

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2025 10:31:35

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**АДФТД.01 ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2024

Разработчик (и) кандидат психологических наук, доцент Беленкова Л.Ю.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от «31» января 2024 г.)

Начальник отдела по организации и обеспечению  
качества образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения  
образовательных программ

\_\_\_\_\_ О.Н. Савельева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ И.Л Руденко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине АдФТД.02 Формирование безбарьерной образовательной среды

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-6.	Способен к просветительской деятельности субъектов образования и социальной сферы с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине ФТД.01«Формирование безбарьерной образовательной среды» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>4</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>5</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>7</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5				Знает		
Способен анализировать и учитывая разнообразие культуры в процессе межкультурного взаимодействия	Недостаточный уровень Оценка «незачетено», «неудовлетворительно»	Знает культурные особенности и традиции различных сообществ, необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания тестовые	Не знает культурные особенности и традиции различных сообществ, необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими
	Базовый уровень Оценка, «зачетено», «удовлетворительно»					Знает культурные особенности и традиции различных сообществ, но недостаточно ориентируется в них, которые необходимы для саморазвития и взаимодействия с другими
	Средний					Понимает культурные

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>4</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>5</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>6</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>7</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				особенности и традиции различных сообществ, необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Знает культурные особенности и традиции различных сообществ, используя в работе те, что необходимы для саморазвития и взаимодействия с другими
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- рительно»	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Дискуссия, Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды

		основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования			взаимодействия и задач образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				Умеет в достаточной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Умеет применять гибкий подход к демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития

						общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Умеет на высоком уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Владеет						
Недостаточный уровень	Владеет навыками	Практические занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия,	Не владеет навыками толерантного и	

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	практическая подготовка		Тестовые задания	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в недостаточной мере навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет в достаточной мере навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Высокий уровень Оценка					Владеет на высоком уровне навыками толерантного и

	«зачтено», «отлично»						конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Знает							
ПК-6 Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания	Тестовые	Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Знает в недостаточной мере направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и

<p>ных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p>	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>				<p>жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>				<p>Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p>
					<p>Знает на высоком уровне направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей</p>

						социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
умеет						
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в недостаточной мере подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики

	сфере				психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Умеет на высоком уровне подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской

						работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере
владеет						
ПК-6.	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p>			<p>Владеет на недостаточном уровне инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p>
--	---	---	--	--	---

					представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Владеет на высоком уровне инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Раздел 1. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.**

1. Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ.
2. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ.
3. Понятие «безбарьерная среда».
4. Базовые компоненты безбарьерной среды.
5. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
6. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
7. Проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
8. Доступность зданий и сооружений.
9. Доступность инженерной и транспортной инфраструктуры.
10. Доступность учреждений здравоохранения.
11. Доступность учреждений культуры и искусства.
12. Доступность спорта и туризма.
13. Доступность жилья.
14. Доступность связи, электронных и экстренных служб.
15. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения.
17. Современные ассистивные технологии для лиц с ОВЗ.
18. Понятие об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ.
19. Виды ассистивных технологий.
20. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.

#### **Раздел 2. Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий**

1. Тифлографические средства.
2. Специальные компьютерные программы и устройства.
3. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения.
4. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
5. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения.
6. Организационное обеспечение.
7. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
8. Организационно-педагогические условия.
9. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении.
10. Кадровое обеспечение.
11. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
13. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха.
14. Организационное обеспечение.
15. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
16. Организационно-педагогические условия.

17. Программно- методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в образовательном учреждении.
18. Кадровое обеспечение.

### **Тематика творческих заданий**

1. Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями слуха».
2. Используя материалы пособия Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с., сделать тезисные выписки, раскрывающие методы, приемы, формы организации коррекционной работы по развитию речи учащихся с нарушенным слухом.
3. Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением слуха.

### **Разноуровневые задачи:**

#### **1 Задания репродуктивного уровня**

Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями слуха».

#### **2 Задания реконструктивного уровня**

Используя материалы пособия Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с., сделать тезисные выписки, раскрывающие методы, приемы, формы организации коррекционной работы по развитию речи учащихся с нарушенным слухом.

#### **3 Задания творческого уровня**

Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением слуха.

С целью проведения текущего контроля осуществляется выполнение контрольной работы. Приведем **примерное содержание контрольной работы**:

**Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Дайте определение понятию «безбарьерная среда».
2. Раскройте сущность проблем проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Перечислите направления обеспечения доступности зданий и сооружений для лиц с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.
4. Покажите пути решения проблемы преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ.
5. Раскройте основные подходы к проектированию организационного обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

**Вариант 2.**

1. Перечислите базовые компоненты безбарьерной среды.
2. Раскройте сущность проблем проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Перечислите направления обеспечения доступности транспортной инфраструктуры для лиц с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.
4. Раскройте нормы этикета по отношению к лицам с ОВЗ.
5. Охарактеризуйте особенности проектирования материально-технического (включая архитектурное) обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

**Практико-ориентированные задания**

1. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Назвать основные компоненты среды, требования к их проектированию, привести примеры ненормативных объектов (пандусов и т. п.), пользование которыми лицами с нарушениями ОДА затруднено или невозможно.
2. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями зрения. Назвать основные компоненты среды, требования к их проектированию, привести примеры ненормативных объектов (лестниц и т. п.), пользование которыми лицами с нарушениями зрения затруднено или невозможно.
3. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями слуха. Назвать основные компоненты среды, требования к их проектированию, привести примеры ненормативных объектов, пользование которыми лицами с нарушениями слуха затруднено или невозможно.
4. Раскрыть особенности проектирования учебного и внеучебного пространства образовательного учреждения для организации обучения детей с нарушениями слуха. Составить перечень объектов архитектурной среды образовательного учреждения, дать обоснование их необходимости для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями слуха.
5. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями слуха. Обосновать необходимость использования в образовательном процессе данных средств.
6. Охарактеризовать особенности отбора программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с нарушениями слуха. Дать сравнительную характеристику образовательных и коррекционных программ с точки зрения их доступности для детей данной категории.
7. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с нарушениями слуха. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из

методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).

8. Охарактеризовать содержание и методы работы по развитию речи детей с нарушенным слухом. Привести примеры наглядных и вербальных приемов для расширения лексического запаса детей. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

9. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с нарушением слуха, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с нарушением слуха.

10. Раскрыть особенности проектирования учебного и внеучебного пространства образовательного учреждения для организации обучения детей с нарушениями зрения. Составить перечень объектов архитектурной среды образовательного учреждения, дать обоснование их необходимости для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Обосновать необходимость использования в образовательном процессе данных средств.

11. Охарактеризовать особенности отбора программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с нарушениями зрения. Дать сравнительную характеристику образовательных и коррекционных программ с точки зрения их доступности для детей данной категории.

12. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).

13. Охарактеризовать содержание и методы работы по зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Привести примеры приемов коррекционно-педагогической работы. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

14. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с нарушением зрения, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с нарушением зрения.

15. Раскрыть особенности проектирования учебного и внеучебного пространства образовательного учреждения для организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составить перечень объектов архитектурной среды образовательного учреждения, дать обоснование их необходимости для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

16. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обосновать необходимость использования в образовательном процессе данных средств.

17. Охарактеризовать особенности отбора программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дать сравнительную характеристику образовательных и коррекционных программ с точки зрения их доступности для детей данной категории.

18. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических)

(по выбору).

19. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

20. Раскрыть особенности проектирования учебного и внеучебного пространства образовательного учреждения для организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Составить перечень объектов архитектурной среды образовательного учреждения, дать обоснование их необходимости для создания безбарьерной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра.

21. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра. Обосновать необходимость использования в образовательном процессе данных средств.

22. Охарактеризовать особенности отбора программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра. Дать сравнительную характеристику образовательных и коррекционных программ с точки зрения их доступности для детей данной категории. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).

23. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с РДА, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с РДА.

## Тестовые задания

### **1.Инклюзивное образование - это**

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

### **2.Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

1. необходимостью развития системы образования
2. необходимостью создания новых инновационных технологий
3. обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

### **3.Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход**

1. Признание приоритетности образования
- b) школа – это школа для всех +

### **4.Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?**

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **5.Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?**

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +
3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **6.Обучающимся с ОВЗ признается лицо**

1. на основании заключения МСЭ
2. на основании рекомендаций педсовета
3. на основании заключения ПМПК +

### **7.Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

1. инклюзия +
2. интеракция
3. индивидуализация

### **8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся**

1. поэтапно, начиная с 2016 г. +
2. по мере готовности ОО

### **9. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:**

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3. ко всем обучающимся с ОВЗ +
4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

**10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...**

А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +

С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

**11..На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?**

А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+

В - желания самого ребенка

С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

**12. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:**

А. два учебных плана;

В. несколько учебных планов+

С. один учебный план;

**13. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...**

А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +

В. обучающимся

С. инвалидом

**14. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...**

А. Бюро МСЭ

В. ПМПК

С. ПМПК

**15. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...**

А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +

В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

**16. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**

А. все вышеперечисленное

В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +

С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

**17. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...**

а. на основании медицинского диагноза;

- b. компромиссные в пользу ребенка; +
- c. на основании заключения учителя-дефектолога;

**18. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?**

- A. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +
- B. обеспечение соматического благополучия ребенка;
- C. оказание психологической помощи семье ребенка

**19. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?**

- A. полное удовлетворение запросов родителей;
- B. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- C. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

**20. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:**

- A. основных общеобразовательных программ
- B. адаптированных основных общеобразовательных программ +
- C. дополнительных общеобразовательных программ

**21. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- A. 9-13 лет +
- B. 9-12 лет
- C. 9-14 лет

**22. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:**

- A. характеристика на ребенка
- B. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) +
- C. заявление родителей

**23. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:**

- A. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
- B. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся
- C. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

**24. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:**

- A. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +
- B. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
- C. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

**25. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:**

- A. качества обучения
- B. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся +
- C. выбора примерной АООП

**26. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:**

- A. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся

В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся  
С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +

**27. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:**

А. целиком включают в себя содержание АООП

В. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка

С. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям +

**28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:**

А. на основании текущей оценочной деятельности

В. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося +

С. на основании итоговой аттестации

**29. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися дается:**

А. учителем и родителями

В. экспертной группой, включающей специалистов и родителей

С. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР +

**30. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:**

А – регионального

Б – международного

С – федерального +

**31. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:**

А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

**32. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:**

А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы

В. психолого-медико-педагогическая комиссия +

С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

**33 Специальные образовательные условия всегда выявляются:**

А. у ребенка с инвалидностью

Б. у ребенка с ОВЗ +

С. у получателя социальных услуг

**34. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?**

А - ПМПК и родители

В – ПМПК +

С - родители

**36. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:**

а) Д. Мерсер;

б) М. Уилл;

в) И. Дено;

г) У. Бронfenбrenner.

**37. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ:**

- а) "Конвенция ООН о правах ребенка";
- б) "Конвенция ООН о защите прав инвалидов";
- в) "Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов"; г) "Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями".

**38. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:**

- а) модель нормализации;
- б) модель включения;
- в) медицинская модель.

**39. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:**

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

**40. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция)?**

- а) в Норвегии;
- б) в Италии;
- в) в США.

**41. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?**

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети с отклонениями в развитии;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;

**42. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:**

- а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
- б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.

**43. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека:**

- а) приказы, акты, письма;
- б) декларации, конвенции, резолюции.

**44. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция":**

- а) 40-50-х годах;
- б) 60-70-х годах;
- в) 70-80-х годах.

**45. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:**

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) некоторые дети не способны к обучению;
- в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

**46. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:**

- 1)коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
  - 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
  - 3) адаптированная образовательная программа,
  - 4) дополнительная образовательная программа,
  - 5) дополнительная профессиональная программа
- a) необходимы все программы;
  - б) необходимы программы 4, 5;
  - в) необходимы программы 1, 2, 3.

**47. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:**

- a) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- б) лупы,
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парты (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

**48. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:**

- а) рекомендации по специальным условиям образования;
- б) направление в образовательное учреждение;
- в) образовательный маршрут.

**49. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей

**50. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:**

- а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
  - б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения; в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов. 16. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:
- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
  - б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
  - в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.

**51 Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:**

- а) рекомендательным;
- б) полностью обязательным к исполнению;
- в) частично обязательным.

**52. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является:**

- а) психокоррекция;
- б) интервенция;

- ) психопрофилактика;
- г) убеждение.

**53. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?**

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 2.

**54. Слабовидящим характерны затруднения в: Выберите один или несколько ответов:**

- а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в) темпе зрительного анализа;
- г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

**55. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

**56. Инклюзия представляет собой:**

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

**57. Различают два вида интеграции:**

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

**58. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

**59. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

**60. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:**

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского

**61 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в**

- а) 60-ые г.г. ХХ в.;
- б) 90-ые г.г. ХХ в.;
- в) 70-ые г.г. ХХ в.

**62. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:**

- а) инклюзия не может носить массовый характер;
- б) инклюзия должна носить массовый характер.

**63. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

**64. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;
- в) мэйнстриминг.

**65 Дайте наиболее полное определение понятия "инклюзивный подход":**

- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
- б) понимание различных образовательных потребностей детей;
- в) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями
- г) участие детей в общеобразовательном процессе;
- в) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

**66. Назовите более верные условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями по мнению Л.С Выготского:**

- а) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- б) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием;
- в) создание необходимых условий для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- г) нет правильного варианта ответа;
- д) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

**67. Что означает термин "инклюзия" в переводе с английского языка:**

- а) включенность;
- б) дети с ОВ;
- в) психологическая помощь детям с ОВ;
- г) реабилитация;
- д) адаптация.

**68. Инклюзивное образование - это**

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

**69. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

- а) необходимостью развития системы образования;
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий;

в) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

**70. Государственные программы "Наша новая школа" и "Доступная среда" сформулировали подход:**

- а) признание приоритетности образования;
- б) новая школа - это школа для всех.

**71. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?**

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- б) специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО;
- в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**72. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:**

- а) на основании заключения МСЭ;
- б) на основании рекомендаций педсовета;
- в) на основании заключения ПМПК.

**73. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

**74. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

**75. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:**

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

**76. Кем разрабатывается адаптированная программа:**

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

**77. Что такое адаптированная образовательная программа:**

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**78. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:**

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

**79. Дети с ОВЗ:**

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

**80. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:**

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

**81. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

**82. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:**

а) образовательная интеграция +

б) групповая интеграция

в) коммуникация

**83. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:**

а) интеграция

б) инклюзия +

в) индивидуализация

**84. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:**

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +  
б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

**85. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:**

а) Джомтьенской Конвенции

б) Конвенции о правах инвалидов

в) Саламанской декларации +

**86. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:**

а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +

б) Семейный кодекс РФ

в) Конституция РФ

**87. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого-педагогический консилиум
- в) психолого-медицинско-педагогическая комиссия

**88. Рекомендации ПМПК обязательны для:**

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
- + в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

**89. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

**90. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:**

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
- + в) овладение знаниями

**91. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), — это**

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**92. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность
- + в) информационная готовность

**93. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- + в) психологическая готовность

**94. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:**

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
- + б) выбор самого ребенка

в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

**95. Кем разрабатывается адаптированная программа:**

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

**96. Что такая адаптированная образовательная программа:**

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лицб) образовательная программа, адаптированная для х возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**97. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:**

- А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

**98. Адаптированная образовательная программа – это**

- А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Б) учебно — методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

**99. Адаптированная программа разрабатывается:**

- А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- В) совместно педагогом и родителями

**100. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?**

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- В) выбор самого ребенка;
- Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

## **Вопросы к зачету**

1. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ.
2. Сущность понятия «безбарьерная среда». Охарактеризовать базовые компоненты безбарьерной среды.
3. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
4. Раскрыть проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Охарактеризовать условия, обеспечивающие доступность объектов архитектурной среды для лиц с ОВЗ.
5. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения.
7. Раскрыть сущность понятия об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ. Охарактеризовать виды ассистивных технологий.
8. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.
9. Раскрыть проблему преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ. Дать сравнительную характеристику социальной и медицинской модели отношения общества к лицам с ОВЗ.
10. Перечислить корректную терминологию по отношению к лицам с ОВЗ. Раскрыть нормы этикета в общении с лицами с ОВЗ.
11. Раскрыть особенности этичного и корректного общения с лицами с ОВЗ различных категорий.
12. Охарактеризовать современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ.
13. Раскрыть общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
14. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ.
15. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Раскрыть особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
16. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения.
17. Охарактеризовать организационное обеспечение образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
18. Охарактеризовать материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
19. Охарактеризовать организационно-педагогические условия образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
20. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.
21. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении.
22. Охарактеризовать кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
23. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
24. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха.

25. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

27. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с расстройствами Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

28. Раскрыть специальные образовательные условия для лиц с расстройствами аутистического спектра.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

