

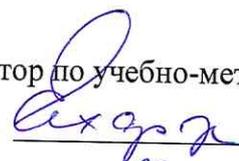
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.08 Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с
практикумом**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистрант

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 2

Москва
20 22

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедрой педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность



Беленкова Л.Ю.

подпись

Ф.И.О.

14.04

Дата

2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

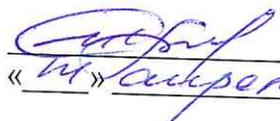
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«14» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения современных развивающих технологий в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Задачи:

- формировать представления о научно-практических основах развивающих технологий;
- формировать навыки и умения применения развивающих технологий в педагогической практике обучающихся;
- формировать способности к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;
- формировать готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формировать компетенции, определяющие готовность применения развивающих технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **«Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом»** относится к части, *формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.О.08 Изучение учебной дисциплины **«Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом»** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Планирование теоретического и эмпирического исследования, Статистические методы в психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг профессиональных умений.*

. Изучение учебной дисциплины **«Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом»** необходимо для освоения таких дисциплин, как *Теория и практика психологического консультирования, Педагогика и психология высшей школы, Психологическое опровержение субъектов образовательного процесса, Теория и практика инклюзивного образования, Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами, Психологическая профилактика профессиональной деформации, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды, Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения.*

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования Владеет навыками осуществления

	возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-5	Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
	Очная форма	Заочная форма	Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
			1/2	108		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	36			36		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	36			36		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8			8		
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая						

подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36			36		
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8			8		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль						
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108/8			108/8		

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Раздел 1. Психологические основы образовательной технологии		ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 1.1. Характеристика образовательной технологии	<p>Сущность понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология».</p> <p>Определение понятия «психотехнология». Понятия «психотехнология» и «психотехника». Принципы и методы формирования поведения человека посредством психических воздействий.</p> <p>Процесс разработки образовательной технологии как процесс педагогического проектирования. Место технологии в структуре процесса обучения. Развивающие и инновационные технологии. Классификации технологий: задачные; игровые; компьютерные, дистанционные, интерактивные, диалоговые технологии и др.</p>	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 1.3. Основные понятия и психологические подходы, повлиявшие на разработку психотехнологий развития личности	<p>Личность, развитие личности, технология, психотехнология как основные понятия курса. Психологические подходы как методологическая основа разработки психотехнологий развития личности. Тренинг «Роли и установление эффективных трансакций».</p> <p>Современные направления, технологии и методы личностного развития. Нарративный подход в психологии как средство личностного</p>	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5

		развития. Нарратив как средство развития личности. Использование методов и техник для личностного развития в рамках нарративного подхода. Рефлексивные способности личности как один из основных ресурсов и средств ее развития.	
	Тема 1.4. Основные принципы проектирования психотехнологий развития личности	Классификация психотехнологий развития личности Алгоритм проектирования психотехнологий и основные этапы проведения тренинга. Понятие группы и роль ведущего в организации групповой работы . Этические принципы групповой работы	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 1.5. Психология самопрезентации личности	Психология самопрезентации личности: основные теоретические положения. Методики исследования индивидуально-психологических особенностей, влияющих на самопрезентацию личности. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 1.6. Феномен психологической аттракции	Феномен психологической аттракции: основные теоретические положения. Методики исследования индивидуально-психологических особенностей, влияющих на формирование аттрактивности личности. Тренинг «Развитие навыков формирования аттракции».	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 1.7. Психология ассертивного поведения	Психология ассертивного поведения личности: основные теоретические положения. Методики исследования индивидуально-психологических особенностей, влияющих на ассертивное поведение личности. Тренинг «Ассертивное поведение личности».	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 1.8. Волевая сфера личности	Волевая сфера личности: основные теоретические положения . Методики исследования индивидуально-психологических особенностей волевой сферы личности.. Тренинг «Развитие волевых качеств личности».	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 1.9. Психология креативных способностей	Психология креативных способностей: основные теоретические положения. Методики исследования креативных способностей личности. Тренинг «Развитие творческого мышления и воображения».	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 1.10. Психология толерантности в межличностном взаимодействии	Психология толерантности в межличностном взаимодействии: основные теоретические положения. Методики исследования индивидуально-психологических особенностей, влияющих на толерантное поведение личности. Тренинг «Формирование толерантной позиции личности».	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 1.11. Социально-психологические особенности состояния фрустрации	Фрустрация как эмоциональное состояние человека: основные теоретические положения. Методики исследования состояния фрустрации. Тренинг «Формирование навыков	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5

		саморегуляции личности».	
2.	Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике		ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 2.1. Социально-психологический тренинг как развивающая технология	Понятие социально-психологического тренинга. Принципы тренинга. Виды тренингов. Тренинг личностного роста.	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 2.2. Арттерапия как современная развивающая технология в образовательной практике	Принципы построения развивающих программ и занятий. Функции арттерапевтических занятий. Возрастные ограничения использования арт-терапии. Типы заданий используемые в практике арт-терапии. Технологии арт-терапии (сказкотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия и др.)	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 2.3. Технологии развития логического мышления	Технологии развития логического мышления в младшем школьном возрасте. Технологии развития логического мышления в подростковом возрасте. Технологии развития логического мышления в старшем школьном возрасте. Проблема диагностики интеллектуального развития обучающихся	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 2.4. Технологии развития теоретического мышления	Понятие теоретического мышления. Компоненты теоретического мышления. Технологии развития содержательного анализа. Технологии развития планирования. Технологии развития содержательной рефлексии.	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 2.5. Технологии развития одаренности обучающихся	Понятие детской одаренности. Виды одаренности. Современные концепции одаренности. Проблемы в обучении одаренных детей. Развитие креативности у обучающихся.	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5
	Тема 2.6. Технологии просветительской деятельности психолога	Содержание, принципы просветительской деятельности педагога-психолога. Формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса. Методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов в образовательном. Основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5

	<p>Тема 2.7. Характеристика проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Понятие проектной деятельности. Характеристика метода проекта. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления и др. Принципы проектного обучения школьников. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся. Проектная компетентность как результат образования. Традиционные методы: вербальные, практические, демонстрационные и др. Методы решения творческих задач: информационной поддержки, мозговой атаки, временных ограничений, информационной недостаточности и избыточности и др. Активные методы: групповая дискуссия, дидактическая игра, учебный эксперимент, конкурсы творческих проектов и др.</p>	<p>ОПК-5 ОПК-10 ПК-5</p>
	<p>Тема 2.8. Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса</p>	<p>Учебные цели и задачи метода кейсов. Виды кейс-заданий. Структура кейс-заданий. Виды анализа «кейсов». Этапы выполнения кейс-задания.</p>	<p>ОПК-5 ОПК-10 ПК-5</p>
	<p>Тема 2.9. Жизненная навигация как технология профессионально-личностного развития</p>	<p>Понятие «жизненная навигация». Жизненная навигация как технология профессиональноличностного развития. Изучение понятий «компетенция» и «компетентность»: история происхождения, современные подходы к пониманию. Работа в рамках нарративного подхода в психологии с использованием нарративных техник и методов. Дается задание: написание рефлексивного эссе на тему «Что такое, на ваш взгляд, жизненная навигация?» и «Какова моя жизненная навигация?» После выполнения задания следует обсуждение и интерпретация эссе с участниками в процессе информационной беседы, посвященной самому понятию «жизненная навигация»: 1.Что такое жизненная навигация: история становления понятия, современные подходы к пониманию «жизненной навигации личности»; 2.Для чего нужна и чему способствует жизненная навигация; 3.Жизненная навигация личности и профессиональная деятельность Участникам дается задание вести дневник на всем протяжении курса. Дневник имеет нарративную нагрузку и должен отображать переживания, ожидания, чувства, эмоции, анализ поступков и особенностей своего самосознания в динамике.</p>	<p>ОПК-5 ОПК-10 ПК-5</p>

		Изучение понятий «компетенция» и «компетентность»: история происхождения, современные подходы к пониманию Классификация компетенций. Компетенции в профессиональной деятельности. Задание: предложить студентам самостоятельно сформулировать список компетенций, необходимых им в жизни и в профессии	
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	<i>Психологические основы образовательной технологии</i>	18	18/4	18/4	
Раздел 2.	<i>Психологические развивающие технологии в образовательной практике</i>	18	18/4	18/4	
	<i>Итого:</i>	36	36/8	36/4	108/16

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	<u>6 семестр</u>		
Раздел 1.	<i>Психологические основы образовательной технологии</i>	18	
Тема 1.1.	Характеристика образовательной технологии	1	
Тема 1.3.	Основные понятия и психологические подходы, повлиявшие на разработку психотехнологий развития личности	1	
Тема 1.4.	Основные принципы проектирования психотехнологий развития личности	2	

Тема 1.5.	Психология самопрезентации личности	2	
Тема 1.6.	Феномен психологической аттракции	2	
Тема 1.7.	Психология ассертивного поведения	2	
Тема 1.8.	Волевая сфера личности	2	
Тема 1.9.	Психология креативных способностей	2	
Тема 1.10.	Психология толерантности в межличностном взаимодействии	2	
Тема 1.11.	Социально-психологические особенности состояния фрустрации	2	
Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике		18	
Тема 2.1.	Социально-психологический тренинг как развивающая технология	2	
Тема 2.2.	Арттерапия как современная развивающая технология в образовательной практике	2	
Тема 2.3.	Технологии развития логического мышления	2	
Тема 2.4.	Технологии развития теоретического мышления	2	
Тема 2.5.	Технологии развития одаренности обучающихся	2	
Тема 2.6.	Технологии просветительской деятельности психолога	2	
Тема 2.7.	Характеристика проектной деятельности обучающихся	2	
Тема 2.8.	Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса	2	
Тема 2.9.	Жизненная навигация как технология профессионально-личностного развития	2	
	Итого:	36	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<u>6 семестр</u>			
Раздел 1. Психологические основы образовательной технологии		18	
Тема 1.1.	Характеристика образовательной технологии	1	
Тема 1.3.	Основные понятия и психологические подходы, повлиявшие на разработку психотехнологий развития личности	1	
Тема 1.4.	Основные принципы проектирования психотехнологий развития личности	2	
Тема 1.5.	Психология самопрезентации личности	2	1
Тема 1.6.	Феномен психологической аттракции	2	
Тема 1.7.	Психология ассертивного поведения	2	1

Тема 1.8.	Волевая сфера личности	2	
Тема 1.9.	Психология креативных способностей	2	1
Тема 1.10.	Психология толерантности в межличностном взаимодействии	2	1
Тема 1.11.	Социально-психологические особенности состояния фрустрации	2	
Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике		18	
Тема 2.1.	Социально-психологический тренинг как развивающая технология	2	
Тема 2.2.	Арттерапия как современная развивающая технология в образовательной практике	2	
Тема 2.3.	Технологии развития логического мышления	2	
Тема 2.4.	Технологии развития теоретического мышления	2	
Тема 2.5.	Технологии развития одаренности обучающихся	2	1
Тема 2.6.	Технологии просветительской деятельности психолога	2	
Тема 2.7.	Характеристика проектной деятельности обучающихся	2	1
Тема 2.8.	Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса	2	1
Тема 2.9.	Жизненная навигация как технология профессионально-личностного развития.	2	1
	Итого:	36	8

2.6. Планы лабораторных работ
не предусмотрены ЛР

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Психологические основы образовательной технологии		18	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5	<i>Письменная проверка задания</i>
		1. В виде схемы представить тему «Психологическая характеристика образовательной технологии». 2. Подготовить доклад на тему «Классификации технологий». 3. Раскрыть сущность интерактивных технологий, используемых на практических занятиях по психологическим			

	<p>дисциплинам.</p> <p>4. Составить сравнительную таблицу традиционных и развивающих технологий обучения. Охарактеризовать дистанционную технологию обучения. Выделить сильные и слабые стороны.</p> <p>5. Подобрать методы диагностики интеллектуальной сферы обучающихся.</p> <p>6. Провести сравнительный анализ психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического подходов к разработке психотехнологий развития.</p> <p>7. Рассмотреть механизмы развития личности, способы самопознания, самореализации, аттракции и самопрезентации.</p> <p>8. Индивидуальное задание: воспользовавшись собственным нарративом (дневником) каждый участник должен написать аналитическое рефлексивное эссе на тему: «Что я получил от курса. Какие личностные или профессиональные изменения я в себе наблюдаю и почему? Изменились ли мои личностные ориентиры, ценности и устремления?»</p> <p>9. Написание аналитического доклада: 1) Самонаблюдение, интроспекция и рефлексия как способы самопознания личности. 2) Самопознание личности: пути и способы. 3) Рефлексия и рефлексивное сознание как средства и условия развития личности. 4) Рефлексивное эссе как метод развития личности. 5) Эмоционально-волевая сфера личности как условие ее развития. 6) Арттерапевтические техники как средство развития и саморазвития личности. 7) Саморазвитие личности на различных этапах онтогенеза. 8) Что делает человека личностью? 9) Потенциал и ресурсы личности</p>			
--	--	--	--	--

	<p>как условия и средства ее развития.</p> <p>10) Значимость личностного развития в современном мире.</p> <p>10. Написание эссе: 1. Личностный рост в моей жизненной истории. 2. Феноменология личностного роста в произведениях мирового искусства (архитектура, литература, живопись, кинематограф и т.д.). 3. Мое проживание открытости опыту. 4. Мое проживание полноты настоящего момента. 5. Мое проживание доверия организму. 6. Мое проживание внутреннего локуса контроля. 7. Мое проживание собственной креативности. 11. Практическая часть: составление коллажа по теме.</p> <p>12. Написание мини-проектов: Составление группового проекта по проблемам: • «Личностный рост и развитие как социокультурный феномен»; • «Ценностные предпочтения индивидов, движущихся к личностной зрелости»; • «Изучение «Я – концепции»</p>			
	Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике	18	ОПК-5 ОПК-10 ПК-5	<i>Письменная проверка задания</i>
2.	<p>1. Составить конспект по теме «Технологии проблемного обучения». Раскрыть практическое применение проблемного обучения на занятиях по психологическим дисциплинам.</p> <p>2. Подготовить доклад по теме «Метод проектов как инновационная технология». Привести примеры проектной деятельности на занятиях по психологическим дисциплинам.</p> <p>3. Раскрыть развивающий потенциал кейс-технологии. Привести опыт применения кейс-стади на практических занятиях по психологическим дисциплинам.</p> <p>4. Охарактеризовать психологические основы организации проектной деятельности обучающихся.</p> <p>5. Раскрыть динамику проектной</p>			

	<p>деятельности на различных этапах образовательного процесса. Представить в виде схемы виды современных психологических технологий, их назначение и особенности.</p> <p>6. Используя специальную литературу, знания, полученные в ходе теоретического и практического освоения разделов 1 - 5, а также методику построения и проведения тренингового занятия (с которой обучающиеся знакомятся на втором практическом занятии), бакалаврам предлагается спроектировать элемент тренинга коммуникативной компетентности. На подготовку проекта дается 2 недели. С 3-й недели бакалавры приступают к демонстрации подготовленных элементов тренинга в учебной группе и выступают в роли ведущих тренинга под сопровождением.</p> <p>7. Опираясь на уже полученные в первых разделах изучаемой дисциплины знания и на методику построения и проведения тренингового занятия, бакалаврам предлагается подготовить элемент тренинга эмоциональной компетентности. На подготовку проекта дается аналогично с практическим заданием № 1 - 2 недели. С 3-й недели обучающиеся приступают к демонстрации подготовленных элементов тренинга в учебной группе и выступают в роли ведущих тренинга под сопровождением.</p> <p>8. Осуществить поиск и обработку социально-перцептивных техники с использованием рисунка и без использования рисунка, а также музыкальную, танцевальную терапию, библиотерапию, фототерапию и др.</p> <p>9. Разработка индивидуальной программы саморазвития (выполняется каждым студентом лично): что составляет процесс саморазвития, каковы основные</p>			
--	---	--	--	--

	<p>цели и ресурсы.</p> <p>10. Разработка и проведение занятия с применением технологий личностного развития: выбор проблемной тематики, определение затруднений, формирование целей и занятия.</p> <p>11. Написание мини-проектов: 1. Разработка программы тренинга «Творчество и креативность – средство самоактуализации личности». 2. Разработка программы «Самопонимание как предпосылка личностного роста и самоактуализации».</p> <p>12. Написание мини-проектов: Разработка программы «Личностный рост, пути и средства его реализации».</p> <p>13. Составить программу саморегуляции при нарушениях самосознания, ориентируясь на следующие позиции: 1. Снятие неуверенности в себе. 2. Развитие ориентации на позитивную оценку качеств со стороны других людей. 3. Притязания на социальное признание. Привитие новых форм поведения. Развитие уверенного поведения. Коррекция аффективного поведения. 4. Коррекция неприятия самого себя. 5. Снятие конфликтности. 6. Коррекция депривации притязания на призвание.</p> <p>14. Составление коллажа «Старый Я - Новый Я». Используя психотехнический метод анализа, обосновать восстановительный и развивающий эффект от применения определенных психотехник в процессе консультирования и рекреационной деятельности.</p> <p>15. Написание мини-проектов: 1. Разработка программы повышения самооценки личности «Мой внутренний мир». 2. Психологическая помощь в процессе становления личности. 3. Принципы конструирования и выполнения психотехнических упражнений, направленных на</p>			
--	---	--	--	--

	личностный рост и развитие. 4. Тренинг психологической безопасности креативной личности. 5. Толерантное сознание личности. Его развитие			
	Итого: 36 ч			

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 2 семестре
	___2___ семестр		
Раздел 1 Психологические основы образовательной технологии			
1.	Психология самопрезентации личности	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
2.	Психология асертивного поведения	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
3.	Психология креативных способностей	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
4.	Психология толерантности в межличностном взаимодействии	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике			
1.	Технологии развития одаренности обучающихся	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
2.	Характеристика проектной деятельности обучающихся	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
3.	Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
4.	Жизненная навигация как технология профессионально-личностного развития.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
	Итого:		8

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	

	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	
Итого:			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика рефератов

1. Методологические и теоретические основы психологии личности.
2. Личность: взгляд на феномен в философии и в психологии.
3. Понятие «развития» в психологии. Специфика развития личности в онтогенезе.
4. Закономерности психического развития.
5. Основные теории и подходы к пониманию личностного развития в зарубежной психологии.
6. Основные теории и подходы к пониманию личностного развития в отечественной психологии.
7. Самопознание как способ и средство личностного развития.
8. Феноменология развития и бытия личности (В.С. Мухина): сущность.
9. Движущие силы развития личности.
10. Развитие личности в концепции Л.С. Выготского.
11. «Жизненная навигация» как путь и средство личностного развития.
12. Основные психокоррекционные и психотерапевтические направления и техники личностного развития.
13. Нарративный подход в психологии. Методы и техники нарративного подхода, способствующие личностному развитию.

14. Развитие личности: половой, гендерный и профессиональный аспекты. Предпосылки, движущие силы и социальная ситуация развития.
15. Форсайт-технологии в современной психологии.
16. Рефлексия и рефлексивное сознание как средства и условия развития личности.
17. Мотивационная сфера личности как условие и средство ее развития.
18. Эмоционально-волевая сфера личности как условие и средство ее развития.
19. Современные подходы к пониманию феномена «личности».
20. Методы и технологии личностного развития в современной психологии.
21. Психотехнологии развития и саморазвития: соотношение понятий.
22. Модели психотехнологий развития и саморазвития.
23. Классификация психотехнологий развития и саморазвития.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Охарактеризовать понятие «образовательная технология». Сопоставить понятия «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология»
2. Сравнить понятия «развивающая технология» и «традиционная технология»
3. Дать характеристику развивающего обучения. Привести примеры видов развивающего обучения
4. Дать характеристику развивающей технологии. Привести примеры
5. Охарактеризовать принципы и требования к развивающим программам
6. Проанализировать специфику психологических развивающих технологий, применяемых на разных возрастных этапах
7. Охарактеризовать классификации современных развивающих психологических технологий, их назначение и особенности
8. Раскрыть сущность исследовательского поведения как развивающей технологии в практике образования
9. Раскрыть сущность проблемного обучения как развивающей технологии в практике образования
10. Охарактеризовать развивающие особенности игротерапии в работе с детьми и подростками
11. Дать характеристику арттерапии как одной из современных развивающих технологий в образовательной практике
12. Раскрыть особенности сказкотерапии в развивающей работе с детьми и подростками.
13. Охарактеризовать технологии развития логического мышления
14. Охарактеризовать технологии развития теоретического мышления (по В.В. Давыдову)
15. Охарактеризовать технологии развития творческого воображения
16. Дать характеристику технологии брейнсторминга («Мозговой штурм». «Мозговая атака»)
17. Дать характеристику методу Уолта Диснея (Мечтатель, Реалист, Критик)
18. Дать характеристику методу «Шесть шляп мышления»
19. Обосновать применение игровых развивающих технологий в начальных классах
20. Раскрыть специфику проектной деятельности как развивающей технологии для группового и индивидуального вариантов
21. Охарактеризовать технологию mind-map (интеллектуальные карты)

22. Дать характеристику развивающей работы (технологии) с детьми старшего дошкольного возраста
23. Раскрыть технологии развития произвольности в дошкольном возрасте
24. Раскрыть развивающую работу с дошкольниками, имеющими низкий уровень психологической готовности к обучению в школе
25. Охарактеризовать специфику развивающих технологий при работе с детьми младшего школьного возраста
26. Раскрыть технологии развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте
27. Раскрыть технологии развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте
28. Раскрыть технологии развития креативности у младших школьников
29. Выделить особенности развивающей работы с детьми подросткового возраста
30. Раскрыть технологии развития познавательных процессов в подростковом возрасте
31. Раскрыть технологии развития мотивационной сферы в подростковом возрасте
32. Охарактеризовать технологии развития коммуникативной компетентности подростков
33. Раскрыть технологии развития познавательных процессов в старшем школьном возрасте
34. Раскрыть технологии развития мотивационной сферы у старшеклассников
35. Охарактеризовать технологии развития личностного и профессионального самоопределения старшеклассников
36. Охарактеризовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
37. Охарактеризовать методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
38. Охарактеризовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере
39. Охарактеризовать формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса
40. Охарактеризовать методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов

6.5. Вопросы к экзамену

не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Попова, С. Ю.* Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472905>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>

7.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной

работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности.

В качестве формы контроля практикоориентированных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "MARK-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

