

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.10.2025 12:36:43

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические основы диагностической и коррекционной работы в системе
образования и социальной сфере

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 "Психология"
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методические основы диагностической и коррекционной работы в системе образования и социальной сфере»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-8. | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| ОПК-10. | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| ПК – 4. | Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|-----------|---|---------------------|
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
|---|-----------|---|---------------------|

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| | | использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Б1.О.09 «Методические основы диагностической и коррекционной работы в системе образования и социальной сфере» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|--|---|--|
| УК-1 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Знает в основном принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Понимает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Отлично знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | Умеет осуществлять | Практические занятия, | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет осуществлять критический анализ |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------|--------------------------------------|--|
| | Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | самостоятельная работа | | | проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет в основном осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет в целом осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», | | Практические занятия, самостоятельная | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет в основном навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------|--------------------------------------|---|
| | «удовлетворительно» | | работа, практическая подготовка | | | действий на основе системного подхода |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет в целом навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| ОПК-8 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Не знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | Базовый | | Лекционные занятия, | Тема 1-4 | Опрос, | Знает в основном модели и |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|----------|---------------------------------------|--|
| | уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно» | психолога | самостоятельная работа | | Тестовые задания | методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Знает в целом модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно» | Умеет проводить супервизию | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет проводить супервизию |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет в основном проводить супервизию |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|--|---|
| | «зачтено», «удовлетвор ительно» | | работа | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет в целом проводить супервизию |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет осуществлять проводить супервизию |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно» | Владеет навыками моделирования и проведения супервизии | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками моделирования и проведения супервизии |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет в основном навыками моделирования и проведения супервизии ия. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет в целом моделирования и проведения супервизии |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|----------|--|--|
| | | | подготовка | | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет навыками моделирования и проведения супервизии |
| ПК-4 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Не знает, методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ . |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | основных и дополнительных образовательных программ . | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Знает, в основном методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ . |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Понимает специфику методов, принципов и особенностей осуществления психолого-педагогического и методического сопровождению субъектов |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------|---------------------------------------|--|
| | | | | | | реализацию основных и дополнительных образовательных программ . |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ . |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | дополнительных образовательных программ. | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет в основном осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет в целом, осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|----------|--|--|
| | «хорошо» | | | | | основных и дополнительных образовательных программ. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет в основном практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет в целом практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|----------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | дополнительных образовательных программ |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-10 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Не знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Знает, в основном новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения |
| | Средний уровень Оценка | категорий населения, лиц с ограниченными | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Понимает особенности новейших разработок в области образования и |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------|---------------------------------------|---|
| | «зачтено», «хорошо» | возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | | | | психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Тестовые задания | Знает особенности новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно» | Умеет применять новейшие разработки в профессиональной деятельности в системе образования и социальной сфере | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет применять новейшие разработки в профессиональной деятельности в системе образования и социальной сфере |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет в применять новейшие разработки в профессиональной деятельности в системе образования и социальной сфере |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет в целом применять новейшие разработки в профессиональной деятельности в системе образования и социальной сфере |
| | Высокий | | Практические | Тема 1-4 | Опрос, Дискуссия, | Умеет применять новейшие |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|--|---|
| | уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | занятия, самостоятельная работа | | Тестовые задания | разработки профессиональной деятельности в системе образования и социальной сфере |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно» | Владеет навыками для реализации функций педагогической деятельности | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками для реализации функций педагогической деятельности |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет навыками для реализации функций педагогической деятельности |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет в целом навыками для реализации функций педагогической деятельности |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема 1-4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет навыками для реализации функций педагогической деятельности |

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Методические основы психологической и педагогической диагностики

1. Психологическая диагностика.
2. Педагогическая диагностика.
3. История психологической и педагогической диагностики.
4. Психолого-педагогические измерения.
5. Психолого-педагогический диагноз

Тема 2. Задачи, этапы и методика проведения диагностических процедур.

1. Схема составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.
2. Схема составления психолого-педагогической характеристики учебной группы.
Наблюдение.
3. Психолого-педагогический эксперимент.
4. Устный опрос: беседа, интервью.
5. Письменный опрос: анкетирование.
6. Тестирование.
7. Метод экспертных оценок.
8. Анализ документации.
9. Контент-анализ.
10. Общие требования к измерительным методикам.

Тема 3. Методические основы коррекционной работы

1. Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы.
2. Проблема коррекционно-развивающего обучения и подходы к ее решению.
3. Понятие коррекционно-развивающей работы.
4. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Школьные трудности учащихся как психолого-педагогическая проблема.

Тема 4. Методика проведения коррекционных занятий

1. Методы коррекционно-развивающей работы педагога.
2. Методы коррекционно-развивающей работы психолога.
3. Процедура коррекционно-развивающей работы.
4. Содержание и методики коррекционной работы.
5. Планирование коррекционных занятий.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)?

- а) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;
 - б) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
 - в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
 - г) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.
2. Для установления контакта с испытуемым используется:
- а) экспериментальная беседа;
 - б) контактная беседа;
 - в) клиническое интервью;
 - г) диагностическое интервью.
3. В принципы поведения, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности психолога, не входит принцип:
- а) доброжелательное и безупречное отношение к клиенту;
 - б) анонимность;
 - в) единства диагностики и коррекции;
 - г) запрет давать советы.
4. В психологической коррекции используется:
- а) медицинская модель психотерапии;
 - б) философская модель;
 - в) социологическая модель;
 - г) психологическая модель психотерапии.
5. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?
- а) «сверху вниз»;
 - б) «снизу-вверх»;
 - в) деятельностный;
 - г) каузальный.
6. Мероприятия общеукрепляющего порядка, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, называются:
- а) специальной коррекцией;
 - б) общей коррекцией;
 - в) частной коррекцией;
 - г) смешанной коррекцией.
7. Достижение поставленных в психокоррекционной программе целей выступает основным критерием успешности:
- а) для клиента;
 - б) для психолога;
 - в) для лиц из окружения клиента;
 - г) все ответы верны.
8. Единицей игры и ее центральным моментом является:
- а) сюжет;
 - б) роль;
 - в) игровые действия;
 - г) реальные отношения между играющими.
9. К функциям игры по А.И. Захарову НЕ относится:
- а) воспитывающая;
 - б) диагностическая;

- в) обучающая;
 - г) терапевтическая.
10. Арттерапия является одним из перспективных направлений:
- а) медицинской практики;
 - б) психокоррекционной практики;
 - в) педагогической практики;
 - г) все ответы верны.
11. Вид арттерапии, в основе которого лежит коррекционное воздействие через образ, театрализацию, называется:
- а) кинезитерапия;
 - б) имаготерапия;
 - в) библиотерапия;
 - г) танцтерапия.
12. К кинезитерапии как методу коррекционного воздействия относится все, кроме:
- а) танцтерапия;
 - б) музыкотерапия;
 - в) психогимнастика;
 - г) коррекционная ритмика.
13. Какой прием сказкотерапии является наиболее сложным в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи:
- а) рисование по мотивам сказки;
 - б) анализ сказок;
 - в) постановка сказок при помощи кукол;
 - г) сочинение сказок.
14. Отличие изотерапии от уроков рисования заключается:
- а) в различии целей и задач;
 - б) в различии в продуктах изобразительной деятельности;
 - в) в отличие функций, осуществляемых взрослым;
 - г) все ответы верны.
15. Наиболее сложными в изотерапии с детьми дошкольного возраста являются:
- а) предметно-тематические задания;
 - б) игры и упражнения с изобразительным материалом;
 - в) образно-символические задания;
 - г) упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции.
16. Процедуру холдинга осуществляет:
- а) психолог;
 - б) родители, в частности, мать;
 - в) педагог-дефектолог;
 - г) медицинский работник.
17. При организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, решающее значение имеет:
- а) тип дизонтогенеза;
 - б) структура дефекта;
 - в) степень тяжести дефекта;
 - г) все ответы верны.
18. Развитие интеллектуальной сферы не предусматривает:
- а) усвоение ребенком суммы определенных знаний;
 - б) развитие мышления;
 - в) развитие речи;
 - г) развитие восприятия.
19. В качестве приемов запоминания не используется:
- а) выделение смысловых опор;

- б) мнемотехника;
 - в) смысловое соотнесение;
 - г) рефлексия.
20. Нарушение потребности в общении является ведущим симптомом:
- д) олигофрении;
 - е) раннего детского аутизма;
 - ж) задержки психического развития;
 - з) деменции.
21. По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями?
- а) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком;
 - б) гармонизация внутрисемейных отношений;
 - в) оптимизация социальных контактов семьи;
 - г) все ответы верны.
22. На каком этапе психокоррекционной работы с детьми происходит разработка психокоррекционной программы и организация условий ее осуществления?
- а) этапе планирования;
 - б) этапе реализации программы;
 - в) организационном этапе;
 - г) завершающем и обобщающем этапе.
23. Ведущими умениями завершающего и обобщающего этапа психокоррекционной работы являются:
- а) организационные;
 - б) коммуникативные;
 - в) рефлексивные;
 - г) аналитические.

Вариант 2

1. Психологическая служба - это:
- а) структурное подразделение системы образования РФ, предназначенное для обеспечения прогрессивного психологического развития детей и подростков;
 - б) единая система, состоящая из структурных звеньев, которые имеются в каждом образовательном учреждении;
 - в) компонент системы образования, обеспечивающий своевременное выявление и максимально полное использование в обучении и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала;
 - г) все ответы верны.
2. Психологическая коррекция отклоняющегося развития - это:
- а) комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление и ликвидацию имеющихся у ребенка недостатков в развитии психических функций и свойств;
 - б) метод психологического воздействия, направленный на оптимизацию развития психических процессов и функций и на гармонизацию развития личностных свойств;
 - в) систему психологических и психотерапевтических воздействий, целью которых является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического дизонтогенеза (тяжесть и структура дефекта), так и средовыми факторами и, в первую очередь, вторичных отклонений в развитии личности;
 - г) все ответы верны.
3. К принципам психокоррекционной работы не относится:
- а) единства диагностики и коррекции;
 - б) нормативности развития;
 - в) деятельностный;

- г) каузально-генетический.
4. Как называется коррекция, направленная на проявление нарушений в развитии?
- а) симптоматическая;
 - б) каузальная;
 - в) частная;
 - г) специальная.
5. Основным компонентом готовности психолога к психокоррекционной работе с детьми является:
- а) теоретический;
 - б) практический;
 - в) личностный;
 - г) все ответы верны.
6. Снижение чувства неполноценности является главной целью психокоррекционной работы в рамках:
- а) классического психоанализа;
 - б) аналитической индивидуальной психологии;
 - в) клиент-центрированного подхода;
 - г) экзистенциального направления.
7. Использование игры в коррекционной практике связано с именами:
- а) М. Кляйн;
 - б) А. Фрейд;
 - в) Г. Гут-Гельмут
 - г) правильны все ответы.
8. Кто впервые в 1930-х годах использовал термин «арттерапия»?
- а) К. Юнг;
 - б) З. Фрейд;
 - в) А. Хилл;
 - г) К.Роджерс.
9. К функциям арттерапии относятся все, кроме:
- а) катарсической;
 - б) регуляторной;
 - в) обучающей;
 - г) коммуникативно-рефлексивной.
10. Активная музыкотерапия включает в себя все, кроме:
- а) рецептивной музыкотерапии;
 - б) хорового пения;
 - в) вокалотерапии;
 - г) игры на музыкальных инструментах.
11. Метод психогимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста был предложен:
- а) Г. Юновой;
 - б) Дж. Морено;
 - в) М.И. Чистяковой;
 - г) А. И. Копытиным.
12. Какой вариант кукол рекомендуется использовать в психокоррекции детских страхов:
- а) веревочные куклы;
 - б) куклы-марионетки;
 - в) теневые куклы;
 - г) пальчиковые куклы.
13. Методика рисования, в которой группы разбивается на пары, и каждая рисует свой рисунок, называется:
- а) свободное рисование;
 - б) коммуникативное рисование;

