

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.08.2024 18:00:06

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный университет социальных технологий**»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.01 Профилактика ксенофобии и экстремизма**

**в молодежной среде**

образовательная программа направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр, наименование

**Профиль подготовки**

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Москва, 2024

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
---	-----------	---	---------------------

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде**»

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос	Не Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Средний	Понимает					

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					специфику и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет принципы и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные

		<p>развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая</p>				<p>события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>				<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в</p>

						зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,					Умеет на высоком уровне Демонстрировать уважительное

	«ОТЛИЧНО»					отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1	Дискуссия, Тестовые задания	Не Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				задач и усиления социальной интеграции
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками анализа толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их

						социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	--	--	--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Темы докладов

1. Понятие «гражданские технологии противодействия терроризму».
2. Понятие «ксенофобия» в разных странах.
3. Антитеррористическая профилактика на объектах повышенной опасности.
4. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии профилактики терроризма.
5. Факторы, способствующие возникновению и росту экстремизма и терроризма в молодежной среде.
6. Направления социальной профилактики терроризма в молодежной среде.
7. Стратегии и методы антитеррористической деятельности.
8. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в политической сфере.
9. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в экономической сфере.
10. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межэтнических отношений.
11. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межконфессиональных отношений.
12. Информационно-пропагандистские антиэкстремистские технологии, реализуемые в сфере культуры.
13. Использование средств массовой информации (СМИ) в процессе реализации информационно-пропагандистских антитеррористических технологий.
14. Ксенофобия – явление времени

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-5	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### Проверочные задания:

Контрольная работа №1

Вопросы:

1. Почему профилактика экстремизма считается приоритетным направлением государственной молодежной политики? Назовите основные особенности экстремизма в подростково-молодежной среде?
2. Раскройте причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде? Как соотносятся понятия «терроризм», «экстремизм» и «права человека»?
3. Раскройте сущность профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде?

Контрольная работа № 2

Вопросы:

1. Какая ответственность предусмотрена за проявление экстремизма?
2. Раскройте основные положения Республиканской целевой программы по профилактике терроризма и экстремизма в РТ на 2012-2014 годы?
3. Дайте характеристику ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?

Контрольная работа №3

Вопросы:

1. В чем заключается роль молодёжных общественных организаций в профилактике экстремизма?
2. Как вы понимаете термин «молодёжные субкультуры»?
3. В чем состоят особенности профилактики экстремистских проявлений в молодёжных группировках?

#### Контрольная работа №4

Вопросы:

1. Что такое интернет-экстремизм?
2. Назовите основные особенности интернет-экстремизма?
3. Какие мероприятия могут быть предусмотрены для предотвращения негативного влияния интернет-порталов экстремистского толка на молодёжь?

#### Контрольная работа №5

Вопросы:

1. Назовите формы взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления и общественных структур по вопросам профилактики экстремизма?
2. В чем состоят особенности профилактики экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений?
3. Охарактеризуйте роль гражданского общества в противодействии экстремизму?

#### Контрольная работа №6

Вопросы:

1. В чем заключается роль администрации и педагогического коллектива образовательной организации в формировании системы педагогической профилактики экстремизма?
2. Приведите примеры использования содержания гуманитарных предметов для раскрытия сущности и идеологии экстремизма?
3. Раскройте содержание деятельности классного руководителя по повышению психологопедагогической компетентности родителей по вопросам профилактики экстремизма?

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-5	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### Темы эссе (рефератов, сообщений)

1. Охарактеризуйте динамику экстремизма в зарубежных странах.
2. Перечислите основные источники распространения экстремизма.
3. Назовите основные действующие в России экстремистские организации.
4. Перечислите основные механизмы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.
5. Дайте международно-правовое определение экстремизма.
6. Дайте определение экстремистских действий по законодательству Российской Федерации.

7. Какие преступления относятся к преступлениям экстремистской направленности (Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации № 11 от 28 июня 2011 г.).
8. Дайте определение понятиям: экстремистская организация; экстремистские материалы; публичные призывы; действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды; экстремистское сообщество; структурное подразделение экстремистского сообщества; руководство экстремистским сообществом; участие в экстремистском сообществе.
9. Перечислите основополагающие принципы противодействия экстремизму.
10. Перечислите основные направления противодействия экстремистской деятельности.
11. Перечислите основные направления профилактики экстремизма.
12. Перечислите субъекты профилактики экстремизма.
13. Перечислите основные механизмы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.
14. Назовите основные законодательные проблемы в сфере профилактики экстремизма.
15. Перечислите основные формы проявления современного экстремизма.
16. Дайте определение терроризму.
17. Перечислите основополагающие международные нормативные правовые акты в сфере профилактики экстремизма на межэтнической и межрелигиозной основе.
18. Перечислите основополагающие нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма на межэтнической и межрелигиозной основе.
19. Назовите государственную структуру, наделённую полномочиями координации деятельности ведомств по противодействию экстремизму.
20. Терминологические аспекты противодействия образовательной организации проявлениям экстремизма.
21. Основные мотивы и причины участия подростков в неформальных объединениях, группировках; особенности подросткового возраста.
22. Особенности организации работы в образовательной организации по профилактике экстремизма в подростково-молодёжной среде.
23. Приведите примеры упражнений, направленных на развитие гражданской инициативы и толерантности.

Контролируемые компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	
УК-5	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Тестовые задания**

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

### **Тест (текущий контроль)** **Тестовые задания**

1. Что означает extremus в переводе с латинского языка, от которого произошло слово «экстремизм»?

Риск

Крайний

Фейерверк

2. Что из перечисленного имеет экстремистский характер?

Запланированная демонстрация граждан против определенного решения властей города

Демонстрация с призывами к насилию, порче имущества

Публикация в СМИ обвинительных статей против существующей власти

3. Укажите одну из причин появления экстремистских настроений и действий.

Религиозные праздники

Социальная несправедливость, снижение качества жизни

Природные катаклизмы

4. Какая категория граждан наиболее подвержена экстремистским настроениям?

Не учащиеся и не работающие подростки

Молодые люди с низким уровнем образованности

И те, и другие

5. Какие действия определены как экстремизм в законодательных актах России?

Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации

Публичное оправдание терроризма

Возбуждение расовой, социальной, национальной, религиозной розни

Все перечисленные

6. Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?

Мошенничество

Экстремизм

Оскорбление

7. Укажите 3 направления экстремистской деятельности.

Воспитание, обучение, практика

Физическое осуществление, распространение идей, финансирование экстремистской деятельности

И то, и другое

8. Как называется преступление, связанное с порчей объектов культурной ценности?

Вандализм

Разбой

Хулиганство

9. Какие современные средства помогают экстремистам вербовать людей?

Роботы

Интернет

Телефон

10. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком?

Она призывает человека совершать антиобщественные поступки, противоречащие человеческой натуре

Это — физическое принуждение к противозаконным действиям

Это — использование гипнотических методов

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-5	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Темы курсовых работ** – не предусмотрены

**Вопросы к зачету**

1. Понятие экстремизма
2. Признаки экстремизма.
3. Виды экстремистской деятельности.
4. Понятие ксенофобии
5. Признаки ксенофобии
6. Виды ксенофобии
7. Причины ксенофобии
8. Противодействие экстремистской деятельности.
9. Проявления экстремизма в общественной жизни.
10. Исследование экстремизма в научной литературе.
11. Формы экстремизма.
12. Понятие терроризм и насилие.
13. Типология терроризма.
14. Классификация типов насилия.
15. Психологическое насилие.
16. Сексуальное насилие.
17. Пренебрежение.
18. Физическое насилие.
19. Типы терроризма.
20. Сферы терроризма.
21. Виды терроризма.
22. Факторы, способствующие распространению терроризма в России.
23. Типы поведения заложников.
24. Психопатологические феномены.
25. Хронологическая психология жертв террора.
26. Мотивы занятия террористической деятельностью.
27. Типы личности преступника.
28. Психологические модели личности террориста.
29. Психологические типы террористов.
30. Способы оправдания агрессии.
31. Варианты синдромов террористов.
32. Качества личности террористов.
33. Предметы переговоров.
34. Периоды переговоров.
35. Тактические приемы переговоров.



