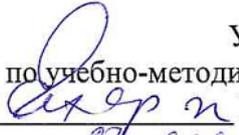


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
« 27 » апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

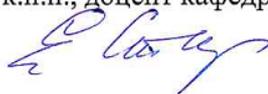
МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
Направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и): к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков Стародубцева Е.А.

 05.04.22

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей



Борунов А.Б.

к.ф.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на Таганке»

«05» 04 2022г.

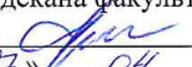
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика дистанционного обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-5	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Реферат/устное высказывание, публичная речь презентация	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
3.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и индивидуальных проектов
4.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает				Знает
	Недостаточный уровень	ПК-2. 3-1 знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы,	Устный опрос Тест	ПК-2. 3-1 не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

			<p>виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Базовый уровень	<p>ПК-2. 3-1 знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса;</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p>	Устный опрос Тест	<p>ПК-2. 3-1. имеет представление о направлениях развития образовательной системы РФ, требованиях примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и характеристике учебной документации; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>

		<p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая,</p>	<p>программах и учебниках по преподаваемому предмету</p>
--	--	--	--	--

				<p>локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>			
ПК-2	Средний уровень	<p>ПК-2. 3-1 знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияние ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p>	Устный опрос	Тест	<p>ПК-2. 3-1. Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано</p>

				<p>Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.</p>		
ПК-2	Высокий уровень	ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p>	Устный опрос Тест	ПК-2. 3-1. отлично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано

			<p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
ПК-2	Умеет				

Недостаточный уровень	<p>ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие</p>	Устный опрос Тест	<p>ПК-2.У-1. Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
-----------------------	--	--	--	----------------------	---

				<p>материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
ПК-2	Умеет					
Базовый уровень	<p>ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы,</p>	<p>Устный опрос Тест</p>	<p>ПК-2.У-1. Отчасти умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	

				<p>виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
ПК-2				Умеет		
Средний уровень	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы	Устный опрос Тест	ПК-2.У-1. Хорошо умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях	

		<p>реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>		<p>дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая,</p>	<p>реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
--	--	--	--	---	---

				локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения		
ПК-2	Умеет					
Высокий уровень	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	Устный опросТест	ПК-2.У-1. Отлично умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
			Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения			

				<p>согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно- спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
ПК-2	Владеет					
Недостаточный уровень	<p>ПК-2.У-1. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных</p>	<p>критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных</p>	<p>Устный опрос Тест</p>	<p>ПК-2.У-1. не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>

		<p>общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Допускает некоторые неточности при демонстрации навыка</p>		<p>технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
ПК-2	Владеет					

<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы,</p>	<p>Устный опрос Тест</p>	<p>ПК-2.У-1. Отчасти умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
------------------------	--	--	---	------------------------------	--

				<p>справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
ПК-2	Владеет					
Средний уровень	<p>ПК-2.У-1. критически анализировать учебные материалы с точки зрения научности, педагогической методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Допускает некоторые неточности при демонстрации навыка</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>	<p>ПК-2.У-1. Хорошо умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	

				и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения		
ПК-2		Владет				
	Высокий уровень	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как	Устный опрос Тест	ПК-2.У-1. Отлично умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и

		<p>инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p>	<p>нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
ПК-3	Знает					
Недостаточный уровень	<p>ПК-3.3-1. знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение Краткая рефератов</p>	<p>ПК-3.3-1. не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	

				<p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
	Базовый уровень	ПК-3.3-1. знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования,</p>	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-3.3-1. Отчасти знает методику преподавания учебного предмета; базовые условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методику учебной и воспитательной работы. Знания не структурированы

		<p>возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	
--	--	--	---	--

Средний уровень	<p>ПК-3.3-1. знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-3.3-1. Хорошо знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания</p>
-----------------	--	--	--	--	---

			<p>материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Высокий уровень	<p>ПК-3.3-1. знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рефератов</p>	<p>ПК-3.3-1. Отлично знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности</p>