- в) дополнительное рисование;
 - г) совместное рисование.
14. Сочетание индивидуальной и групповой формы работы наиболее спешно реализуется в:
- а) студийной открытой группе;
 - б) аналитической закрытой группе;
 - в) тематически ориентированной группе;
 - г) все ответы неверны.
15. Кто из исследователей использовал метод холдинга в России?
- а) А. И. Захаров;
 - б) А.С. Спиваковская;
 - в) О. С. Никольская;
 - г) Л. А. Абрамян.
16. Кто впервые предположил, что развитие нормальных детей и детей с нарушением интеллекта идет по одним законам, разница заключается лишь в способах развития?
- а) П.Я. Трошин;
 - б) В.П. Кащенко;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) Г.И. Россолимо.
17. Обучение «внимательному письму» строится на материале:
- а) текстов с ошибками;
 - б) корректурных проб;
 - в) выделения смысловых опор;
 - г) все ответы неверны.
18. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, - это:
- а) задержка психического развития;
 - б) олигофрения;
 - в) психопатия;
 - г) деменция.
19. Наиболее оптимальным типом отношения родителей к своему ребенку, имеющему отклонения в развитии можно считать:
- а) принятие ребенка и его дефекта;
 - б) реакцию отрицания;
 - в) реакцию чрезмерной защиты, опеки, охранительства;
 - г) скрытое отвержение ребенка.
20. Метод, в котором педагог ставит себя на место ребенка, а затем в своем воображении воспроизводит мысли и чувства, которые, по его мнению, этот ребенок испытывает в данной ситуации, называется:
- а) метод эмпатии;
 - б) метод интроспекции;
 - в) метод творчества;
 - г) метод интуиции.
21. К какому компоненту готовности относится умение применять методы психокоррекции в практической работе с детьми?
- а) теоретическому;
 - б) практическому;
 - в) личностному;
 - г) волевому.
22. Психологическая коррекция отклоняющегося развития может осуществляться:
- а) педагогом-психологом;
 - б) врачом;
 - в) специальным психологом;
 - г) все ответы верны.

23. Оптимальной стратегией психологического воздействия в психокоррекционной работе с детьми является:

- а) императивное воздействие;
- б) манипулятивная стратегия;
- в) развивающая стратегия;
- г) все ответы верны.

2) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
|-----------|------------------|-----------|------------------|
| № | Правильный ответ | № | Правильный ответ |
| 1 | в | 1 | г |
| 2 | б | 2 | г |
| 3 | в | 3 | г |
| 4 | г | 4 | а |
| 5 | а | 5 | г |
| 6 | б | 6 | б |
| 7 | б | 7 | г |
| 8 | б | 8 | в |
| 9 | а | 9 | в |
| 10 | г | 10 | а |
| 11 | б | 11 | в |
| 12 | б | 12 | в |
| 13 | г | 13 | б |
| 14 | г | 14 | а |
| 15 | в | 15 | в |
| 16 | б | 16 | а |
| 17 | г | 17 | а |
| 18 | а | 18 | в |
| 19 | г | 19 | а |
| 20 | б | 20 | б |
| 21 | г | 21 | б |
| 22 | в | 22 | в |
| 23 | в | 23 | в |

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ

Не предусмотрено

Вопросы к зачету

Не предусмотрено

Вопросы к зачету

1. Раскройте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
2. Определите предмет и содержание психокоррекционной работы.
3. Раскройте особенности организации и проведения психокоррекции.
4. Перечислите основные виды психологических запросов родителей.
5. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса.
6. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию психологического развития детей.
7. Дайте обоснование необходимости комплексного подхода к диагностике детей.
8. История и современное состояние практической психологической службы в

- образовании в нашей стране и за рубежом.
9. Цели, задачи и принципы организации практической психологической службы в образовании.
 10. Практическая психологическая служба в образовании и ее место в ряду других психологических служб (предмет и структура).
 11. Принципы организации диагностического изучения личности.
 12. Особенности организации диагностической работы с детьми разных возрастных групп (1-го года жизни, раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).
 13. Диагностика развития познавательной сферы.
 14. Диагностика мышления.
 15. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
 16. Диагностика межличностных отношений.
 17. Диагностика готовности к школьному обучению.
 18. Диагностика отклоняющегося поведения.
 19. Особенности коррекционной работы практического психолога
 20. Принципы оказания коррекционно-педагогической помощи.
 21. Понятие коррекционной работы.
 22. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
 23. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.
 24. Принцип единства диагностики и коррекции в психологической коррекции.
 25. Принцип системности в психологической коррекции.
 26. Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка в психологической коррекции.
 27. Виды и формы игротерапии. Принципы игровой коррекции.
 28. Понятие сказкотерапии.
 29. Понятие арттерапии, её цели и задачи. Механизмы арттерапии.
 30. Понятие музыкотерапии. Виды музыкотерапии.
 31. Понятие психогимнастики, её цели и задачи.
 32. Виды тренинга, цели и задачи. Требования, предъявляемые к проведению тренинга.
 33. Психологическая коррекция дисгармонии психического развития.
 34. Особенности работы с акцентуированными подростками.
 35. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.
 36. Психокоррекция агрессивного поведения подростков.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|----------|----------------------|-------------------|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

[illegible]

