

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.07.2025 13:29:41
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Педагогический дизайн образовательной среды обучения
иностранным языкам**

образовательная программа направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Современные теории и технологии обучения иностранным языкам

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 2, семестр 3

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогический дизайн образовательной среды обучения иностранным языкам»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; 5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: – теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

		ОПК-4.3. Владеет: – технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.
--	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 3).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство контроля знания материала отечественных и зарубежных (англоязычных) публикаций (относящихся к теме сообщения), эмпирических теорий и методов в лингвистике	Темы рефератов
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы проектов / презентаций

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	Реферат Презентация тест	УК-5.1 Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;				УК-5.1. Неполные представления. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при				УК-5.1, Сформированные, но содержащие отдельные пробелы

		социальном и профессиональном взаимодействии;				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;				УК-5.1, Сформированные систематические представления
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет:					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	Реферат Презентация тест	УК-5.2 не умеет выстраивать профессиональное взаимодействие

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;				Частично умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;				Уверенно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие, есть небольшие недочеты
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей				Отлично выстраивает социальное профессиональное взаимодействие

		основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;				
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет:					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	Реферат Презентация тест	Не владеет навыком
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач				Частично владеет навыком
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач				Хорошо владеет навыком
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия				Отлично владеет навыком

		при выполнении профессиональных задач				
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.1. Знает: – теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Реферат Презентация тест	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.1. Знает: – теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.				<i>Имеет базовые представления</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.1. Знает: – теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-				<i>Имеет хорошие представления, допускает ошибки</i>

		нравственного воспитания обучающихся.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.1. Знает: – теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.				Имеет отличные представления
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.2. Умеет: – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Реферат Презентация тест	Не умеет разрабатывать программы и создавать педагогических ситуации

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.2. Умеет: – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.				Испытывает трудности в процессе самостоятельной разработки программы и создания педагогических ситуаций
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.2. Умеет: – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач				Умеет разрабатывать программы и создавать педагогические ситуации. Иногда допускает ошибки.

		духовно-нравственного воспитания обучающихся.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.2. Умеет: – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.				Умеет самостоятельно и безошибочно разрабатывать программы и создавать педагогические ситуации
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.3. Владеет: – технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Реферат Презентация тест	Отсутствие владения либо фрагментарное владение технологиями воспитательной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.3. Владеет: – технологиями воспитательной				В целом успешное, но не систематическое владение

		деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.				технологиями воспитательной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.3. Владеет: – технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.				В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями воспитательной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.3. Владеет: – технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.				Успешное и систематическое владение технологиями воспитательной деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Рефераты** - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы.

7. Библиография (список литературы).

Указывается реально использованная для написания реферата литература.

Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. При проверке реферата оцениваются: – знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; – характеристика реализации цели и задач исследования; – степень обоснованности аргументов и обобщений; – качество и ценность полученных результатов; – использование литературных источников; – культура письменного изложения материала; – культура оформления материалов работы.

2. Устный индивидуальный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

3. Составление профессионального методического глоссария

Данная форма контроля используется с целью выявить умение студента выбрать основные термины, подобрать соответствующее толкование термина. В словарь должно быть занесено не менее 30 терминов по темам, изучаемым в ходе курса «Методика преподавания иностранного языка». Также можно указать смежные понятия, дать примеры употребления.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оперативный опрос по теме

1. Концепция обучения иностранному языку в вузе •

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный. •

Содержит 6 вопросов. •

Задания к устному опросу:

1. Каковы современные тенденции высшего образования в России и за рубежом?

2. Охарактеризуйте принципы гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе.

3 Назовите принципы обучения в высших учебных заведениях.

4 Каковы цели иноязычного образования в вузе?

5 Охарактеризуйте цели и задачи обучения иностранному языку для каждой ступени вуза.

6 Какой подход или группа подходов определяют организацию обучения иностранному языку в вузе?