			<p>взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания	
ПК-3	Умеет				
Недостаточный уровень	<p>ПК-3.У-1. умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;</p> <p>Разрабатывать учебную документацию;</p> <p>самостоятельно планировать</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение</p> <p>рефератов</p>	<p>ПК-3.У-1. Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;</p> <p>Разрабатывать учебную документацию;</p> <p>самостоятельно планировать</p>

	<p>учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задачи и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего</p>		<p>Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая,</p>	<p>учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задачи и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего</p>
--	--	--	--	--

		<p>общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>		<p>локально-сетевая, спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Информационно-сетевая, учебно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		<p>общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
	Базовый уровень	<p>ПК-3.У-1. умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рефератов</p>	<p>ПК-3.У-1. Отчасти умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и</p>

	<p>психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	<p>психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
--	--	---	--

Средний уровень	<p>ПК-3.У-1. Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение.</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы,</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-3.У-1. Хорошо умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</p>
-----------------	--	--	---	--	--

	исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)		справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения		исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Высокий уровень	ПК-3.У-1. Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-3.У-1. Отлично умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в
			Раздел 2. Практическая реализация		

	<p>процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе</p>	<p>дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	<p>процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе</p>
--	---	--	---

		электронного журнала и дневников обучающихся)				электронного журнала и дневников обучающихся)
ПК-3	Владеет					
Недостаточный уровень	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-3.В-1. Не владеет средствами методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	

				<p>Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
	Базовый уровень	<p>ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рефератов</p>	<p>ПК-3.В-1. Отчасти владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

				<p>дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Средний уровень	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования.	Опрос Тест Обсуждение Краткая рефератов	ПК-3.В-1. Хорошо владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя;	

		<p>диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционные образовательные услуги. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические,</p>	<p>навыкам составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	--	---	----------------------------------	---	---

			<p>программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Высокий уровень	<p>ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса.</p> <p>Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-3.В-1. Отлично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

				<p>информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
ПК-4	Знает					
Недостаточный уровень	<p>ПК-4.3-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-4.3-1. Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися</p>	

		<p>разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>		<p>образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-</p>	<p>разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>
--	--	---	--	---	--

				спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения		
	Базовый уровень	ПК-4.3-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано	Практические Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-4.3-1. Отчасти знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание отчасти сформировано

				<p>Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Средний уровень	ПК-4.3-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-4.3-1. Хорошо знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и	

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>	<p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание хорошо сформировано</p>
--	--	--	--	--

<p>Высокий уровень</p>	<p>ПК-4.3-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияние ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы,</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-4.3-1. Отлично знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание отлично сформировано</p>
------------------------	---	--	--	--	--

				<p>справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	
ПК-4	Умеет				
Недостаточный уровень	<p>ПК-4.У-1. Умеет определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияние ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-4.У-1. Не умеет определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и</p>

		<p>Знание сформировано недостаточно</p>	<p>дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	<p>развивающего обучения. Умение недостаточно сформировано</p>
--	--	---	--	---

	Базовый уровень	<p>ПК-4.У-1. Умеет определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияние ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы,</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение Краткие рефераты</p>	<p>ПК-4.У-1. Отчасти умеет определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Умение отчасти сформировано</p>
--	-----------------	--	--	--	---	---

				<p>справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	
Средний уровень	<p>ПК-4.У-1. Умеет определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-4.У-1. Хорошо умеет определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Умение хорошо сформировано</p>

			<p>обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Высокий уровень	ПК-4.У-1. Умеет определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-4.У-1. Отлично умеет определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными

		<p>потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>	<p>дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения:</p>	<p>образовательными потребностями; устанавливать контакты обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Умение отлично сформировано</p>
--	--	---	---	---

				<p>кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	
ПК-4	Владеет				
Недостаточный уровень	<p>ПК-4.В-1. Владеет навыками определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное образование в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная,</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-4.В-1. Не владеет навыками определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Навык недостаточно сформирован</p>

				<p>комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
	Базовый уровень	<p>ПК-4.В-1. Владеет навыками определять место занятия преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-4.В-1. Отчасти владеет навыками определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными</p>

		<p>работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс</p>	<p>работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Навык отчасти сформирован</p>
--	--	---	--	--

				дистанционного обучения		
Средний уровень	ПК-4.В-1. Владеет навыками определять место занятия преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-4.В-1. Не владеет навыками определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Навык хорошо сформирован	

			<p>традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Высокий уровень	ПК-4.В-1. Владеет навыками определять место занятия преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными	Практические Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный</p>	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-4.В-1. Не владеет навыками определять место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными

		<p>работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>		<p>контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс</p>		<p>работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Навык отлично сформирован</p>
--	--	---	--	--	--	--

				дистанционного обучения		
ПК-5	знает					
Недостаточный уровень	ПК-5 3-1. Знает как проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение.	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-5 3-1. Не знает как проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов. Знание недостаточно сформировано	

				<p>Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
	Базовый уровень	ПК-5 3-1. Знает как проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p>	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-5 3-1. Отчасти знает как проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов. Знание отчасти сформировано

				<p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Средний уровень	ПК-5 3-1. Знать как проектировать предметную среду образовательных	Знать как проектировать предметную среду образовательных	Практические занятия Самостоятельная	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия</p>	Опрос Тест Обсуждение	ПК-5 3-1. Хорошо знает как проектировать предметную среду образовательных

		<p>программ и их элементов</p>	<p>работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения</p>	<p>рефератов</p>	<p>программ и их элементов. Знание хорошо сформировано</p>
--	--	--------------------------------	---	--	------------------	--

			(организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения		
Высокий уровень	ПК-5 3-1. Знает как проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками,	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-5 3-1. Отлично знает как проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов. Знание отлично сформировано

				<p>учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
ПК-5				умеет		
	Недостаточный уровень	<p>ПК-5. У-1. Умеет демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение Рефератов</p>	<p>ПК-5. У-1. Не умеет, демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных</p>

		<p>действий. Умеет проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>	<p>Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая,</p>	<p>действий. Умеет проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов Умение не сформировано</p>
--	--	---	--	---

				<p>локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
	Базовый уровень	<p>ПК-5, У-1. Умеет, демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Умеет проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>	<p>Практические Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-5. У-1. Отчасти умеет, демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Умеет проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p> <p>Умение отчасти сформировано</p>

				<p>согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	
Средний уровень	ПК-5, У-1. Умеет демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Умеет проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса.</p> <p>Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-5. У-1. Хорошо умеет, демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Умеет проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p> <p>Умение хорошо сформировано</p>

			<p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Высокий уровень</p>	<p>ПК-5. У-1. Умеет демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Умеет проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы,</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-5. У-1. Отлично умеет, демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Умеет проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов Умение отлично сформировано</p>
------------------------	--	--	---	--	--

				<p>справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
ПК-5	владеет					
Недостаточный уровень	<p>ПК-5. В-1. Владеет навыками анализа, синтеза и других методов. Владеет навыками самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Владеет навыками проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-5. В-1. Не владеет навыками анализа, синтеза и других методов. Владеет навыками самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Владеет навыками проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p> <p>Навыки не сформированы</p>	

			<p>дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	
--	--	--	--	--

	Базовый уровень	ПК-5. В-1. Владеет навыками анализа, синтеза и других методов. Владеет навыками самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Владеет навыками проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы,</p>	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-5. В-1. Отчасти владеет навыками анализа, синтеза и других методов. Владеет навыками самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Владеет навыками проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов Навыки отчасти сформированы
--	-----------------	--	---	--	--	---

				<p>справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Средний уровень	ПК-5. В-1. Владеет навыками анализа, синтеза и других методов. Владеет навыками самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Владеет навыками проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного</p>	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-5. В-1. Владеет на хорошем уровне навыками анализа, синтеза и других методов. Владеет навыками самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Владеет навыками проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов Навыки хорошо сформированы	

			<p>обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Высокий уровень	ПК-5. В-1. Владеет навыками анализа, синтеза и других методов. Владеет навыками самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-5. В-1. Отлично владеет навыками анализа, синтеза и других методов. Владеет навыками самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на

		<p>действий. Владеет навыками проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>	<p>дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения:</p>	<p>основе экспериментальных действий. Владеет навыками проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p> <p>Навыки отлично сформированы</p>
--	--	--	---	--

				<p>кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	
ПК-6	знает				
Недостаточный уровень	<p>ПК-6. 3-1. Знает требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основы планирования деятельности по достижению задач, основных методах контроля выполнения задач. Знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная,</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рефератов</p>	<p>ПК-6. 3-1. Не знает требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основы планирования деятельности по достижению задач, основных методах контроля выполнения задач.</p> <p>Не знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Знания не сформированы</p>

				<p>комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
	Базовый уровень	ПК-6. 3-1. Знает требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основы планирования деятельности по достижению задач, основных методов контроля выполнения задач. Знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса.</p> <p>Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный</p>	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-6. 3-1. Отчасти знает требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основы планирования деятельности по достижению задач, основных методов контроля выполнения задач. Не знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Знания отчасти сформированы

			<p>контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс</p>	
--	--	--	--	--

				дистанционного обучения		
Средний уровень	ПК-6. З-1. Знает требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основы планирования деятельности по достижению задач, основных методах контроля выполнения задач. Знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-6. З-1. Хорошо знает требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основы планирования деятельности по достижению задач, основных методах контроля выполнения задач. Не знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Знания хорошо сформированы	
			Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения:			

			<p>традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Высокий уровень	<p>ПК-6. З-1. Знает требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основы планирования деятельности по достижению задач, основных методов контроля выполнения задач. Знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса.</p> <p>Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-6. З-1. Отлично знает требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов, основы планирования деятельности по достижению задач, основных методов контроля выполнения задач. Не знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Знания отлично сформированы</p>

			<p>контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс</p>		
--	--	--	--	--	--

				дистанционного обучения		
ПК-6				умеет		
Недостаточный уровень	<p>ПК-6. У-1. Умеет, либо демонстрирует способность к формулированию задач, оценке способов их решения поставленной цели проекта, соотношению ресурсов и ограничений в решении задач, контролю и корректировке выполнения задач в зоне своей ответственности, представлению результатов проекта.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияние ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-6. У-1. Не умеет, либо демонстрирует способность к формулированию задач, оценке способов их решения поставленной цели проекта, соотношению ресурсов и ограничений в решении задач, контролю и корректировке выполнения задач в зоне своей ответственности, представлению результатов проекта.</p> <p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умения не сформированы</p>	

				<p>Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
	Базовый уровень	<p>ПК-6. У-1. Умеет, либо демонстрирует способность к формулированию задач, оценке способов их решения поставленной цели проекта, соотношению ресурсов и ограничений в решении задач, контролю и корректировке выполнения задач в зоне своей ответственности, представлению результатов проекта. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-6. У-1. Отчасти умеет, либо демонстрирует способность к формулированию задач, оценке способов их решения поставленной цели проекта, соотношению ресурсов и ограничений в решении задач, контролю и корректировке выполнения задач в зоне своей ответственности, представлению результатов проекта. Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умения отчасти сформированы</p>

				<p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Средний уровень	ПК-6. У-1. Умеет, либо демонстрирует способность к формулированию задач, оценке	Практические занятия Самостоятельная	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия	Опрос Тест Обсуждение	ПК-6. У-1. Хорошо умеет, либо демонстрирует способность к формулированию задач, оценке	

	<p>способов их решения поставленной цели проекта, соотношению ресурсов и ограничений в решении задач, контролю и корректировке выполнения задач в зоне своей ответственности, представлению результатов проекта.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения</p>	<p>рефератов</p>	<p>способов их решения поставленной цели проекта, соотношению ресурсов и ограничений в решении задач, контролю и корректировке выполнения задач в зоне своей ответственности, представлению результатов проекта.</p> <p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умения хорошо сформированы</p>
--	---	---	---	------------------	--

			<p>(организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Высокий уровень	<p>ПК-6. У-1. Умеет, либо демонстрирует способность к формулированию задач, оценке способов их решения поставленной цели проекта, соотношению ресурсов и ограничений в решении задач, контролю и корректировке выполнения задач в зоне своей ответственности, представлению результатов проекта. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками,</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-6. У-1. Отлично умеет, либо демонстрирует способность к формулированию задач, оценке способов их решения поставленной цели проекта, соотношению ресурсов и ограничений в решении задач, контролю и корректировке выполнения задач в зоне своей ответственности, представлению результатов проекта. Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умения отлично сформированы</p>

				<p>учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения.</p> <p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
ПК-6				владеет		
	Недостаточный уровень	ПК-6. В-1. Владеет навыками определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм;	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияние ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования.	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-6. В-1. Не владеет навыками определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с

		<p>способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>	<p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.</p> <p>Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	<p>запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p> <p>Навыки не сформированы</p>
--	--	--	--	---

	Базовый уровень	ПК-6. В-1. Владеет навыками определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать их возможности их практического использования.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p>	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-6. В-1. Отчасти владеет навыками определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования. Навыки отчасти сформированы
--	-----------------	--	---	--	--	---

				<p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Средний уровень	ПК-6. В-1. Владеет навыками определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения.</p> <p>Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.</p> <p>Характеристика дистанционного образования.</p> <p>Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p> <p>Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения</p> <p>Типы программ дистанционного образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.</p> <p>Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p>	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-6. В-1 Хорошо владеет навыками определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.	

			<p>Частичное дистанционное обучение Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>		
Высокий уровень	<p>ПК-6. В-1. Владеет навыками определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение Рефератов</p>	<p>ПК-6. В-1. Отлично владеет навыками определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования. Навыки отлично сформированы</p>

			<p>классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.</p> <p>Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное дистанционное обучение.</p> <p>Частичное дистанционное обучение</p> <p>Составляющие дистанционного образования.</p> <p>Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.</p> <p>Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p> <p>Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения</p>	
--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерию оценивания

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))

На втором этапе проверяются следующие элементы:

1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);

4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);

5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) / теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов.

При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии оценки эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления

(проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).
Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проектв) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления. Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории. Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны. Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показы свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране)

компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории. Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои

способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:
тесты закрытого типа
тесты открытого типа
задания по установлению соответствий
задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

Доклад-презентация - форма устной презентации проделанной научной, исследовательской или учебной работы, которую рекомендуется применять при освоении теоретических дисциплин. Доклад-презентация подразумевает устное произнесение основных пунктов проделанной работы, а также наглядную иллюстрацию материала (слайдами на экране, производимыми действиями (например, движениями, манипуляциями предметами и т.д.).

Цель написания доклада-презентации – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему доклада студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Доклад

Невозможно понимать, как должна выглядеть презентация доклада, пока нет самой работы. Написание доклада базируется на нескольких этапах:

- **Этап первый** – выбор темы для исследования. Обычно студентам предлагается спектр тематик по дисциплине, поэтому студенту важно выбрать ту, что будет ему действительно интересна и полезна.

- **Этап второй** – подбор источников информации. В среднем лучше брать 10 источников, чтобы получить объемный, информативный и уникальный текст. Чтобы вычлениить из литературы нужную информацию, источник нужно предварительно изучить.

- **Этап третий** – составление плана доклада. В этой части работы должны показываться все проблемы, методики их решения и выводы, которые будут сделаны внутри работы. Чтобы предупредить ошибки в работе дальше, план доклада можно обсудить с преподавателем.

- **Этап четвертый** – написание основной части доклада. Информация должна быть структурированной и в четкой последовательности, дополненная мнением и взглядами автора, практическими элементами, раскрытием проблем в сфере исследования и методик их решения.

- **Этап пятый** – подведение итогов. Выводы должны выглядеть тезисно, то есть краткое обозначение проблем, которые были изучены, а также путей их решения и предложения автора, как избежать таких трудностей в будущем.

Когда работа будет готова, студенту обязательно нужно показать ее преподавателю, чтобы получить разрешение к защите и презентации. Особенно если доклад, реферат, курсовая или дипломная работа будут презентоваться на конференциях или открытых семинарах.

Информация, которая должна содержаться в докладе.

Доклад – это в первую очередь научная работа студента по изучению информации касательно дисциплины и его будущей специализации. К информации в докладе есть несколько требований:

- актуальность и обоснованность проблемы или вопроса;
- наличие научных экспериментов и исследований, их результаты и общепринятые факты;
- цитирование авторитетных мнений ученых;
- выводы и новые предложения самого автора работы.

Внутри работы не должно быть общеизвестной информации и того, что уже неоднократно было написано другими авторами. Наоборот, это должны быть новые данные, свежие взгляды, актуальные проблемы и новые пути их решения.

Требования к оформлению

Чтобы доклад учащегося был не только грамотным и успешным, но и допущенным к рассмотрению и оценке, важно правильно оформить текст и другие структурные элементы. Для этого есть готовые примеры оформления согласно ГОСТ или методические указания учебного заведения.

Чаще используется оформление по ГОСТу (7.32-2001, 7.9-95), которое включает в себя несколько требований:

- доклад можно печатать, а можно писать от руки (рефераты, курсовые и дипломные работы только печатаются);
- начиная с введения, проставляется сквозная нумерация страниц (цифра 3 по центру листа), первые два листа не нумеруются, но считаются;
- шрифт для печатания текста Times New Roman, кегель 12-14;
- абзацный отступ 1,25;
- межстрочный интервал 1,5 (реже единичный);
- после глав точка не ставится, названия глав оформляются полужирным или прописным шрифтом;
- если предусмотрены формулы, их вставляют при помощи редактора Microsoft Equation 3.0.;
- все таблицы, иллюстрации, диаграммы и прочие элементы нумеруются и должны иметь наименование;
- список литературы в докладе оформляется согласно ГОСТу Р 7.0.5-2008.

Какие программы можно использовать для составления материалов презентации?

Чтобы правильно составить первый слайд презентации и последующие страницы для конференции, студенту нужно уметь пользоваться несколькими программами. В топенаходятся несколько вариантов:

1. **PowerPoint** – это стандартная программа на любом компьютере, которая содержится в пакете программ Microsoft Office. В ней предусмотрено несколько уже готовых шаблонов для презентации, где можно вставить текст, видео, схемы, фото, таблицы и др. Плюс программы – бесплатное использование и понятный интерфейс.
2. **Word** – текстовый редактор для написания любых студенческих работ. Но если конвертировать файл в формат PDF, может получиться отличная презентация.
3. **LibreOffice Impress** – офисный пакет для создания презентаций любого формата. Она позволяет создавать слайд-шоу и динамические презентации с эффектным оформлением и переходами, совместима со всеми востребованными редакторами и программами, предлагает помимо стандартной панели инструментов дополнительные возможности и многое другое.

Наглядные пособия

Любой доклад состоит из подструктур – аннотация, содержание, введение, текст, выводы и список литературы. При создании презентации к этой работе основным наглядным пособием будет как раз структура доклада. Видя пункты, из которых состоит текст, можно определить ключевые моменты, которые переносятся на слайды презентации.

Вообще в создании презентации будут задействованы два вида наглядных пособий:

1. **Текстовое пособие** – наличие текста на слайдах презентации помогут слушателю следить за ходом развертывания фактов и аргументов.
2. **Графическое пособие** – иллюстрация главных подразделов в докладе, благодаря чему слушателя формируется впечатление о выступлении. Кроме того графика

помогает легче усваивать сложные пособия.

Текстовое пособие в презентации в среднем составляет 6 строк и по 6 слов в каждой из них. В качестве графического пособия выступают таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, схемы, но в упрощенной форме от оригинала внутри доклада.

Требования к оформлению

Чтобы понимать, как должна выглядеть презентация к докладу, студенту можно взять образцы оформления в методическом пособии ВУЗа или воспользоваться общими требованиями согласно ГОСТу. Обратит внимание нужно на следующие требования:

- количество слайдов должно быть от 10-12 и выше;
- сверху каждого слайда обозначается заголовок;
- текст пишется шрифтом размером 18-24, заголовки — 28-32;
- на одном слайде может быть 30-40 слов;
- информацию оформляют тезисами и в виде диаграмм, таблиц, рисунков.

Информация в слайде должна быть максимально продуктивной и четкой, так как на презентацию отводится не так много времени, а автору нужно рассказать слушателям все, что он изложил в докладе. Особое внимание создателю нужно уделить дизайну слайдов, нужно избегать сложных вычурных вариантов, перегружающих восприятие.

В качестве фона на слайдах берется обычно белый цвет или любые другие холодные оттенки. В пределах одного слайда разрешено не более 3 активных оттенков, от кислотных, слишком ярких цветов лучше отказаться в пользу легких и не притягательных вариантов. Лучшим способом привлечения внимания будет анимация.

Оформление титульного слайда по ГОСТу

Важный пункт в создании презентации – это титульный слайд к курсовой работе, реферату или докладу. Помимо дизайна и требований к оформлению, автору важно как подписать, кто выполнил работу и о чем она в принципе. Сделать титульный лист презентации можно через программу PowerPoint.

На титульный листе обязательно должны быть следующие данные:

- все данные об учебной организации;
- тема работы;
- ФИО докладчика;
- ФИО руководителя;
- контактная информация;
- город и год сдачи работы.

Устный индивидуальный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически

связанной с ходом урока. Она является наиболее

распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

1. Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры заданий:

Задания для проектной деятельности

Задание 1. Изучите возможности системы Moodle вашего ВУЗа. Зарегистрируйтесь в системе на правах учителя (при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем). Создайте раздел для нового учебного курса. Оформите курс методическим обеспечением по заранее определенной дисциплине.

Требования:

- Все разделы и документы должны быть подписаны, информационные поля должны содержать краткое описание разделов и курса.

- В учебный курс должны входить статические и интерактивные учебные материалы.

- Пригласите в качестве участников учебного курса (на правах учащихся) не менее двух пользователей системы (из числа пользователей или преподавателей), установить ограничение курса периодом в 1 неделю.

Задание 2. Изучите наиболее крупные социальные сети на предмет возможности реализации онлайн обучения. Разработать и реализовать учебный модуль и предоставить читателям возможность просмотра и скачивания учебных материалов.

Варианты заданий для проведения опроса

Опрос № 1.

1. Перечислите цели использования ДО.
2. Укажите основные этапы развития технологии ДО.
3. Перечислите преимущества и недостатки ДО.
4. Каким образом осуществляется контроль качества и проверка соответствию стандартам ФГОС систем ДО?
5. Охарактеризуйте работу по системе ДО, организованную в вашем ВУЗе.

Опрос No 2.

1. Опишите модель онлайн обучения по типу экстерната.
2. Укажите область использования автономных обучающих систем. Приведите примеры автономных обучающих систем для своего профиля подготовки.
3. В чем заключается роль тьютора? Чем он отличается от преподавателя и какие функции выполняет?
4. Каким минимальным требованиям должен соответствовать учебный центр, организующий работу системы ДО?

Опрос № 3.

1. Перечислите важнейшие этапы разработки электронных курсов для ДО.
2. Какие требования и рекомендации выдвигаются на оформление и дизайн учебных материалов? Укажите область применения интерактивных и мультимедийных технологий в курсах ДО.
4. Что представляют собой телеконференции?
5. Можно ли считать Skype полноценным инструментом для реализации образовательных задач ДО? Ответ обосновать.

6. В чем преимущество кейсовой технологии организации ДО?

Вопросы к зачету

1. Понятие открытого образования.
2. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
3. Современное понимание ДО.
4. Виды технологий ДО, их преимущества и недостатки, области применения.
5. Характеристика сетевых образовательных ресурсов.
6. Методики поиска образовательных ресурсов в сети Интернет.
7. Методики планирования учебного процесса по технологии дистанционного обучения.
8. Организация процесса обучения посредством системы дистанционного обучения Moodle.
9. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством СДО Moodle.
10. Управление учебным процессом в системе дистанционного образования Moodle
11. Технология методической подготовки к преподаванию при ДО.
12. Технология разработки компьютерных обучающих программ.
13. Нормы времени на операции данных технологий.
14. Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов при ДО.
15. Организация ДО в вузе: функции ПО для организации ДО, сравнительная характеристика программных средств.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

