

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.01.ДВ.01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**39.06.01 Социологические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Москва 2021

**Составители:**

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

Подпись

Волкова О.А.  
Ф.И.О.

25.04.2021г.  
Дата

Декан факультета ФСиЖ

Подпись

Лещинская С.Н.

Ф.И.О.

25.04.2021г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.

(дата)

(подпись)

Пузанкова Е.Н.

(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.

(дата)

(подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теоретическая социология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1	способность к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-1		Знает			
	Недостаточный уровень	Методологию осуществления комплексного исследования проблемных ситуаций на основе системного подхода	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты,	Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				<p>организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко-материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический</p>	
--	--	--	--	---	--

				интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения.	
		Умеет			
Недостаточный уровень	самостоятельно формулировать цели, задачи анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия.	Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация.	Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование	
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					

				<p>Социализация человека.          Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса.          Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана.          Историко-материалистическая теория общественного развития.          Критическая теория франкфуртской школы.          Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса.          Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология.          Основы теории социального поведения.</p>		
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Способностью осуществлять критический анализ	Виды занятий: практическое	лекция, занятие,	Структура теоретической социологии.	Доклад Круглый стол,



	Базовый уровень	проблемных вырабатывать действий	ситуаций, стратегию	самостоятельная работа. Формы и методы: лекция- визуализация, семинар- дискуссия.	Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана.	дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование
	Средний уровень					
	Высокий уровень					

				<p>Историко-материалистическая теория общественного развития.  Критическая теория франкфуртской школы.  Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса.  Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология.  Основы теории социального поведения.</p>	
УК-5		Знает			
	Недостаточный уровень	нормы профессиональной этики и этические проблемы сферы профессиональной деятельности	<p>Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия.</p>	<p>Структура теоретической социологии.  Общество и социальные системы. Модернизация общества.  Социальное неравенство и стратификация общества.  Социальная структура и функция.  Социальное неравенство и стратификация</p>	<p>Доклад  Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты  Проект  Эссе  Тестирование</p>
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

				<p>общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко-материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма</p>	
--	--	--	--	--	--

				Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения.	
		Умеет			
Недостаточный уровень	соотносить ценностно-целевые установки сферы профессиональной деятельности с социальными ценностями и целями	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование	Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение,	Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование	
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					

				<p>действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко- материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения.</p>	
--	--	--	--	--	--

		Владеет			
	Недостаточный уровень	навыками личностного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности.	Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия.	Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной	Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

				<p>коммуникации и общая теория социальных систем Лумана.</p> <p>Историко-материалистическая теория общественного развития.</p> <p>Критическая теория франкфуртской школы.</p> <p>Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса.</p> <p>Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология.</p> <p>Основы теории социального поведения.</p>	
<i>ОПК-3</i>		Знает			
	Недостаточный уровень	<p>современные тенденции методов исследования и качественного анализа данных, основные современные методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач</p>	<p>Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия.</p>	<p>Структура теоретической социологии.</p> <p>Общество и социальные системы. Модернизация общества.</p> <p>Социальное неравенство и стратификация общества.</p> <p>Социальная структура и</p>	<p>Доклад</p> <p>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</p> <p>Проект</p> <p>Эссе</p> <p>Тестирование</p>
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

				<p>функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко-материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория</p>	
--	--	--	--	--	--



				коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения.	
		Умеет			
Недостаточный уровень	выстраивать алгоритмы по результатам исследования социальных явлений и процессов, а также прикладных исследований рынка	аналитические	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия	Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные	Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					

				<p>ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко-материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и</p>	
--	--	--	--	--	--

				этнометодология. Основы теории социального поведения.	
		Владеет			
Недостаточный уровень	современными аналитическими инструментами и программами в сфере информационных технологий, методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, а также применять методологию в прикладных исследованиях рынка	Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия.	Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный	Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование	
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					

				<p>функционализм Парсонса.</p> <p>Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана.</p> <p>Историко-материалистическая теория общественного развития.</p> <p>Критическая теория франкфуртской школы.</p> <p>Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса.</p> <p>Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология.</p> <p>Основы теории социального поведения.</p>	
<i>ПК-1</i>		Знает			
	Недостаточный уровень	новые тенденции и направления современной социологической теории,	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Структура теоретической социологии.	Доклад
	Базовый уровень	социологическую методологию и методы	Формы и методы: лекция-	Общество и социальные системы. Модернизация	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

	Средний уровень	социальных наук	визуализация, дискуссия.	семинар-	<p>общества.  Социальное неравенство и стратификация общества.  Социальная структура и функция.  Социальное неравенство и стратификация общества.  Социальная структура и функция.  Социальные институты, организации и социальные группы.  Социокультурные ценности, нормы и социальные роли.  Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация.  Социализация человека.  Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса.  Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана.  Историко-материалистическая</p>	<p>Проект  Эссе  Тестирование</p>

				теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения.	
		Умеет			
Недостаточный уровень	обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия	Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и	Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование	
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					

				<p>функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко- материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории</p>	
--	--	--	--	---	--

				социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения.	
		Владеет			
Недостаточный уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.	Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция- визуализация, семинар- дискуссия.	Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и	Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование	
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					



				<p>коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко-материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения.</p>	
--	--	--	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
5.	Тестирование	Проработка лекционного материала, создание конспекта основных положений, терминов, классификаций, сведений, являющихся основополагающими для дисциплины, на основе основной и дополнительной литературы, включая справочные издания, зарубежные и интернет источники.	Тесты

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания,

			предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач (включая междисциплинарные области) и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач,		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень	генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении

			заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный	нормы профессиональной этики и	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях

УК-5	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	этические проблемы профессиональной деятельности сферы	основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и

			дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	соотносить ценностно-целевые установки сферы профессиональной деятельности с социальными ценностями и целями		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему,



			анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками личного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-3	Недостаточный уровень	способен выявлять релевантные методы исследования и качественного анализа	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной

<p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>данных, основные современные методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач</p>	<p>части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>		<p>Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные</p>

			понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	способен выстраивать аналитические алгоритмы по результатам исследования социальных явлений и процессов, а также прикладных исследований рынка		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.

		Владеет	
	Недостаточный уровень	владеет современными аналитическими инструментами и программами в сфере информационных технологий, методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, а также применять методологию в прикладных исследованиях рынка	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины,

<p>«незачтено», «неудовлетворительно»</p>		<p>выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.</p>
<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>		<p>Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей</p>

			<p>профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.</p>
		Умеет	
Недостаточный уровень	<p>обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>		<p>Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.</p>
Базовый уровень			<p>Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.</p>
Средний уровень			<p>Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.</p>
Высокий уровень			<p>Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.</p>

		Владеет	
	Недостаточный уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Самостоятельная работа обучающихся** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

#### *Критерии оценки:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской



литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики,

технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

**Коллоквиумом** называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

**Тест** - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания**

#### **Задание 1.**

1. Какие проблемы являются предметом изучения дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов»?
2. Охарактеризуйте особенности социологического подхода к сфере труда и занятости инвалидов.
3. Какие положения теории деятельности используются в социологии труда и занятости инвалидов?

#### **Задание 2.**

1. Дайте характеристику понятию «субъект труда» с точки зрения предметной области дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов».
2. Что общего и в чем отличие между такими дисциплинами как, «экономика труда», «экономическая социология» и «социология труда и занятости инвалидов»?

#### **Задание 3.**

1. Почему А. Смит критично относился к крайней специализации на производстве?
2. В чем ограниченность научных исследований трудовых отношений английского исследователя Дж. Милла?

#### **Задание 4.**

1. Каковы заслуги Ф.У. Тейлора и его последователей в исследовании трудовых отношений и в чем ограниченность их взглядов?
2. Что явилось главной заслугой создателей концепции человеческих отношений?

*Контролируемые компетенции: УК-2; ОПК-5; ПК-2*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Круглый стол**

**Обсуждение вопросов:**

1. Почему, по мнению современных теоретиков, фундаментально-теоретическим основанием социологии труда и занятости в дореволюционной России явилась социально-трудовая концепция С.Н. Булгакова?

2. Какое влияние оказали на развитие социологии труда и занятости в России представители субъективной школы в русской социологии?

3. Какой вклад в исследование социально-трудовых отношений внес О.А. Ерманский?

4. Как разделял понятия «деятельность», «труд», «работа», «профессия» С.Г. Струмилин?

5. Какие исследования проводил Центральный институт труда (ЦИТ) под руководством А.К. Гастева и как они повлияли на развитие отечественной науки?

6. Каковы были расхождения в ходе творческих дискуссий представителей цитовской школы во главе с А.К. Гастевым и П.М. Керженцевым?

7. В чем состоит главный смысл учения об «основах организационной революции» Н.А. Витке?

8. По каким направлениям осуществлялись исследования трудовых отношений в СССР в 80-х гг. XX века?

*Контролируемые компетенции: УК-2; ОПК-5; ПК-2*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Какие Вам известны подходы к определению понятия «Социально-трудовые отношения»?
2. Какие принципы лежат в основе социально-трудовых отношений?
3. По каким основаниям можно классифицировать социально-трудовые отношения?
4. Какие Вам известны модели социально-трудовых отношений и в чем их специфика?
5. Какие факторы оказывают влияние на формирование социально-трудовых отношений в трудовой организации?
6. Какие Вам известны формы трудового поведения?
7. Какие факторы оказывают влияние на формирование трудового поведения?
8. В чем отличие социально-групповых, социально-поддерживающих и ценностно-ориентационных процессов в трудовых отношениях?

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы эссе**

1. Основные тенденции трансформации мирового рынка труда?
2. В какой степени российский рынок труда подвержен мировым тенденциям?
3. Прогнозы занятости населения в целом и людей с инвалидностью?
4. Какова роль креативного класса, что необходимо для его развития и пополнения?
5. Предположите свой прогноз трансформации занятости в современном мире
6. Каковы основные направления содействия занятости инвалидов, реализуемые Центрами занятости в регионах РФ?
7. Причислите основные компетенции специалиста, помогающего в трудоустройстве человеку с инвалидностью?
8. Оцените роль социальной политики в отношении обеспечения занятости инвалидов с учетом результатов исследований работодателей?

*Контролируемые компетенции: УК-2; ОПК-5; ПК-2*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Тематика портфолио

1. Система профориентации и эффективность трудоустройства людей с инвалидностью.
2. Недостатки действующей модели профориентационной работы в школе или центрах занятости.
3. Оценка работодателем перспектив трудоустройства инвалидов
4. Механизм квотирования рабочих мест: социально-экономический аспект анализа.
5. Роль социальной политики в отношении обеспечения занятости инвалидов с учетом результатов исследований работодателей.
6. Модель социальной политики в отношении инвалидов сложившаяся в России.
7. Роль государственных органов содействия занятости инвалидов.

*Контролируемые компетенции: УК-2; ОПК-5; ПК-2*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Вопросы к зачету:

1. Предмет социологии труда. Трансдисциплинарность социологии труда
2. Объект исследований в рамках социологии труда
3. Социология труда и социология рынков: общее
4. Научные теории о труде в зарубежной социологии (Дюркгейм, Вебер, Маркс)
5. Классическая школа научного менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль и др.).
6. Теория «человеческих отношений» (Э. Мейо).
7. Этапы развития отечественной социологии труда (Социологии труда в 60-е годы (А.Г.Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов).
8. Развитие французской, немецкой и английской социологии: влияние основных идей на развитие теорий о занятости и благосостоянии трудящихся
9. Марксизм, теории амелиоризма, картографирование бедности Ч. Бут.
10. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы.
11. Вопросы социологии труда в российском научном поле: Н.К.Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, А.Лаппо-Данилевский, Г.В.Плеханов, А.А.Богданов, В.И.Ленин.
12. Социология труда в России в послереволюционный период (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Н.А.Витке и др.).
13. Теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, В. Врум, С. Адамс) Трудовое поведение: понятие, структура. Виды трудового поведения.
14. Рынок труда и субъекты рынка труда.
15. Особенности дистанционной занятости на российском рынке труда.
16. Состояние российского рынка труда: социальный атлас российских регионов
17. Безработица и ее формы. Экономические и социологические методы ее измерения.
18. Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда
19. Занятость в современных условиях (глобализация рынка труда)
20. Специфика отечественного рынка занятости
21. Прогнозное развитие рынка труда (гибкая занятость, мобильность, фриланс)
22. Сущность, типы, причины и модель трудового конфликта.
23. Формы трудоустройства людей с инвалидностью в СССР
24. Положение инвалидов на современном российском рынке труда
25. Гендерные особенности трудоустройства инвалидов
26. Законодательное регулирование трудовых прав и трудовых отношений между

- работодателями и работниками с инвалидностью
27. Стигматизация занятости инвалидов: причины
28. Эффективные модели социальной защиты людей с инвалидностью в условиях рыночной экономики
29. Социокультурные особенности занятости инвалидов
30. Прогнозирование рынков будущего и форм трудовой занятости информационной эры (Г.Хамел).

**Список тем для самостоятельных научных исследований-проектов с последующими докладами**

1. Понятие «современность» в истории социологии.
2. Дюркгеймовская социологическая школа и ее роль в развитии социологии.
4. Исследования прессы в трудах Чикагской школы.
6. Методология анализа феномена войны П.Сорокиным.
8. Социологические исследования Э.Вестермарка.
10. Парадигма эволюционного изменения Т. Парсонса.
11. Этнос современной науки у Р.Мертон.
12. Л. Козер как структурный функционалист.
13. Категории анализа мыслительных процессов человека у Дж.Мида.
14. Человеческое «Я» в трактовке Дж.Мида и Т.Кули.
15. Символический интеракционизм Г.Блумера.
16. Проект реформирования наук Э.Гуссерля.
17. Понятие жизненного мира и повседневности в работах А.Шюца.
18. Социальные утопии Б.Скиннера и «социализация» бихевиоризма.
19. Э.Фромм о кризисе психоанализа.
20. Диверсификация разновидностей марксизма в середине XX столетия.
21. Анализ западной рациональности в работе М.Хоркхаймера и Т.Адорно «Диалектика просвещения».
22. Концепция «одномерного человека» Г.Маркузе.
23. Критика Ч.Р.Миллсом «Высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии.
24. Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч.Р.Миллса.
25. Р.Арон о принципах анализа историко-социологического процесса, возникновении социологической науки и ее предмета.

41

**Список тем для эссе, рефератов**

1. Понятие «современность» в истории социологии.
2. Дюркгеймовская социологическая школа и ее роль в развитии социологии.
4. Исследования прессы в трудах Чикагской школы.
6. Методология анализа феномена войны П.Сорокиным.
8. Социологические исследования Э.Вестермарка.
10. Парадигма эволюционного изменения Т. Парсонса.
11. Этнос современной науки у Р.Мертон.
12. Л. Козер как структурный функционалист.
13. Категории анализа мыслительных процессов человека у Дж.Мида.

14. Человеческое «Я» в трактовке Дж.Мида и Т.Кули.
  15. Символический интеракционизм Г.Блумера.
  16. Проект реформирования наук Э.Гуссерля.
  17. Понятие жизненного мира и повседневности в работах А.Шюца.
  18. Социальные утопии Б.Скиннера и «социализация» бихевиоризма
  19. Э.Фромм о кризисе психоанализа.
  20. Диверсификация разновидностей марксизма в середине XX столетия.
  21. Анализ западной рациональности в работе М.Хоркхаймера и Т.Адорно «Диалектика просвещения».
  22. Концепция «одномерного человека» Г.Маркузе.
  23. Критика Ч.Р.Миллсом «Высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии.
  24. Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч.Р.Миллса.
  25. Р.Арон о принципах анализа историко-социологического процесса, возникновении социологической науки и ее предмета.
- Список вопросов для проведения письменных работ
1. Характерные черты развития социологии во Франции между мировыми войнами.
  2. Характерные черты развития социологии в Великобритании между мировыми войнами.
  3. Характерные черты развития социологии в Германии между мировыми войнами.
  4. Социологическое творчество Х. Ортеги-и-Гассета.
  5. Развитие социологии в США между мировыми войнами.
  6. Чикагская школа в социологии. Основные представители и направления деятельности.
  7. Основные подходы к систематизации социологических теорий XX века.
  8. Сущность структурно-функционального подхода в социологии.
  9. Предмет и задачи социологии у Т. Парсонса.
  10. Представления Т. Парсонса об обществе и его структуре.
- 42
11. Критика основных постулатов функционального анализа Р.Мертоном.
  12. Учение П.Сорокина об обществе и его динамике. Понятия социального пространства, социальной стратификации и социальной мобильности.
  13. Функции социального конфликта в теории Льюиса Козера.
  14. Конфликтная модель общества у Ральфа Дарендорфа.
  15. Социальный бихевиоризм как направление в социологии XX века. Основные представители.
  16. Социальное действие и его механизмы в концепции Дж. Мида. Жест и его виды.
  17. Понятие «самости» у Дж. Мида. Генезис и развитие самости у детей. «I» и «me» как два аспекта «самости».
  18. Драматургический подход Ирвинга Гофмана. Гофмановская концепция «Я».
  19. Феноменологическое направление в социологии XX века. Концепция А.Шюца.
  20. Предмет этнометодологии и сфера исследований этнометодологов.
  21. Теории социального обмена в социологии XX века. Исходные положения и представители.
  22. Психоаналитическая концепция Карен Хорни.
  23. Концепция цикла человеческой жизни и понятие идентичности у

Э.Эриксона.

24. Суть «гуманистического подхода» Э.Фромма» к психоанализу, основные труды и направления исследований.

25. Марксизм в социологии XX века. Основные версии и их представители.

26. Франкфуртская школа в социологии. Основные представители и направления исследований.

27. Структурный марксизм. Интерпретация марксизма Л. Альтюссером.

28. Предмет и методы социологии у Ж. Гурвича.

29. Принципы анализа историко-социологического процесса у Р. Арона.

30. Леворадикальная социология Ч. Р.Миллса.

31. Место социологии в системе гуманитарных наук во второй половине XX века.

Контрольные вопросы по дисциплине «Новейшие социолог

Тестирование

Комплект разноуровневых задач и заданий

1. Западная социология между мировыми войнами.

1.1. Перечислите главные направления социологической мысли во Франции в период между мировыми войнами.

Полный ответ:

I. Школа Фредерика Ле Пле (Frederic Le Play) (1806 – 1882).

II. Последователи Рене Вормса (Rene Worms) (1869 – 1926).

III. Католические социологи.

IV. Социальные статистики.

V. Школа Эмиля Дюркгейма или Французская социологическая школа.

1.2. Назовите основных представителей Французской социологической школы.

Ответ: М. Мосс, (глава школы) С. Бугле, П. Фоконне, М. Хальбвакс, Ж. Дави, П. Лапи, А. Морэ.

1.3. Перечислите основные направления деятельности Французской социологической школы.

Ответ:

1) популяризация идей Э. Дюркгейма;

2) публикаций результатов собственных исследований в области социальной морфологии, социологии морали, социологии религии, социологии образования и т.п.

1.4. Какое название получило учение, созданное Хосе Ортегой-и-Гассетом?

Ответ: Рациовитализм

1.5. В чем состояла национальная специфика социологии в Великобритании в период между мировыми войнами?

Ответ:

- в проведении социологических исследований вне стен университетов и академических учреждений - в независимых организациях или общественных центрах,

- в тесной связи с биологией;

- во включении социологической проблематики в обширный контекст родственных дисциплин: социальной философии, социальной антропологии, политической науки, экономики.



**1.6. Перечислите основные направления в социологии Великобритании в период между мировыми войнами.**

**Ответ:** евгенисты; проектировщики городского пространства; моральные эволюционисты.

**1.7. Кто явился основателем академической социологии в Великобритании?**

**Ответ:** Леонард Трелони Хобхаус (Leonard Hobhouse) (1864 – 1929) - основоположник «морального эволюционизма» или «эволюционной этики».

**1.8. Назовите характерные черты социологии в эпоху Веймарской республики в Германии.**

**Ответ:**

1) социология преподавалась во всех немецких университетах;  
2) регулярно выходили специализированные журналы;  
3) активизировалась деятельность Немецкого социологического общества, (президент - Ф.Теннис);

4) проводились эмпирические социальные исследования, которые претендовали на определенную автономию по отношению к «теоретическим спекуляциям».

**1.9. Назовите наиболее известных социологов-теоретиков в Германии периода «между мировыми войнами».**

**Ответ:** Фердинанд Теннис, Леопольд фон Визе, Вернер Зомбарт, Альфред Фиркандт, Альфред Вебер, Макс Шелер.

**1.10. В каком году был основан Институт социальных исследований при университете во Франкфурте на Майне и кто его возглавил?**

**Ответ:** Институт социальных исследований при университете во Франкфурте на Майне был основан в 1923 г. Его возглавил Карл Грюнберг.

**1.11. Назовите характерные черты социологии в США после первой мировой войны.**

**Ответ:**

- отказ от построения больших «эволюционных» теоретических систем;
- ориентация на решение практических проблем;
- «господствующий эмпиризм»;
- солидная финансовая поддержка прикладных социологических исследований от негосударственных структур;
- сосредоточение профессиональных социологов в университетах.

**1.12. Назовите авторов исследования «Польский крестьянин в Европе и Америке».**

**Ответ:** Уильям Айзек Томас (1863-1947) и Флориан Витольд Знанецкий (1882 – 1958.)

**1.13. Укажите задачу и объект исследования «Польский крестьянин в Европе и Америке».**

**Ответ:** задача - исследовать те группы населения Европы, из которых формировалась эмиграция в США; проследить зависимость поведения этих групп в новой среде от традиционных норм и ценностей их родины.

**Объект исследования - польские крестьяне, эмигрировавшие в США.**

**1.14. Назовите представителей «Чикагской школы» социологии**

**Ответ:** Роберт Эрзла Парк (1864-1944) (лидер); представители: Э.Бёрджесс (1886 - 1966); Л.Вирт (1897 – 1952), Р.Маккензи, Х.Зорбо, Э.Богардус, Р.Фэрис, Н.Андерсон, Ф.Грэшер, Л.Котрелл, Э.Хьюз.

**1.15. Какой методологический подход объединял представителей «Чикагской школы», возглавляемой Р.Парком?**

Ответ: социально-экологический подход: «Человеческое общество следует изучать в соотношении с окружающей его средой».

1.16. Укажите основной объект исследований Чикагской социологической школы.

Ответ: городское сообщество города Чикаго.

1.17. Назовите ученого, который разработал и внедрил методы социометрии и социодрамы, в том числе, работая в Чикагском университете?

Ответ: Яков (Джекоб) Леви Морено (1892 – 1974).

1.18. Какие структурные подразделения Гарвардского университета занимались социологией в период между мировыми войнами?

Ответ: Гарвардская школа бизнеса (основана в 1907 году); социологический факультет (открыт в 1931 году).

1.19. Назовите имя ученого, возглавившего Хоторнские эксперименты.

Ответ: Элтон Джордж Мэйо (1880 – 1949).

1.20. Кто из ученых положил начало бурному развитию теоретической социологии в Гарвардском университете?

Ответ: Питирим Александрович Сорокин (1889 – 1968).

2. Социологическое творчество Питирима Сорокина.

2.1. Назовите основные труды П.Сорокина, опубликованные им в США.

Ответ: «Современные социологические теории» (1928)

«Социальная и культурная динамика: в 4 тт.» (1937 - 1941)

«Общество, культура и личность: их структура и динамика; система общей социологии» (1947)

2.2. Перечислите основные темы американского периода творчества П.Сорокина.

Ответ: история социологии; масштабные социальные феномены (войны и революции); социо-культурная динамика (концепции социальной стратификации и социальной мобильности); культурно-историческое развитие человечества (циклическая концепция); созидательный альтруизм; сексуальная революция в США.

2.3. Дайте определение социальной стратификации по П.Сорокину и назовите ее основные формы.

Ответ:

Социальная стратификация - это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге.

Основные формы социальной стратификации: экономическая; политическая; профессиональная.

13

2.4. Дайте определение социальной мобильности по П.Сорокину, назовите векторы и направления социальной мобильности.

Ответ:

Социальная мобильность - все разнообразие перемещений людей в иерархически организованном обществе.

Векторы (типы) мобильности: горизонтальный; вертикальный.

Направления мобильности: восходящее; нисходящее.

3. Структурный функционализм.

3.1. В чем состоит суть структурно-функционального подхода в социологии.

Полный ответ: это подход, в рамках которого любой социальный объект рассматривается в качестве системно-организованной структурной целостности, каждый элемент которой имеет выполняет конкретную функцию.

**3.2. Назовите основных представителей структурно-функционального подхода в социологии 30-60-х гг. XX века.**

**Ответ:** Бронислав Малиновский; Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун; Толкотт Парсонс; Роберт Мертон.

**3.3. Какой метод использовал Б.Малиновский при анализе культурного процесса?**

**Ответ:** функциональный анализ.

**3.4. Назовите основную единицу функционального анализа по Б.Малиновскому.**

**Ответ:** Социальный институт. Социальный институт это соглашение по поводу некоторого ряда традиционных ценностей, которые объединяют группу людей.

**3.5. Какие основные понятия использовал А.Р.Рэдклифф-Браун в своем**

**14**

**проекте сравнительной социологии?**

**Ответ:** структура; социальная структура; организация; социальный институт; функция; социальная функция; социальный процесс.

**3.6. Какую задачу ставил перед функциональным анализом А.Р.Рэдклифф-Браун?**

**Ответ:** исследование таких связей между элементами, которые поддерживают целостное существование социальной системы общества и объясняют особенности ее функционирования.

**3.7. Назовите основные труды Т.Парсонса.**

**Ответ:** «Структура социального действия» (1937); «Социальная система» (1951);

«Общества: эволюционные и сравнительные перспективы» (1966);

«Система современных обществ» (1971).

**3.8. Дайте определение понятию действие по Т.Парсонсу.**

**Ответ:** действие – это «некоторый процесс в системе субъект действия – ситуация, имеющий мотивационное значение для действующего индивида или, в случае коллектива, для составляющих его индивидов».

**3.9. Какие эталонные переменные действия выделял Т.Парсонс?**

**Ответ:** 1) аффективность – аффективная нейтральность;

2) «ориентацию на себя» и «ориентацию на коллектив»

3) универсализм - партикуляризм;

4) качество – результативность (предопределенное – достигнутое);

5) специфичность - диффузность.

**3.10. Какие подсистемы общей системы социального действия выделял Т.Парсонс?**

**15**

**Ответ:** культурные системы; социальные системы; личностные системы; поведенческие организмы.

**3.11. Какие из подсистем общей системы социального действия у Т.Парсонса выполняют функцию интеграции?**

**Ответ:** социальные системы

**3.12. Какие из подсистем общей системы социального действия у**

**Т.Парсонса выполняют функцию «целенаправленности» («достижения цели»)**

**Ответ:** личностные системы

**3.13. Какие из подсистем общей системы социального действия у**

**Т.Парсонса выполняют функцию «сохранение латентной структуры» («поддержание образца»)?**

**Ответ:** культурные системы.

**3.14. Какие из подсистем общей системы социального действия у**

**Т.Парсонса выполняют функцию адаптации?**

**Ответ: поведенческие организмы.**

**3.15. Что должно находиться в центре внимания социологии по Т.Парсонсу?**

**Ответ: специфические способы связи открытых социальных систем с окружающими их системами. При этом социология занимается лишь функциональным аспектом социальных систем.**

**3.16. Перечислите основные подсистемы общества по Т.Парсонсу и укажите их функции.**

**Ответ: Социализация / L; Социетальное сообщество / I; Политическая подсистема / G; Экономическая подсистема / A.**

**16**

**3.17. Назовите основные труды Р.Мертон.**

**Ответ: «Массовое восприятие» (1946); «Социальная теория и социальная структура» (1949); «Социология науки» (1973); «Социологическая амбивалентность» (1976); «Согласие и споры» (1990.)**

**3.18. Дайте определение теориям среднего уровня по Р.Мертону.**

**Ответ: это теории, которые находятся между:**

- второстепенными, но необходимыми рабочими гипотезами, появляющимися в изобилии в ходе проведения рутинного исследования,
- всеобъемлющими систематическими попытками разработать общую теорию, которая объяснит все наблюдаемые закономерности социального поведения, социальной организации и социального изменения».

**3.19. Какие постулаты функционалистов подверг критике Р.Мертон?**

**Ответ:**

- «постулат функционального единства общества» (различные элементы социальной системы должны обладать высоким уровнем интеграции);
- «постулат универсального функционализма» (все стандартизированные социальные или культурные формы имеют позитивные функции);
- «постулат обязательности»: (существуют определенные функции, являющиеся обязательными в том смысле, что если они не будут выполнены, общество не сохранится) и (для выполнения каждой из этих функций необходимы определенные культурные или социальные формы)

**3.20. Дайте определение понятиям функции и дисфункции по Р.Мертону.**

**Ответ: Функции - это наблюдаемые последствия, способствующие адаптации или приспособлению данной системы; а дисфункции – те наблюдаемые последствия, которые уменьшают адаптацию или регулировку системы.**

**17**

**3.21. Дайте определение понятиям явной и латентной функции по Р.Мертону.**

**Явные функции - это те объективные результаты, способствующие регулировке или адаптации системы, которые планируют и осознают участники данной системы. Латентные функции, соответственно, те, которые участники данной системы не планируют и не осознают.**

**3.22. Какой вклад внесли в социологию структурные функционалисты?**

**Ответ:**

- попытались упорядочить как само социологическое знание и четко ограничить его предметную область, - посредством выделения крупных социальных структур и анализа их функций.
- сформировали понятийный аппарат современной теоретической социологии.
- способствовали повышению роли социологии в интеллектуальной культуре общества.

#### 4. Теории социального конфликта.

##### 4.1. В чем состоит суть теорий социального конфликта в социологии?

Ответ: теории социального конфликта - это направление в социологии, опирающееся на «конфликтную модель общества», в рамках которой конфликт: - является основным предметом социологического анализа; - рассматривается как постоянный и неустраняемый компонент общественной жизни, включенный явно или имплицитно в структуру социальных отношений.

##### 4.2. Какие вопросы ставят в центр своего внимания представители теорий социального конфликта?

Ответ: это вопросы:

- о причинах и формах социальных конфликтов;

18

- о фазах развития социальных конфликтов;

- о средствах, которые используются конфликтующими сторонами в борьбе за реализацию своих интересов.

##### 4.3. Назовите основоположников теорий социального конфликта в социологии XX века.

Ответ: Льюис Козер (1913 - 2003); Ральф Дарендорф (1929 - 2009).

##### 4.4. Назовите основные труды Льюиса Козера, посвященные проблематике социального конфликта.

Ответ: «Функции социального конфликта» (1956); «Социальный конфликт и теория социального изменения (1957); «Дальнейшие исследования социального конфликта» (1967); «Конфликт и консенсус» (1984).

##### 4.5. Что послужило методологической основой функциональной теории конфликта Л.Козера?

Ответ: методологическая основа данной теории - это синтез:

1) структурно-функционального анализа (в версии Р.Мертона);

2) идей Г.Зиммеля, привлекающих внимание к различным условиям, при которых социальный конфликт способствует сохранению, урегулированию либо адаптации социальных отношений и социальных структур;

3) концептуальных схем, имеющих отношение к сведениям о социальных конфликтах.

##### 4.6. Дайте определение понятию социальный конфликт по Л.Козеру.

Ответ: социальный конфликт - это борьба за ценности и притязания на статус, власть и ресурсы, в ходе которой оппоненты нейтрализуют, наносят ущерб или устраняют своих соперников. Конфликт может возникнуть только во взаимодействии между субъектом и объектом; он всегда предполагает отношение.

19

##### 4.7. Какие основные виды социальных конфликтов выделял Л.Козер?

Ответ: реалистические и нереалистические конфликты.

Реалистические конфликты являются средствами достижения определенного результата. Нереалистические конфликты являются целью сами по себе.

##### 4.8. Какие основные позитивные функции социальных конфликтов выделял Л.Козер?

Ответ: Функции социального конфликта – это те последствия социального конфликта, которые служат усилению, а не ослаблению адаптации и приспособляемости конкретных социальных отношений или групп.

Позитивные функции конфликта: интеграционная, структурирующая, стабилизирующая, объединяющая.

**4.9. Какие условия необходимы для завершения (локализации) конфликтов по Л.Козеру?**

**Ответ:** Конфликты завершаются, если одна из сторон объявит, что добилась своей цели, а другая – признает этот факт, как знак своего поражения. Условия завершения (локализации) конфликтов:

- обоюдная активность соперников;
- наличие критериев, руководствуясь которыми противники смогут объективно оценить сложившуюся ситуацию (признать победу или поражение).

**4.10. Перечислите основные социологические труды Р.Дарендорфа.**

**Ответ:** «Социальные классы и классовый конфликт в индустриальном обществе» (1957); «Индустриальная и производственная социология» (1956); «Социальная структура производства» (1959); «Общество и свобода. К социологическому анализу современности» (1961); «"Homo Sociologicus". Опыт истории, смысла и критики категории социальной роли» (1965); «Конфликт и свобода» (1972); «Тропы из утопии. Работы по теории и методу социологии» (1974).

**4.11. Перечислите основные характеристики утопического общества по Р.Дарендорфу.**

**Ответ:** утопическое общество:

- вырастает не из знакомой реальности и не по реальным законам развития;
- характеризуется наличием общего консенсуса относительно значимых ценностей и институциональных порядков;
- основано на утопической стабильности и социальной гармонии;
- занимает изолированное положение во времени и пространстве.

**4.12. Сформулируйте суть конфликтной модели общества согласно Р.Дарендорфу.**

**Ответ:** Суть конфликтной модели: общество спланируется не посредством консенсуса, а с помощью принуждения, и принуждение поддерживает конфликты.

**Конфликтная модель - это модель общества, в которой:**

- конфликт по поводу принципов какой-либо наличной и рассматриваемой как эвристическая конструкция структуры, постулируется в качестве правила;
- положение отдельных феноменов определяется не только в соответствии с системой, но и с принципами, расположенными по ту сторону системы.

**4.13. Укажите основной источник социальных конфликтов по Р.Дарендорфу.**

**Ответ:** Источник систематических социальных конфликтов - отношения господства, принуждения и подчинения.

21

**4.14. В чем состоит задача, смысл и следствие социальных конфликтов по Р.Дарендорфу?**

**Ответ:** Задача, смысл и следствие социальных конфликтов - поддерживать изменения в стабильных обществах и их частях и способствовать этим изменениям.

**4.15. В чем заключается предмет социологического анализа конфликта по Р.Дарендорфу?**

**Ответ:** предмет социологического анализа конфликта – распределение властных ролей в обществе.

**4.16. Какие формы разрешения конфликтных противоречий выделял**

**Р.Дарендорф?**

**Ответ: переговоры; посредничество; арбитраж; обязательный арбитраж.**

**5. Социальный бихевиоризм.**

**5.1. В чем состоит суть социального бихевиоризма в социологии?**

**Ответ: Социальный бихевиоризм – направление в социологии, основанное на основных идеях, терминах и методах бихевиоризма. Это направление представляет собой экстраполяцию принципов, разработанных в бихевиористской психологии, на широкий круг общественных проблем – от анализа поведения и взаимодействия индивидов – до трактовки социальной организации общества.**

**5.2. Перечислите основные методологические принципы социального бихевиоризма.**

**Ответ:**

**- следование стандарту научного исследования, сложившегося в естественных науках;**

**22**

**- натурализм, выражающийся в игнорировании специфики поведения человека;**

**- абсолютизация эмпирического описания, основанного на фиксации непосредственно наблюдаемого;**

**- стремление элиминировать ценностные установки по отношению к изучаемым объектам как препятствующие достижению истины и вообще научности;**

**- принципиальный разрыв с философией.**

**5.3. Кто явился основоположником социального бихевиоризма?**

**Ответ: Беррес Фредерик Скиннер (1904 – 1990).**

**5.4. Какими основными понятиями оперировал Б.Скиннер?**

**Ответ:**

**Респондентное поведение - поведение, посредством которого живое существо автоматически реагирует на предшествующий стимул (возбудитель).**

**Оперантное поведение - спонтанно возникающее (независимо от определенных обстоятельств) и, в то же время, обусловленное поведение. Оперантное обусловливание - это процесс формирования и поддержания какой-либо модели поведения вытекающими из этой же модели последствиями.**

**Подкрепление - любой стимул, который следует за конкретным действием, и увеличивает или поддерживает вероятность появления именно этого действия вновь. Виды подкреплений: позитивное и негативное. Вербальное поведение – это поведение, которое включает в себя речь, чтение, письмо - любое действие, где используются слова.**

**5.5. Укажите основную цель бихевиористской терапии.**

**Ответ: Цель бихевиористской терапии - искоренение нежелательного поведения и формирование новых поведенческих шаблонов.**

**23**

**6. Теории социального обмена.**

**6.1. В чем состоит суть теорий социального обмена как социологического направления?**

**Ответ: Теории социального обмена – совокупность социологических теорий, основанных на представлениях о человеке как рационально действующем существе, который стремится получить максимальную выгоду, затратив при этом минимум усилий. В рамках теорий социального обмена процесс обмена рассматривается как сложная операция, опосредованная социальной**

структурой и культурой.

6.2. Назовите основоположников теорий социального обмена.

Ответ: Джордж Хоманс (1910 – 1989); Питер Блау (1918 - 2002).

6.3. Как называется теория обмена, разработанная Джорджем Хомансом?

Ответ: Теория элементарного социального обмена.

6.4. В чем состоит суть человеческого обмена по Дж.Хомансу?

Ответ: дать другому человеку поведение, более ценное для него, нежели дорогостоящее для Вас, и получить в ответ поведение более ценное для Вас, нежели дорогостоящее для него.

6.5. Какими понятиями оперировал Дж.Хоманс в своей теории социального обмена?

Ответ: Элементарное социальное поведение – это личный контакт (обмен деятельностью) между двумя индивидами, в котором вознаграждение или проигрыш определяют их поведение. Деятельность - единица явного поведения. Чувства (сентименты) - сумма деятельностей, в которых индивиды сообщают друг другу «внутреннее расположение». Взаимодействие - факты обращения деятельностей индивидов друг на друга с целью извлечь вознаграждение и избежать наказания.

24

Вознаграждение - объект обмена, обладающий ценностью. Ценность - степень усилия или способности, удовлетворяющей потребности деятельности индивида.

Другие понятия: норма, издержки, вложения, прибыль, справедливость вознаграждения.

6.6. Сколько постулатов обмена выдвинул Дж.Хоманс в рамках индуктивной фазе своего исследования?

Ответ: шесть.

6.7. Какое название получила теория обмена, разработанная П.Блау?

Ответ: Интегративная теория обмена Питера Блау.

6.8. В чем заключается общий вклад П.Блау в социологию?

Ответ: П.Блау:

- активно занимался проблемами структурных изменений в формальных организациях, а также анализом феномена бюрократии в современном обществе;

- внес существенный вклад в исправление ряда недостатков структурнофункционального направления, выступив создателем его так называемой «продвинутой» версии;

- разработал оригинальную «интегративную» теорию социального обмена, ставшую важнейшим компонентом этого направления в социологии.

6.9. Дайте определение понятию социальный обмен по П.Блау.

Ответ: обмен – это особый тип ассоциации, включающий действия, которые зависят от получаемых от других лиц вознаграждений и не осуществляются при прекращении ожидания вознаграждений.

25

6.10. Назовите виды и уровни социального обмена по П.Блау.

Ответ:

Виды обмена: 1) простой обмен; 2) сложный обмен.

Уровни, на которых имеет место обменная деятельность:

- микро-уровень (элементарный уровень обмена) - простой обмен между микроструктурами;

- макро-уровень – сложный обмен между макроструктурами



## 7. Символический интеракционизм.

7.1. В чем состоит суть символического интеракционизма как социологического направления?

Ответ: символический интеракционизм – теоретико-методологическое направление в социологии, представители которого в центр своих исследований ставят анализ социальных взаимодействий людей, преимущественно в их символическом содержании.

7.2. Кто и когда ввел в научный оборот словосочетание «символический интеракционизм»?

Ответ: американский исследователь Герберт Блумер в 1937 году.

7.3. Какой процесс служит отправным пунктом анализа для представителей символического интеракционизма?

Ответ: социальный процесс - процесс взаимодействия индивидов в группе и в обществе.

7.4. В чем заключается ключевой тезис символических интеракционистов?

Ответ: личность человека всегда социальна, то есть не может формироваться вне общества.

26

7.5. Назовите основные труды Джорджа Герберта Мида.

Ответ: «Философия настоящего» (1932); «Разум, Я и общество» (1934); «Движения мысли в XIX веке» (1936); «Философия действия» (1938).

7.6. Перечислите элементы действия по Дж.Г.Миду.

Ответ: 1) «импульс»; 2) восприятие; 3) манипуляция; 4) поступок.

7.7. Дайте определение понятиям «социальное действие» и «социальное взаимодействие» по Дж.Г.Миду.

Ответ: Социальное действие – относится к классу действий, которые подразумевают сотрудничество двух и более индивидов в отношении социального объекта.

Социальное взаимодействие - социальный процесс, в ходе которого участники социального взаимодействия «находят общий язык».

7.8. Что служит базовым механизмом социального взаимодействия по Дж.Г.Миду?

Ответ: жест.

7.9. В чем заключается суть символического взаимодействия по Дж.Г.Миду?

Ответ: Символическое взаимодействие - взаимодействие посредством одинаково понимаемых значимых символов.

7.10. Какие аспекты самости выделял Дж.Г.Мид?

Ответ: Самость - диалектически связанная с разумом способность человека быть одновременно субъектом и объектом. Аспекты самости:

1) «I» («ай») - непредсказуемый и креативный аспект самости, реакция человека на непосредственно возникающую в его жизни ситуацию, которая не носит определенного характера.

27

2) «Me» («ми») - организованный набор установок других, принимаемый человеком для себя». «Ми» представляет собой производное от «ай», которое рефлексивно возникает только после того, как человек совершил активные жесты в отношении других людей.

7.11. Сколько стадий развития самости выделял Дж.Г.Мид? Дайте их названия и сформулируйте их суть.

Ответ: Две стадии.

Первая стадия: игра и соревнование - самость индивида конституируется

просто организацией отдельных установок других индивидов по отношению к нему самому и друг к другу в рамках специфических социальных действий, в которых он вместе с ними участвует.

Вторая стадия: принятие общих для сообщества установок - «обобщенного другого».

7.12. Какие школы внесли значимый вклад в развитие символического интеракционизма после смерти Дж.Г.Мида?

Ответ: Чикагская школа (руководитель - Герберт Блумер, представители: Т.Шибутани, А.Стресс) и Айовская школа (руководитель Мэнфорд Кун, представители: У.Колб, Т.Партленд, Б.Мельцер, Л.Рейнольде).

7.13. Какой подход к анализу повседневного взаимодействия людей предложил Ирвинг Гофман?

Ответ: Драматургический подход

7.14. Назовите основные труды Ирвинга Гофмана.

Ответ: «Представление себя другим в повседневной жизни» (1959); «Враждебные столкновения» (1961); «Стигма» (1963); «Ритуал взаимодействия: очерки поведения лицом-к-лицу» (1967); «Публичные отношения: микроанализ общественного порядка» (1971); «Стратегическое взаимодействие» (1972); «Анализ фреймов» (1974).

7.15. Что изучает драматургический подход по И.Гофману?

Ответ: Драматургический подход - изучает любое социальное образование с точки зрения управления впечатлениями. В рамках драматургического подхода:

- проводится аналогия между театральной игрой и взаимодействием людей в повседневной реальной жизни.

- реальные участники повседневных взаимодействий рассматриваются как актеры, задействованные в театральном представлении;

- «технологии» поведения участников межличностного взаимодействия находятся в фокусе анализа;

- особое внимание обращается на символические формы взаимодействия.

7.16. Какие понятия использовал И.Гофман в драматургическом подходе?

Ответ: взаимодействие, исполнение, партия, передний план, закулисная зона, команда.

Взаимодействие - взаимное влияния индивидов на действия друг друга в условиях непосредственного физического присутствия всех участников.

Исполнение - все проявления деятельности данного участника в данном эпизоде, которые любым образом влияют на любых других участников взаимодействия.

Партия (рутина) - предустановленный образец действия, который раскрывается в ходе какого-нибудь исполнения и который может быть исполнен или сыгран и в других случаях.

Передний план (авансцена) - часть индивидуального исполнения, которая регулярно проявляется в обобщенной и устойчивой форме, определяя ситуацию для лиц, наблюдающих это исполнение.

Аспекты драматургии на авансцене: поддержание экспрессивного контроля, ложные представления и мистификации.

Закулисная зона - зона, где могут проявиться скрывающиеся на переднем

29

плане факты или различного рода неформальные действия.

Команда - любая группа индивидов, которые сотрудничают в постановке определенного рутинного житейского взаимодействия.

8. Феноменологическая социология и этнометодология.

**8.1. В чем состоит суть феноменологической социологии как направления?**

**Ответ:** Феноменологическая социология – направление в социологии XX века, рассматривающее общество как явление, созданное и постоянно воспроизводимое в духовном взаимодействии индивидов.

**8.2. В чем заключается исходная посылка представителей феноменологической социологии?**

**Ответ:** Исходная посылка феноменологической социологии: индивид не является «пленником» социальной структуры, социальная реальность постоянно воссоздается людьми, зависима от индивидуального сознания и ее интерпретаций.

В феноменологически ориентированной социологии социальная реальность рассматривается как мир значений, переживаемых и интерпретируемых людьми в их повседневной жизни.

**8.3. Кто является основоположником феноменологической социологии?**

**Ответ:** Альфред Шюц (1899 – 1959).

**8.4. В какой работе получили дальнейшее развитие идеи А.Шюца?**

**Ответ:** в работе П.Бергера и Т.Лукмана «Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания».

**8.5. Назовите основателя и представителей этнометодологии.**

**Ответ:** основатель - Гарольд Гарфинкель.

**Представители:** Харви Сакс, Иммануил Щеглофф, Гейл Джефферсон.

30

**8.6. Назовите основной труд Г.Гарфинкеля в области этнометодологии.**

**Ответ:** «Исследования по этнометодологии» (1967).

**8.7. Что изучает этнометодология?**

**Ответ:** этнометодология изучает организацию повседневной жизни, посредством истолкования - процесса выдвигания людьми «объяснений» для логического осмысления мира.

**8.8. Назовите типы исследовательских работ в области методологии.**

**Ответ:** I. Исследования повседневной практической деятельности социальных институтов (судов, медицинских учреждений и полицейских департаментов). II. Анализ разговоров.

**9. Психоаналитическое направление.**

**9.1. В чем заключается суть психоаналитического направления в социологии XX века?**

**Ответ.** Это направление в социологии, возникшее на базе учения Зигмунда Фрейда, но критически модифицировавшее его основные положения. Его представители отвергают постулаты З.Фрейда об однозначной сексуальной детерминированности человеческого поведения и переносят центр тяжести традиционного психоанализа с глубинных психических процессов личности на межличностные отношения, детерминированные социокультурным контекстом.

**9.2. Назовите исходный методологический принцип представителей психоаналитического направления в социологии XX века.**

**Ответ:** социальный и культурный детерминизм психических процессов.

31

**9.3. Назовите основных представителей психоаналитического направления в социологии середины XX века:**

**Ответ:** Карен Хорни; Эрик Эриксон; Эрих Фромм.

**9.4. Назовите основные труды Карен Хорни.**

**Ответ:** «Невротическая личность нашего времени» (1937); «Новые пути

психоанализа» (1941).

**9.5. В чем состоит причина неврозов по К.Хорни?**

**Ответ:** причина неврозов - сумма всех детских переживаний и последующего опыта.

**9.6. Какие причины вызывают базовую тревогу по К.Хорни?**

**Ответ:**

- отношения в семье или со сверстниками, в результате которых ребенок чувствует себя неуверенным, нелюбимым, неоцененным;
- неблагоприятное социальное окружение, неудовлетворяющее эмоциональные потребности человека;
- различные неприятные события в жизни человека.

**9.7. Какие защитные стратегии формируют структуру личности невротического типа по К.Хорни?**

**Ответ:** 1. Движение к людям и принятие решения в пользу уступчивости (излишне конформное поведение);

2. Движение от людей (отчуждение и обособленность);

3. Движение против людей (агрессивное и экспансивное решения).

**9.8. Назовите основные труды Эрика Эриксона.**

**Ответ:** «Детство и общество» (1950); «Идентичность: юность и кризис» (1968);

32

«Молодой Лютер» (1958); «Истина Ганди» (1969); «Жизненная история и историческое движение» (1975).

**9.9. Перечислите стадии человеческой жизни по Э.Эриксону.**

**Ответ:**

1. Младенчество.
2. Раннее детство.
3. Дошкольный возраст.
4. Школьный возраст.
5. Отрочество.
6. Ранняя зрелость.
7. Зрелость.
8. Старость.

**9.10. Что составляет суть идентичности по Э.Эриксону?**

**Ответ:**

**Идентичность (identity) это:**

- сознательное ощущение личной идентичности;
- бессознательное стремление к целостности личного характера;
- критерий для процесса синтеза эго;
- внутренняя солидарность с групповыми идеалами и групповой идентичностью.

**9.11. Какое название дал своей концепции Эриха Фромм?**

**Ответ:** гуманистический психоанализ.

**9.12. В чем заключается предмет гуманистического психоанализа у Э.Фромма?**

33

**Ответ:** Предмет «гуманистического психоанализа» - законы и принципы действия субъективного, человеческого фактора в общественно-историческом процессе.

**9.13. Какими понятиями обогатил социологию Э.Фромм?**

**Ответ:** человеческая природа, социальный характер, социальное бессознательное, здоровое общество.

## 10. Неомарксизм.

10.1. Дайте определение неомарксизму как социологическому направлению.

Ответ: Неомарксизм - неоднородное направление общественной мысли, для которого характерна смесь постулатов марксизма с элементами неогегельянства, ницшеанства и другими вариантами «философии жизни», с экзистенциализмом, фрейдизмом, структурализмом и т.п.

10.2. Какими категориями, заимствованными у К.Маркса оперируют западные неомарксисты?

Ответ: отчуждение, овеществление, гегемония, господство.

10.3. Какие основные версии неомарксизма получили развитие в социологии в 40-60-е гг. XX века?

Ответ: гуманистический марксизм; структурный марксизм.

10.4. Назовите основных представителей Франкфуртской школы в социологии.

Ответ: Макс Хоркхаймер (1895 - 1973)

Теодор Визенгрунд Адорно (Teodor Adorno) (1903 - 1969)

Герберт Маркузе (Herbert Marcuse) (1898 - 1979).

34

10.5. В чем состоял вклад Франкфуртской школы в теоретическую социологию?

Ответ: представители этой школы:

- создали гуманистическую, открытую и своеобразную версию марксизма;
- разработали критическую методологию, ориентированную на - исследование культурных феноменов как отражения реальности современного западного общества;
- подвергли детальному критическому анализу современное капиталистическое общество, порочную и пагубную для человеческой личности система господства.

10.6. В чем суть эпистемологического разрыва между работами молодого и зрелого К.Маркса по Л.Альтюссеру?

Ответ: переход К.Маркса от философской субъективности (идеологической позиции) к абстрактной теории (научной позиции).

11. Социологи – одиночки. Итоги развития социологии.

11.1. Назовите основные социологические труды Ч.Миллса.

Ответ: «Властвующая элита» (1956; «Социологическое воображение» (1959)

11.2. В чем состоял вклад в социологию Ч.Р.Миллса?

Ответ: этот ученый:

- проанализировал современное общество и выделил его характерные черты;
- разработал концепции властвующей элиты и социологического воображения;
- подверг критическому анализу «Высокую теорию» (построения Т.Парсонса) и абстрактный эмпиризм.

35

- переопределил роль социологии в обществе и обозначил новые задачи социологов.

11.3. К чему должны стремиться социологии по Ч.Р.Миллсу?

Ответ: социологи должны стремиться к тому, чтобы:

- использовать социологические методы и теории, которые нельзя превращать в самоцель;
- сохранять максимальную осведомленность в изучаемой области;

- систематически переформулировать изучаемые проблемы;
- поддерживать теснейшую связь теории, методов и практической работы;
- соблюдать этику научного исследования;
- правильно использовать процедуры верификации;
- осуществлять исследования, нацеленные на решение социально значимых проблем.

11.4. В чем состоит вклад в социальное познание Жоржа Гурвича?

Ответ: этот ученый:

- подверг критическому разбору две опасные тенденции в социологии: чисто аналитический эмпиризм и исключительно спекулятивную теоретизацию.
- разработал собственный подход к познанию социальной реальности - «диалектический гиперэмпиризм», который тесно связывает опыт с теоретизацией, объяснение с пониманием, а также отвергает любое противопоставление индивидуального и социального.
- разработал концепцию «человеческой свободы», которую считал, в известной степени, двигателем общественных трансформаций и прогресса.

11.5. В чем заключается вклад в социологию Р.Арона?

Ответ: этот ученый:

36

- предпринял историко-социологический анализ наследия крупнейших социологов XIX - начала XX вв. – Ш.Монтескье, О.Конта, К.Маркса, Э.Дюркгейма, В.Парето и М.Вебера;
- критиковал различные версии марксизма: «мнимый» марксизм западных интеллектуалов и ортодоксальный марксизм в СССР;
- исследовал политику в качестве особой сферы общественной жизни;
- провел сравнительный анализ тоталитарного и демократического политических режимов, дал авторскую трактовку и выделил характерные черты тоталитарного политического режима;
- разрабатывал проблемы войны и мира, индустриального общества и прогресса.

11.6. Какое название получила концепция, разработанная Алвином Гоулднером?

Ответ: концепция рефлексивной (радикальной) социологии.

11.7. В чем состоит историческая миссия рефлексивной социологии по А.Гоулднеру?

Ответ: историческая миссия рефлексивной социологии по А.Гоулднеру состоит в том, чтобы:

- преобразовать самого социолога, глубже проникнуть в его повседневную жизнь и работу, обогащая их и делая его более восприимчивым, и поднять самосознание социолога до нового исторического уровня;
- преодолеть социологию в той форме, в какой она существует сегодня.
- стать радикальной социологией, способной преобразовать мир.

11.8. Каковы итоги развития социологии к концу 60-х гг. XX века?

Ответ: в социологии:

- наблюдался быстрый рост объема научно-исследовательской деятельности и публикаций ее результатов;

37

- увеличивалась группа, члены которой могли быть названы профессиональными социологами;
- сформировались и получили популярность ведущие теоретические направления: структурный функционализм и теории социального конфликта; социальный бихевиоризм и теории социального обмена; символический

**интеракционизм; постфредизм и неомарксизм; феноменологическая социология и этнометодология.**

- социология вышла за чисто академические рамки.
- изменилось место социологии в общей интеллектуальной культуре.

**11.9. В чем заключались основные проблемы Западной социологии в конце 60-х гг. XX века?**

**Ответ: основными проблемами Западной социологии в конце 60-х гг. XX века являлись:**

- отсутствие единой социальной теории, а также взаимосвязи между теоретическими моделями объяснения исследуемых явлений реальности и получаемым фактическим материалом.
- несопоставимость некоторых областей социологии из-за отсутствия общего языка.
- абстрактный эмпиризм;
- несопоставимость фактов, полученных различными социологами.
- прагматическая ориентация социологических исследований.

**11.10. Перечислите основные тенденции развития социологии во второй четверти XX века?**

**Ответ: в социологии наметились тенденции:**

- к интеграции различных теоретических построений;
- к созданию взаимосвязанного и целостного фундамента социологического знания;

**38**

- к осознанию социологами своей ответственности перед современным обществом.