

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.10.2024 15:51:26

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.03 Теория и методика обучения иностранному языку**

образовательная программа направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Современные теории и технологии обучения иностранным языкам

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1,2

Москва 2024

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** курса «Теория и методика обучения иностранному языку»: формирование универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций на основе создания у студентов широкой теоретической базы методических знаний и формирования представления о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка.

**Задачами** курса «Теория и методика обучения иностранному языку» являются следующие:

- Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.
- Ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
- Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.
- Ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований.
- Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к обязательной части блока Б1.О.03. Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении курсов «Основы научно-исследовательской деятельности», и необходимо для освоения таких дисциплин, как «Теория межкультурной коммуникации», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Управление исследовательской и проектной деятельностью».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку»

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач.<br>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             |  | проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.   |
| <b>ПК-1</b> | Способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями | ПК-1.1. Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательными системами, обеспечивающими развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе с различными образовательными потребностями.<br>ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.<br>ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  |
| <b>ПК-2</b> | Способен ориентироваться в разных информационных источниках, работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики  | ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития теории и практики профессионального языкового образования в аспекте работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики.<br>ПК-2.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области, представленные в информационно-поисковых и экспертных системах, системах представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики.<br>ПК-2.3 Владеет навыками работы в информационно-поисковых и экспертных системах, системах представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики в соответствии с особенностями и возможностями целевой аудитории, требованиями современной теории и практики профессионального языкового образования. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Общий объем курса «Теория и методика обучения иностранному языку» 216 часов (6 з.е.).

| Вид учебной работы   | Всего, часов         | 1 курс               |                      |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|  |                      | Очная форма          | 1 сем. часов         |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> | 216                  | 36                   | 54                   |
| <b>Лекции (Л)</b>  | 30                   | 12                   | 18                   |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)   | -                    | -                    |                      |
| <b>Практические занятия (ПЗ)</b>   | 60                   | 24                   | 36                   |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)  | -                    | -                    |                      |
| <b>Лабораторные работы (ЛР)</b>  | -                    | -                    |                      |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)  | -                    | -                    |                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>   | 60                   | 42                   | 18                   |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)  |                      |                      |                      |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:  |                      |                      |                      |
| Контрольная работа   |                      |                      |                      |
| Курсовая работа  |                      |                      |                      |
| Зачет  |                      |                      |                      |
| Экзамен  | 72                   | 36                   | 36                   |
| Итого:<br>Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)                         | 216 часов,<br>6 з.е. | 108 часов<br>3, з.е. | 108 часов,<br>3 з.е. |

### 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

#### Курс - 1 Семестр – 1

| № раздела          | Наименование раздела, тема   | Содержание раздела   | Формируемые компетенции (индекс) |
|--------------------|--|--|----------------------------------|
| <b>Раздел № 1.</b> | <b>Основные понятия и категории теории и методики обучения ИЯ.</b> |  |                                  |
|                    | Тема 1.1.  | <b>Языковое и иноязычное образование на современном этапе общественного развития.</b><br>Языковое образование как ценность: обоснование значимости владения современными неродными языками. Языковое и иноязычное образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2              |
|                    | Тема 1.2   | <b>Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.</b><br><br>Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Предмет и объект методики. Общая и частная методики. Факторы, определяющие научную самостоятельность  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2              |

|                 |   |  |                     |
|-----------------|---|--|---------------------|
|                 |   | методики (предмет, система основных понятий, специфические методы исследования).<br>Дисциплины, являющиеся для методики базисными («Лингвистика», «Социология», «Психология», «Педагогика», «Философия», «Страноведение» «Культурология»).   |                     |
|                 | Тема 1.3                                | <b>Компетенции как цели обучения ИЯ.</b><br>Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Иноязычная коммуникативная компетенция. Её структура, содержание.  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                 | Тема 1.4                                | <b>Содержание и принципы обучения.</b><br>Содержание обучения ИЯ как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения ИЯ. Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения в учебном процессе.   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                 | Тема 1.5                                | <b>Средства обучения и их классификация.</b><br>Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения.  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                 | Тема 1.6                                | <b>Методы обучения.</b><br>Метод как научная категория, определяющая способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни. Методы и подходы к обучению иностранным языкам. Классификация методов и подходов.   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
| <b>Раздел №</b> | <b>Методика обучения аспектам языка</b> |  |                     |
|                 | Тема 2.1                                | <b>Фонетический аспект обучения иностранному языку.</b><br>Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                 | Тема 2.2                                | <b>Лексический аспект обучения иностранному языку.</b><br>Роль лексических навыков в формировании  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |

|  |          |   |                     |
|--|----------|---|---------------------|
|  |          | иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.   |                     |
|  | Тема 2.3 | <b>Грамматический аспект обучения иностранному языку.</b><br>Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|  | Тема 2.4 | <b>Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки.</b><br>Пять типов «моноцелевых» занятий, формирующих рецептивно-репродуктивные навыки:<br>- интонационные (с этапом ознакомления);<br>- лексические (с этапом ознакомления и без него);<br>- грамматические (с этапом ознакомления и без него).   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |

|                    |   |   |                     |
|--------------------|---|---|---------------------|
| <b>Раздел № 3.</b> | <b>Обучение видам речевой деятельности.</b> |   |                     |
|                    | Тема 3.1.                                   | <b>Обучение аудированию.</b><br>Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов. | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                    | Тема 3.2                                    | <b>Обучение чтению.</b><br>Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |

|                    |   |  |                     |
|--------------------|---|--|---------------------|
|                    |   | система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.  |                     |
|                    | Тема 3.3  | <b>Обучение говорению.</b><br>Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз"(на базе текста) и "снизу вверх"(без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                    | Тема 3.4  | <b>Обучение письму.</b><br>Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                    | Тема 3.5  | <b>Обучение переводу.</b><br>Перевод в лингвистике и методике. Обучение переводу как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков перевода. Обучение переводу в школе и в системе дополнительного образования. Место обучения переводу на уроке иностранного языка. Контроль результатов обучения переводу..  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
| <b>Раздел № 4.</b> | <b>Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку</b> |  |                     |
|                    | Тема 4.1  | <b>Планирование учебного процесса.</b><br>Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                    | Тема 4.2  | <b>Организационные формы обучения.</b><br>Виды организационных форм обучения. Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты, структура. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |

|          |   |                     |
|----------|---|---------------------|
|          | <p>различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Нестандартные формы проведения урока иностранного языка. Разнообразие видов и форм проведения уроков как необходимое условие развитие навыков и умений иноязычного общения. Отличительные особенности нестандартного урока иностранного языка. Анализ различных видов нестандартных уроков, предлагаемых в методической литературе. Методика организации и проведения ролевой игры, дискуссии, экскурсии, «мозговой атаки», интервью и других видов нестандартных уроков. Особенности педагогического общения на уроках нестандартного типа.</p> <p>Внеаудиторная работа по ИЯ. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь внеаудиторной и аудиторной работы. Кружок иностранного языка.</p> <p>Самостоятельная работа. Содержание самостоятельной работы по иностранному языку. Основные умения, необходимые учащимся для самостоятельной работы: общеучебные и по видам речевой деятельности. Способы и средства управления самостоятельной работой. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке. Внеурочная самостоятельная работа учащихся в кабинете иностранного языка.</p> <p>Факультативный курс иностранного языка. Цели и задачи факультативного курса иностранного языка. Методические принципы организации и проведения факультативного курса. Основные этапы факультативного курса. Особенности факультативных занятий для старшеклассников. Составление плана-конспекта факультативного занятия.</p> |                     |
| Тема 4.3 | <p><b>Упражнения по иностранному языку.</b><br/>Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Требования к системе упражнений. Классификация упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые.</p>  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
| Тема 4.4 | <p><b>Учебник иностранного языка.</b><br/>Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по ИЯ. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.</p>   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
| Тема 4.5 | <p><b>Контроль в обучении языку.</b><br/>Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Объекты контроля. Функции контроля. Виды контроля. Формы</p>  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |

|  |          |  |                     |
|--|----------|--|---------------------|
|  |          | контроля. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Самоконтроль и самокоррекция.<br>Тестирование как форма контроля. Приемы тестирования. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.  |                     |
|  | Тема 4.6 | <b>Профессиограмма преподавателя иностранного языка.</b><br>Профессиограмма, как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности.<br>Стили педагогического общения. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя. | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|  | Тема 4.7 | <b>Современные технологии обучения ИЯ.</b><br>Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Важнейшие характеристики технологий обучения. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля, использование компьютерных и аудиовизуальных технологий.                              | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |

### 3. Курс 1 Семестр 2

| № раздела          | Наименование раздела, тема              | Содержание раздела   | Формируемые компетенции (индекс) |
|--------------------|---|--|----------------------------------|
| <b>Раздел № 5.</b> | <b>Этапы, уровни, профили обучения.</b> |  |                                  |
|                    | Тема 5.1.                               | <b>Этапы и профили обучения ИЯ.</b><br>Этап обучения как относительно завершённый цикл занятий, обеспечивающий достижение планируемой цели обучения. Характеристика начального, основного, продвинутого этапов школьной/вузовской подготовке по ИЯ.<br>Профиль обучения как сложившийся тип подготовки по ИЯ. Характеристика существующих профилей обучения: дошкольный, школьный, курсовой, филологический, нефилологический, гуманитарный, дистантный, самостоятельное изучение языка. | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2              |
|                    | Тема 5.2                                | <b>Уровни владения ИЯ.</b><br>Понятие «уровень владения ИЯ». Шкала уровней   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2              |

|                    |  |  |                     |
|--------------------|--|--|---------------------|
|                    |  | владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный.   |                     |
| <b>Раздел № 6.</b> | <b>Система обучения иностранным языкам.</b>  |  |                     |
|                    | Тема 6.1   | <b>Система обучения и системный подход.</b><br>Система как упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов. Система обучения иностранным языкам. Признаки системы: функциональность, адаптивность, сложность, открытость. Структурные компоненты системы обучения: подход к обучению, цели и задачи обучения, содержание обучения, процесс обучения, организационные формы обучения. Учебная операция как единица системы обучения. Современное состояние системы обучения ИЯ.  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                    | Тема 6.2   | <b>Подходы к обучению языку.</b><br>Понятие «подход к обучению». Существующие в методике подходы к обучению. Возможные классификации подходов с точки зрения объекта обучения и способов обучения языку. Современные подходы к обучению: прямой (интуитивный), сознательный, коммуникативно-деятельностный, социокультурный, личностно-ориентированный.  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
| <b>Раздел № 7</b>  | <b>Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.</b>                                     |  |                     |
|                    | Тема 7.1   | <b>Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.</b><br>Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
| <b>Раздел № 8</b>  | <b>Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка</b> |  |                     |
|                    | Тема 8.1   | <b>Использование видео на занятиях ИЯ.</b><br>Преимущества использования видео на уроке ИЯ. Возможные проблемы, связанные с использованием видео на уроке и способы их решения. Какие видеоматериалы может использовать учитель на уроке. Этапы работы с видеотекстами и их задачи. Типы заданий для каждого из этапов.  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                    | Тема 8.2   | <b>Использование музыки на занятиях ИЯ.</b><br>Понятие «музыка» в контексте курсового  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |

|                   |  |  |                     |
|-------------------|--|--|---------------------|
|                   |  | обучения ИЯ. Преимущества использования музыки на уроке ИЯ. Использование инструментальной музыки. Использование песен. Использование музыкальных видеоклипов. Использование информации из мира музыкальной индустрии.   |                     |
|                   | Тема 8.3   | <b>Использование пословиц на занятиях ИЯ.</b><br>Использование пословиц, поговорок, крылатых выражений и фразеологизмов в речи и на занятиях ИЯ. Языковые и речевые сложности. Пословицы и поговорки в системе языкового образования. Система упражнений и заданий по использованию пословиц и поговорок для развития языковых навыков и речевых умений.   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                   | Тема 8.4   | <b>Использование диктантов на занятиях ИЯ.</b><br>Понятия «диктант» и «диктовка». Преимущества использования диктантов на уроке ИЯ. Варианты содержания диктантов (на уровне слова, словосочетаний, предложений, теста) и их цель.   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                   | Тема 8.5   | <b>Использование изобразительной наглядности на занятиях ИЯ.</b><br>Преимущества использования наглядности на уроке ИЯ. Типы изобразительной наглядности, способы создания и систематизации изобразительных материалов в кабинете ИЯ. Задания, направленные на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и стимулирование речемыслительной активности учащихся с использованием изобразительной наглядности.   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                   | Тема 8.6   | <b>Использование игр на занятиях ИЯ.</b><br>Преимущества использования игр на уроке ИЯ. Классификация игр. Примерное содержание различных типов игр.   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                   | Тема 8.7   | <b>Использование словарей как средства повышения учебной автономии учащихся.</b><br>Лексикография как научная дисциплина. Понятие учебной лексикографии. Словарь как предмет лексикографии. Макроструктура словаря. Микроструктура словаря (структура словарной статьи). Особенности учебных словарей. Типология словарей. Рабочие тетради как новый жанр учебной литературы. Словарная педагогика. Типология трудностей при работе со словарем. Банк заданий и упражнений к словарям. | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                   | Тема 8.8   | <b>Использование Интернета и цифровых технологий в процессе изучения ИЯ.</b><br>Преимущества использования Интернета на уроке ИЯ. Особенности учебных материалов, содержащихся в Интернете. Проблемы и перспективы использования Интернета в учебных целях.  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
| <b>Раздел № 9</b> | <b>Методические основы разработки модульных программ и курсов.</b> |  |                     |
|                   | Тема 9.1   | <b>Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.</b><br>Интерпретация понятия «учебная автономия». Цель автономного обучения. Характеристика автономного учащегося. Роль преподавателя   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |

|                    |  |   |                     |
|--------------------|--|---|---------------------|
|                    |  | автономных студентов.   |                     |
|                    | Тема 9.2   | <b>Специфика модульного обучения.</b><br>Термин «учебный модуль» и «модульное обучение». Принципы модульного обучения. Типология модулей.   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                    | Тема 9.3   | <b>Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.</b><br>Определение адресата курса и проведение системного анализа потребностей его потребителей. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка в прошлом. Формулировка целей и задач курса. Отбор содержания курса. Создание структурной модели курса. Определение базовых принципов построения учебного взаимодействия учителя и учащихся, типологии учебных заданий. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                    | Тема 9.4   | <b>Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса.</b><br>Понятие научно-методического и учебно-методического обеспечения курсов. Перечень материалов, составляющих комплекс научно-методического и учебно-методического обеспечения курсовых программ, и требования к ним.   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
| <b>Раздел № 10</b> | <b>Основные этапы развития методики преподавания ИЯ.</b> |   |                     |
|                    | Тема 10.1  | <b>Развитие зарубежной методики.</b><br>Иностранные языки в XVI – XVIII вв. Переводные методы обучения в первой половине XIX в. Методические идеи Д. Гамильтона, Ж. Жакото. Реформа преподавания ИЯ в середине XIX в. Обоснование концепции беспереvodных методов. Методические взгляды Г. Суита. Методы М. Берлица., Ф. Гуэна. Работы Г. Пальмера, М. Уэста. Возникновение смешанных методов (П. Хэгболдт). Современные модификации прямого метода: аудиовизуальный метод (П. Губерина, П. Риван) и аудиолингвальный метод (Ч. Фриз, Р. Ладо). Достижения современной методики преподавания ИЯ за рубежом.                 | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                    | Тема 10.2  | <b>Развитие отечественной методики (дореволюционный период).</b><br>Принятие христианства на Руси. Изучение ИЯ в монастырях. Первая школа по изучению ИЯ при Посольском Приказе (XVI в.). Открытие московского университета (1755) и гимназии с изучением латинского и европейских языков. Иностранные языки в программе народных училищ и гимназий. Реформа среднего образования (1864) и изучение ИЯ в классических и реальных гимназиях. Программы и учебники по ИЯ.   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |
|                    | Тема 10.3  | <b>Развитие отечественной методики</b>  | УК-1; ПК-1;         |

|  |  |      |
|--|--|------|
|  | <p><b>(послереволюционный период).</b></p> <p><i>Первый этап</i> (1917-1930 гг.). Борьба за сохранение иностранного языка как самостоятельного предмета. ИЯ в программе Единой трудовой школы (1929). Научное обоснование преподавания ИЯ в работах Л.В. Щербы и первой отечественной методике К.А. Ганшиной (1930). Содержание обучения.</p> <p><i>Второй этап</i> (1930-1940 гг.). Проблема целей обучения ИЯ. Обоснование концепции сознательно-сопоставительного метода. Программы и учебники по ИЯ.</p> <p><i>Третий этап</i> (1941-1959 гг.). Концепция преподавания ИЯ в работе Л.В. Щербы «Преподавание иностранных языков в средней школе» (1947). Выдвижение в качестве ведущего принципа сознательности в обучении. Расширение сферы преподавания ИЯ в школе. Программы и учебники по ИЯ.</p> <p><i>Четвертый этап</i> (1960-1969 гг.). Критика состояния обучения ИЯ общественностью. Провозглашение устной основы обучения в программе 1967 г. Влияние на развитие методики исследований в области психологии Б.В. Беляева, В.В. Артемова, А.Н. Леонтьева. Выход «Общей методики обучения иностранным языкам в средней школе»(1967), обосновавшей практическую направленность обучения на основе знаний и формируемых на их основе навыков и умений. Сознательно-практический метод обучения (Беляев, 1965). Программы и учебники по ИЯ.</p> <p><i>Пятый этап</i> (1970-1979 гг.). Обоснование концепции преподавания языка с позиции психологической теории деятельности. Возникновение лингвострановедения как аспекта обучения. Перенос акцента в обучении со средств языка и знаний о языке на речевую деятельность. Приоритет сознательно-сопоставительного метода обучения. Обобщение опыта преподавания языков в книге «Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX – XX вв.» (под ред. И.В. Рахманова, 1972). Программы и учебники по ИЯ.</p> <p><i>Шестой этап</i> (1980-1989 гг.). Перестройка высшего и среднего образования в стране. Обоснование коммуникативно-деятельностного подхода (И.А. Зимняя и др.), коммуникативного метода (Е.И. Пассов). Интерес к интенсивным методам и обоснование концепции метода активизации (Г.А. Китайгородская). Выход УМК, ориентированных на практическое овладение языком. Обобщение методической концепции 80-х гг. в «Методике обучения иностранным языкам в средней школе» (1982) и «Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе» (1981). Программы и учебники по</p> | ПК-2 |
|--|--|------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ИЯ.<br/> <i>Седьмой этап</i> (1990 – до наших дней). Ориентация методической концепции на обучение речевому межкультурному общению. Обоснование коммуникативной компетенции как цели обучения языку и концепции коммуникативного иноязычного образования. Разработка системы уровней владения языком. Создание языкового стандарта по иностранному языку. Развитие современных технологий обучения. Вхождение России в единое образовательное пространство по изучению европейских языков. Перспективы развития методики.</p> |  |
|--|--|--|--|

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование раздела  | Аудиторная работа |                        | Внеауд. работа    | Объем в часах   |
|-------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
|       |   | Л                 | ПЗ/ЛР                  | СР                | Всего           |
|       |   | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1     | Раздел 1 Основные понятия и категории теории и методики обучения ИЯ.                                | 2                 | 4                      | 8                 | 14              |
| 2     | Раздел 2. Методика обучения аспектам языка  | 2                 | 6                      | 12                | 20              |
| 3     | Раздел 3 Обучение видам речевой деятельности.   | 4                 | 4                      | 10                | 18              |
| 4     | Раздел 4. Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку                            | 4                 | 4                      | 12                | 20              |
|       | <i>Контроль</i>   |                   |                        |                   | 36              |
|       | <i>Итого:</i>   | 12                | 18                     | 42                | 108             |
| 5     | Раздел 5. Этапы, уровни, профили обучения.  | 2                 | 6                      | 2                 | 10              |
| 6     | Раздел 6. Система обучения иностранным языкам.  | 2                 | 6                      | 2                 | 10              |
| 7     | Раздел 7. Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.                                     | 2                 | 6                      | 2                 | 10              |
| 8     | Раздел 8. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка | 4                 | 6                      | 4                 | 14              |
| 9     | Раздел 9. Методические основы разработки модульных программ и курсов.                               | 4                 | 6                      | 4                 | 14              |
| 10    | Раздел 10. Основные этапы развития методики преподавания ИЯ.  | 4                 | 6                      | 4                 | 14              |
|       | <i>Контроль</i>   |                   |                        |                   | 36              |
|       | <i>Итого:</i>   | 18                | 36                     | 18                | 108             |

|  |        |    |    |    |     |
|--|--------|----|----|----|-----|
|  | Всего: | 30 | 54 | 60 | 216 |
|--|--------|----|----|----|-----|

## 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| №  | Название разделов и тем  | Виды самостоятельной работы                 | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля         |
|----|--|---|--------------|-------------------------|------------------------|
| 1. | <b>РАЗДЕЛ 1. Основные понятия категории теории методики обучения ИЯ.</b> |   |              | УК-1; ПК-1; ПК-2        |                        |
|    |  | В том числе, практическая подготовка (КРПП) | 2            |                         | -                      |
|    |  | Подготовка к практическим занятиям          | 2            |                         | Индивидуальный опрос   |
|    |  | В том числе, практическая подготовка (ПП)   | 2            |                         |                        |
|    |  | Презентации (П)<br>Рефераты                 | 2            |                         | Конкурс презентаций    |
|    |  | В том числе, практическая подготовка (ППП)  | 4            |                         |                        |
| 2. | <b>РАЗДЕЛ 2. Методика обучения аспектам языка</b>                        |   |              | УК-1; ПК-1; ПК-2        |                        |
|    |  | В том числе, практическая подготовка (КРПП) | 2            |                         | -                      |
|    |  | Подготовка к практическим занятиям          | 4            |                         | Индивидуальный опрос   |
|    |  | В том числе, практическая подготовка (ПП)   | 2            |                         |                        |
|    |  | Презентации (П)<br>Рефераты                 | 2            |                         | Конкурс презентаций    |
|    |  | В том числе, практическая подготовка (ППП)  | 4            |                         |                        |
| 3. | <b>РАЗДЕЛ 3. Обучение видам речевой деятельности.</b>                    |   |              | УК-1; ПК-1; ПК-2        | Защита курсовой работы |
|    |  | В том числе, практическая подготовка (КРПП) | 5            |                         | -                      |
|    |  | Подготовка к практическим занятиям          | 4            |                         | Индивидуальный опрос   |

|    |   |   |   |                  |                        |
|----|---|---|---|------------------|------------------------|
|    |   | В том числе, практическая подготовка (ПП)   | 2 |                  |                        |
|    |   | Презентации (П)<br>Рефераты                 | 1 |                  | Конкурс презентаций    |
|    |   | В том числе, практическая подготовка (ППП)  | 1 |                  |                        |
| 4. | РАЗДЕЛ 4. Организация и обеспечение процесса обучения | Курсовая работа (КР)                        | 4 | УК-1; ПК-1; ПК-2 | Защита курсовой работы |
|    |   | В том числе, практическая подготовка (КРПП) | 4 |                  | -                      |
|    |   | Подготовка к практическим занятиям          | 4 |                  | Индивидуальный опрос   |
|    |   | В том числе, практическая подготовка (ПП)   | 4 |                  |                        |
|    |   | Презентации (П)<br>Рефераты                 | 2 |                  | Конкурс презентаций    |
|    |   | В том числе, практическая подготовка (ППП)  | 2 |                  |                        |
| 5  | РАЗДЕЛ 5. Этапы, уровни, профили обучения.            | Курсовая работа (КР)                        | 2 | УК-1; ПК-1; ПК-2 |                        |
|    |   | В том числе, практическая подготовка (КРПП) | 2 |                  | -                      |
|    |   | Подготовка к практическим занятиям          | 2 |                  | Индивидуальный опрос   |
|    |   | В том числе, практическая подготовка (ПП)   | 2 |                  |                        |
|    |   | Презентации (П)<br>Рефераты                 | 1 |                  | Конкурс презентаций    |
|    |   | В том числе, практическая подготовка (ППП)  | 1 |                  |                        |
| 6. | РАЗДЕЛ 6. Система обучения иностранным языкам.        |   |   | УК-1; ПК-1; ПК-2 |                        |
|    |   | В том числе, практическая подготовка (КРПП) | 2 |                  | -                      |
|    |   | Подготовка к практическим занятиям          | 2 |                  | Индивидуальный опрос   |
|    |   | В том числе,                                | 2 |                  |                        |

|   |   |   |   |                     |                      |
|---|---|---|---|---------------------|----------------------|
|   |   | практическая подготовка (ПП)                |   |                     |                      |
|   |   | Презентации (П)<br>Рефераты                 | 1 |                     | Конкурс презентаций  |
|   |   | В том числе, практическая подготовка (ППП)  | 1 |                     |                      |
| 7 | РАЗДЕЛ 7.<br><b>Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.</b>                                     |   |   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |                      |
|   |   | В том числе, практическая подготовка (КРПП) | 2 |                     | -                    |
|   |   | Подготовка к практическим занятиям          | 1 |                     | Индивидуальный опрос |
|   |   | В том числе, практическая подготовка (ПП)   | 1 |                     |                      |
|   |   | Презентации (П)<br>Рефераты                 | 2 |                     | Конкурс презентаций  |
|   |   | В том числе, практическая подготовка (ППП)  | 2 |                     |                      |
| 8 | РАЗДЕЛ 8.<br><b>Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка</b> |   |   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |                      |
|   |   | В том числе, практическая подготовка (КРПП) | 2 |                     | -                    |
|   |   | Подготовка к практическим занятиям          | 2 |                     | Индивидуальный опрос |
|   |   | В том числе, практическая подготовка (ПП)   | 2 |                     |                      |
|   |   | Презентации (П)<br>Рефераты                 | 2 |                     | Конкурс презентаций  |
|   |   | В том числе, практическая подготовка (ППП)  | 2 |                     |                      |
| 9 | РАЗДЕЛ 9.<br><b>Методические основы разработки модульных программ курсов.</b>                                 |   |   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |                      |
|   |   | В том числе, практическая подготовка (КРПП) | 2 |                     | -                    |
|   |   | Подготовка к практическим занятиям          | 2 |                     | Индивидуальный опрос |
|   |   | В том числе, практическая подготовка (ПП)   | 2 |                     |                      |
|   |   | Презентации (П)<br>Рефераты                 | 2 |                     | Конкурс              |

|    |  |   |   |                     |                      |
|----|--|---|---|---------------------|----------------------|
|    |  |   |   |                     | презентаций          |
|    |  | В том числе, практическая подготовка (ППП)  | 2 |                     |                      |
| 10 | РАЗДЕЛ 10.<br><b>Основные этапы развития методики преподавания ИЯ.</b> |   |   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2 |                      |
|    |  | В том числе, практическая подготовка (КРПП) | 2 |                     | -                    |
|    |  | Подготовка к практическим занятиям          | 2 |                     | Индивидуальный опрос |
|    |  | В том числе, практическая подготовка (ПП)   | 2 |                     |                      |
|    |  | Презентации (П)<br>Рефераты                 | 2 |                     | Конкурс презентаций  |
|    |  | В том числе, практическая подготовка (ППП)  | 2 |                     |                      |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояние студентов;

- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

– чередование умственной и практической деятельности;

– преподнесение материала с использованием средств наглядности;

– использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать сло-вами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться

индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### *Очная форма обучения*

| Семестр       | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии        | Количество часов |
|---------------|--|--|------------------|
| 1, 2          | Л  | Лекция-дискуссия, лекция-беседа                              | 30               |
|               | ПЗ                                       | Доклад – презентация, анализ письменных практических заданий | 54               |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>84</b>        |

*Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

*Лекция-дискуссия.* В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

*Доклад-презентация.* Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан

презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

*Метод анализа конкретной ситуации* - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из

возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа

может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – тест и определение готовности студентов к восприятию нового теоретического курса.
- Текущий контроль – устный опрос; тестирование; реферат.
- Промежуточная аттестация – контрольная работа, тестовые задания

Пример задания:

**Входное тестирование - пример.**

Входное тестирование нацелено на выявление уровня готовности студентов к восприятию нового теоретического курса. Оно представляет собой ряд заданий (открытых вопросов), взятых из курса педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка.

**Ответьте на вопросы:**

1. Назовите основные этапы организации (учебной) деятельности.
2. Какое место в организации учебной деятельности занимает контроль?
3. Что такое контроль обучения?
4. Назовите синонимы слова «контроль», используемые в психолого-педагогической науке.
5. В чем разница между терминами «оценка» и «отметка»?
6. Каковы факторы эффективности контрольно-оценочной деятельности педагога?
7. Какие виды тестов вы знаете?
8. Какие виды контроля вы знаете?
9. Назовите объект контроля в процессе организации дискуссии на тему “Pros and Cons of Using the Internet”.
10. Можно ли организовать тестирование устной речи?

Тесты проходят качественную оценку. Выявляются области знания, в которых у учащихся есть пробелы. Данное тестирование выполняет не только диагностическую, но и мотивирующую функцию, поскольку за счет постановки проблемных вопросов формирует зону ближайшего развития студентов.

**Текущий контроль - устный опрос. Примерный перечень вопросов.**

1. Дайте определение методики как учебной, научной и практической дисциплины.
2. Назовите предмет и объект методики преподавания иностранного языка как науки.
3. Приведите аргументы, что методика преподавания иностранного языка является самостоятельной наукой
4. В чем отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин? Каковы особенности овладения родным языком в отличие от иностранного?
5. Как в современной науке разграничиваются понятия методика и лингводидактика? Согласны ли вы с таким разграничением? Почему методику считают частной дидактикой?
6. Какие методы исследования применяются в методике преподавания иностранного языка?
7. В чем отличие опытного обучения от пробного? В каких случаях используется каждый из названных методов?

**Промежуточная аттестация. Пример.**

Тест

1. Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?
  - а) междисциплинарная дисциплина;
  - б) отдельная отрасль науки;
  - в) совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, способов организации учебно-познавательного процесса;
  - г) совокупность знаний об Интернет-технологиях.
2. Какие элементы из перечисленных являются обязательными для образовательной технологии?
  - а) высокое мастерство педагога, интерактивность, содержание;
  - б) исторические корни, концептуальность, преемственность;
  - в) активность, эмоционально-смысловой контекст, востребованность;
  - г) концепция, содержание образования, учебно-методическое оснащение.

3. Что характеризует современную образовательную систему?
- а) рефлексия; серьезные требования, открытость;
  - б) сжатые сроки обучения, системность, когнитивность;
  - в) коллективность, активность, интерактивность;
  - г) сжатые сроки обучения, большой объем информации, серьезные требования.
4. Что относятся к самым распространенным интерактивным методам?
- а) эмоционально-смысловой метод;
  - б) case-study, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры, кластер, метод проектов;
  - в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия;
  - г) мастер-классы, метод проекции, проблемный метод.
5. Какие технологии обучения иностранному языку существуют?
- а) личностно-ориентированные, игровые, проектные;
  - б) высокоинтегрированные, многоуровневые;
  - в) компаративные, информационно – коммуникационные;
  - г) иллюстративные, коммуникативные, системные.
6. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения?
- а) суггестопедия, ритмопедия;
  - б) интервью, сообщение;
  - в) метод погружения; устное выступление;
  - г) имитационная игра, «мозговой штурм», дискуссия, дебаты.
7. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?
- а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
  - б) социальные сети и сообщества;
  - в) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint;
  - г) видеоуроки; беседы с носителем языка по Skype.
8. Какие черты присущи любому виду игры?
- а) коллективность, интерактивность, свобода творчества;
  - б) свобода выбора, правила, творчество;
  - в) ролевые позиции играющих, демократичность, заинтересованность;
  - г) субъектная активность, воля, соревнование.
9. Что относится к интерактивным учебно-методическим материалам?
- а) Электронные учебные пособия и обучающие программы;
  - б) УМК;
  - в) лексико-грамматические пособия;
  - г) энциклопедии и словари.
10. Какие компоненты входят в состав содержания обучения ИЯ ?
- а) информационно-коммуникативный, культурный, лингвострановедческий;
  - б) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический,
  - в) лингвистический, психологический и методологический;
  - г) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий.
11. Сколько уровней владения ИЯ имеются согласно общеевропейской системе оценки знаний?
- а) 9
  - б) 5
  - в) 3
  - г) 7
12. Какие культуроведческие подходы к обучению ИЯ имеются?
- а) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический, лингвострановедческий;
  - б) информационно-коммуникативный, лингвострановедческий;
  - в) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий;
  - г) культурный, этнический, коммуникативно-антропологический.
13. Какие методы обучения ИЯ существуют?
- а) грамматико-переводные и лексико-переводные;
  - б) переводные, прямые, натуральные, смешанные, сознательно-сопоставительные и сознательно-практические;

- в) традиционные и альтернативные;
  - г) методы наглядности, активности и сознательности.
14. Что относится к интенсивным методам обучения ИЯ?
- а) суггестопедия, гипнопедия, ритмопедия, интеллектуальный и экспресс-методы;
  - б) лингвокогнитивные и лингвокультурный подход;
  - в) подход, направленный на решение проблемы; подход, ориентированный на результат;
  - г) обсуждение проблемных ситуаций, решение речемыслительных или проблемных задач.
15. Кто автор метода активизации резервных возможностей личности и коллектива?
- а) Д.С. Плесневич;
  - б) Г.Д. Китайгородская;
  - в) И. Давыдова;
  - г) П. Хэгболдт.
16. Что означает понятие «интенсивное обучение»?
- а) коллективное сотрудничество;
  - б) усвоение учебного материала за минимально возможный период времени при максимальной активизации усилий учащихся;
  - в) включенность;
  - г) аккультурация.
17. Что важно для урока ИЯ?
- а) индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность
  - б) аудиовизуальные средства;
  - в) лингвострановедческая информация, видеоконтент;
  - г) чтение.
18. Что относится к основным средствам обучения ИЯ?
- а) учебно-методический комплекс, рабочая программа, книга для учителя, учебник, книга для чтения, звукозапись, рабочая тетрадь для самостоятельной работы.
  - б) специально составляемые карточки
  - в) раздаточный материал
  - г) книги для чтения.
19. Что относится к вспомогательным средствам обучения ИЯ?
- а) специальные учебные пособия сборники языковых и речевых игр тематические и сюжетные картинки аудиоматериалы;
  - б) иллюстрации;
  - в) пословицы, поговорки, идиомы;
  - г) таблицы и схемы.
20. Какие виды учебного аудирования существуют?
- а) ознакомительное, объяснительное, деятельностное;
  - б) когнитивное, системное, комплексное;
  - в) результативное, интенсивное, пассивное;
  - г) аудирование с полным пониманием, пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.
21. Какие лингвopsихологические характеристики лексических иноязычных навыков выделяют?
- а) рецептивные и экспрессивные;
  - б) рецептивные и результативные;
  - в) интенсивные и экспрессивные
  - г) интенсивные и пассивные.
22. Что обозначает «грамматический навык»?
- а) выполнение упражнений;
  - б) овладение способами изменять формы слов и сочетать слова в предложении;
  - в) обучению письму;
  - г) понимание лексики.
23. Что такое обучение говорению «сверху вниз»?
- а) без опоры на текст;
  - б) интерактивно;
  - в) через Интернет;
  - г) на базе текста.
24. Кто является представителем коммуникативного метода обучения ИЯ?

- а) Ф. Гуэн;
- б) Е.И. Пассов;
- в) П. Хэгболдт;
- г) М. Берлиц.

25. Какие стадии обучения выделяют?

- а) обмен мнениями в группах, диалоги, ролевые игры;
- б) разминка-основная часть-заключение;
- в) презентации-обсуждения-решения;
- г) вовлечение-изучение-активация.

**КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:**

1 – в; 2 – г; 3 – г; 4 – б; 5 – а; 6 – г; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – в; 11 – г; 12 – а; 13 – б; 14 – а; 15 – б; 16 – б; 17 – а; 18 – а; 19 – а; 20 – г; 21 – а; 22 – б; 23 – г; 24 – б; 25 – г.

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

По данному курсу предусмотрено выполнение рефератов и проектов, представленных в виде докладов с презентацией PowerPoint. К проекту также прилагается паспорт проекта. Студент самостоятельно выбирает тему реферата и/или проекта и готовит презентацию, по окончании которой проводится дискуссия. Примерный перечень тем:

### **Рефераты**

1. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.
2. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по иностранному языку.
3. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
4. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
5. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
6. Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам в школе.
7. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
8. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками.
9. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
10. Лингводидактические идеи Л.В. Щербы и их значение для развития методики.
11. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по иностранному языку.
12. Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам.
13. Тесты как форма контроля по иностранному языку.
14. Подготовка учащихся к международным экзаменам по иностранному языку.
15. Активные формы обучения иностранному языку.
16. Анализ и оценка учебника по иностранному языку.
17. Методика разработки факультативных курсов по иностранному языку.

### **Темы проектов:**

1. Оптимизация системы обучения иностранному языку в средней школе.
2. Отбор современных средств и методов формирования лексической компетенции в начальной школе в рамках развивающей системы обучения.
3. Организация контроля и оценки на факультативах по иностранному языку.

### **Темы эссе по дисциплине:**

1. Английский язык – основной язык межкультурной коммуникации.
2. Особенности формирования основных компонентов профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
3. Ключевые тенденции в области языкового образования.
4. Диалог культур и цивилизаций и современное языковое образование.
5. Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах.
6. История и современность, сущность, характеристики, значение основных методов обучения ИЯ.
7. Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ в контексте диалога культур.

### **6.3. Курсовая работа**

#### **Примерный перечень тем**

1. Обучающие игры на уроке ИЯ.
2. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
3. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
4. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
5. Музыка на уроке иностранного языка.
6. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.
7. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
8. Анализ современных учебников ИЯ.
9. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
10. Особенности разработки тестовых заданий на контроль иноязычных речевых навыков и умений.
11. Технология разработки заданий в тестовой форме.
12. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
13. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.
14. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.
15. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
16. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
17. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
18. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
19. Организация урока в компьютерном классе.
20. Дидактические функции телекоммуникаций.
21. Телекоммуникационные проекты.
22. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
23. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.
24. Основы обучения переводу.
25. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

### **3.4. Вопросы к экзамену в первом семестре.**

#### **Структура билета к экзамену:**

#### **I. Теоретический вопрос**

1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
2. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
3. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
4. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.
5. Средства обучения и их классификация.
6. Методы обучения.

7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.
8. Лексический аспект обучения иностранному языку.
9. Грамматический аспект обучения иностранному языку.
10. Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки.
11. Обучение аудированию.
12. Обучение чтению.
13. Обучение говорению.
14. Обучение письму.
15. Планирование учебного процесса.
16. Организационные формы обучения.
17. Упражнения по иностранному языку.
18. Учебник иностранного языка.
19. Контроль в обучении языку.
20. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.
21. Современные технологии обучения ИЯ.
22. Этапы и профили обучения ИЯ.
23. Уровни владения ИЯ.

## **II. Презентация «Методической копилки».**

В «Методическую копилку» студенты включают различные примеры методов контроля и оценки, разработанные ими. В неё может входить тест, диагностические карты, примеры профессионального портфолио, задания к проектам и дневник (разработка мониторинга) к ним. Ко всем примерам методов прилагается описание: цель, объект контроля, критерии оценки, рекомендуемая шкала, на каком этапе обучения данный метод может быть использован.

### **3.5. Вопросы к экзамену во втором семестре.**

1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
2. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
3. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
4. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.
5. Средства обучения и их классификация.
6. Методы обучения.
7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.
8. Лексический аспект обучения иностранному языку.
9. Грамматический аспект обучения иностранному языку.
10. Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки.
11. Обучение аудированию.
12. Обучение чтению.
13. Обучение говорению.
14. Обучение письму.
15. Планирование учебного процесса.
16. Организационные формы обучения.
17. Упражнения по иностранному языку.
18. Учебник иностранного языка.
19. Контроль в обучении языку.
20. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.
21. Современные технологии обучения ИЯ.
22. Этапы и профили обучения ИЯ.
23. Уровни владения ИЯ.
24. Система обучения и системный подход.
25. Подходы к обучению языку.

26. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.
27. Использование видео на занятиях ИЯ.
28. Использование музыки на занятиях ИЯ
29. Использование пословиц на занятиях ИЯ
30. Использование диктантов на занятиях ИЯ
31. Использование изобразительной наглядности на занятиях ИЯ
32. Использование игр на занятиях ИЯ
33. Использование словарей как средства повышения учебной автономии учащихся.
34. Использование Интернета в процессе изучения ИЯ.
35. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
36. Специфика модульного обучения.
37. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.
38. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса.
39. Развитие зарубежной методики преподавания ИЯ.
40. Развитие отечественной методики преподавания ИЯ.

Экзаменационный билет состоит из 2-х вопросов.

1. Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умение проиллюстрировать их примерами (на основе разработок индивидуального профессионально-методического портфеля или современных УМК по ИЯ).

2. Второй вопрос – беседа по материалам индивидуального профессионально-методического портфеля, составленным в течение курса с элементами самоанализа, построенного на рефлексии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519935>

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>

4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-

8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514972>

3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518024>

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Astra Linux Special Edition – операционная система со встроенными верифицированными средствами защиты информации.
2. Почта VK WorkMail – корпоративная почта для бизнеса.
3. КонтурТолк – российский сервис для видеоконференцсвязи
4. КонсультантПлюс – кроссплатформенная справочная правовая система, разработанная в России.
5. Антиплагиат ВУЗ – система проверки текстов на уникальность.
6. MAPK-SQL – автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС).
7. Антивирус Касперского – антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое «Лабораторией Касперского».

### **7.4. Электронные ресурсы**

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

#### *Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям.*

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

*Защита реферата.* Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаеть время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|------|---|--|
| 1.   | Аудитория №109  | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>11 Системных блоков IRu, 11 Мониторов Acer, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 11 мышей Gemberd MUSOKT19-905U;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Свитч;</p> <p>Вебкамера Sven;</p> <p>Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 2.   | Аудитория №111  | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.</p> <p>Проектор;</p> <p>Экран для проектора;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>  |
|      | Аудитория №302б   | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>  |

|    |                |   |
|----|----------------|---|
|    |                | <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10;<br/> Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br/> Акустическая система Topdevice TDE210<br/> Вебкамера AuTech PK910K;<br/> Доска меловая;<br/> Интерактивная панель Smart;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>   |
| 3. | Аудитория №303 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100;<br/> Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605;<br/> Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран;<br/> Меловая доска;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>                       |
| 4. | Аудитория №304 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 10 моноблоков – Lime, 10 - клавиатур, 10 - компьютерных мышей, 10 – трэкболов, 10 – специальных клавиатур для инвалидов</p>   |
| 5. | Аудитория №305 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100;<br/> Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br/> Акустическая система SVEN 230;<br/> Вебкамера PK910P;<br/> Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран;<br/> Меловая доска;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 6. | Аудитория №306 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 12 Системных блоков IR, 12 Монитор Acer , 12 клавиатур,</p>   |

|     |                 |   |
|-----|-----------------|---|
|     |                 | <p>12 мышей;<br/> Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br/> Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W;<br/> Вебкамера Logi;<br/> Меловая доска;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>  |
| 7.  | Аудитория №308  | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U;<br/> 12 Мышей DEPO MRV-1190U;<br/> Мультимедийный проектор EPSON EB-440W;<br/> Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1;<br/> Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 8.  | Аудитории № 309 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537А;<br/> 11- системных блоков, 11 – мониторов Acer, 11 – клавиатур,<br/> 11- компьютерных мышей;<br/> Свитч;<br/> Меловая доска;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>         |
| 9.  | Аудитории № 310 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Logitech M100;<br/> Меловая доска;<br/> Проектор;<br/> Экран для проектора;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>   |
| 10. | Аудитории № 311 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537А;</p>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>Меловая доска;<br/> Проектор;<br/> Экран для проектора;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>   |
| 11. | Аудитория №402                                     | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;<br/> Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;<br/> Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br/> Акустическая система Sven;<br/> Вебкамера AuTech PK910K;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>  |
| 12. | Аудитория №403                                     | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse;<br/> Акустическая система Sven 245;<br/> Вебкамера A4Tech PK910K;<br/> Интерактивная панель Geckotouch.<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.</p>  |
| 13. | Аудитория №404<br>(учебный зал судебных заседаний) | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;<br/> Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br/> Акустическая система Sven 245;<br/> Вебкамера PK-910M;<br/> Интерактивная панель Geckotouch;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.<br/> Материально-техническое оснащение:<br/> Герб 1<br/> Флаг 1<br/> Трибуна для выступлений участников процесса 1<br/> Молоток 1<br/> Стол судейский 3<br/> Стул судейский 3<br/> Столы ученические 12<br/> Стулья ученические 24</p> |

|     |                 |  |
|-----|-----------------|--|
|     |                 | <p>Доска трехстворчатая 1<br/>         Стол прокурора 1<br/>         Стол адвоката 1<br/>         Микрофон 1<br/>         Скамья подсудимых 1<br/>         Ограждение скамьи подсудимых 1<br/>         Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1<br/>         Плакаты<br/>         Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12<br/>         Технологии в зале судебных заседаний 5<br/>         ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>  |
| 14. | Аудитория №405  | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/>         32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/>         1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;<br/>         Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven;<br/>         Вебкамера Logi;<br/>         Интерактивная доска Smart Board;<br/>         Меловая доска;<br/>         Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>                     |
| 15. | Аудитория №409  | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/>         32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/>         1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100;<br/>         Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300;<br/>         Акустическая система Sven 312;<br/>         Вебкамера Genius;<br/>         Меловая доска;<br/>         Интерактивная доска Smart;<br/>         Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 16. | Аудитории № 410 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/>         11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/>         13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U;<br/>         Свитч; Маркерная доска;<br/>         Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>  |
| 17. | Аудитории № 411 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля</p>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | и промежуточной аттестации:<br>15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054;<br>Колонки Microlab B53;<br>Вебкамера Logi;<br>Меловая доска;<br>Видеокамера Dahua DH-IPC.  |
| 18. | Аудитории № 412                         | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U;<br>Акустическая система Sven;<br>Вебкамера Logi;<br>Меловая доска;<br>Видеокамера Dahua DH-IPC.  |
| 19. | Библиотека                              | Помещения для самостоятельной работы:<br>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 6 ноутбуков RBook; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.  |
| 20. | Актовый зал (студенческое пространство) | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender, интерактивная панель Nova  |
| 21. | Аудитория №2-120                        | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;<br>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;<br>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br>Акустическая система Sven;<br>Вебкамера AuTech PK910K;<br>Интерактивная доска Smart Board;<br>Меловая доска. |
| 22. | Аудитория № 3-210                       | Помещение для лекционных, практических занятий  |

|     |                   |   |
|-----|-------------------|---|
|     |                   | <p>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая;<br/> Проектор;<br/> Экран для проектора;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>  |
| 23. | Аудитория № 3-212 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая;<br/> Проектор;<br/> Экран для проектора;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>  |
| 24. | Аудитория № 3-214 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая;<br/> Проектор;<br/> Экран для проектора;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>  |
| 25. | Аудитория № 3-216 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 9 компьютер – Системный блок, 9 Монитор Samsung, 9 клавиатура Logitech Y-SU61, 9 мышь 3D Optical Mouse;<br/> Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая;<br/> Проектор;<br/> Экран для проектора;<br/> Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 26. | Аудитория № 3-219 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100;<br/> Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Н551В; Проекционный экран; Доска меловая;<br>Видеокамера Dahua DH-IPC. |
|--|--|--|

