

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 "Психология"
шифр, наименование

Профиль подготовки
«Психология развития и образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва

2021

Составитель / составители: доцент кафедры педагогики и психологии
МГГЭУ Сазонова С.А.



Рецензент:



/ Котовская С.В./

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей



/ Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»,
преподаватель (должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	36
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	37
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	40

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебно-ознакомительной практике

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия

жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в трудной жизненной ситуации
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению УК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-7.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками критического анализа	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p>

		<p>проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода</p>	<p>планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
--	--	---	---	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

¹ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы управления проектом	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Умеет				
	Базовый уровень	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет	1. Описание образовательной организации.	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень	навыками	2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.	Основной этап	2. Направление на практику;
	Высокий уровень	управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики;
					4. Индивидуальный план;
					5. Методики диагностики;
					6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.
					7. поэтапный план консультативной работы
					8. Отметка в журнале консультаций

			<p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
Высокий уровень					

		цели	<p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

			<p>педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает			
	Базовый уровень	Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
Высокий уровень					

			<p>круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>	

			<p>подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Знает			
	Базовый уровень	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
Высокий уровень					

			<p>подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			

	<p>Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень</p>	<p>Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике. 	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
--	--	---	--	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-6 Способен управлять своим	Базовый уровень	Знает способы	1. Описание образовательной	Подготовительный этап	1. Договор на практику;

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Средний уровень	управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>2. <i>Направление на практику;</i></p> <p>3. <i>Дневник о прохождении практики;</i></p> <p>4. <i>Индивидуальный план;</i></p> <p>5. <i>Методики диагностики;</i></p> <p>6. <i>Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</i></p> <p>7. <i>Поэтапный план консультативной работы</i></p> <p>8. <i>Отметка в журнале консультаций</i></p>
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p>
Средний уровень					
Высокий уровень					

		<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
		Владеет			
Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>	

			<p>подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого		Знает			
	Базовый уровень	в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
Высокий уровень					

развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в трудной жизненной ситуации	<p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет в профессиональной деятельности	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень Высокий уровень	безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных			

		конфликтов в трудной жизненной ситуации	<p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	навыками в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в трудной жизненной ситуации	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>	

			<p>анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Знает			
	Базовый уровень	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
Высокий уровень					

			<p>учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет использовать базовые	1. Описание образовательной организации.	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень	дефектологическое знание в социальной и профессиональной сферах	2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.	Основной этап	2. Направление на практику;
	Высокий уровень		3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.	Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики;
			4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.		4. Индивидуальный план;
			5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.		5. Методики диагностики;
			6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и		6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.
					7. Поэтапный план консультативной работы
					8. Отметка в журнале консультаций

			учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Владеет			
Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций	

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Знает			
	Базовый уровень	Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет	1. Описание образовательной	Подготовительный этап	1. Договор на практику;

	Средний уровень Высокий уровень	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	Основной этап Заключительный этап	<p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p>

			<p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы организации научного исследования в	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план;
	Средний уровень				
Высокий уровень					

профессиональной деятельности на основе современной методологии		сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>	

			<p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
Базовый уровень	Умеет применять		1. Описание образовательной организации.	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
Средний уровень	методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.	Основной этап	2. Направление на практику;
Высокий уровень			3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.	Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики;
			4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.		4. Индивидуальный план;
			5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее		5. Методики диагностики;
					6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.
					7. поэтапный план консультативной работы
					8. Отметка в журнале консультаций

			<p>составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>	

			подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
--	--	--	--	--	--

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Дневник практики	Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики
3	Отчет по практике	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.	Структура отчета по практике
4	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по производственной практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы управления проектом	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в управлении проектом
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике методы управления проектом
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий методы управления проектом
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход методы управления проектом
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методах организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает способы управления своим временем,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества,	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Средний уровень Оценка «хорошо»	в том числе при угрозе и возникновении	Понимает специфику категорий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Высокий уровень Оценка «отлично»	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Выделяет характерный исследовательский подход в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества,	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Средний уровень Оценка «хорошо»	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Понимает специфику категорий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Высокий уровень Оценка «отлично»	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Выделяет характерный исследовательский подход в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Средний уровень Оценка «хорошо»	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Понимает специфику категорий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Высокий уровень Оценка «отлично»	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Выделяет характерный исследовательский подход в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в базовых дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике базовых дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий базовых дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход базовых дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-11. Способе н формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Средний уровень Оценка «хорошо»	поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Понимает специфику категорий анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Высокий уровень Оценка «отлично»	эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Выделяет характерный исследовательский подход анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в

	<p>целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.</p>
<p>Оценка «отлично»</p>	<p>Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по педагогической практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по педагогической практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень индивидуальных заданий.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры; • Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики; • Знакомство с программой практики. • Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике. • Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету). • Уточнение и закрепление задания на практику.
2	Основной этап	<p style="text-align: center;">Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Индивидуальное задание :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Структура дневника практики

1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося
- направление подготовки
- учебная группа
- месяц, год поступления в МГГЭУ
- месяц, год выпуска

2. Общие сведения о практике

- вид практики
- способ проведения практики
- тип проведения практики

- место проведения практики
- должность
- начало практики
- окончание практики
- руководитель от МГГЭУ
- руководитель от организации
- формируемые компетенции

3. Индивидуальные задания на период практики

4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

5. Отзыв-характеристика руководителя от организации

6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения