

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 31.07.2025 10:43:12

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования**

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД 03. Психология профессионального развития педагога

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Информатика

направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология профессионального развития педагога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		или нескольких учебных дисциплинах.	
--	--	-------------------------------------	--

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психология профессионального развития педагога» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 - 5	Опрос, Тестовые задания	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 - 5	Опрос, Тестовые задания	Знает в основном принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач...

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 - 5	Опрос, Тестовые задания	Понимает, в целом, принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; уровни анализа психических явлений.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 - 5	Опрос, Тестовые задания	Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 - 5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	исследовать компоненты профессиональной деятельности;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 - 5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет примерно, как анализировать и систематизировать разнородные данные,

	«удовлетворительно»	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.				оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 - 5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом, анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 - 5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Владеет						
	Недостаточный уровень	Владеет: навыками	Практические занятия, самостоятельная	Раздел 1 - 5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками научного поиска и

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;	работа, практическая подготовка			практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	планирования собственной профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Базовый уровень		Практические занятия, самостоятельная	Раздел 1 - 5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном, технологиями

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		работа, практическая подготовка			профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом, технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

ОПК-4	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4-У.1. Частично освоенное умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, цен-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 - 5	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отноше-

		ностного отношения к человеку.				ния к человеку.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-4-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически используемое умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 - 5	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет использовать фрагментарно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-4-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной по-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 - 5	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отноше-

		зиции, духовности, ценностного отношения к человеку.				ния к человеку.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-4-У.4.</i> Успешное и систематическое применение умений взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-5		Умеет точно и эффективно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-4-В.1.</i> Фрагментарное использование методов и приемами становления	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1 - 5	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не владеет навыками методами и приемами становления нравственного отношения

		нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	работа			обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
	Базовый уровень	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.				Имеет поверхностные представления о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, не ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает ошибки при использовании

						основной терминологии дисциплины. Слабо представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.
	Средний уровень	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.				Имеет четкое представление о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, хорошо ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает незначительные ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Хорошо представляет, как использовать основопола-

						гающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.
	Высокий уровень	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.				Имеет полное представление о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, хорошо ориентируется в достижениях философской мысли. Не допускает ошибок при использовании основной терминологии дисциплины. В полной мере представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.

	Умеет					
	Недостаточный уровень	ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Раздел 1 - 5	Тест, к/р, коллоквиум, Эссе доклад, диспут	Не может ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины, не умеет убедительно строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, использовать данный навык в технике ведения диалога; не может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Базовый уровень	ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного				Может относительно ясно выражать свои мысли, частично использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет

		воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.				выстраивать причинно-следственные связи, используя данный навык в ходе ведения диалога; может частично использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Средний уровень	ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.				Может ясно и четко выражать свои мысли, использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, допуская несущественные ошибки, используя данный навык в ходе ведения диалога; может использовать полученные знания при

						решении социальных и профессиональных задач.
	Высокий уровень	ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.				Может предельно ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, используя данный навык в ходе ведения диалога; может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень	ОПК-4.3 Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная	Раздел 1 - 5	Тест, к/р, коллоквиум, эссе, доклад, диспут	Не владеет навыками философского анализа. Не способен ориентироваться в ин-

		соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	лекция			формационных потоках. Не способен к решению экспертно-аналитических задач.
	Базовый уровень	ОПК-4.3 Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.				Владеет отдельными навыками философского анализа. Не способен ориентироваться в информационных потоках. Способен к частичного решению экспертно-аналитических задач.
	Средний уровень	ОПК-4.3 Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в				Владеет навыками философского анализа. Способен ориентироваться в инфор-

		соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.				мационных потоках. Способен к решению экспертно-аналитических задач..
	Высокий уровень	ОПК-4.3 Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.				В полной мере владеет навыками философского анализа. Владеет приемами обработки больших массивов информации. Способен грамотно и эффективно решать экспертно-аналитические задачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога.

Особенности системы образования в Российской Федерации. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении. Юридические основы деятельности психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита учащихся. Основные методы работы педагога. Психологическая поддержка обучающихся различных категорий.

Тема 2. Направления и методы психолого-педагогической практики

Психодиагностика в деятельности педагога. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога. Организационное сопровождение в системе образования. Психопрофилактическая работа педагога в образовании. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования. Сферы приложения психолого-педагогического знания. Виды профессиональных учреждений, оказывающих психолого-педагогические услуги.

Тема 3. Готовность педагога к профессиональной деятельности.

Профессиональные требования и требования к личности педагога. Профессионально-важные качества педагога. Различие профессиональных качеств начинающего и опытного профессионала педагога. Динамика профессионально-важных качеств в ходе профессионализации педагога. Роль «Hard Skills» и «Soft Skills» в становлении педагога. Мотивация деятельности педагога. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога.

Тема 4. Этапы профессионального становления педагога.

Фазы профессионального развития педагога: предпрофессиональная фаза (период первоначального обучения в вузе); предварительная фаза (первый год работы); фаза вхождения в профессию (второй - пятый год работы); первая профессиональная фаза (продолжается обычно до достижения учителем 40-летнего возраста); фаза переориентации в профессии (кризис середины жизни и последующие за ним годы); фаза инерции (начинается обычно за три года до ухода на пенсию).

Тема 5. Профессиональное развитие и проблемы профессиональной деятельности педагога.

Профессиональное развитие. Профессиональный рост. Этапы профессионального развития педагога. Профессиональная направленность. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности. Профессиональная идентичность. Становление профессиональной идентичности педагога.

Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога. Проблема профессиональной деформации.

Профессиональное образование. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности. Дополнительное образование как фактор профессионального развития педагога. Роль рефлексии в ходе профессионального

развития педагога. Супервизия как инструмент профессионального развития педагога. Конкурсы профессионального мастерства как средство профессионального развития педагога. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования. Научная организация труда, здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога. Творческий характер деятельности педагога.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. История психологической профессии.
2. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных педагогов-психологов.
3. Профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Профессиональная компетентность педагога-психолога и ее формирование.
6. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога.
7. Личность и индивидуальность педагога-психолога.
8. Рабочее место педагога-психолога.
9. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога.
10. Содержание профессионального психологического образования.
11. Способы поведения (социальные роли) педагога-психолога школы.
12. Ожидания и требования, предъявляемые школой (детским садом, вузом и т. д.) к педагогу-психологу.
13. Профессиональная психогигиена психолога.
14. Модели психологических служб образовательных и социально-психологических учреждений.
15. Психодиагностика как основа деятельности педагога-психолога.
16. История и современное состояние психологической службы в нашей стране (за рубежом).
17. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
18. Психологическое просвещение.
19. Психологическая профилактика.
20. Акмеологические принципы работы психолога.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету

1. Особенности системы образования в Российской Федерации.
2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении.
4. Юридические основы деятельности психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Психодиагностика в деятельности психолога образования.
7. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
8. Психологическое консультирование в образовании.
9. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога.
10. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.
11. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовании.
12. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования.
13. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
14. Профессиограмма профессии «Педагог-психолог».
15. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
16. Мотивация деятельности педагога-психолога.
17. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога-психолога.

18. **Фазы профессионального развития педагога.**
19. Профессиональное развитие. Профессиональный рост.
20. Этапы профессионального развития педагога-психолога.
21. Профессиональная направленность.
22. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога-психолога.
23. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога-психолога. Проблема профессиональной деформации.
24. Профессиональное образование. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности.
25. Система добровольной сертификации профессиональных психологов.
26. Супервизия как инструмент профессионального развития педагога-психолога.
27. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога-психолога.
28. Профессиональное развитие педагога-психолога в условиях цифровизации образования.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету

29. Особенности системы образования в Российской Федерации.
30. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
31. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении.
32. Юридические основы деятельности психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.
33. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
34. Психодиагностика в деятельности психолога образования.
35. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
36. Психологическое консультирование в образовании.
37. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога.
38. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.
39. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовании.
40. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования.
41. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
42. Профессиограмма профессии «Педагог-психолог».
43. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
44. Мотивация деятельности педагога-психолога.
45. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога-психолога.
46. Фазы профессионального развития педагога.
47. Профессиональное развитие. Профессиональный рост.
48. Этапы профессионального развития педагога-психолога.
49. Профессиональная направленность.
50. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога-психолога.
51. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога-психолога. Проблема профессиональной деформации.
52. Профессиональное образование. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности.
53. Система добровольной сертификации профессиональных психологов.
54. Супервизия как инструмент профессионального развития педагога-психолога.
55. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога-психолога.

56. Профессиональное развитие педагога-психолога в условиях цифровизации образования.

6.5. Вопросы к экзамену - не предусмотрено.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]