

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ


**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет юриспруденции

Кафедра **общеправовых дисциплин и международного права**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общеправовых
дисциплин и международного права


_____ В.А. Никифоров
подпись «30» августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЗАЩИТА ПРАВ ИНВАЛИДОВ

образовательная программа направления подготовки
09.03.03 «Прикладная информатика»
Факультативы, ФТД.В.02

Профиль подготовки

Прикладная информатика в биоинформационных технологиях

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр


Форма обучения: очная

курс 3, семестр 5

Москва
2020

Составитель / составители: к.ю.н., доцент, доцент кафедры
общеправовых дисциплин факультета юриспруденции МГГЭУ



_____ подпись _____ Калинов Р.И. Ф.И.О. «30» августа 2020 г. Дата

Рецензент: доцент кафедры СПД и МП МГГЭУ, к.ю.н., доцент
_____ место работы, занимаемая должность

_____ подпись _____ Байрашов Ф.О. Ф.И.О. 30. 08 Дата 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей
научный сотрудник, ФГБУ ГНЦ Федеральный медицинский биофизический
центр имени А.И. Бурназяна ФМБА России


(должность, место работы)


_____ подпись _____ Васильев Е.В. Ф.И.О. «30» августа 2020 г. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____


_____ подпись

/Никифоров В.А.

1. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

2. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Защита прав инвалидов»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|--|--|------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов | | | | |
| 1. | Тема 1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов». Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации. | УК- 2,5 | Устный опрос | зачет |
| 2. | Тема 2. Права и свободы инвалидов: понятие и виды. | УК- 2,5 | Доклады | зачет |
| 3. | Тема 3. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов. Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Некоммерческие организации, защищающие права инвалидов. | УК- 2,5 | Доклады | зачет |
| Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов | | | | |
| 4. | Тема 4. Система ООН по защите прав и свобод инвалидов. | УК- 2,5 | Выполнение заданий | зачет |
| 5. | Тема 5. Европейская система защиты прав и свобод инвалидов. | УК- 2,5 | Выполнение заданий | зачет |

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

2. Перечень компетенций

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|--|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида; - Понятие и виды прав и свобод инвалидов; - Основные права инвалидов; - Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов; - Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов; - Место международных органов в защите прав инвалидов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать полученные знания; - Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; - Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов; - Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; - Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с правовыми актами; - Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные этапы социально-исторического развития общества в контексте развития идей о правах инвалидов; - Исторические этапы развития идей о правах инвалидов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать мировоззренческие, социально и личносно - значимые философские и этические проблемы; - Использовать положения и категории истории и философии для оценивания и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями</p> <p>Владеет:</p> <p>- Практическими навыками анализа мировоззренческих концепций;</p> <p>- Методами научного анализа и критики</p> |
|--|--|--|

3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Защита прав инвалидов»

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|--|--|
| 1 | Устный опрос | Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Доклад - презентация | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий | Темы докладов |
| 3 | Решение разноуровневых задач (заданий) | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p> | Комплекты разноуровневых задач (заданий) |

4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

| Код компетенций | Уровень освоения компетенций | Показатели освоения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|
| Знает | | | |
| УК-2 | Недостаточный уровень Оценка «не зачтено» | способен определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Не знает или имеет фрагментарное знание: - о круге задач в области защиты прав инвалидов; - о выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено» | | Неполное знание: - о круге задач в области защиты прав инвалидов; - о выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Средний уровень Оценка «зачтено» | | В целом сформировавшееся знание: - о круге задач в области защиты прав инвалидов; - о выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено» | | Сформировавшееся и систематическое знание: - о круге задач в области защиты прав инвалидов; - о выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | | Умеет |
| | Недостаточный уровень Оценка «не зачтено» | определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать | Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения: |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | зачтено» | оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено» | | Неполное умение: определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Средний уровень Оценка «зачтено» | | В целом сформировавшееся умение: определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено» | | Сформировавшееся систематическое умение: определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «не зачтено» | способностью определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Не владеет или фрагментарно владеет: способностью определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено» | | Неполное владение: способностью определять |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Средний уровень Оценка «зачтено» | | В целом сформировавшееся владение: способностью определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено» | | Сформировавшееся систематическое владение: способностью определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

| Код компетенций | Уровень освоения компетенций | Показатели освоения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|--|
| Знает | | | |
| УК-5 | Недостаточный уровень Оценка «не зачтено» | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Не знает или имеет фрагментарное знание: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено» | | Неполное знание: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| | | |
|--|---|---|
| Средний уровень Оценка «зачтено» | | В целом сформировавшееся знание: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Высокий уровень Оценка «зачтено» | | Сформировавшееся и систематическое знание: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | Умеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «не зачтено» | воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Базовый уровень Оценка «зачтено» | | Неполное умение: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Средний уровень Оценка «зачтено» | | В целом сформировавшееся умение: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Высокий уровень Оценка «зачтено» | | Сформировавшееся систематическое умение: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | Владеет | |

| | | |
|--|--|---|
| Недостаточный уровень Оценка «не зачтено» | способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Не владеет или фрагментарно владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Базовый уровень Оценка «зачтено» | | Неполное владение: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Средний уровень Оценка «зачтено» | | В целом сформировавшееся владение: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Высокий уровень Оценка «зачтено» | | Сформировавшееся систематическое владение: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня освоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий

Формы и методы текущего контроля: опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий и др.

При изучении дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и

навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При проведении письменных аттестационных испытаний или тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Оценка результатов аттестационных испытаний выставляется в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|--|---|--|-----------------------|
| выдача вопросов для промежуточной аттестации | 1 неделя семестра | на лекционных /практических и др.занятиях, на офиц.сайте и др. | ведущий преподаватель |
| консультации | последняя неделя семестра/период сессии | на групповой консультации | ведущий преподаватель |
| промежуточная аттестация | в период сессии | устно, письменно, тестирование, по билетам, с практическими заданиям | ведущий преподаватель |

6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Вопросы по разделам дисциплины

| № п/п | Темы (разделы) | Вопросы к темам дисциплины |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов | | |
| 1 | Тема 1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов». Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации. | Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов. |
| 2 | Тема 2. Права и свободы инвалидов: понятие и виды. | Виды прав и свобод инвалидов. Особенности защиты прав и свобод инвалидов в Российской Федерации. |
| 3 | Тема 3. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов. Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Некоммерческие организации, защищающие права инвалидов. | Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Общая характеристика, полномочия, процедуры обращения граждан и принимаемые решения. |
| Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов. | | |
| 4 | Тема 4. Система ООН по защите прав и свобод инвалидов. | Отчеты государств в комитеты ООН. Универсальный периодический обзор. Понятие и виды международных судебных институтов по защите прав инвалидов. Комитет ООН по защите прав инвалидов, понятие и основная характеристика. |
| 5 | Тема 5. Европейская система защиты прав и свобод инвалидов. | Основные Европейские документы по защите прав человека и их значение. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика. |

Контролируемые компетенции: УК-2,5

6.2. Рекомендуемые темы докладов

1. Исторические этапы становления и развития системы защиты прав и свобод инвалидов.
2. Становление и развитие Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
3. Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
4. Особенности развития международных механизмов защиты прав инвалидов.
5. Конвенция о правах инвалидов: история принятия и общая характеристика.
6. Виды прав инвалидов, особенности реализации в Российской Федерации.
7. Особенности реализации права инвалидов на доступность в Российской Федерации.
8. Особенности реализации права инвалидов на мобильность в Российской Федерации.

9. Особенности реализации права инвалидов на абилитацию и реабилитацию в Российской Федерации.
10. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: общая характеристика и особенности реализации;
11. Универсальный периодический обзор и его значение для защиты прав инвалидов.
12. Защита прав инвалидов в рамках Совета Европы: юридические и организационные аспекты.
13. Система органов Совета Европы: Парламентская ассамблея, Комитет министров, Комиссар по правам человека.
14. Конвенционные органы ООН по защите прав инвалидов.
15. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): характеристика механизма человеческого измерения.
16. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): структура, цели, функции, правила обращения в ЕСПЧ.
17. Решения Европейского суда по правам человека по вопросам защиты прав и свобод инвалидов: общая характеристика и результаты.
18. Общая характеристика Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Типовое контрольное задание для текущего тестового контроля знаний

На каждом практическом (семинарском) занятии по дисциплине при очной форме обучения используются следующие виды и методы контроля:

- предварительный – краткий устный опрос по теме занятия;
- текущий – наблюдение за деятельностью (активностью и целенаправленностью) учащегося во время занятия;
- персональный (при необходимости) – беседа с дополнительными пояснениями изучаемой темы для слабо подготовленных и/или слабо владеющих русским языком обучающихся.

Также усвоение теоретической части курса контролируется с помощью проверки конспекта лекций.

6.3. Типовое контрольное задание для краткого устного опроса по теме (открытый тест)

| № п/п | Типовое содержание вопроса |
|-------|-----------------------------------|
| 1 | В чем различие понятий ...? |
| 2 | Какие виды (типы) ... вы знаете? |
| 3 | Перечислите основные принципы ... |
| 4 | Как определяется ...? |
| 5 | Сформулируйте определение ... |

| | |
|---|---|
| 6 | Перечислите факторы, определяющие (влияющие на) ... |
| 7 | Какими нормативно-правовыми актами регулируется... .. ? |
| 8 | Какими правами и обязанностями обладает ? |

1. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:

А) Декларация социального прогресса и развития 1969 г.

- Б) Декларация о правах инвалидов 1975 г.
- В) Всеобщая декларация прав человека 1945 г.
- Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

2. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:

- А) закрепляет гражданские и политические права инвалидов
- Б) гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов
- В) направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов
- Г) носит комплексный характер**

3. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов

- А) Комиссия ООН по правам человека**
- Б) Международная организация труда
- В) Генеральная Ассамблея ООН
- Г) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

4. Права инвалидов входят в группу:

- А) экономических и социальных прав человека
- Б) гражданских прав человека
- В) не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья

Г) это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека

5. В каком международном документе впервые закреплен единый перечень прав инвалидов?

- А) Декларации о правах инвалидов 1975 г.
- Б) Конвенция о правах инвалидов 2006 г.**
- В) Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.
- Г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

6. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

А) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов

Б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции

- В) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- Г) Конвенции не содержит такого механизма

7. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с

Факультативным протоколом к Конвенции

А) рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов

Б) представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности

В) созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов

Г) рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов

8. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов

А) обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав

Б) обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав

В) обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов

Г) обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности

9. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?

А) гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов

Б) закреплён запрет дискриминации по признаку инвалидности

В) действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов

Г) в рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов

10. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов

А) Уполномоченный по правам человека РФ

Б) Правительство РФ

В) Конституционный Суд РФ

Г) Всероссийское общество инвалидов.

6.4. Вопросы к зачету

Утверждено на заседании кафедры

(наименование кафедры)
протокол №__ от «__» _____ 20__ года

Утверждаю: заведующий кафедрой
теории и истории государства и права

Подпись / (Ф.И.О.)

1. Понятие, предмет и задачи курса «Защита прав инвалидов».
2. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.
3. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.

4. Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод инвалидов.
5. Конституционные гарантии реализации прав инвалидов в Российской Федерации.
6. Общая характеристика видов прав инвалидов.
7. Право на доступность: понятие и содержание.
8. Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства.
9. Право на защиту личной целостности.
10. Право на самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество.
11. Право на индивидуальную мобильность.
12. Право на уважение дома и семьи.
13. Особенности реализации инвалидами права на образование.
14. Особенности реализации инвалидами права на здоровье.
15. Право на абилитацию и реабилитацию.
16. Особенности реализации инвалидами права на труд и занятость.
17. Право на достаточный жизненный уровень и социальную защиту.
18. Право на участие в политической и общественной жизни.
19. Право на участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом.
20. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.
21. Общая характеристика и полномочия государственных органов при защите прав и свобод инвалидов.
22. Судебные механизмы защиты прав инвалидов.
23. Роль прокуратуры РФ при защите прав инвалидов.
24. Процедуры обращения граждан в государственные органы для защиты своих прав.
25. Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
26. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
27. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
28. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.
29. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
30. Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод инвалидов.
31. Основные международные документы ООН по защите прав инвалидов и их значение.
32. Универсальный периодический обзор как механизм защиты прав инвалидов.
33. Конвенция о правах инвалидов, общее содержание и механизмы реализации.
34. Комитет ООН по правам инвалидов, понятие и основная характеристика.
35. Доклады государств в комитет ООН по правам инвалидов.
36. Общая характеристика Европейской системы по защите прав и свобод инвалидов и их значение.
37. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.
38. Решения Европейского Суда по правам человека в области защиты прав инвалидов: общая характеристика.

7. Критерии оценки

7.1. Критерии оценки презентации доклада

| | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный ответ |
|--|-------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|--|-------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений |
| Оценка | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

7.2. Критерии оценки доклада

| № п/п | Оценка | Критерии оценки доклада |
|-------|---------|---|
| 1 | отлично | выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 2 | хорошо | работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 | удовлетворительно | студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 4 | неудовлетворительно | сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы |

7.3. Критерии оценки ответа на зачете

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» или «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

| № п/п | оценка | Критерии оценки |
|-------|-----------|---|
| 1 | зачтено | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, такая оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать. |
| 2 | незачтено | выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |