

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Управления и предпринимательства

«Утверждаю»



Зав. кафедрой Репкина О.Б.

«14» 10 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Менеджмент в сфере образования

наименование дисциплины / практики

37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Москва 2020

Составитель / составители: Шихалиева Д.С.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
УчД протокол № 14 от « 10 » июня 2020
г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Менеджмент в сфере образования»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1 Основные понятия менеджмент в образовании. Источники идей развития школы.			
1.1	Тема 1.1. Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения. Целеполагание и планирование работы образовательного учреждения.	ОК-3 ПК-11	Опрос, реферат	зачет
1.2	Тема 1.2. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении.	ОК-3 ПК-11	тест	зачет
2.	Модуль 2. Нормативно-правовая база менеджмента образовательного			

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	учреждения.			
2.1	Тема 2.1. Контроль образовательного процесса.	ОК-3 ПК-11	Опрос, реферат	зачет
2.2	Тема 2.2 Работа с кадрами в образовательном учреждении	ОК-3 ПК-11	опрос	зачет
2.3	Нормативно-правовая база менеджмента образовательного учреждения.	ОК-3 ПК-11	тест	зачет
3.	Модуль 3. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении.			
3.1	Тема 3.1 Инновационный менеджмент в образовательном учреждении	ОК-3 ПК-11	опрос	зачет
3.2	Тема 3.2. Управленческое проектирование	ОК-3 ПК-11	опрос	зачет

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, представлять личную оценку (вывод).	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-3	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ОК-3 З-1. Не знает: - основных концепций и ведущих научных школ управления развитием образования в России и существенных характеристик менеджмента в образовании.	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления об основных концепциях и ведущих научных школах управления развитием образования в России и существенных характеристиках менеджмента в образовании.</i>
		ОК-3 З-2. Не знает: -основных этапов становления и развития менеджмента в образовании.	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления об основных этапах становления и развития менеджмента в образовании.</i>
		ОК-3 З-3. Не знает: -основных понятий теории управления и педагогического менеджмента.	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления об основных понятиях теории управления и педагогического менеджмента.</i>
		ОК-3 З-4. Не знает: - понятия школы как социально-педагогической системы и объекта	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о понятии школы как социально-педагогической системы и объекта управления.</i>

		управления.	
		ОК-3 З-5. Не знает: - значения познания структуры управляемого объекта или процесса для управленца.	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о значении познания структуры управляемого объекта или процесса для управленца.</i>
		ОК-3 З-6. Не знает: -результатов системного управления образовательным учреждением.	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о результатах системного управления образовательным учреждением.</i>
		ОК-3 З-7. Не знает: -сущности человекоцентрическог о подхода к управлению.	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о сущности человекоцентрического подхода к управлению.</i>
		ОК-3 З-8. Не знает: -основных функций управления.	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления об основных функциях управления.</i>
		ОК-3 З-9. Не знает: -понятия «управленческая культура».	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о понятии «управленческая культура».</i>

		ОК-3 3-10. Не знает: -компонентов профессиографическо го портрета руководителя.	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о компонентах профессиографического портрета руководителя.</i>
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно »	ОК-3 3-1. Знает: - основные концепции и ведущие научные школы управления развитием образования в России и сущностные характеристики менеджмента в образовании.	<i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление об основных концепциях и ведущих научных школах управления развитием образования в России и сущностных характеристиках менеджмента в образовании.</i>	
	ОК-3 3-2. Знает: -основные этапы становления и развития менеджмента в образовании.	<i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление об основных этапах становления и развития менеджмента в образовании.</i>	
	ОК-3 3-3. Знает: -основные понятия теории управления и педагогического менеджмента.	<i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление об основных понятиях теории управления и педагогического менеджмента.</i>	

		<p>ОК-3 З-4. Знает: - понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления.</p>	<p><i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление о понятии школы как социально-педагогической системы и объекта управления.</i></p>
		<p>ОК-3 З-5. Знает: - значение познания структуры управляемого объекта или процесса для управленца.</p>	<p><i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление о значении познания структуры управляемого объекта или процесса для управленца.</i></p>
		<p>ОК-3 З-6. Знает: -результаты системного управления образовательным учреждением.</p>	<p><i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление о результатах системного управления образовательным учреждением.</i></p>
		<p>ОК-3 З-7. Знает: -сущность человекоцентрического подхода к управлению.</p>	<p><i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление о сущности человекоцентрического подхода к управлению.</i></p>
		<p>ОК-3 З-8. Знает: -основные функции управления.</p>	<p><i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление об основных функциях управления.</i></p>

		ОК-3 3-9. Знает: -понятие «управленческая культура».	<i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление о понятии «управленческая культура».</i>
		ОК-3 3-10. Знает: -компоненты профессиографического портрета руководителя.	<i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление о компонентах профессиографического портрета руководителя.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-3 3-1. Знает: - основные концепции и ведущие научные школы управления развитием образования в России и сущностные характеристики менеджмента в образовании.	<i>Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях об основных концепциях и ведущих научных школах управления развитием образования в России и сущностных характеристиках менеджмента в образовании.</i>	
	ОК-3 3-2. Знает: -основные этапы становления и развития менеджмента в образовании.	<i>Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях об основных этапах становления и развития менеджмента в образовании.</i>	
	ОК-3 3-3.	<i>Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях об</i>	

		<p>Знает: -основные понятия теории управления и педагогического менеджмента.</p>	основных понятиях теории управления и педагогического менеджмента.
		<p>ОК-3 З-4. Знает: - понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления.</p>	<i>Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях о понятии школы как социально-педагогической системы и объекта управления.</i>
		<p>ОК-3 З-5. Знает: - значение познания структуры управляемого объекта или процесса для управленца.</p>	<i>Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях о значении познания структуры управляемого объекта или процесса для управленца.</i>
		<p>ОК-3 З-6. Знает: -результаты системного управления образовательным учреждением.</p>	Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях о результатах системного управления образовательным учреждением.
		<p>ОК-3 З-7. Знает: -сущность человекоцентрического подхода к</p>	Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях о сущности человекоцентрического подхода к управлению.

		управлению.	
		ОК-3 З-8. Знает: -основные функции управления.	Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях об основных функциях управления.
		ОК-3 З-9. Знает: -понятие «управленческая культура».	Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях о понятии «управленческая культура».
		ОК-3 З-10. Знает: -компоненты профессиографического портрета руководителя.	Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях о компонентах профессиографического портрета руководителя.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОК-3 З-1. Знает: - основные концепции и ведущие научные школы управления развитием образования в России и существенные характеристики менеджмента в образовании.	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления об основных концепциях и ведущих научных школах управления развитием образования в России и существенных характеристиках менеджмента в образовании.</i>
		ОК-3 З-2. Знает: -основные этапы	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления об основных этапах становления и развития менеджмента в образовании.</i>

		становления и развития менеджмента в образовании.	
		ОК-3 З-3. Знает: -основные понятия теории управления и педагогического менеджмента.	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления об основных понятиях теории управления и педагогического менеджмента.</i>
		ОК-3 З-4. Знает: - понятие школы как социально- педагогической системы и объекта управления.	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления о понятии школы как социально-педагогической системы и объекта управления.</i>
		ОК-3 З-5. Знает: - значение познания структуры управляемого объекта или процесса для управленца.	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления о значении познания структуры управляемого объекта или процесса для управленца.</i>
		ОК-3 З-6. Знает: -результаты системного управления образовательным	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления о результатах системного управления образовательным учреждением.</i>

	учреждением.	
	ОК-3 3-7. Знает: -сущность человекоцентрического подхода к управлению.	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления о сущности человекоцентрического подхода к управлению.</i>
	ОК-3 3-8. Знает: -основные функции управления.	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления об основных функциях управления.</i>
	ОК-3 3-9. Знает: -понятие «управленческая культура».	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления о понятии «управленческая культура».</i>
	ОК-3 3-10. Знает: -компоненты профессиографического портрета руководителя.	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления о компонентах профессиографического портрета руководителя.</i>
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ОК-3 У-1. Не умеет: -анализировать состояние внутришкольной культуры, уровень сформированности	<i>Не умеет анализировать состояние внутришкольной культуры, уровень сформированности имиджа школы.</i>

		имиджа школы.	
		ОК-3 У-2. Не умеет: -рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему.	<i>Не умеет</i> -рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему.
		ОК-3 У-3. Не умеет: -выделить достоинства и недостатки стилей руководства.	<i>Не умеет</i> выделить достоинства и недостатки стилей руководства.
		ОК-3 У-4. Не умеет: -применить приемы расположения к себе подчиненных.	<i>Не умеет</i> применить приемы расположения к себе подчиненных.
		ОК-3 У-5. Не умеет: -разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими.	<i>Не умеет</i> разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими.

	Базовый уровень	ОК-3 У-1. Умеет: -анализировать состояние внутришкольной культуры, уровень сформированности имиджа школы.	<i>Низкий уровень умений</i> анализировать состояние внутришкольной культуры, уровень сформированности имиджа школы.
		ОК-3 У-2. Умеет: -рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему.	<i>Низкий уровень умений</i> рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему.
		ОК-3 У-3. Умеет: -выделить достоинства и недостатки стилей руководства.	<i>Низкий уровень умений</i> выделить достоинства и недостатки стилей руководства.
		ОК-3 У-4. Умеет: -применить приемы расположения к себе подчиненных.	<i>Низкий уровень умений</i> применить приемы расположения к себе подчиненных.

		<p>ОК-3 У-5. Умеет: -разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими.</p>	<p><i>Низкий уровень умений</i> разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими.</p>
Средний уровень		<p>ОК-3 У-1. Умеет: -анализировать состояние внутришкольной культуры, уровень сформированности имиджа школы.</p>	<p><i>Определенные пробелы в умении</i> анализировать состояние внутришкольной культуры, уровень сформированности имиджа школы.</p>
		<p>ОК-3 У-2. Умеет: -рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему.</p>	<p><i>Определенные пробелы в умении</i> рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему.</p>
		<p>ОК-3 У-3. Умеет: -выделить достоинства и недостатки стилей руководства.</p>	<p><i>Определенные пробелы в умении</i> выделить достоинства и недостатки стилей руководства.</p>

		<p>ОК-3 У-4. Умеет: -применить приемы расположения к себе подчиненных.</p>	<p><i>Определенные пробелы в умении</i> применить приемы расположения к себе подчиненных.</p>
		<p>ОК-3 У-5. Умеет: -разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими.</p>	<p><i>Определенные пробелы в умении</i> разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими.</p>
	Высокий уровень	<p>ОК-3 У-1. Умеет: -анализировать состояние внутришкольной культуры, уровень сформированности имиджа школы.</p>	<p><i>Сформированное умение</i> анализировать состояние внутришкольной культуры, уровень сформированности имиджа школы.</p>
		<p>ОК-3 У-2. Умеет: -рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к</p>	<p><i>Сформированное умение</i> рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему.</p>

		нему.	
		ОК-3 У-3. Умеет: -выделить достоинства и недостатки стилей руководства.	<i>Сформированное умение</i> выделить достоинства и недостатки стилей руководства
		ОК-3 У-4. Умеет: -применить приемы расположения к себе подчиненных.	<i>Сформированное умение</i> применить приемы расположения к себе подчиненных.
		ОК-3 У-5. Умеет: -разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими.	<i>Сформированное умение</i> разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	ОК-3 В-1. Не владеет: -навыками использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	<i>Не ориентируется в</i> способах использования современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
		ОК-3 В-2. Не владеет:	<i>Не ориентируется в</i> способах изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования

		<p>-навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p>комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>
		<p>ОК-3 В-3. Не владеет: -навыками организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.</p>	<p><i>Не ориентируется</i> в способах организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>ОК-3 В-1. Владеет: -навыками использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p><i>Базовый уровень владения</i> -навыками использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>

		<p>ОК-3 В-2. Владеет: -навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p><i>Базовый уровень владения</i> - навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>
		<p>ОК-3 В-3. Владеет: -навыками организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.</p>	<p><i>Базовый уровень владения</i> - навыками организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.</p>
	<p>Средний уровень</p>	<p>ОК-3 В-1. Владеет: -навыками использовать современные технологии диагностики и оценивания качества</p>	<p><i>Средний уровень владения</i> -навыками использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>

		образовательного процесса.	
		ОК-3 В-2. Владеет: -навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	<i>Средний уровень владения</i> - навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
		ОК-3 В-3. Владеет: -навыками организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.	<i>Средний уровень владения</i> - навыками организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.
	Высокий уровень	ОК-3 В-1. Владеет: -навыками использовать современные технологии	<i>Успешное и систематическое применение</i> -навыками использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

		диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	
		ОК-3 В-2. Владеет: -навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	<i>Успешное и систематическое применение</i> - навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
		ОК-3 В-3. Владеет: -навыками организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.	<i>Успешное и систематическое применение</i> - навыками организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	

ПК-11	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-11 З-1. Не знает: -способов и методов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о способах и методах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-11 З-1. Знает: -способы и методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных	<i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление о способах и методах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</i>

		методов обучения и инновационных технологий	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-11 З-1. Знает: -способы и методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления о способах управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.</i>
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-11 У-1. Не умеет: -осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических		<i>Не умеет:</i> -осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

		кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Базовый уровень	ПК-11 У-1. Умеет: -осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		<i>Низкий уровень умений</i> использовать способности осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Средний уровень	ПК-11 У-1. Умеет: -осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса,		<i>Несистематический характер умений</i> осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

		образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Высокий уровень	ПК-11 У-1. Умеет: -осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-11 У-1. Умеет: -осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<i>Сформированное умение</i> осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	ПК-11 В-1. Не владеет: -навыками проектирования,	ПК-11 В-1. Не владеет: -навыками проектирования,	<i>Не ориентируется в способах</i> проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

«неудовлетворительно»	реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Базовый уровень	ПК-11 В-1. Владеет: -навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<i>Базовый уровень владения проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</i>
Средний уровень	ПК-11 В-1.	<i>Сложности применения способности проектирования, реализации и оценки</i>

		<p>Владеет: -навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
	Высокий уровень	<p>ПК-11 В-1. Владеет: -навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных</p>	<p><i>Успешное и систематическое применение способности</i> проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>

		методов обучения и инновационных технологий	
--	--	---	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современной оценочной технологии
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, формулировать эффективные и наиболее рациональные управленческие решения на основе результатов финансового анализа деятельности организации.

Цели выполнения студентами кейс-задания:

- развитие у студентов аналитического мышления;
- развитие у студентов практических навыков работы;
- формирование у студентов навыков разработки эффективных управленческих решений;
- повышение мотивации студентов к обучению и профессиональному развитию.

Само название метода говорит о том, что для разбора будет представлена какая-то ситуация. Нередко кейсом может являться какое-либо художественное или публицистическое произведение, где присутствуют все необходимые элементы: действующие лица со всеми характеристиками, включая внутренний мир, переживания, мысли, мотивы и т.д. Может предлагаться и описание ближайшего окружения основных персонажей, а также взаимоотношений между ними.

Контекст кейса (деятельный, эмоциональный, социальный, психологический) может сбивать участников кейса с толку, чтобы они не могли изначально уловить даже намёки на поставленную проблему. В ряде случаев контекст кейса включает в себя очертания отвлекающих и ложных проблем. Исходя из этого, результат работы по кейсу зависит от того, насколько качественно и грамотно будут устранены отвлекающие моменты.

Этапы выполнения кейс-задания и рекомендации студентам:

1. Знакомство с содержанием кейса
2. Диагностика ситуации

С целью анализа ситуации метод кейсов включает в себя и этап диагностики ситуаций, который состоит из трёх частей:

Первая часть – описывается реальное состояние объекта с учётом конкретных параметров

Вторая часть – определяется должно быть состояние объекта с учётом конкретных параметров

Третья часть – сравниваются реальное и должно быть состояние объекта

В том случае, если различий не найдено, то практическая деятельность с объектом может быть продолжена. Если же различия удаётся зафиксировать, то определяется тип этих различий и разрабатываются возможные способы их устранения.

3. Выработка альтернатив

Выработка альтернатив является ещё одним этапом диагностики ситуации. Он направлен на поиск альтернатив, при помощи которых проблемная ситуация может быть разрешена. Но данный этап можно считать качественно новой фазой диагностики. Основная задача состоит в том, чтобы определить все варианты, посредством которых проблема может быть решена. Результатом должна стать выработка нескольких вариантов, детальный разбор которых задаст темп дальнейшей работе.

4. Обсуждение выводов

Этот этап считается завершающим. Во время него преподаватель обсуждает с учащимися выявленные ими в ходе кейса проблемы. В большинстве случаев, в самом начале дискуссии определяется её цель и предполагаемые результаты, а также задаётся конкретное для беседы время. В процессе дискуссии очень важно, чтобы мог высказаться каждый участник, но при этом его позиция должна быть аргументирована и уточнена. Также подразумевается и активизация тех участников, которые занимают в обсуждении пассивную позицию, и сдерживание наиболее активных.

В качестве завершения можно использовать такие варианты:

Представить краткое резюме, основанное на выводах, сделанных в течение занятия.

Задать дополнительные вопросы, которые в процессе не были затронуты.

Предоставить новые данные (если диагностика кейса не позволила решить проблему, можно предложить дополнительные данные на тему дальнейшего развития событий, реализованных в кейсе).

Позволить обучающимся подвести итоги (резюме могут быть как индивидуальными, так и групповыми, их подача может быть устной или письменной, а озвучены они могут быть либо в конце текущего занятия, либо в начале следующего).

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа
тесты открытого типа
задания по установления соответствий
задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных

качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания для опроса

Тема 1.1. Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения

1. Основные концепции управления образованием в России по критериям.
2. Ведущие управленческие школы в образовании России и мире.
3. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
4. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
5. Проблема структурирования содержания образования.
6. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
7. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
8. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования. Стили руководства в образовании. Образовательное учреждение как объект управления.
9. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
10. Функции педагогического менеджмента.

Тема 2.1 Контроль образовательного процесса.

1. Понятие контроля.
2. Виды контроля
3. Проблемы повышения эффективности контроля в образовательном учреждении.
4. Организация внутришкольного контроля.
5. Планирование и разработка графика внутришкольного контроля.
6. Взаимосвязь контроля и коррекции в менеджменте образовательного учреждения.
7. Взаимосвязь контроля и анализа в менеджменте образовательного учреждения.
8. Функции контроля
9. Этапы контроля
10. Эффективность контроля.

Тема 2.2 Работа с кадрами в образовательном учреждении.

1. Работа с кадрами как направление деятельности менеджера в образовательном учреждении

2. Организация методической работы
3. Регулирование взаимоотношений в педагогическом коллективе
4. Пополнение и развитие кадрового ресурса образовательного учреждения
5. Планирование кадровой работы в образовательном учреждении
6. Подготовка кадров в образовательном учреждении
7. Управление конфликтными ситуациями в образовательном учреждении
8. Повышение квалификации кадров в образовательном учреждении
9. Продвижение по службе
10. Организационная культура и ее роль в работе с кадрами в образовательном учреждении

Тема 3.1 Инновационный менеджмент в образовательном учреждении

1. Инновации в образовании. Участие образовательного учреждения в инновационных процессах.
2. Особенности образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме.
3. Усиление дополнительных функций менеджмента в условиях управления инновациями.
4. Методы инновационного менеджмента в образовательном учреждении.
5. Проектирование инновационного развития образовательного учреждения.
6. Управленческое проектирование.
7. Сущность, структура проектирования в менеджменте образовательного учреждения.
8. Основные требования к проекту.
9. Защита управленческих проектов.
10. Технологии разработки и освоения новшеств.

Тема 3.2. Управленческое проектирование

1. Понятие проектирования в менеджменте образовательного учреждения.
2. Сущность проектирования в менеджменте образовательного учреждения.
3. Структура проектирования в менеджменте образовательного учреждения.
4. Основные требования к проекту.
5. Условия реализации проекта.
6. Условия реализации проектов.
7. Критерии эффективности проекта
8. Разработка управленческих проектов.
9. Контроль за реализацией проекта.
10. Защита управленческих проектов.

Контролируемые компетенции: ОК – 3, ПК – 11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

«Хорошо» ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

«Удовлетворительно» ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками

Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения

1. Понятие менеджмента в образовании. Отличие педагогического менеджмента от традиционного управления школой.
2. Особенности управления образовательного учреждения в современных условиях.
3. Взаимосвязь управленческих функций в образовательном учреждении.
4. Методика педагогического анализа.
5. Посещение и анализ учебных занятий, воспитательных мероприятий.
6. Анализ работы образовательного учреждения за учебный год.
7. Организация аналитической работы на методических совещаниях.
8. Методика целеполагания образовательного процесса.
9. Формирование целевого компонента программы развития образовательного учреждения.
10. Методика планирования образовательного процесса.

Тема 2.1. Контроль образовательного процесса. Работа с кадрами в образовательном учреждении.

1. Основные показатели оптимальной организации работы.
2. Организация оперативных совещаний.
3. Понятие внутришкольного контроля.
4. Проблемы повышения эффективности контроля в образовательном учреждении.
5. Организация внутришкольного контроля.
6. Планирование и разработка графика контроля в образовательном учреждении.
7. Работа с кадрами как направление деятельности школьного менеджера.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

8. Организация методической работы в образовательном учреждении.
9. Регулирование взаимоотношений в педагогическом коллективе.
10. Пополнение и развитие кадрового ресурса образовательного учреждения.

Контролируемые компетенции: ОК – 3, ПК – 11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**» ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

«**Хорошо**» ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки.

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

Тестовые задания

Тема 1.2. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении.

1. Тестовый вопрос 1: Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников:

- а) педагогические технологии
- б) дистанционные технологии
- в) информационные технологии

2. Тестовый вопрос 2: Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с:

- а) образовательными программами
- б) расписаниями занятий
- в) требованиями учащихся

3. Тестовый вопрос 3: Не вправе изменять учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения после их утверждения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации:

- а) органы государственной власти
- б) органы местного самоуправления
- в) руководство учебного заведения

4. Тестовый вопрос 4: В выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся образовательное учреждение:

- а) самостоятельно
- б) не самостоятельно

5. Тестовый вопрос 5: Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме:

- а) единого государственного экзамена
- б) устного или письменного экзамена в вузе
- в) тестирования

6. Тестовый вопрос 6: Форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта представляет:

- а) всероссийская олимпиада
- б) единый государственный экзамен
- в) итоговое тестирование

7. Тестовый вопрос 7: Лицам, сдавшим единый государственный экзамен выдается:

- а) сертификат о результатах единого государственного экзамена
- б) свидетельство о результатах единого государственного экзамена.

8. Тестовый вопрос 8: В управленческой деятельности необходимо учитывать принцип

- а) Личностно-ориентированный
- б) Природосообразности
- в) доступности
- г) активности

9. Тестовый вопрос 9: Порядок формирования и ведения федеральной информационной системы и региональных информационных систем (включая перечень содержащихся в них сведений, порядок их внесения в информационные системы, порядок хранения, обработки и использования этих сведений и обеспечения к ним доступа, срок

хранения и порядок обеспечения защиты этих сведений, порядок обеспечения взаимодействия информационных систем) устанавливается:

- а) Министерством науки и высшего образования
- б) Рособрнадзором
- в) Правительством Российской Федерации.

10. Тестовый вопрос 10. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях осуществляется:

- а) образовательным учреждением
- б) студентами

Тема 2.3. Нормативно-правовая база менеджмента образовательного учреждения

1. Тестовый вопрос 1: Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это

- а) правовой статус педагогического работника
- б) профессиональный уровень педагогического работника
- в) статус образовательной организации
- г) правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

2. Тестовый вопрос 2: Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются:

- а) по уровням образования
- б) по ступеням образования
- в) по формам получения образования

3. Тестовый вопрос 3: Какие документы необходимы образовательному учреждению для того, чтобы начать вести образовательную деятельность:

- а) лицензия на право ведения образовательной деятельности
- б) свидетельство о государственной аккредитации
- в) устав образовательного учреждения

4. Тестовый вопрос 4: Выбрать два правильных ответа. В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- а) очная форма обучения
- б) заочная форма обучения
- в) экстернат
- г) самообразования

5. Тестовый вопрос 5: Наиболее распространенными локальными нормативно-правовыми актами, регулируемыми все разнообразные виды деятельности общеобразовательного учреждения, являются:

- а) Устав общеобразовательного учреждения
- б) коллективный договор, заключаемый между администрацией образовательного учреждения и трудовым коллективом;
- в) положения (о структурных подразделениях, службах, формах учебной работы и т.п.);
- г) инструкции (преимущественно – должностные инструкции);
- д) правила (распорядка дня, проживания в общежитии и т.п.).

6. Тестовый вопрос 6: Второй по значимости локальный акт образовательного учреждения - правовой акт, направленный на урегулирование социально-трудовых отношений между работодателем и работниками этого учебного заведения:

- а) положения (о структурных подразделениях, службах, формах учебной работы и т.п.);
- б) трудовой договор
- в) коллективный договор

7. Тестовый вопрос 7: Основные виды правового статуса образовательного учреждения определяются как:

- а) конституционно-правовой статус
- б) гражданско-правовой статус
- в) финансово-экономический статус
- г) административно-правовой статус
- д) образовательно-правовой статус.

8. Тестовый вопрос 8: Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается:

- а) учредителем
- б) коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами
- в) образовательной организации
- г) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ
- д) постановлением Правительства РФ.

9. Тестовый вопрос 9: Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

- а) урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
- б) осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
- в) разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором.

10. Тестовый вопрос 10: В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- а) профессиональные (основные и дополнительные)
- б) общеобразовательные (основные и дополнительные)
- в) дошкольные (основные и дополнительные)
- г) профильные (основные и дополнительные)

Контролируемые компетенции: ОК – 3, ПК – 11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

«**Хорошо**» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Вопросы к зачету

1. Понятие менеджмента в образовании. Отличие педагогического менеджмента от традиционного управления школой.
2. Особенности управления образовательного учреждения в современных условиях.
3. Взаимосвязь управленческих функций в образовательного учреждения.
4. Методика педагогического анализа.
5. Посещение и анализ учебных занятий, воспитательных мероприятий.
6. Анализ работы образовательного учреждения за учебный год.
7. Организация аналитической работы на методических совещаниях.
8. Методика целеполагания образовательного процесса.
9. Формирование целевого компонента программы развития образовательного учреждения.
10. Методика планирования образовательного процесса.
11. Стратегическое планирование.
12. Годовое планирование. Основные направления работы и разделы годового плана.
13. Текущее планирование работы педагогического коллектива.
14. Основные показатели оптимальной организации работы.
15. Организация оперативных совещаний.
16. Понятие внутришкольного контроля.
17. Проблемы повышения эффективности контроля в образовательном учреждении.
18. Организация внутришкольного контроля.
19. Планирование и разработка графика контроля в образовательном учреждении.
20. Работа с кадрами как направление деятельности школьного менеджера.

21. Организация методической работы в образовательного учреждения.
22. Регулирование взаимоотношений в педагогическом коллективе.
23. Пополнение и развитие кадрового ресурса образовательного учреждения.
24. Устав образовательного учреждения, его разработка, утверждение и корректировка.
25. Документация, дополняющая устав образовательного учреждения.
26. Документы, регламентирующие организацию работы школы.
27. Регламентация деятельности ОУ в Законе РФ об образовании.
28. Нормативные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения в условиях модернизации российского образования.
29. Трудовое законодательство как основа трудовых отношений в общеобразовательном учреждении.
30. Усиление дополнительных функций менеджмента в условиях управления инновациями.
31. Проектирование инновационного развития образовательного учреждения.

Контролируемые компетенции: ОК – 3, ПК – 11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» ставится в случае, когда студент демонстрирует отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом, сформированность необходимых практических навыков работы с освоенным материалом; все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления. Возможно некоторое затруднение при проведении сравнительного анализа или необходимости дать сравнительную оценку тому или иному явлению.

«Незачтено» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.