В документе «Европейский языковой портфель» формируемые личностные качества у изучающих иностранные языки характеризуются следующим образом:

- независимость мышления, самостоятельность, чувство ответственности перед обществом за свои поступки;
- осознание своей принадлежности к определенному культурному сообществу и чувство гордости за культурное наследие, способность защитить свои права и интересы и в то же время уважительное отношение к правам и интересам других народов;
- желание избавиться от предрассудков и нетерпимости к другой культуре, понимание и принятие чужой культуры, способность успешно общаться с ее представителями, избегать возможных конфликтов и уметь разрешать их ненасильственным путем.

Можно ли, по вашему мнению, перечисленные качества личности включать в число задач обучения на практических занятиях по обучению иностранному языку и культуре?

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-4; ОПК-3;

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Темы презентаций:

1. Современные сервисы для создания онлайн-курсов. Подготовка и выполнение тестовых заданий в электронном курсе.
2. Как проектировать онлайн-курс: 4 модели педагогического дизайна.
3. MOOC-платформы как инструмент организации онлайн-обучения.
4. Особенности педагогического проектирования в области дизайна и декоративно-прикладном искусстве
5. Модель педагогического дизайна ADDIE в цифровой образовательной среде
6. Проектирование учебного занятия
7. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся
8. Технология проектирования основной образовательной программы
9. Проектирование образовательной среды

10. Мониторинг качества образования

Примерные темы рефератов:

1. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий обучения.
2. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования.
3. Сущность и объекты педагогического проектирования.
4. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.
5. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.
6. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса.
7. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых.
8. Структура профессиональной педагогической деятельности.
9. Проектирование целей педагогической деятельности
10. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины
11. Проектирование технологий обучения.
12. Основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза.
13. Проектирование лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения.
14. Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.
15. Самостоятельная работа студентов: руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования.
16. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.

17.Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др.

18.Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.

19.Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы и функции педагогического контроля.

20.Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.

21.Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения,
выполненных в форме презентации**

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	50-60 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие цифровых технологий.
2. Цифровая грамотность и ее составляющие.
3. Понятие ЭИОС.
4. Электронное обучение.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Цифровая дидактика.
7. STEM и HASS науки.
8. Ключевые разделы цифровой педагогики.
9. Концепция непрерывного образования.
10. Цифровое инклюзивное образование.
11. Риски цифрового образования.
12. Технопозитивизм.
13. SMART Education.
14. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) и ее компоненты.
15. Learning Management System (LMS)
16. Искусственный интеллект и чат-боты в образовании.
17. Создание сайта курса.
18. EdTech. Экономика цифрового образования.
19. Управление цифровым развитием (digital development management DDM)
20. Принципы обучения Меррилла.
21. Традиционный и конструктивистский стили преподавания.
22. Новые функции педагогов: конструктивная, технологическая, аналитическая, наставническая.
23. Модели педагогического дизайна.

24. Цикл Колба.
25. Метод CABD.
26. Модель ADDIE.
27. Методика ASSURE.
28. Модель SAM.
29. Системный подход Дина и Кэри.
30. Модель Кемпа.
31. Модель 4C/ID.
32. Предварительный анализ. Cust Dev.
33. Методология дизайн-мышления.
34. Образовательный бенчмаркинг.
35. Авторство и публикация курса.
36. Методологическое оформление курса.
37. Аудит и актуализация курса.
38. Дидактическая схема курса.
39. Программируемое обучение.
40. Закон Хика. Закон Миллера. Эффект фон Ресторффа.
41. Упаковка курса. Сторрителлинг. Редактирование.

Зачет проводится в устной форме: в виде устных ответов обучающимися на ключевые вопросы по основным разделам дисциплины. Предполагается, что все или большинство предусмотренных программой обучения **проблемных** и **творческих заданий** выполнены, магистрант ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельности мышления. Необходимым условием допуска к зачету является успешное **написание и защита реферата** по теме, лежащей в рамках направления деятельности. Написание реферата является формой отчетности по самостоятельной работе магистрантов и является обязательным. Зачет по теории обучения выявляет у магистрантов степень готовности к ведению дальнейшей профессиональной деятельности. К концу 2-ого семестра магистрант должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ с учетом ОВЗ;
- образцы контрольных и тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы профессионально-методического портфеля оформляются на компьютере, предоставляются на зачете в бумажном и электронном варианте.

Оценка на экзамене – «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Пример тестовых заданий для осуществления текущего контроля:

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов - это

- А) педагогическое моделирование;
- Б) педагогическое конструирование;
- В) педагогическое проектирование;**
- Г) педагогическое трансформирование.

2. Информационная грамотность – это

- А) работа с информацией, ее поиск, анализ, оценка, интеграция**
- Б) работа с компьютером и программным обеспечением, подбор и использование информационных технологий для решения задач
- В) работа с алгоритмами и начала программирования для решения практических задач
- Г) работа с онлайн-ресурсами и их анализ

3. Компьютерная (техническая) грамотность – это

- А) работа с алгоритмами и начала программирования для решения практических задач
- Б) работа с онлайн-ресурсами и их анализ
- В) работа с компьютером и программным обеспечением, подбор и использование информационных технологий для решения задач**
- Г) работа с информацией, ее поиск, анализ, оценка, интеграция

4. Использование каких инструментов в учебном процессе предполагает методология *BYOD*?

- А) оборудования компьютерного класса
- Б) специальных симуляторов и тренажеров
- В) станков с числовым программным управлением
- Г) личных гаджетов пользователей**

5. Какие дисциплины входят в образовательное направление *STEM*? (два ответа правильных)

- А) физика**
- Б) математика**
- В) экономика
- Г) лингвистика

6. Электронное обучение предполагает:

- А) использование специализированного программного обеспечения, установленного на компьютер студента**
- Б) использование специализированного программного обеспечения, установленного на компьютер студента
- В) применение удаленного доступа к *LMS*-системе образовательной организации
- Г) использование личных гаджетов

7. В чем выражаются особенности непрерывного образования?

- А. в повышении квалификации на протяжении всей трудовой жизни**
- Б. в образовании без отрыва от производственной (профессиональной) деятельности
- В. в строго последовательном изучении дисциплин
- Г. в интенсивном обучении в течение учебного дня с минимальными перерывами

8. Из приведенных ниже тезисов выберите трактовку понятия «цифровой барьер»:

- А) ограничение использования мобильных телефонов на занятиях через локальные нормативные акты
- Б) **совокупность препятствий к внедрению цифрового образования**
- В) скачок эффективности при внедрении цифровых образовательных программ
- Г) встроенная защита персональных данных обучающихся

9. Как называется вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?

- А) дистанционное образование
- Б) **инклюзивное образование**
- В) разноскоростное образование
- Г) смешанное образование

10. Почему важно понимать риски цифровой среды?

- А) Для того чтобы избежать неудобств
- Б) **Чтобы не потерять свои данные**
- В) Для осознания необходимости выделения времени на игры
- Г) Чтобы уметь правильно использовать возможности технологий

11. Что такое «фишинг»?

- А) Метод ловли рыбы
- Б) **Способ мошенничества с использованием поддельных электронных писем**
- В) Способы защиты конфиденциальной информации
- Г) Популярная игра в интернете

12. Каковы потенциальные преимущества работы в цифровой среде? А) Увеличение свободного времени

- Б) **Гибкость и возможность удаленной работы**
- В) Отсутствие конкуренции
- Г) Полная безопасность

13. Расположите в правильной последовательности компоненты-этапы модели 4C/ID:

- А) **своевременная информация, учебные задачи, частичная практика, вспомогательная информация**
- Б) своевременная информация, вспомогательная информация, учебные задачи, частичная практика
- В) учебные задачи, своевременная информация, вспомогательная информация, частичная практика
- Г) частичная практика, учебные задачи, своевременная информация, вспомогательная информация

14. Как часто следует актуализировать курс, если нет специального протокола актуализации?

- А) каждые 10 лет
- Б) каждые 3 года
- В) **каждый новый запуск**
- Г) каждые 5 лет

15. Каковы предписываемые законодательством обязательные условия цитирования материалов в учебных целях? (два правильных ответа)

- А) должно быть согласие автора материала
- Б) должно быть указание источника заимствования**
- В) должно быть указание имени автора/авторов**
- Г) должна быть выплата вознаграждения правообладателю

16. Какой элемент *SWOT*-анализа пропущен: сильные стороны, слабые стороны, _____ и угрозы

- А) достижения
- Б) убытки
- В) возможности**
- Г) преимущества

17. Исключительное право на какое произведение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей, принадлежит работодателю, если договором не предусмотрено иное?

