональной деятельности социолога	Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и их социологическое изучение. Управление социальными процессами. Миграция как социальный процесс. Глобализация и глокализация как социальные тренды современного общества.	
	Тема 2.5 Социальные институты как объект исследования в профессиональной деятельности социолога	Понятие социального института. Функции социальных институтов. Социальные институты в современном и традиционном обществе. Трансформация традиционных институтов и закономерности их развития.	
	Тема 2.6 Социальная структура как объект исследования в профессиональной деятельности социолога	Социальная структура и территориальная организация жизнедеятельности общества. Социология региона. Социология города. Социология деревни. Социальная структура города: понятие класса, страты, группы, общности. Проблемы социального функционирования и развития. Проблемы труда в городе и регионе. Проблемы социальных групп.	ОПК-3 ОПК-1
	Тема 2.7 Педагогическая деятельность в области социологии	Социология и педагогическая деятельность. Своеобразие педагогической деятельности. Роль знания об обществе в воспитании и образовании поколений. Проблема педагогического мастерства. Педагогическая культура. Пути формирования педагогического мастерства. Преподаватель вуза в области социологических дисциплин: основные требования и сфера деятельности. Преподаватели как профессиональная общность.	
<b>Раздел 3. Социологическое знание в научно-образовательном пространстве</b>			
	Тема 3.1 Социологическая литература и библиография	Основные социологические издания. Журналы и постоянные издания, словари. Социологическая библиотека. Каталогизация социологической литературы. Дисциплинарная организация социологической науки. Номенклатура научных специальностей по социологии. Алфавитный, систематический и предметный каталоги. Универсальные	ОПК-3 ОПК-1

		<p>системы классификации документов: рубрикаторы УДК, ББК. Каталогизация социологической литературы в Российской государственной библиотеке, Институте научной информации по общественным наукам РАН и т.д.</p> <p>Отечественные библиографические указатели. Библиографическое описание и ссылка. Проблема плагиата и этика заимствований.</p>	
	<p>Тема 3.2 Социология в Internet</p>	<p>Качественные и количественные характеристики социальных проблем, основных процессов и институтов, структуры российского общества (на основе данных ВЦИОМа, Левада-центра, Росстата, ФОМ). Прогнозы развития России и стран СНГ.</p>	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Тема 1.1 Социология как профессия	2		4	20	Устный опрос
2.	Тема 1.2 Профессиональная подготовка социологов в России	2	2	4	20	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3.	Тема 1.3 Институционализация социологии в России	2	2	4	20	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
4.	Тема 1.4. Образование и профессионализация	2	2	4	20	Эссе
5.	Тема 1.5. Личность социолога-профессионала	2	2	4	20	Презентация собственного исследования по согласованной тематике
6.	Тема 1.6. Профессия социолога. Проект профессионального стандарта социолога	2	2	4	22	Дискуссия ситуационные задачи,
7.	Тема 1.7 Профессионализация в социологии	2	2	4	22	работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме
8.	Тема 2.1 Социология как наука	2	2	4		
9.	Тема 2.2 Социологи как профессиональная общность	2	2	4		
10.	Тема 2.3 Специфика профессиональной подго-	2	2	4		

Товки социологов						
11.	Тема 2.4 Социальные процессы как объект исследования в профессиональной деятельности социолога	2	2	4		
12.	Тема 2.5 Социальные институты как объект исследования в профессиональной деятельности социолога	2	2	4		
13.	Тема 2.6 Социальная структура как объект исследования в профессиональной деятельности социолога		2	2		
14.	Тема 2.7 Педагогическая деятельность в области социологии		2	2		
15.	Тема 3.1 Социологическая литература и библиография		2	2		
16.	Тема 3.2 Социология в Internet		2			
Итого:		24	30	54	108	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
1	2	3			
1	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность		8		
2	Раздел 2. Социология как наука и практика				
3	Раздел 3. Социологическое знание в научно-образовательном пространстве		8		
	Зачет		8		

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
	<i>Итого:</i>		24		

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
1	2	3			
1	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность		10		
2	Раздел 2. Социология как наука и практика				
3	Раздел 3. Социологическое знание в научно-образовательном пространстве		10		
	Зачет		10		
	<i>Итого:</i>		10		

## 2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

## 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
1	2	3			
1	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность		20		
2	Раздел 2. Социология как наука и практика		20		
3	Раздел 3. Социологическое знание в научно-образовательном пространстве		14		
	Зачет				
	<i>Итого:</i>		54		

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и

наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации

проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной литературы**

1. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/434375>

2. Социология : учебник для среднего профессионального образования /

О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6321-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426540>

### **5.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436462>

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>

3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 5.4 . Электронные ресурсы

- 6 Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>): открытый доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные распределения на отдельные вопросы). Среди тематических групп исследований «Диагностика коррупции в России», «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», «Политика».
- 7 Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения , картографический материал и т.п.
- 8 Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index>): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.
- 9 Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): всеопроекте <http://www.cpc.unc.edu/projects/rllms/project/study.html>
- 10 Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
- 11 Электронно-библиотечная система «Znaniyum» - <https://znaniyum.com/>
- 12 Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из научных теорий, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент не последовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	Студент не владеет	Студент владеет ос-	Студент вла-	Студент владеет

	<p>концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>новными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>деет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Способен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		

3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
---	---	---

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», коллоквиум, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-обзор прочитанной книги, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	4
	Сам. работа	Презентация собственных проектов	4
Итого:			<b>12</b>

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрена

### 9.3 Вопросы к зачету

1. Генезис социологии. Причины возникновения социологии как научной и практической профессиональной деятельности.

2. Уровни профессионального образования социологов. Профили социологического образования в России.

3. Основные этапы институционализации социологии в России и за рубежом.

4. Формы профессионального общения социологов (конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары).

5. Международная социологическая ассоциация: общая характеристика и задачи организации.

6. Российское общество социологов: общая характеристика и задачи организации.

7. Стадии профессионализации личности. Переход от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.

8. Этические стандарты в деятельности социолога.

9. Профессиограмма социолога с учетом возможных карьерных маршрутов.

10. Профессиональный стандарт социолога (проект): общая характеристика деятельности социолога.

11. Образование как социальный институт. Предпосылки и исторические факторы становления образования
12. Структура социологического знания, его уровни и способы построения.
13. Социальный портрет социолога. Социолог как ученый и как практик.
14. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и их социологическое изучение.
15. Понятие социального института. Функции социальных институтов.
16. Социальная структура и территориальная организация жизнедеятельности общества.
17. Преподаватель вуза в области социологических дисциплин: основные требования и сфера деятельности.
18. Основные социологические издания.
19. Библиографическое описание и ссылка.
20. Качественные характеристики социальных проблем (на основе данных ВЦИОМа, Левада-центра, Росстата, ФОМ).
21. Количественные характеристики социальных проблем (на основе данных ВЦИОМа, Левада-центра, Росстата, ФОМ).
22. Социальная и научная активность студенческой молодежи. Грант как социальная инициатива.
23. Волонтерство как форма активности студенческой молодежи. Понятие волонтерства и примеры волонтерской активности.
24. Академическая и прикладная социология: назначение и функции, общая характеристика
25. Социальные проблемы в городе и регионе.
26. Трансформация традиционных институтов и закономерности их развития.
27. Глобализация и глокализация как социальные тренды современного общества
28. Особенности университетского образования, его специфика по сравнению со школьным. Смена форм контроля.
29. Самоорганизация учебной деятельности.
30. Программа самовоспитания и карьерный маршрут.

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	1,2,	ОПК-1; ОПК-3; УК-2
<i>Создание программы эмпирического исследования и анализ полученных результатов Тестирование</i>	2	ОПК-1; ОПК-3; УК-2

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов