

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.08.2025 09:51:13
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c820918

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.02 АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ASTRA LINUX
образовательная программа направления подготовки
09.04.03 «Прикладная информатика»

Профиль подготовки
Прикладная информатика в информационной сфере

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения очная

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Администрирование Astra Linux»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|
| ПК-9. Способен принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска | ПК-9.1 Знает принципы, методы, положения, определения эффективности проектных решений в условиях неопределенности и риска; возможности современных инструментальных средств для анализа, моделирования, оценки информационных процессов предприятий |
| | ПК-9.2 Умеет принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска; правильно использовать возможности современных инструментальных средств для анализа, моделирования, оценки информационных процессов предприятий прикладной области в условиях неопределенности и риска. |
| | ПК-9.3 Владеет навыками принятия эффективных проектных решений на основе приобретенных знаний и умений и их применения в условиях неопределенности и риска; навыками использования современных инструментальных средств при моделировании, оценке и оптимизации информационных процессов предприятий прикладной области; русскоязычной и англоязычной терминологией методов, моделей, инструментария в сфере информационных технологий. |
| ПК-1 Способен использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях | ПК-1.1 Знает основные подходы, методы в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях; возможности современных инструментальных средств для проектирования и управления информационными системами в прикладных областях; способы представления научно-технической информации. |
| | ПК-1.2 Умеет использовать и развивать методы научных исследований в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях; анализировать иностранные источники в области проектирования и управления ИС в прикладных областях; использовать и развивать методы инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях; правильно подготавливать научно-технические отчеты; оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научных конференциях в предметной области. |

| | | |
|--|---------|---|
| | | ПК-1.3 Владеет практическими навыками использования и развития инструментальных средств в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях; навыками работы в системах поиска информации, текстовых процессорах, электронных таблицах, базах данных и системах подготовки презентаций. |
| ПК-8 н проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств в адаптировать современные ИКТ к задачам прикладных ИС | Способе | <p>ПК-8.1. Знает реализации информационных систем используя IDE Android Studio, Visual Studio for Windows Phone или Eclipse IDE, для решения поставленной задачи;</p> <p>ПК-8.2. Умеет выбирать и оценивать способ реализации с использованием Android SDK и IDE Visual Studio; разрабатывать Android, Windows Phone приложения с использованием Android SDK и Windows Phone SDK; разрабатывать интерфейсы Android приложений с использованием анимации;</p> <p>ПК-8.3. Владеет методами и приемами работы для разработки функциональных возможностей IDE Android Studio, принципов разработки приложений с использованием Android SDK (управление диалоговыми окнами, обработка ошибок, AssetManager и файловые ресурсы приложения), на языке Java, C#, XML и XAML</p> |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|-----------------|------------------------------|---|---|---|--|
| ПК-9 | | <i>Знает</i> | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-9. Студент не способен самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в БМИС, вырабатывать стратегию действий. Не знает основ анализа и моделирования биомедицинских сигналов и изображений в условиях неопределенности. | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1. Анализ и моделирование биомедицинских сигналов в БМИС. 2. Анализ и моделирование биомедицинских изображений в БМИС. 3. Моделирование биомедицинских информационных систем. | Текущий контроль – устный опрос. |
| | Базовый уровень | ПК-9.1. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет несистематизированные знания основ анализа и моделирования биомедицинских сигналов и изображений в условиях | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1. Анализ и моделирование биомедицинских сигналов в БМИС. 2. Анализ и моделирование биомедицинских изображений в БМИС. 3. Моделирование биомедицинских | Текущий контроль – устный опрос. |
| | | | | | |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | неопределенности. | | информационных систем. | |
| Средний уровень | ПК-9.1. Студент знает основы анализа и моделирования биомедицинских сигналов и изображений в условиях неопределенности. | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1. Анализ и моделирование биомедицинских сигналов в БМИС. 2. Анализ и моделирование биомедицинских изображений в БМИС. 3. Моделирование биомедицинских информационных систем. | Текущий контроль – устный опрос. | |
| Высокий уровень | ПК-9.1. Студент способен самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в БМИС, вырабатывать стратегию действий. Показывает глубокое знание и понимание основ анализа и моделирования биомедицинских сигналов и изображений в условиях неопределенности. | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1. Анализ и моделирование биомедицинских сигналов в БМИС. 2. Анализ и моделирование биомедицинских изображений в БМИС. 3. Моделирование биомедицинских информационных систем. | Текущий контроль – устный опрос. | |
| Умеет | | | | | |
| Базовый уровень | ПК-9.2. Студент затрудняется применять основные принципы анализа и моделирования биомедицинских сигналов и изображений в условиях неопределенности. | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1. Анализ и моделирование биомедицинских сигналов в БМИС. 2. Анализ и моделирование биомедицинских изображений в БМИС. 3. Моделирование биомедицинских информационных систем. | Текущий контроль – устный опрос. | |
| Средний уровень | ПК-9.2. Студент умеет применять принципы анализа и моделирования биомедицинских сигналов и изображений в условиях неопределенности, в | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, | 1. Анализ и моделирование биомедицинских сигналов в БМИС. 2. Анализ и моделирование биомедицинских изображений в БМИС. | Текущий контроль – устный опрос. | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| | | том числе в новой или незнакомой среде, но допускает незначительные | подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 3. Моделирование биомедицинских информационных систем | |
| Высокий уровень | ПК-9.2. Студент умеет свободно применять принципы анализа и моделирования биомедицинских сигналов и изображений в условиях неопределенности, в том числе в новой или незнакомой среде. | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1. Анализ и моделирование биомедицинских сигналов в БМИС. 2. Анализ и моделирование биомедицинских изображений в БМИС. 3. Моделирование биомедицинских | Текущий контроль – устный опрос. | |
| Владеет | | | | | |
| Базовый уровень | ПК-9.3. Студент на базовом уровне владеет навыками построения моделей представления данных и изображений; навыками использования современных инструментальных средств для анализа, моделирования, оценки информационных процессов в | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1. Анализ и моделирование биомедицинских сигналов в БМИС. 2. Анализ и моделирование биомедицинских изображений в БМИС. 3. Моделирование биомедицинских информационных систем. | Текущий контроль – устный опрос. | |
| Средний уровень | ПК-9.3. Студент на среднем уровне владеет навыками построения моделей представления данных и изображений; навыками использования современных инструментальных средств для анализа, моделирования, оценки информационных процессов в | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1. Анализ и моделирование биомедицинских сигналов в БМИС. 2. Анализ и моделирование биомедицинских изображений в БМИС. 3. Моделирование биомедицинских информационных систем. | Текущий контроль – устный опрос. | |
| Высокий уровень | ПК-9.3. Студент на высоком уровне владеет знаниями всего | Лекционные и практические занятия, | 1. Анализ и моделирование биомедицинских сигналов в | Текущий контроль – | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | изученного материала; свободно владеет навыками построения моделей представления данных и изображений; навыками использования современных инструментальных средств для анализа, моделирования, оценки информационных процессов в БМИС. | работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | БМИС. 2. Анализ и моделирование биомедицинских изображений в БМИС. 3. Моделирование биомедицинских информационных систем. | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---|----------------------------------|
| ПК-8 | | <i>Знае т</i> | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-8.1. Не знает реализации информационных систем используя IDE Android Studio, Visual Studio for Windows Phone или Eclipse IDE, для решения поставленной задачи; | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1.Понятие и классификация образовательных информационных систем. 2.Информационные технологии как инструмент для проведения современных научных исследований. | Текущий контроль – устный опрос. |
| | Базовый уровень | ПК-8.1. Знает основные реализации информационных систем используя IDE Android Studio, Visual Studio for Windows Phone или Eclipse IDE, для решения поставленной задачи; | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1.Понятие и классификация образовательных информационных систем. 2.Информационные технологии как инструмент для проведения современных научных исследований. | Текущий контроль – устный опрос. |
| | Средний уровень | ПК-8.1. Знает реализации информационных систем используя IDE Android Studio, Visual Studio for Windows Phone или Eclipse IDE, для решения поставленной задачи; | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1.Понятие и классификация образовательных информационных систем. 2.Информационные технологии как инструмент для проведения современных научных исследований. | Текущий контроль – устный опрос. |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|----------------------------------|
| | Высокий уровень | ПК-8.1. Знает функциональные возможности IDE Android Studio, принципы разработки приложений с использованием Android SDK (управление диалоговыми окнами, обработка ошибок, AssetManager и файловые ресурсы приложения), на языке Java, C#, XML и XAML; проектирования информационных систем | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1. Понятие и классификация образовательных информационных систем. 2. Информационные технологии как инструмент для проведения современных научных исследований. | Текущий контроль – устный опрос. |
| | | Умеет | | | |
| | Базовый уровень | Умеет разрабатывать, проектировать, тестировать, администрировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств; | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1. Понятие и классификация образовательных информационных систем. 2. Информационные технологии как инструмент для проведения современных научных исследований. | Текущий контроль – устный опрос. |

| | | | | | |
|------|-----------------|--|--|--|----------------------------------|
| | Средний уровень | Умеет разрабатывать, проектировать, тестировать, администрировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств;принимать решения по информатизации предприятий и организаций прикладной области в условиях неопределенности и риска; | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1.Понятие и классификация образовательных информационных систем. 2. Информационные технологии как инструмент для проведения современных научных исследований. | Текущий контроль – устный опрос. |
| | Высокий уровень | Умеет разрабатывать, проектировать, тестировать, администрировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств;принимать решения по информатизации предприятий и организаций прикладной области в условиях неопределенности и риска; интегрировать компоненты и сервисы информационных систем; проводить моделирование информационных систем; проектировать информационные системы. | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета | 1.Понятие и классификация образовательных информационных систем. 2. Информационные технологии как инструмент для проведения современных научных исследований. | Текущий контроль – устный опрос. |
| ПК-1 | | Знает | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|----------------------------------|
| | Недостаточный уровень | <p>ПК-1. Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает новые научные результаты и предысторию их появления; классические методы, применяемые в прикладной математике и информатике, необходимые и достаточные условия их реализации.</p> | <p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p> | <p>Основные понятия математического моделирования</p> <p>Задачи идентификации</p> <p>Реализация математических моделей в технике:</p> <p>гидродинамические модели</p> <p>Марковские модели систем массового обслуживания</p> <p>Немарковские модели</p> <p>Марковские сети</p> | Текущий контроль – устный опрос. |
| | Базовый уровень | ПК-1.1. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но | Лекционные и практические занятия, | и 1. Основные математического моделирования | Текущий контроль – устный опрос. |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|--|
| | | имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о новых научных результатах и предыстории их появления. | самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | 2. Задачи идентификации 3. Реализация математических моделей в технике: гидродинамические модели 4. Марковские модели систем массового обслуживания 5. Немарковские модели 6. Марковские сети | |
| Средний уровень | ПК-1.1. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает новые научные результаты и предысторию их появления; классические методы, применяемые в прикладной математике и информатике. | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | 1. Основные понятия математического моделирования 2. Задачи идентификации 3. Реализация математических моделей в технике: гидродинамические модели 4. Марковские модели систем массового обслуживания 5. Немарковские модели 6. Марковские сети | Текущий контроль – устный опрос. | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|----------------------------------|
| | Высокий уровень | <p>ПК-1.1. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание новых научных результатов и предыстории их появления; классических методов, применяемых в прикладной математике и информатике, необходимые и достаточные условия их реализации.</p> | <p>Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия математического моделирования 2. Задачи идентификации и оптимизации 3. Реализация математических моделей в технике: гидродинамические модели 4. Марковские модели систем массового обслуживания 5. Немарковские модели 6. Марковские сети | Текущий контроль – устный опрос. |
| | | <i>Умеет</i> | | | |
| | Базовый уровень | <p>ПК-1.2. Студент испытывает затруднения при систематизации научных результатов.</p> <p>Студент непоследовательно выделяет из научных результатов главное и удаляет второстепенное.</p> | <p>Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия математического моделирования 2. Задачи идентификации и оптимизации 3. Реализация математических моделей в технике: гидродинамические модели 4. Марковские модели систем массового обслуживания 5. Немарковские модели 6. Марковские сети | Текущий контроль – устный опрос. |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|----------------------------------|
| | Средний уровень | ПК-1.2. Студент умеет систематизировать научные результаты, выделять из них главное, и удалять второстепенное; самостоятельно выбирать эффективные методы решения поставленных задач. | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | 1. Основные понятия математического моделирования 2. Задачи идентификации и оптимизации 3. Реализация математических моделей в технике: гидродинамические модели 4. Марковские модели систем массового обслуживания 5. Немарковские модели 6. Марковские сети | Текущий контроль – устный опрос. |
| | Высокий уровень | ПК-1.2. Студент умеет самостоятельно систематизировать научные результаты, выделять из них главное, и удалять второстепенное; самостоятельно выбирать эффективные методы решения поставленных задач и разрабатывать новые методы для получения новых научных и прикладных результатов. | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | 1. Основные понятия математического моделирования 2. Задачи идентификации и оптимизации 3. Реализация математических моделей в технике: гидродинамические модели 4. Марковские модели систем массового обслуживания 5. Немарковские модели 5. Марковские сети | Текущий контроль – устный опрос. |
| | | <i>Владеет</i> | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|----------------------------------|
| | Базовый уровень | ПК-1.3. Студент владеет навыками сбора и анализа научной информации. | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | 1. Основные понятия математического моделирования 2. Задачи идентификации и оптимизации 3. Реализация математических моделей в технике: гидродинамические модели 4. Марковские модели систем массового обслуживания 5. Немарковские модели 6. Марковские сети | Текущий контроль – устный опрос. |
| | Средний уровень | ПК-1.3. Студент владеет навыками сбора и анализа научной информации; навыками работы с математическими источниками информации. | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | 1. Основные понятия математического моделирования 2. Задачи идентификации и оптимизации 3. Реализация математических моделей в технике: гидродинамические модели 4. Марковские модели систем массового обслуживания 5. Немарковские модели 6. Марковские сети | Текущий контроль – устный опрос. |
| | Высокий уровень | ПК-1.3. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками сбора и анализа научной информации; навыками работы с математическими источниками информации; научными технологиями и пакетами прикладных программ для решения прикладных задач | Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача | 1. Основные понятия математического моделирования 2. Задачи идентификации и оптимизации 3. Реализация математических моделей в технике: гидродинамические модели 4. Марковские модели | Текущий контроль – устный опрос. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | систем массового обслуживания 5. Немарковские модели 6. Марковские сети | |
|--|--|--|--|---|--|

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Зачет | Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины | Вопросы к зачету |

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Администрирование Astra Linux» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
| ПК-1 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка | ПК-1.1. | Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ПК-1.1. | Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ПК-1.1. | Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ПК-1.1. | Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный |
| | | Умеет | |
| | Базовый уровень | ПК-1.2. | Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает |
| | Средний уровень | ПК-1.2. | Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, |
| | Высокий уровень | ПК-1.2. | Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен |
| | | Владеет | |
| | Базовый уровень | ПК-1.3. | Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет |
| | Средний уровень | ПК-1.3. | Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять |
| | Высокий уровень | ПК-1.3. | Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала |
| ПК-8 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-8.1. | Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-8.1. | Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-8.1. | <i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике</i> |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-8.1. | <i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины</i> |
| | | Умеет | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-8.1 | <i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач</i> |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-8.1 | <i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i> |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-8.1 | <i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки</i> |
| | | Владеет | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-8.1 | <i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины.</i> |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-8.1 | <i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.</i> |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-8.1 | <i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала</i> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Задания в форме устного опроса:

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме устного опроса

1. Понятие защищенной операционной системы
2. Анализ защищенных операционных систем на базе ядра Linux
3. Архитектура, назначение и области применения операционных систем специального назначения
4. Подход к формированию модели. Состояние системы
5. Реализация мандатной сущностно-ролевой модели управления доступом
6. Мандатное управление доступом
7. Мандатный контроль целостности
8. Управление доступом к объектам графической подсистемы
9. Сетевое взаимодействие операционных систем специального назначения на базе ядра Linux
10. Организация доменной инфраструктуры при сетевом взаимодействии операционных систем специального назначения на базе ядра Linux

Контролируемые компетенции: ПК-9, ПК-8, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Общие понятия о программах, процессах и потоках выполнения
2. Освоение принципа построения замкнутой программной среды в операционных системах специального назначения
3. Освоение принципов управления интерфейсами и протоколами, используемыми
4. при организации сетевого взаимодействия операционных систем специального назначения
5. Модель защищенных операционных систем на базе ядра Linux
6. Сетевое взаимодействие операционных систем специального назначения на базе ядра Linux
7. Условия безопасности системы
8. Реализация мандатной сущностно-ролевой модели управления доступом
9. Управление доступом к объектам графической подсистемы
10. Анализ защищенных операционных систем на базе ядра Linux
11. Аппаратный терминал
12. Виртуальный терминал
13. Псевдотерминал
14. Утилита screen
15. Структура командной строки
16. Использование символов подстановки в именах файлов
17. Работа со справочной системой man

18. Работа со справочной системой info
19. Поточковый фильтр grep
20. Поточковые редакторы sed и awk
21. Текстовый редактор vim
22. Управление аутентификацией и авторизацией с помощью PAM
23. Индексный дескриптор файла и классы пользователей
24. Символьная и числовая формы записи прав доступа
25. Управление атрибутами файлами
26. Уровни и категории конфиденциальности, мандатная целостность
27. Определение уровней и категорий конфиденциальности
28. Назначение PARSEC привилегий учетным записям пользователей
29. Клонирование дисков
30. Виды списков управления доступом к файлам и каталогам и утилиты для управления списками доступом

Контролируемые компетенции: ПК-9, ПК-8, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]