- А) служебное**
- Б) художественное
- В) научное
- Г) совместное

18. Какой капитал представляет собой репутацию, статусность обучения и диплома?

- А) социальный капитал
- Б) символический капитал
- В) ресурсный капитал
- Г) человеческий капитал**

19. Как называется мышление, при котором наблюдается невозможность адекватного освоения длительной однообразной информации, его мозаичность, фрагментарность, алогичность?

- А) критическое мышление
- Б) проблемное мышление
- В) клиповое мышление**
- Г) ситуативное мышление

20. Что представляет собой цифровое рабство?

- А) невозможность пользователя контролировать цифровое портфолио
- Б) психологическую зависимость от гаджетов и Интернета**
- В) дополнительную неоплачиваемую нагрузку преподавателей по работе в *LMS*
- Г) непрерывный сбор цифровых следов пользователей

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой шторм, концептуальная таблица, Т-схема относятся к методам:

- А) Методы критического мышления**
- Б) Методы современного обучения
- В) Методы воспитания
- Г) Методы адаптации ребенка

21. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- А) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру**
- Б) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- В) Нововведение
- Г) Инновации

22. Педагогическая таксономия позволяет:

- А) Классифицировать учебные цели по категориям**
- Б) Выделить опорные понятия темы
- В) Формировать содержание учебной цели
- Г) Гарантировать достижения учебной цели

23. Преимущества педагогической технологии:

- А) Выработка учебных целей
- Б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения**
- В) Описание учебного процесса
- Г) Использование эффективных методов обучения

24. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание**
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

25. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- А) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- Б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Г) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.**

26. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- А) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой**
- Б) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
- В) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
- Г) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств

27. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

- А) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- Б) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- В) Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети**
- Г) Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий

28. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

- А) В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений**
- Б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- В) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
- Г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

29. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- А) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
- Б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств**
- В) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- Г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

30. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

- А) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
- Б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- В) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика**
- Г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

31. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- А) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-**

то средство обучения

- Б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- В) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
- Г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

32. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

- А) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
- Б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- В) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- Г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

33. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- А) **Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности**
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- В) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

34. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- А) **Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста**
- Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- В) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- Г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

35. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- Б) **Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента**
- В) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- Г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний

36. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

В) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

Г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний

37. Дайте определение понятию технология воспитания.

А) Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов

Б) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений

В) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей

Г) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми

39. Ведущей целью обучения иностранным языкам является:

А) образовательная

Б) воспитательная

В) развивающая

Г) коммуникативная

40. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

А) использовании языковой и неязыковой наглядности

Б) создании ситуации общения

В) в отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений

Г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

41. Что представляет собой дистанционное обучение?

А) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий

Б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений

В) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

Г) всё вышеперечисленное

42. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

А) сокращается;

б) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний;

В) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;

г) нет существенных изменений.

43. SMART-педагогика – это

А) концепция, релевантная компетентностному обучению

Б) методика дистанционного открытого обучения

В) образовательная сеть для вузов

Г) педагогика для обучения продвинутых людей

44. Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети.

- А) **автономное**
- Б) недистанционное
- В) совместное
- Г) дистанционное

45. Мозговой штурм (брейнсторминг) широко применяется в психологии, в бизнесе, в процессе подготовки творческих групп специалистов и др.

Применение мозгового штурма как образовательной технологии в педагогической работе со студентами не направлено на достижение современных образовательных результатов:

- А) развитие творческого потенциала учащихся
- Б) развитие речи и коммуникативных навыков
- В) **формирование глубоких знаний по учебной дисциплине**
- Г) Комплексная командная работа

46. Инновационная деятельность не содержит уровень:

- А) рефлексии
- Б) креативно-преобразовательной деятельности
- В) сотворчества
- Г) **групповой работы**

47. Выберите верное определение. Имитационное обучение

А) изменяет характер учебного труда студента с репродуктивного на продуктивный, творческий, направленный на самостоятельный поиск как самой профессионально значимой проблемы, так и путей ее решения

Б) **построено на использовании игровых и имитационных форм и служит повышению роли активных методов обучения иноязычной профессиональной коммуникации**

В) обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам, повышая уровень самостоятельности обучающегося за счет применения информационно-коммуникативных средств и технологий

Г) обеспечивает творческую среду для изучения иностранного языка

48. Выберите верное определение. Проектные технологии

А) это современные педагогические технологии, базирующиеся на блочном построении материала, который усваивается студентом последовательно и оценивается преподавателем путем накопления рейтинговых баллов за активность на занятиях и самостоятельную работу.

Б) отличаются высокой концентрацией и качественным отбором учебного материала, что дает возможность студенту учиться самому, а преподавателю осуществлять мотивационное управление его учением, которое включает создание мотивации, организацию, координирование, консультирование и контроль.

В) **рассматриваются как эффективное средство создания образовательной среды, позволяющей раскрыть потенциальные возможности учащихся, развить его учебные, познавательные, творческие способности**

Г) повышают интерес и мотивацию к изучению иностранного языка

49. Дополните определение: «... - технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех участников образовательного процесса (учащихся и педагога).

Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности»

А) информационные технологии

Б) интерактивные технологии

В) проектные технологии

Г) модульные технологии

50. Воспроизводящий уровень активности отвечает за

А) стремление учащегося понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу

Б) желание постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях

В) готовность учащихся к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем

Г) готовность получить столько знаний, сколько представляется возможным

51. Интерпретирующий уровень активности отвечает за

А) стремление учащегося понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу

Б) желание постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях

В) готовность учащихся к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем

Г) готовность получить столько знаний, сколько представляется возможным

52. Творческий уровень активности отвечает за

А) стремление учащегося понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу

Б) желание постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях

В) готовность учащихся к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем

Г) готовность получить столько знаний, сколько представляется возможным

53. Дополните определение. _____ в педагогике — это поиск новых, более эффективных путей разрешения противоречий между резким возрастанием объема информации, необходимой специалистам, и объективной невозможностью увеличивать продолжительность их подготовки в учебных заведениях.

А) интеграция

Б) интерференция

В) авторизация

Г) интенсификация

54. Коллективные решения творческих задач, презентации, дискуссии, метод деловой игры, кейс метод – это формы и методы _____

А) развивающего обучения

Б) интерактивного обучения

В) модульного обучения

Г) творческого обучения

55. Такие формы и методы как диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора можно отнести к

- А) дискуссионным**
- Б) игровым
- В) коммуникативным
- Г) тренинговым

56. Дополните определение: «_____» - это мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувства, состояний, способностей, характера»

А) мозговой штурм

Б) рефлексия

В) дискуссия

Г) интеракция

57. «Позитив важнее негатива», «Процесс важнее содержания», «Качество важнее количества», «Здесь и теперь» важнее, чем «там и тогда» - это постулаты _____

А) информационного обучения

Б) интерактивного обучения

В) модульного обучения

Г) развивающего обучения

58. К методу кейсов не относятся характеристика:

А) использование фактических проблем педагогической деятельности

Б) участие минимального количества людей

В) минимальная степень зависимости участников тренинга друг от друга

Г) наличие у каждого права на правильные и неправильные ответы

59. _____ - это когда в ходе дискуссии никак не удастся выйти на одно решение, нужны взаимные уступки, и тогда возможна ситуация, что будет принято решение, которое никто и никогда не предлагал

А) решение большинства

Б) компромиссное решение

В) решение взаимопонимания

Г) авторитарное решение

60. _____ - это когда четкой позиции в дискуссии не высказано, решение возникает само по себе

А) незаметное решение

Б) компромиссное решение

В) решение взаимопонимания

Г) авторитарное решение

61. _____ - решение, возникающее в дискуссии, которая продолжается до тех пор, пока каждый из участников не сможет хотя бы частично примкнуть к выдвинутому предложению

А) незаметное решение

Б) компромиссное решение

В) решение взаимопонимания

Г) авторитарное решение

62. Выберите правильный вариант ответа: Коммуникативно-стимулирующая функция

А) может служить стимулом к иноязычному общению

Б) мотивирует положительное отношение учащихся к учебному процессу

В) знакомит учащихся с музыкальной культурой страны изучаемого языка

Г) иллюстрирует содержание прочитанного

63. Передача преподавателем и приобретение учащимся языковых, страноведческих знаний после того, как у них будут сформированы определенные речевые навыки и умения – это цель

А) учебного общения

Б) имитативного общения

В) аутентичного общения

Г) симулятивного общения

64. Дополните определение: «Представление в виде сцен, когда сюжет и тема задаются заранее, а студенту лишь остается воплотить это в акт речи – это _____»

А) скетч

Б) драматизация

В) театрализация

Г) ролевая игра

65. _____ обучает естественному общению на иностранном языке, помогая воссоздать жизненно необходимое иноязычное окружение, так как при этом проигрываются разнообразные ситуации повседневной жизни и коммуниканты сами определяют свое ролевое поведение.

А) ролевая игра

Б) симулятивное общение

В) подлинное общение

Г) скетч

66. _____ позволяют на основе постановки некоторых последовательных вопросов определить параметры или характеристики учащегося

А) тестирующие программы

Б) моделирующие программы

В) компьютерные программы

Г) имитационные программы

67. _____ приближают обучающихся к реальной действительности

А) тестирующие программы

Б) моделирующие программы

В) компьютерные программы

Г) учебные программы

68. Редакторы, базы данных, файловые системы относятся к

А) интегрированным системам

Б) прикладным программам

В) программам управления

Г) учебным играм

69. _____ представляют собой программные комплексы, состоящие из нескольких типов компьютерных учебных программ.

А) интегрированные системы

- Б) прикладные программы
- В) программы управления
- Г) учебные игры

70. _____ используют несколько каналов подачи учебного материала одновременно или последовательно

А) мультимедиа обучающие системы

- Б) интегрированные системы
- В) компьютерные системы
- Г) имитационные системы

71. Что такое АИС?

А) Автоматизированная информационная система

- Б) Автоматическая информационная система
- В) автоматизированная информационная сеть
- Г) автоматизированная интернет сеть

72. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных

А) База данных

- Б) База знаний
- В) Набор правил
- Г) Свод законов

73. Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультипликации, фотографий или исполняемой документации.

А) Гипермедиа

- Б) Гиперссылка
- В) Гипертекстовая система
- Г) Гипертекст

74. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.

А) Гипермедиа

Б) Гиперссылка

- В) Гипертекстовая система
- Г) Гипертекст

75. Понятие, описывающее тип интерактивной среды с возможностями выполнения переходов по ссылкам. Ссылки (адреса формата *URL*), внедренные в слова, фразы или рисунки, позволяют пользователю выбрать (установить указатель и нажать левую кнопку мыши) текст или рисунок и немедленно вывести связанные с ним сведения и материалы мультимедиа.

А) Гипермедиа

Б) Гиперссылка

- В) Гипертекстовая система
- Г) Гипертекст

76. представление информации в виде некоторого графа, в узлах которого содержатся текстовые элементы (предложения, абзацы, страницы или даже целые статьи либо книги),

а между узлами имеются связи, с помощью которых можно переходить от одного текстового элемента к другому.

- А) Гипермедиа
- Б) Гиперссылка
- В) Гипертекстовая система**
- Г) Гипертекст

77. Компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей.

- А) Мультимедиа**
- Б) Медиа
- В) Аудиовизуализация
- Г) Интерактив

78. Множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любые подмножества этого множества не могут быть независимыми, не нарушая целостность, единство системы.

- А) Система**
- Б) Сеть
- В) Совокупность
- Г) Единство

79. Элемент документа, использующийся для создания связей внутри данного документа и связей с другими документами. В последнем случае правильнее говорить о гиперссылке.

- А) Ссылка**
- Б) Гипертекст
- В) Посылка
- Г) Почта

80. Программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету.

- А) Электронный учебник**
- Б) Текстовый учебник
- В) Электронный словарь
- Г) Тренажер

81. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением, это ...

- А) Мультимедийные средства**
- Б) Гипертекстовые средства
- В) Поисковые средства
- Г) GPRS-средства

82. Информатизация школы осуществляется путем ...

- А) Создания и развития школьного информационного пространства**
- Б) Введения в штатное расписание должности замдиректора по информатизации
- В) Установки компьютера в кабинете директора
- Г) Компьютеризации процесса составления меню школьной столовой

83. Объектом, позволяющим вносить формулы в документ, является...

- А) Microsoft Equation**

- Б) Microsoft Excel
- В) Microsoft Graph
- Г) Microsoft Access

84. Сеть, которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах, это ...

- А) Глобальная сеть**
- Б) Локальная сеть
- В) Региональная сеть
- Г) Корпоративная сеть

85. Внешнее проявление свойств, используемых в образовательном процессе с определенными целями, - это

- А) функциональная валидность
- Б) дидактические функции того или иного средства или технологии**
- В) содержательная валидность
- Г) дидактические свойства средств обучения

86. Система поддержки принятия решений выдает человеку, принимающему решение

- А) исходные данные
- Б) вариант вычислений**
- В) готовое решение
- Г) описание системы

87. Содержание учебного материала в виде вопросов и ответов, предоставляемое слушателю специальной интерактивной системой, - это

- А) функциональная валидность
- Б) содержательная валидность
- В) схемокурс
- Г) тестовая система самопроверки (самоконтроля)**

88. ИКТ-грамотность – это

- А) грамотное написание терминов из области информатики;
- Б) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;**
- В) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
- Г) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

89. ИКТ–компетентность – это

- А) уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности;**
- Б) умение набирать тексты с большой скоростью печати;
- В) знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации;
- Г) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации.

90. Цифровые образовательные ресурсы это -

- А) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;**

- Б) набор учебных программ;
- В) цифровые энциклопедии;
- Г) электронные учебные занятия.

91. Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника –

- А) наличие большого количества иллюстраций;
- Б) интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучаемого и мотивацию обучения;**
- В) обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения;
- Г) экономия средств на производство бумаги и печать учебников.

92. Автоматизированным рабочим местом называется...

- А) техническое обеспечение автоматизированной системы, предназначенное для автоматизации деятельности определенного вида;
- Б) программный комплекс автоматизированной системы, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида;
- В) программно-технический комплекс автоматизированной системы, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида;**
- Г) эргономическое обеспечение автоматизированной системы, предназначенное для согласования параметров рабочей среды на рабочих местах персонала автоматизированной системы.

93. Для защиты информации применяются:

- А) специальные программы, ограничивающие доступ к информации, устанавливающие пароль для входа в систему, устанавливающие блокировку аппаратных средств
- Б) шифровальные программы**
- В) копирование информации с применением различных технических и программных средств
- Г) антивирусы

94. Перекрестная ссылка для MS Excel — это ссылка на элемент, который

- А) находится в другой части документа**
- Б) находится в другом файле
- В) может находиться в другой части документа, в другом файле, а также в сети Интернет
- Г) находится на другом компьютере

95. _____ предполагает анализ дидактических задач, которые должны решаться путем использования электронных учебных курсов; поиск возможных методов их решения на основе модели процесса обучения и характеристик имеющихся данных и технологий, лежащих в основе электронных учебных курсов.

- А) идентификация
- Б) концептуализация
- В) формализация**
- Г) моделирование

96. Принцип _____ требует оценки эффективности каждого шага проектирования и создания системы дистанционного образования.

- А) педагогической целесообразности применения новых информационных технологий**
- Б) стартового уровня образования
- В) выбора содержания образования

Г) мобильности обучения

97. _____ связи — связи, позволяющие использовать сопутствующую краткую справочную информацию.

А) асинхронные

Б) соединительные

В) ассоциативные

Г) уточняющие

98. Для обучаемых с выраженным _____ типом для изучения динамических процессов предпочтительны статические изображения, сопровождаемые текстовым описанием.

А) комбинированным

Б) аналитическим

В) вербальным

Г) образным

99. _____ графические изображения могут быть представлены при помощи векторной графики и растровых картинок.

А) интерактивные

Б) динамические

В) статистические

Г) зеркальные

100. _____ подход — подход, предполагающий в качестве ведущего ориентира, основного содержания и главного критерия успешности обучения не только знания, умения, навыки, функциональную подготовленность к выполнению определенных видов деятельности, но и формирование личностных качеств.

А) личностный

Б) оптимизационный

В) технологический

Г) инновационный

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]