Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 13:54:17
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ Е. В. Богдалова

«___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.О.03 (П) Производственная практика (педагогическая)

образовательная программа направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Современные теории и технологии обучения иностранным языкам

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 4

Москва
2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (педагогической)

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен исследовать и проводить оценку когнитивных и психолингвистических возможностей, потребностей и достижений педагогического коллектива, а также отдельных педагогов профессионального языкового образования в соотнесении с требованиями действующих образовательных стандартов, современной теории и практики профессионального языкового образования
ПК-3	Способен систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области
ПК-4	Способен оценивать, обобщать и анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Задания на практику

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по производственной практике (педагогической) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

УК-1	**Знает**					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.З-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Демонстрирует недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципы критического анализа
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1.З-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Допускает ряд значительных ошибок
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1.З-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Допускает ряд незначительных

		профессиональных задач.				ошибок
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1.З-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимс

						я к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1.У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной

						области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.. Допускает ошибки при демонстрации умения
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1.У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиона

						льной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Допускает ряд незначительных ошибок при демонстрации умения
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1.У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональн	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным

		ой деятельности.				научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.В-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Не владеет навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуа

						льной деятельности и; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1.В-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Владеет навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Допускает ряд значительны

						х ошибок при демонстрации навыков
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1.В-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Владеет базовым навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.

						Допускает ряд незначительных ошибок при демонстрации навыков
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1.В-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Владеет навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных

						методов для их решения
УК-3	**Знает**					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о типологиях и факторах формирования команд, о способах социального взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	Неполные представления о типологиях и факторах формирования команд, о способах социального взаимодействия.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.3-1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о типологиях и факторах формирования команд, о способах социального

		взаимодействия.		Завершающий этап		взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.3-1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Сформированные систематические представления о типологиях и факторах формирования команд, о способах социального взаимодействия.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного,	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

		образовательного и профессионального роста.				
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	В целом успешное, но не систематическое умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Средний уровень Оценка	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении действовать в духе

	«хорошо»	решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.		Основной этап Завершающий этап	практике	сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Сформированное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

		определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.				
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий,

		взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.		Завершающий этап		планирования и управления временем.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Успешное и систематическое владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления

		оценки своих действий, планирования и управления временем.				временем.

УК-5	**Знает**					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Знает с грубыми ошибками основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Средний уровен	УК-5.1. Знает основные категории философии,	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.*	Устное собеседование	Знает с незначительными ошибками основные категории философии,

	ь Оценка «зачтено», «хорошо»	законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.		*Раздел № 2 Основной этап*		законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незач	УК-5.2.Умеет вести коммуникацию в мире культурногомногообразия и демонстрировать взаимопониманиемежду обучающимися	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Не умеет вести коммуникациюв мире культурногомногообразия и демонстрировать взаимопониманиемежду обучающимися– представителями различных культурс соблюдением

	тено», «неудовлетворительно»	– представителями различных культурс соблюдением этических и межкультурных норм.				этических и межкультурных норм.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.2.Умеет вести коммуникацию в мире культурногомногообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культурс соблюдением этических и межкультурных норм.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Умеет с многчисленными ошибками вести коммуникацию в мире культурногомногообразия и демонстрировать взаимопониманиемежду обучающимися– представителями различных культурс соблюдением этических и межкультурных норм.
	Средний уровень Оценк	УК-5.2.Умеет вести коммуникацию в мире культурногомногообразия и	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Умеет с подсказками вести коммуникацию в мире культурногомногообразия и демонстрировать

	а «зачтено», «хорошо»	демонстрировать взаимопониманиемежду обучающимися – представителями различных культурс соблюдением этических и межкультурных норм.				взаимопониманиемежду обучающимися– представителями различных культурс соблюдением этических и межкультурных норм.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.2.Умеет вести коммуникацию в мире культурногомногообразия и демонстрировать взаимопониманиемежду обучающимися – представителями различных культурс соблюдением этических и межкультурных норм.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Умеет вести коммуникациюв мире культурногомногообразия и демонстрировать взаимопониманиемежду обучающимися– представителями различных культурс соблюдением этических и межкультурных норм.
	Владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализафилософских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтовв межкультурной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Не владеет практическими навыками анализафилософских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтовв межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализафилософских и исторических фактов, оценки явлений культуры;	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет с грубыми ошибками практическими навыками анализафилософских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в

	тельно»	способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтовв межкультурной коммуникации.				случае разногласий и конфликтовв межкультурной коммуникации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализафилософских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтовв межкультурной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет с незначительными ошибками практическими навыками анализафилософских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтовв межкультурной коммуникации.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализафилософских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтовв межкультурной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет практическими навыками анализафилософских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтовв межкультурной коммуникации.
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудо	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения,	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития,

	влетворительно»	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий				воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет с грубыми ошибками практическими навыками психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

		образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий				подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет с незначительными ошибками практическими навыками психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.

		педагогических технологий				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет практическими навыками психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.
	Умеет					
	Недостаточный уровен	ОПК-6.2. Умеет учитывать в	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Не знает, либо не умеет учитывать в профессиональной деятельности

	ь Оценка «неудовлетворительно»	профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.		Основной этап Завершающий этап		индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет с грубыми ошибками практическими навыками учета в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка	ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет с незначительными ошибками практическими навыками учета в профессиональной

	«зачтено», «хорошо»	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.				деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет практическими навыками учета в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализа	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации

	«неудовлетворительно»	ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий		Завершающий этап		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет с грубыми ошибками практическими навыками учета в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

		обучающихся.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет с незначительными ошибками практическими навыками учета в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет практическими навыками учета в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
ПК-2	Знает					

	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2.1 Знает принципы работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и способы обработки и анализа информации, системы представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Не знает принципы работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и способы обработки и анализа информации, системы представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	ПК-2.1 Знает принципы работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и способы обработки и анализа информации,	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет с грубыми ошибками принципами работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и способами обработки и анализа информации, системами

	тельно»	системы представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики.				представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.1 Знает принципы работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и способы обработки и анализа информации, системы представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет с незначительными ошибками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и способами обработки и анализа информации, системами представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики.
	Высокий уровень	ПК-2.1 Знает принципы работы с основными информационн	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2*	Устное собеседование	Владеет работы с основными информационно-поисковыми и экспертными

	Оценка «зачтено», «отлично»	о-поисковыми и экспертными системами и способы обработки и анализа информации, системы представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики.		*Основной этап*		системами и способами обработки и анализа информации, системами представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2.2 Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.2 Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Умеет с грубыми ошибками осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.2 Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационн	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Умеет с незначительными ошибками осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

		ых, компьютерных и сетевых технологий.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.2 Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетво	ПК-2.3 Владеет навыками использования информационно-поисковых и экспертных систем, электронных словарей и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Не владеет навыками использования информационно-поисковых и экспертных систем, электронных словарей и различных источников информации современных

	рительно»	различных источников информации современных достижений компьютерной лингвистики.				достижений компьютерной лингвистики.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3 Владеет навыками использования информационно-поисковых и экспертных систем, электронных словарей и различных источников информации современных достижений компьютерной лингвистики.	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Владеет с грубыми ошибками навыками использования информационно-поисковых и экспертных систем, электронных словарей и различных источников информации современных достижений компьютерной лингвистики.
	Средний уровень Оценк	ПК-2.3 Владеет навыками использования информационно-поисковых и	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет с незначительными ошибками навыками использования информационно-поисковых и

	а «зачтено», «хорошо»	экспертных систем, электронных словарей и различных источников информации современных достижений компьютерной лингвистики.				экспертных систем, электронных словарей и различных источников информации современных достижений компьютерной лингвистики.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3 Владеет навыками использования информационно-поисковых и экспертных систем, электронных словарей и различных источников информации современных достижений компьютерной лингвистики.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет навыками использования информационно-поисковых и экспертных систем, электронных словарей и различных источников информации современных достижений компьютерной лингвистики.
ПК-3	Знает					
	Недостаточный	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлени	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Не знает подходы к осуществлению и систематизации

	уровень Оценка «неудовлетворительно»	ю и систематизации обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.		Основной этап Завершающий этап		обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.
	Базовый уровень Оценка, «зачте	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Знает с грубыми ошибками подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и

	но», «удовлетворительно»	предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.				воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету; методику преподавания; методику	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Знает с незначительными ошибками подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора

		учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.				образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Знает подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.

		выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.				
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.2 Умеет применять подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Не умеет применять подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету.
	Базовый уровень Оценк	ПК-3.2 Умеет применять подходы к осуществлению и	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Умеет с грубыми ошибками применять подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному

	а, «зачтено», «удовлетворительно»	систематизации обучения учебному предмету.				предмету.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.2 Умеет применять подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Умеет с незначительными ошибками применять подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.2 Умеет применять подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Умеет применять подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету.
	Владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.3 Владеет средствами и методами систематизации и профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов и перспективы их методического применения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Не владеет средствами и методами систематизации профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов и перспективы их методического применения.
	Базовый уровень Оценка,	ПК-3.3 Владеет средствами и методами систематизации и	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Владеет с грубыми ошибками средствами и методами систематизации профессиональной деятельности; навыками составления

	«зачтено», «удовлетворительно»	профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов и перспективы их методического применения.				диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов и перспективы их методического применения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.3 Владеет средствами и методами систематизации и профессиональной деятельности; навыками составления диагностическ	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет с незначительными ошибками средствами и методами систематизации профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных

		их материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов и перспективы их методического применения.				результатов и перспективы их методического применения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.3 Владеет средствами и методами систематизации и профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательн	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет средствами и методами систематизации профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов и перспективы их методического применения.

		ых результатов и перспективы их методического применения.				
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Не знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачте	ПК-4.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Знает с грубыми ошибками основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения

	но», «удовлетворительно»	иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Знает с незначительными основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	Высокий уровень	ПК-4.1 Знает основные компоненты проектирования	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2*	Устное собеседование	Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по

	Оценка «зачтено», «отлично»	образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		*Основной этап*		иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.2 Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Не умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности
	Базовый уровень	ПК-4.2 Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной*	Устное собеседование	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Умеет с грубыми ошибками анализировать приоритетные направления

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности	*этап*			иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.2 Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Умеет с незначительными ошибками анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачте	ПК-4.2 Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации

	но», «отлично»	реализации траектории развития в проектной деятельности				траектории развития в проектной деятельности
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.3 Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Не владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.
	Базовый уровень Оценк	ПК-4.3 Владеет навыками планирования личного участия	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной*	Устное собеседование	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Владеет с грубыми ошибками навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов

	а, «зачтено», «удовлетворительно»	каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.	*этап*			проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3 Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет с незначительными ошибками навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.деятельности

		возможностей каждого обучающегося.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.3 Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	*Раздел №1 Подготовительный этап.* *Раздел № 2 Основной этап*	Устное собеседование	Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По окончании производственной практики (педагогической) обучающийся составляет письменный **отче**т о прохождении практики и сдает его руководителю практики от университета одновременно с **дневником** практики. Письменный отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием. Отчет включает:

- титульный лист*;*
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников (при необходимости);
- приложения.

Введение отчета должно отражать значение (роль) практики в профессиональном обучении, место и сроки ее прохождения, цель и задачи практики.

Основная часть отчета включает разделы:

1) описание выполненной обучающимся работы в процессе прохождения практики по всем этапам (подготовительный, основной, заключительный)

2) результаты проведенных исследований, описание проведенных исследований, данные, собранные в процессе проведения исследования;

3) описание выполнения заданий практики с приложением результатов выполнения данной работы (какие виды работ выполнялись, какие действия предпринимались для выполнения полученных заданий, какие результаты были получены, что не получилось выполнить и почему, какие документы были подготовлены, с какими сложностями столкнулись, как они были решены, какие аспекты профессиональной деятельности были выявлены и т. д.).

4) собственную оценку обучающимся результатов прохождения практики, в том числе по следующим вопросам: - что нового удалось узнать на практике? - что полезного удалось почерпнуть на практике (что удалось научиться делать)?

В заключении приводят краткие выводы по результатам проведенной работы или ее этапов, оценка соответствия этих результатов требованиям задания.

Список использованных источников составляют в соответствии с требованиями, приведенными в ГОСТ 7.0.5.-2008. В списке указывают все источники, из которых использовались какие-либо сведения при выполнении работы.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих ее страницах. При этом каждое приложение начинается с нового листа, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно арабскими цифрами. Количество приложений зависит от характера работы и других факторов.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть оформлен на компьютере, с использованием текстового редактора Word, шрифт TimesNewRoman, высота шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ 1,25 см. Поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см. Нумерация страниц – в нижнем правом углу. При необходимости сноски размещаются постранично; нумерация сносок постраничная. Сноски набираются шрифтом TimesNewRoman, высота шрифта 10, межстрочный интервал одинарный. Соблюдение указанных требований к оформлению отчетных материалов является одним из критериев оценивания при аттестации.

Дневник прохождения практики должен содержать: краткое описание выполненной работы, соответствующей индивидуальному заданию, заверенное подписью руководителя и печатью профильной организации; отзыв-характеристика с подробным

анализом работы обучающегося в период практики, подписанная руководителем практики от профильной организации и заверенная печатью.

Руководителем практики от Университета дается рецензия, в которой на основании представленного отчета указывается полнота и качество выполнения программы практики и индивидуального задания, характеризуется степень практического выполнения обязанностей в ходе практики, оценивается содержание и качество оформления отчетных документов.

В установленные сроки обучающийся защищает отчет и дневник о прохождении практики. В ходе защиты выявляется, насколько полно и глубоко обучающийся изучил круг вопросов, определяемых рабочей программой практики и индивидуальным заданием и устанавливается степень овладения планируемыми компетенциями.

Отчет и дневник по практике сдаются руководителю практики от университета. Оценку за практику выставляет руководитель практики от университета. Оценка, рекомендованная в характеристике, не является окончательной, руководитель по практике от университета при необходимости может учесть эту оценку при выставлении итоговой оценки по практике. При выставлении оценки учитывается объем и качество выполнения индивидуального задания, а также своевременность предоставления отчетных документов по практике и правильность их заполнения

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

– Анализ задачи и содержания практики.

– Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

5. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов устного собеседования:

1. Особенности образовательного процесса в высших учебных заведениях в России.
2. Общие требования к содержанию образования (Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»).
3. Основные принципы государственной политики в области образования.
4. Реформы и инновации в системе образования РФ
5. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса
6. Методы педагогических исследований.
7. Направления современной педагогики
8. Исторический аспект педагогики. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору).
9. Педагогическая теория Я. А. Коменского.
10. К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики.
11. Педагогическая система А. С. Макаренко. Его труды.
12. Педагогическая система В. А. Сухомлинского. Его труды.
13. Возрастная периодизация в педагогике.
14. Психолого-педагогические условия к организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

15. Основные категории педагогики и их соотношение.
16. Особенности педагогического общения.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Личность педагога: авторитет и авторитарность.
19. Современная дидактическая система: особенности, элементы и компоненты.
20. Основные категории дидактики. Принципы дидактики. Правила обучения.
21. Основные методы обучения: общая характеристика. Правила выбора методов обучения.
22. Классификация средств обучения.
23. Проблема развития познавательной активности обучающихся. Общие закономерности обучения.
24. Особенности организации процесса обучения с учетом возрастных особенностей учащихся.
25. Формы организации учебной деятельности.
26. Основные типы занятий. Их особенности и главные различия
27. Федеральный государственный образовательный стандарт: общая характеристика.
28. Учебный план и учебная программа.
29. Локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс.
30. Педагогические технологии.
31. Инновационные методики в педагогике
32. Сущность, функции и методы проблемного обучения.
33. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания.
34. Социализация как понятие и явление. Этапы социализации личности.
35. Роль коллектива в воспитательном процессе.
36. Девиантное поведение и технологии его преодоления в педагогической деятельности.
37. Педагогический анализ и контроль как функции управления образовательной организацией.
38. Требования Федерального государственного образовательного стандарта ВПО и профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога.
39. Планирование и проектирование в деятельности педагога.
40. Нравственно-психологический образ педагога.
41. Профессиональный стандарт педагога.
42. Проблемы и перспективы современного педагогического менеджмента.
43. Конфликтность и барьеры в общении.
44. Общение и личность в педагогическом процессе.
45. Имидж педагога и педагогической деятельности.
46. Методологические основы педагогической науки.
47. Методы научно-педагогических исследований.
48. Профессиональные качества педагога.
49. Основные идеи педагогики сотрудничества. В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин.
50. История возникновения дидактики и важнейшие этапы развития.
51. Дидактические системы. Анализ современных теорий обучений и образования.
52. Методы воспитания. Технология воспитания.
53. Анализ современных теорий обучений и образования.
54. Учебный план, учеб. Программы, учебники и учебные пособия.
55. Стандартизация образования в высших учебных заведениях
56. Современные проблемы образования. Модернизация образования.
57. Методологические, психологические основы обучения.
58. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
59. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
60. Классификация методов обучения.

61. Закономерности и принципы обучения.
62. Формы организации учебного процесса в высшем учебном заведении
63. Лекция как форма организации обучения.
64. Практическое занятие как форма организации обучения.
65. Лабораторное занятие как форма организации обучения.
66. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное)
67. Проблемное обучение.
68. Программированное обучение.
69. Дифференцированное обучение.
70. Воспитание как часть педагогического процесса.
71. Гражданско-правовое воспитание.
72. Руководство самовоспитание школьников.
73. Организация деятельности педагогического коллектива.
74. Методическая работа в ВУЗе и аттестация педагогического персонала.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета