

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.08.2025 12:59:14

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d4de876b2d23dbad8a9c820918

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ ОПЕРАЦИИ

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 Экономика
шифр, наименование

Направленность (профиль)

«Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3, 4, семестр 6, 7

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59425.

Разработчики рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры экономики инноваций МГГЭУ

место работы, занимаемая должность


подпись

Е.В. Трубачев
И.О. Фамилия

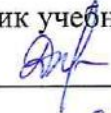
«23» марта 2022 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций (протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» 04 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

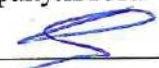
Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


Л.В. Дегтева
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Международные транспортные операции» является формирование у студентов знаний о современных технологиях организации деятельности в области международной перевозки грузов, пассажиров, передачи информации и связанных с ними экономических, технологических, юридических и организационных операциях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать комплексное представление о сфере международных транспортных операций как области практической деятельности в обеспечение функционирования хозяйствующих субъектов национальной и мировой экономики;
- ознакомиться с технологическими, экономическими, организационными, юридическими аспектами организации и сопровождения международных транспортных операций;
- освоить техники планирования, организации, координации, регулирования и контроля международных транспортных операций;
- научиться применять расчетно-математический аппарат для решения проблем и задач международных транспортных операций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Международные транспортные операции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение учебной дисциплины «Международные транспортные операции» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе освоения таких дисциплин как «Мировая экономика», «Экономика организаций», «Международные экономические отношения».

Изучение учебной дисциплины «Международные транспортные операции» необходимо для освоения таких дисциплин и факультативов, как «Международные экономические связи России», «Конкурентные отношения в мировой экономике», «Торговая политика и конкурентоспособность международного бизнеса».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		ПК-2.2. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

	субъектов	ПК-2.3. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	Способен осуществлять общее и специализированное управление деятельностью хозяйствующих субъектов	ПК-4.1. Знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления деятельностью хозяйствующих субъектов
		ПК-4.2. Умеет применять методы и инструменты общего и специализированного управления деятельностью хозяйствующих субъектов
		ПК-4.3. Владеет навыками общего и специализированного управления деятельностью хозяйствующих субъектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Международные транспортные операции» составляет 5 зачетных единиц/ 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
		3,4	180
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	86	3,4	86
Лекции (Л)	32	3,4	32
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	—	3,4	—
Практические занятия (ПЗ)	54	3,4	54
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	16	3,4	16
Лабораторные работы (ЛР)	—	3,4	—
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	—	3,4	—
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	58	3,4	58
В том числе практическая подготовка (СРПП)	16	3,4	16
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36	3,4	36
Контрольная работа	—	3,4	—
Курсовая работа	—	3,4	—
Зачет	—	3,4	—
Экзамен	36	3,4	36
Итого:			
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	180/5	3,4	180/5

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Международная транспортная система	Современная международная транспортная система и ее характеристика. Виды транспорта в системе международных перевозок и их технико-экономические особенности. Классификация транспортных средств в системе международных перевозок. Классификация грузов в системе международных транспортных перевозок. Транспортные характеристики грузов. Международные грузовые перевозки на различных видах транспорта и их характеристика. Количественные и качественные показатели транспортного обеспечения международных грузовых перевозок.	ПК-4

2	Тема 2. Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности	Содержание и особенности транспортного обеспечения ВЭД. Основные элементы и процессы транспортного обеспечения ВЭД. Технические, технологические и организационные аспекты транспортного обеспечения ВЭД. Транспортная инфраструктура России и ее роль в системе ВЭД. Транспортные сети (железные дороги, морские и судоходные речные пути, автомобильные дороги, воздушные линии, трубопроводы), транспортные средства (автомобили, локомотивы, вагоны, суда, самолеты и другой подвижной состав), технические устройства и сооружения транспорта (автотерминалы, железнодорожные станции, морские и речные порты, международные аэропорты). Транспортная составляющая при доставке внешнеторговых грузов. Особенности затрат на перевозку и переработку внешнеторговых грузов различными видами транспорта. Выбор видов транспорта при международной перевозке грузов. Транспортные риски.	ПК-4
3	Тема 3. Транспортные операции во внешнеэкономической деятельности	Транспортные операции как составная часть внешнеторговой деятельности. Содержание, объем и характер транспортных операций во ВЭД. Последовательность и система взаимосвязи транспортных операций в международном товародвижении. Предмет внешнеторговых транспортных операций. Разновидности внешнеторговых грузов и их транспортные характеристики. Фрахтование в составе внешнеторговых транспортных операций. Виды фрахтования. Организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов. Чартер как договор фрахтования и его основные условия. Мировой фрахтовый рынок, его особенности и конъюнктура. Складские операции. Виды складов и грузовых терминалов на различных видах транспорта. Наливные и контейнерные терминалы. Авиационные грузовые комплексы. Приграничная перегрузочная инфраструктура.	ПК-4

4	Тема 4. Условия внешнеторговых перевозок	Транспортные условия внешнеторговых контрактов. Взаимосвязь транспортных условий с международными торговыми терминами «Инкотермс». Транспортная составляющая в базисных условиях поставки и принципы их выбора. Особенности применения отдельных условий поставки исходя из специфики транспортных операций. Международные транспортные тарифы. Транспортные тарифы по видам транспорта. Взаимосвязь транспортных условий внешнеторговых контрактов, условий фрахтования и цены сделки. Формирование транспортной составляющей в цене и виды затрат ее формирующие. Взаимодействие участников внешнеторговой перевозки. Обязанности продавца и покупателя в части расходов и формальностей, связанных с транспортировкой внешнеторговых грузов. Риски в процессе транспортировки и ответственность сторон.	ПК-4
5	Тема 5. Механизм управления международными транспортными операциями	Многосторонняя система соглашений в сфере международных транспортных операций. Основные международные договоры и конвенции, регулирующие внешнеторговые перевозки различными видами транспорта. Правовая основа осуществления транспортных операций в международной торговле России. Организация международных перевозок грузов различными видами транспорта.	ПК-2
6	Тема 6. Посредничество в сфере международных транспортных операций	Роль посредничества в международном товародвижении. Содержание транспортно-экспедиторских операций при международных перевозках. Транспортно-экспедиторские компании и их роль во внешнеторговых перевозках. Основные виды деятельности. Формы сотрудничества с зарубежными экспедиторскими компаниями. Понятие и содержание международного договора транспортной экспедиции. Ответственность транспортных и экспедиторских компаний.	ПК-4
7	Тема 7. Страхование в системе международных транспортных операций	Объекты, цели и задачи транспортного страхования при внешнеторговых перевозках. Условия страхования грузов при внешнеторговых перевозках. Понятие и содержание договора транспортного страхования груза. Обязанности страхователя и страховщика внешнеторговых грузов. Страховые документы, используемые при внешнеторговых перевозках. Организация транспортного страхования внешнеторговых грузов.	ПК-2

8	Тема 8. Транспортно-техническая документация	Международные унифицированные транспортно-сопроводительные документы в сфере грузоперевозок. Договор перевозки внешне-торговых грузов и его разновидности по видам транспорта. Система накладных и коносаментов, их применение и оформление. Место транспортных документов в системе внешне-торговых контрактов. Состав документов в системе транспортно-экспедиторского обслуживания внешнеторговых перевозок.	ПК-2
9	Тема 9. Планирование деятельности международных транспортных организаций	Плановые показатели международных транспортных предприятий. Рентабельность предприятий. Маркетинговая стратегия международных транспортных предприятий. Программа развития международных транспортных предприятий.	ПК-2
10	Тема 10. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия	Инновационная политика предприятия. Международная инвестиционная политика предприятия. Анализ международного инвестиционного проекта. Финансовая оценка инвестиционного проекта (зарубежный опыт и отечественная практика).	ПК-4

2.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1	Тема 1. Международная транспортная система	2	4	10	16
		—	2	2	4
2	Тема 2. Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности	2	4	10	16
		—	2	2	4
3	Тема 3. Транспортные операции во внешнеэкономической деятельности	4	4	10	18
		—	—	—	—
4	Тема 4. Условия внешнеторговых перевозок	4	6	10	20
		—	2	6	8
	Зачет	—	2	—	2

		–	–	–	–
	Итого	12	20	40	72
		–	6	10	16
5	Тема 5. Механизм управления международными транспортными операциями	2	4	3	9
		–	–	–	–
6	Тема 6. Посредничество в сфере международных транспортных операций	2	6	3	11
		–	–	–	–
7	Тема 7. Страхование в системе международных транспортных операций	4	6	3	13
		–	2	1	3
8	Тема 8. Транспортно-техническая документация	4	6	3	13
		–	2	1	3
9	Тема 9. Планирование деятельности международных транспортных организаций	4	6	3	13
		–	2	2	4
10	Тема 10. Управление внешнеэкономической деятельностью	4	6	3	13
		–	4	2	6
	<i>Итого:</i>	20	34	18	72
		–	10	6	16
	<i>Экзамен</i>	–	–	36	36
	<i>Всего:</i>	32	54	94	180
		–	16	16	32

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Международная транспортная система	Подготовка к опросу, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию	10	ПК-4	Устный опрос, коллоквиум, тест

		В том числе практическая подготовка	2		
2	Тема 2. Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности	Подготовка к опросу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию	10	ПК-4	Устный опрос, мозговой штурм, коллоквиум, тест
		В том числе практическая подготовка	2		
3	Тема 3. Транспортные операции во внешнеэкономической деятельности	Подготовка к участию в ролевой игре, подготовка к ситуационному анализу, подготовка к тестированию	10	ПК-4	Ролевая игра, ситуационный анализ, тест
		В том числе практическая подготовка	—		
4	Тема 4. Условия внешнеторговых перевозок	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии, подготовка к участию в круглом столе	10	ПК-4	Устный опрос, тест, дискуссия, круглый стол
		В том числе практическая подготовка	6		
5	Тема 5. Механизм управления международными транспортными операциями	Подготовка к опросу, подготовка к дискуссии, подготовка к участию в круглом столе, подготовка к тестированию	3	ПК-2	Устный опрос, дискуссия, круглый стол, тест
		В том числе практическая подготовка	—		
6	Тема 6. Посредничество в сфере международных транспортных операций	Подготовка к опросу, подготовка к участию в ролевой игре, подготовка к коллоквиуму, подготовка к	3	ПК-4	Устный опрос, ролевая игра, коллоквиум, тест

		тестированию			
		В том числе практическая подготовка	—		
7	Тема 7. Страхование в системе международных транспортных операций	Подготовка к опросу, подготовка к дискуссии, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию	3	ПК-2	Устный опрос, дискуссия, коллоквиум, тест
		В том числе практическая подготовка	1		
8	Тема 8. Транспортно-техническая документация	Подготовка к опросу, подготовка к ситуационному анализу, подготовка к тестированию	3	ПК-2	Устный опрос, ситуационный анализ, тест
		В том числе практическая подготовка	1		
9	Тема 9. Планирование деятельности международных транспортных организаций	Подготовка к опросу, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию	3	ПК-2	Устный опрос, дискуссия, тест
		В том числе практическая подготовка	2		
10	Тема 10. Управление внешнеэкономической деятельностью	Подготовка к опросу, подготовка к ситуационному анализу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к участию в круглом столе, подготовка к тестированию	3	ПК-4	Устный опрос, ситуационный анализ, мозговой штурм, круглый стол, тест
		В том числе практическая подготовка	2		
11	Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	36	ПК-2, ПК-4	Сдача экзамена
	ИТОГО		94		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к опросу, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию, подготовка к мозговому штурму, подготовка к участию в ролевой игре, подготовка к дискуссии, подготовка к ситуационному анализу, подготовка к участию в круглом столе, подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний в ходе проведения коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Мозговой штурм и правила его использования в учебном процессе

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, [англ.](#) brainstorming) – оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и необоснованные. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап [экспертной оценки](#). В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Правильный мозговой штурм включает 3 этапа:

1. Предварительный этап – постановка проблемы. На этом этапе четко формулируется задача, отбираются участники штурма, определяется ведущий и распределяются прочие роли участников в зависимости от задачи и выбранного способа проведения штурма.

2. Основной этап – генерация идей. На этом этапе генерируются варианты решения задачи.

3. Экспертный этап – группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе хаотичные идеи классифицируются, анализируются и оцениваются. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. Качество экспертного этапа напрямую зависит от строгости и однообразия критериев отбора идей у участников. Часто этот этап пропускается, и участники просто выбирают понравившийся им вариант.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущий. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит чёткую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «согласия с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

10 правил эффективного мозгового штурма

1. Предварительная подготовка. Всем участникам мозгового штурма следует готовиться к нему заранее. Задача штурма должна быть озвучена минимум за 2-3 дня до его проведения. За это время участники смогут неплохо обдумать стоящую перед ними проблему и уже в самом начале штурма предложить несколько интересных идей.

2. Много участников. Чтобы мозговой штурм прошёл максимально эффективно нужно приглашать для участия в нём как можно больше людей, предлагающих, соответственно, больше идей – результаты от такого подхода могут быть очень неожиданными.

3. Уточнение поставленной задачи. Перед началом штурма рекомендуется отвести некоторое время на дополнительное уточнение исследуемой проблемы. Это позволит ещё раз настроить всех «на одну волну», удостовериться в том, что все участники стараются решить одну и ту же задачу и ещё раз убедиться, что она поставлена верно.

4. Записи. На протяжении всей «игры» нужно непременно вести записи и делать пометки. Причём, делать это должен каждый участник. Данную задачу, конечно, может выполнять и один ведущий, но он в любом случае может что-то упустить, пропустить, не заметить. Если же фиксировать идеи будут все, то и итоговый список решений и идей будет максимально полным и объективным.

5. Никакой критики. Этот пункт уже входит в основные правила проведения мозгового штурма, но о нём следует упомянуть ещё раз. Ни в коем случае не отвергайте предлагающиеся идеи, какими бы нелепыми или фантастическими они не казались. Зачастую именно они, переработанные, дополненные и приближённые к реальности, являются теми решениями, ради которых и устраивается мозговой штурм. К тому же критика всегда действует на людей подавляющим образом, а допускать этого во время штурма категорически не рекомендуется.

6. Максимальная генерация идей. Каждый участник процесса должен понять, что ему нужно предлагать как можно больше идей. Неопытные участники могут стесняться

ся или обдумывать идеи, не озвучивая их. Следует понимать, что это многократно снижает всю эффективность метода. Это же касается и тех случаев, когда решение, казалось бы, найдено – идеи должны генерироваться на протяжении всего времени, выделенного на второй этап мозгового штурма.

7. Привлечение других людей. Если, например, во время штурма есть цель составить список из 100 решений, но этот уровень никак не достигается, можно привлечь к мозговому штурму людей, которые либо не присутствуют на штурме, либо вообще не имеют к нему никакого отношения.

8. Модификация идей. Для получения наилучшего результата можно соединять две идеи (и более) в одну. Особенно эффективно использовать этот приём, когда имеются варианты решения проблемы, предложенные людьми различного статуса, должности, ранга.

9. Визуальное отображение. Для удобства восприятия и повышения результативности мозгового штурма следует использовать маркерные доски, флэш-панели, плакаты, схемы, таблицы и т.п.

10. Отрицательный результат. Во время поиска решения и даже по его окончании представьте, что ситуация обернулась образом, прямо противоположным требуемому, и всё пошло не так, как вы планировали. С помощью такого моделирования можно способствовать выработке дополнительных идей, а также морально и психологически подготовить себя к любой ситуации.

Методика разработки и использования в учебном процессе ролевой (деловой) игры

Использование ролевых (деловых) игр в учебном процессе направлено на мобилизацию всех способностей обучающегося в целях решения ключевой задачи. В процессе разработки ролевой (деловой) игры необходимо ориентироваться на ряд принципов, включая:

- соответствие обыгрываемых ситуаций направлению профессиональной подготовки обучающегося, предмету дисциплины, дидактическому наполнению изучаемой темы (раздела) дисциплины;

- установление режима ролевой игры: один участник (концепция «игры с природой»); командная работа (коллегиальный метод принятия решений); конкурентное поведение (противостояние отдельных участников и(или) формирующихся команд); комплексный режим (сочетание индивидуальной, коллективной, конкурентной работы обучающихся во время проведения мероприятия);

- инициация знаний, умений и навыков (способностей), ранее приобретенных обучающимся (обучающимися) по предшествующим темам (разделам) дисциплины, по другим дисциплинам в соответствии с учебным планом, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- продолжительность мероприятия: до 1,5 астрономических часов (с выделением части времени, отведенного на учебное занятие); 1,5 астрономического часа (на одно учебное занятие); более 1,5 астрономических часов – рекомендуется кратно 1,5 астрономическим часам (с охватом нескольких последовательных практических занятий, в том числе распределенных на несколько календарных дат);

- отражение и озвучивание основных элементов мероприятия: ролевые позиции мероприятия, включая модератора (модераторов), оператора (операторов), основного участника (основных участников); лица или лиц, оценивающих результаты ролевой (деловой) игры; иных участников в соответствии с содержанием мероприятия.

Значение и методика использования ситуационного анализа как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)

Технология ситуационного анализа является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Ситуационный анализ способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора ситуаций в образовательном процессе. Ситуации должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;
- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;
- обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;
- включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);
- быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» ситуацию относятся:

- интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;

- в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;
- проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;
- ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;
- образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;
- ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;
- ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;
- подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;
- в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;
- ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;
- трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели, стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды конкретных ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность озна-

комиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;

- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;

- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны до-

полнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог	6
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	—	—
	ПЗ	Мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	10
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	Ролевая игра	6
	СР	—	—
	В том числе практическая подготовка (СРПП)	Мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ	10
7	Л	Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог	10
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	—	—
	ПЗ	Ролевая игра, мозговой штурм, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	14
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	—	—
	СР	—	—
	В том числе практическая подготовка (СРПП)	Ролевая игра, мозговой штурм, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	6
Итого			40

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного контроля и текущего контроля успеваемости

Входной контроль

Входной контроль применяется с целью выяснения уровня и качества знаний, умений и навыков студентов в области международных транспортных операций на основе базисных дисциплин. Входной контроль осуществляется в форме двустороннего диалога между преподавателем и студентами на первых занятиях по дисциплине.

В случае выявления недостаточного уровня знаний, умений и навыков студентов для освоения дисциплины преподавателем могут быть разработаны дополнительные задания, направленные на доведение студентов до уровня, требуемого для успешного освоения дисциплины.

В случае выявления высокого уровня дифференциации студентов учебной группы относительно знаний, умений и навыков в экономической сфере, преподавателем могут быть рекомендованы дополнительные литературные и онлайн-ресурсы и источники информации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы, а также назначены дополнительные занятия и консультации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения занятий по дисциплине в формах, соответствующих типам практических занятий.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме зачета (6 семестр); экзамена (7 семестр).

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Международная транспортная система

Вопросы для устного опроса:

1. Современная международная транспортная система и ее характеристика.
2. Виды транспорта в системе международных перевозок.
3. Техничко-экономические особенности видов транспорта в системе международных перевозок.
4. Классификация транспортных средств в системе международных перевозок.
5. Классификация грузов в системе международных транспортных перевозок.

Тема 2. Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание и особенности транспортного обеспечения ВЭД.
2. Основные элементы и процессы транспортного обеспечения ВЭД.
3. Технические аспекты транспортного обеспечения ВЭД.
4. Технологические аспекты транспортного обеспечения ВЭД.
5. Организационные аспекты транспортного обеспечения ВЭД.

Тема 4. Условия внешнеторговых перевозок

Вопросы для устного опроса:

1. Транспортные условия внешнеторговых контрактов.
2. Взаимосвязь транспортных условий с международными торговыми терминами «Инкотермс».
3. Транспортная составляющая в базисных условиях поставки и принципы их выбора.
4. Особенности применения отдельных условий поставки исходя из специфики транспортных операций.
5. Международные транспортные тарифы.
6. Транспортные тарифы по видам транспорта.
7. Взаимосвязь транспортных условий внешнеторговых контрактов, условий фрахтования и цены сделки.
8. Формирование транспортной составляющей в цене и виды затрат ее формирующие.
9. Взаимодействие участников внешнеторговой перевозки.
10. Обязанности продавца и покупателя в части расходов и формальностей, связанных с транспортировкой внешнеторговых грузов.
11. Риски в процессе транспортировки и ответственность сторон.

Тема 5. Механизм управления международными транспортными операциями

Вопросы для устного опроса:

1. Многосторонняя система соглашений в сфере международных транспортных операций.
2. Основные международные договоры и конвенции, регулирующие внешнеторговые перевозки различными видами транспорта.
3. Правовая основа осуществления транспортных операций в международной торговле России.
4. Организация международных перевозок грузов различными видами транспорта.

Тема 6. Посредничество в сфере международных транспортных операций

Вопросы для устного опроса:

1. Роль посредничества в международном товародвижении.
2. Содержание транспортно-экспедиторских операций при международных перевозках.
3. Формы посредничества в системе международных транспортных операций.
4. Управление мотивацией деятельности посредников в системе международных транспортных операций.
5. Экономика деятельности посредников в системе международных транспортных операций.

Тема 7. Страхование в системе международных транспортных операций

Вопросы для устного опроса:

1. Объекты транспортного страхования при внешнеторговых перевозках.
2. Цели транспортного страхования при внешнеторговых перевозках.
3. Задачи транспортного страхования при внешнеторговых перевозках.
4. Условия страхования грузов при внешнеторговых перевозках.
5. Понятие и содержание договора транспортного страхования груза.

Тема 8. Транспортно-техническая документация

Вопросы для устного опроса:

1. Международные унифицированные транспортно-сопроводительные документы в сфере грузоперевозок.
2. Договор перевозки внешнеторговых грузов и его разновидности по видам транспорта.
3. Система накладных и коносаментов, их применение и оформление.
4. Место транспортных документов в системе внешнеторговых контрактов.
5. Состав документов в системе транспортно-экспедиторского обслуживания внешнеторговых перевозок.

Тема 9. Планирование деятельности международных транспортных организаций

Вопросы для устного опроса:

1. Плановые показатели международных транспортных предприятий.
2. Рентабельность деятельности международных транспортных предприятий.
3. Маркетинговая стратегия международных транспортных предприятий.
4. Программа развития международных транспортных предприятий.
5. Международных транспортных предприятий.

Тема 10. Управление внешнеэкономической деятельностью

Вопросы для устного опроса:

1. Инновационная политика предприятия.
2. Международная инвестиционная политика предприятия.
3. Анализ международного инвестиционного проекта.
4. Финансовая оценка инвестиционного проекта (зарубежный опыт и отечественная практика).

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1. Международная транспортная система

1. Транспортные характеристики грузов.
2. Международные грузовые перевозки на различных видах транспорта и их характеристика.
3. Количественные показатели транспортного обеспечения международных грузовых перевозок.
4. Качественные показатели транспортного обеспечения международных грузовых перевозок.

Тема 2. Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности

1. Транспортная инфраструктура России и ее роль в системе ВЭД.
2. Транспортные сети (железные дороги, морские и судоходные речные пути, автомобильные дороги, воздушные линии, трубопроводы), транспортные средства (автомобили, локомотивы, вагоны, суда, самолеты и другой подвижной состав), технические устройства и сооружения транспорта (автотерминалы, железнодорожные станции, морские и речные порты, международные аэропорты).
3. Транспортная составляющая при доставке внешнеторговых грузов.
4. Особенности затрат на перевозку и переработку внешнеторговых грузов различными видами транспорта.
5. Выбор видов транспорта при международной перевозке грузов.

6. Транспортные риски.

Тема 6. Посредничество в сфере международных транспортных операций

1. Транспортно-экспедиторские компании и их роль во внешнеторговых перевозках.
2. Основные виды деятельности.
3. Формы сотрудничества с зарубежными экспедиторскими компаниями.
4. Понятие и содержание международного договора транспортной экспедиции.
5. Ответственность транспортных и экспедиторских компаний.

Тема 7. Страхование в системе международных транспортных операций

1. Обязанности страхователя и страховщика внешнеторговых грузов.
2. Страховые документы, используемые при внешнеторговых перевозках.
3. Организация транспортного страхования внешнеторговых грузов.
4. Правовые аспекты страхования грузов в системе международных транспортных операций.
5. Страхование ответственности участников сферы международных транспортных операций.

Темы для мозгового штурма

Тема 2. Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности

1. Как должна выстраиваться и создаваться стратегия развития транспортного обеспечения внешнеэкономической деятельности России в национальной экономике и на мировой арене?
2. Как преодолеть сдерживающие факторы развития транспортного обеспечения внешнеэкономической деятельности в отечественной и мировой экономике?
3. Как можно усилить позиции российских логистических цепей и систем на международных направлениях?
4. Как можно реализовать концепцию организационной и технологической кооперации в сфере транспортного обеспечения внешнеэкономической деятельности России?

Тема 10. Управление внешнеэкономической деятельностью

1. Можно ли ориентироваться на опыт развития внешнеэкономической деятельностью для достижения экономического успеха на уровне национальной экономики?
2. Какие информационные агрегаты управления внешнеэкономической деятельностью в национальной экономике усиливают друг друга или противодействуют друг другу? Как преодолеть имеющиеся противоречия?
3. Какой должна быть рыночная концентрация в отраслях для активизации развития инструментов управления внешнеэкономической деятельностью в деятельности хозяйствующих субъектов? Какова роль информационной поддержки бизнеса в сфере управления внешнеэкономической деятельностью?
4. В какой степени государство должно вмешиваться в процесс развития информационных инструментов управления внешнеэкономической деятельностью на уровне корпоративных субъектов и корпоративных систем?

Сценарии ролевых (деловых) игр

Тема 3. Транспортные операции во внешнеэкономической деятельности

Ролевая игра «Управление материальным потоком на заводе»

В конце рабочего дня Роджер Грей (Roger Gray), менеджер по закупкам компании Anderson Plastics, наблюдал, как его босс сердито выходил из помещения. Уже во второй раз за неделю Роджера обвинили в том, что на предприятии не хватает сырья, и поэтому сейчас его сильно заботило решение проблем, периодически возникающих с управлением материальным потоком на калифорнийском заводе.

Anderson Plastics Inc. – крупный мультинациональный поставщик пластиковых компаундов сырья для ряда разных пластмассовых материалов: пропиленов, полиэтиленов, стиролов и нейлонов. Эти компаунды применяются для производства разных продуктов, в частности автомобильных бамперов, приборных панелей, шлемов, упаковочных материалов и пластиковых чемоданов.

Последние десять лет компания реализует стратегию роста, в основном прибегая к поглощениям. В настоящее время Anderson Plastics управляет тринадцатью производственными предприятиями в Северной и Латинской Америке, Европе и Азиатско-Тихоокеанском регионе, имея общий объем продаж порядка 1 млрд долл. На предприятиях компании по всему миру трудятся около 2200 человек.

Калифорнийское производственное предприятие имеет производственную площадь в 110000 кв. футов и участок размером 14 акров, на который подведена железнодорожная ветка. Всего на предприятии работают 74 человека.

За последнее десятилетие Anderson Plastics и ее заказчики перешли на систему «точно в срок» (just-in-time), что требует от Anderson тесного взаимодействия с заказчиками при составлении графиков поставок сырья. Из-за этого стала наблюдаться тенденция постепенного сокращения запасов в цепях поставок. Однако это одновременно повышает риск дефицита, из-за чего у заказчиков Anderson Plastics могут быть дорогостоящие простои.

Примерно два года назад закупки в Anderson Plastics осуществлялись децентрализованно, т.е. каждое подразделение самостоятельно отвечало за заказ необходимого ей сырья. Из-за проблем, связанных с управлением материальным потоком, в частности избыточных запасов некоторых продуктов при частом дефиците других, руководство предприятия решило пойти на преобразования. Поэтому Роджер Грей, супервизор производства, проработавший на предприятии 16 лет, получил новую должность: ему поручили заниматься вновь созданной централизованной службой закупок для всего предприятия.

Система управления материальным потоком в Anderson Plastics на тот момент не была должным образом интегрирована с другими частями Anderson Plastics и ее поставщиками. Роджер выяснил, что система управления материальным потоком ненадежна, из-за чего часто возникают дефициты. Хотя в нормальном режиме она позволяла обрабатывать регулярные поставки, но с неожиданными требованиями не справлялась. Кроме того, фактически применялась параллельная система «ручной записи», которая требовала, чтобы Грей от двух до трех часов в день заполнял различные формы. В течение первого года Грей разработал серию прикладных программ на основе электронных таблиц, помогающих ему в автоматизированном режиме решать повторяющиеся задачи и проверять их на наличие ошибок.

По мере расширения предприятия, число продуктов, которые должен был отслеживать Роджер, возросло с 250 до 550. Даже с его новыми прикладными программами Роджеру становилось труднее точно управлять запасами.

Из-за дефицитов Роджера несколько раз серьезно критиковали. Однако он считал, что чаще всего это происходило не по его вине. Обычно система управления материальным потоком на два дня отставала от реального времени и поэтому не отражала текущих

уровней запасов. В другие периоды возникали транспортные проблемы. Ненадежность демонстрировала железнодорожная система США, из-за чего грузы нередко доставлялись с задержками. У предприятия были только 10 бункеров для хранения сырья и использованные железнодорожные вагоны: их применяли как временные склады, заполняя по мере необходимости. Роджер чувствовал, что уровни запасов были высоки, однако за излишние запасы его никогда не критиковали.

Оба случая дефицита на этой неделе были типичными. Первый произошел из-за того, что производственники не сообщили Роджеру о том, что основной заказчик неожиданно заказал обычную партию на неделю раньше. К тому же они не учли в своей ведомости объемы сырья, которое они забрали из запасов. Поэтому учетные документы Роджера на данный момент показывали достаточный объем запасов.

Сегодняшний инцидент был связан с грузом, доставляемым по железной дороге из Техаса, который должен был прибыть четыре дня назад, но каким-то таинственным образом задерживался. Поставщик отправил его вовремя, и поэтому никакой вины за эту задержку не нес.

Задание: студентам следует возможные варианты решения проблем по управлению материальным потоком на калифорнийском заводе.

Тема 6. Посредничество в сфере международных транспортных операций

Ролевая игра «Маркетинг в международной логистике в деятельности торговой фирмы»

За последние годы компания «Пеннинсула Пойнт» стала одной из самых успешно действующих компаний в области продажи одежды по каталогам.

Компания публикует очень красочный каталог, который рассылается перспективным клиентам. Клиенты рассылают заказы по почте или используют бесплатный телефонный номер. Основной категорией клиентуры являются 9 семейные пары, где оба члена семьи работают. Как правило, детей у них пока нет. Конкурентами «Пеннинсула Пойнт» являются другие работающие в этом бизнесе компании, такие как: «Лэндс Энд», «Орвис» и «Л.Л. Бин».

Несмотря на то, что подобный бизнес – покупки по каталогам – испытывает суровую конкуренцию, компания «Пеннинсула Пойнт» работает успешно. Она видит перспективы в своей работе, так как покупать по каталогам становится престижно в некоторых кругах бизнесменов, которые тем самым хотят подчеркнуть свою занятость и отсутствие времени на хождение по магазинам.

Компания считает, что для обслуживания клиентуры важны моменты: во-первых, все заказанное отправляется строго вовремя, в то время, которое указано в заказе; во-вторых, если клиент что-то возвращает, то это заменяется или возвращаются деньги, а не расценивается как недружественный жест. Компания считает, что в подобном бизнесе возврат – нормальное явление.

Сама компания «Пеннинсула Пойнт» не производит одежды, а получает ее из Китая, Тайваня, Сингапура, Гонконга и Южной Кореи. Отгрузка из указанных стран осуществляется контейнерными партиями морским транспортом. По прибытии в США контейнеры развозятся автотранспортом в складской центр компании в Нэшвилле (штат Теннесси). В дальнейшем отправка заказов осуществляется компаний «Юнайтед Парселс» – экспресс почтой.

«Пеннинсула поинт» понимает, что операции по логистике, выражающиеся в срочной и точной доставке заказанного, – ключ к успеху. Вкусы получателей часто меняются, иногда даже в середине сезона; поэтому, если задержаться с доставкой, то можно получить заказ обратно. Только мгновенная реакция на заказ может обеспечить стабильные доходы.

Задание:

1. Каким образом компания «Пеннинсула Пойнт» может и должна использовать электронно-вычислительную технику для совершенствования обслуживания клиентуры?
2. Каким образом можно было бы улучшить работу компании с помощью современных средств электроники?

Задания для проведения ситуационного анализа

Тема 3. Транспортные операции во внешнеэкономической деятельности

Задание:

Торговая компания считается крупным посредником на рынке оптовой торговли. С целью завоевания новых рынков сбыта руководство решило открыть филиал в соседнем регионе.

Необходимо определить целесообразность строительства собственного склада, если прогнозируемый годовой грузооборот будущего склада составит 10000 т, длительность нахождения товарных запасов на складе – 29 дней. На строительство склада предполагается выделить 1500 тыс. руб., постоянные затраты, связанные с функционированием склада, составляют 750 тыс. руб., стоимость обработки 1 т грузопотока – 0,7 руб. в сутки.

Анализ рынка складских услуг данного региона показал, что средняя стоимость использования 1 кв. м грузовой площади наемного склада составляет 3,9 руб. в сутки. Количество рабочих дней склада – 254, год не високосный. Нормативный срок окупаемости капитальных вложений составляет 6-7 лет.

Решение:

1. Построим график функции $F_1(Q)$, показывающий зависимость затрат, связанных с хранением товарной продукции на наемных складах, от грузооборота (рисунок):

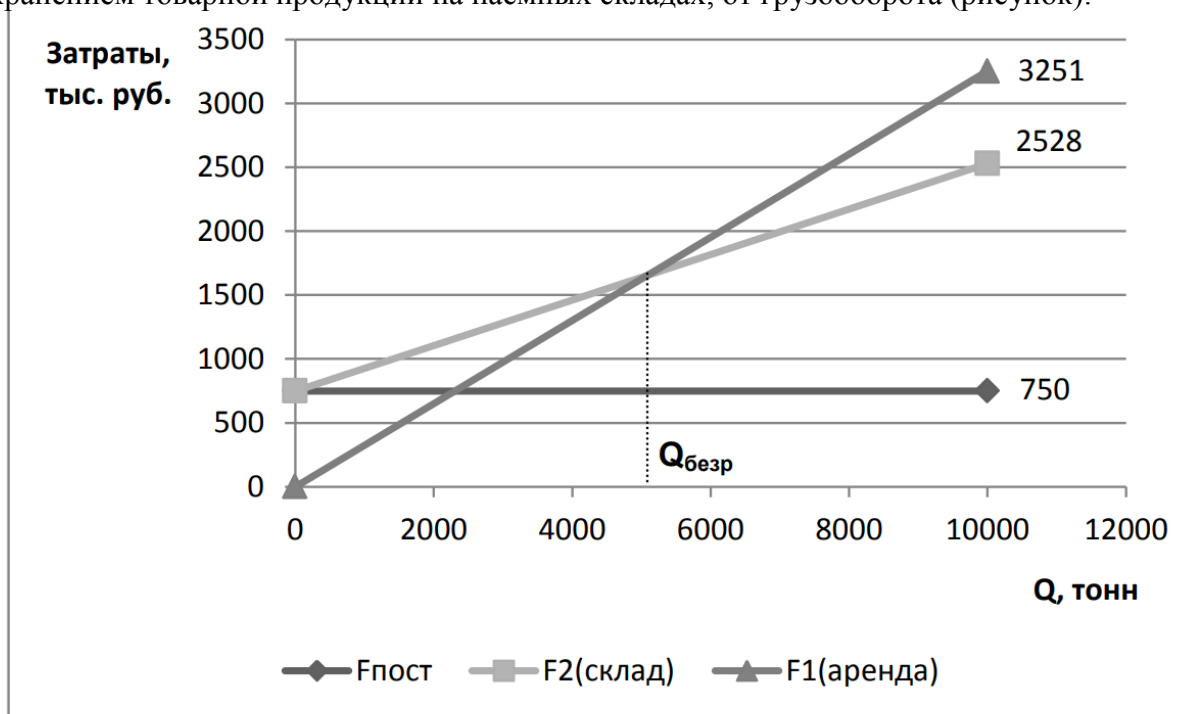


Рисунок – Выбор формы собственности склада

$F_1(0) = 0$ тыс. у. д. е.

$$F_1(10\,000) = 3,9 * 365 * \frac{29 * 10\,000}{245 * 0,5} = 3251 \text{ тыс. руб.}$$

2. График функции переменных затрат строится по следующим данным:

$$F_{\text{перем}}(10\,000) = 10\,000 * 0,7 * 254 = 1778 \text{ тыс. руб.}$$

3. Постоянные затраты не зависят от объема грузооборота и, следовательно:

$F_{\text{пост}}(0) = 750$ тыс. руб.

$F_{\text{пост}}(10\ 000) = 750$ тыс. руб.

4. График общих затрат на функционирование собственного склада строится исходя из следующих данных:

$F_2(0) = 750$ тыс. руб.

$F_2(10\ 000) = 2528$ тыс. руб.

На пересечении графиков функций $F_1(Q)$ и $F_2(Q)$ находим точку «грузооборота безразличия», примерное значение которой составляет 5000 т.

Более точно данное значение можно получить по формуле:

$$Q_{\text{без}} = \frac{10\ 000 * 750}{3251 - 1778} = 5092 \text{ т.}$$

Так как прогнозируемый грузооборот почти в 2 раза больше «грузооборота безразличия», можно сделать вывод о целесообразности строительства собственного склада. Данный вывод подтверждает расчет срока окупаемости данного склада:

$$\text{токуп} = \frac{1500}{3251 - 2528} = 2,1 \text{ года.}$$

Таким образом, реальный срок окупаемости капитальных вложений в строительство нового склада составляет немногим более двух лет.

Тема 8. Транспортно-техническая документация

Задание:

Имеется груз из двух коробок, каждая размером $1\text{ м} \times 1\text{ м} \times 1\text{ м}$, который предполагается транспортировать автомобильным транспортом. Маркировка на упаковке указывает, что груз может транспортироваться только при укладке в 1 ряд. Это влечет за собой увеличение стоимости транспортировки вдвое.

Возможные действия логистического менеджера:

- дать указание перевозчику поставить коробку на коробку, а риск повреждения груза взять на себя;
- создать более прочную упаковку, что ведет к увеличению затрат;
- дождаться перевозки грузов, упаковка которых позволит расположить на них эти две коробки, что ведет к увеличению времени транспортировки, расходов на хранение груза на терминале перевозчика, снижению эффективности работы терминала перевозчика.

Таким образом, логистический менеджер должен в комплексе решать три задачи: собственно транспортировка, упаковка, промежуточное складирование груза. Задача транспортировки груза даже для рассматриваемого простейшего случая требует оптимизационных расчетов.

В процессе транспортировки решается большое число оптимизационных задач. Кроме того, при организации интегрированной логистики необходимо комплексное планирование транспортировки совместно с другими логистическими функциями:

- совместное планирование транспортных процессов на различных видах транспорта в случае смешанных (интермодальных, мультимодальных) перевозок;
- обеспечение технологического единства транспортноскладского процесса;
- совместное планирование транспортного процесса со складским и производственным процессами и др.

Тема 10. Управление внешнеэкономической деятельностью

Задание:

Рассчитать параметры системы управления с фиксированным размером заказа, если известно, что годовая потребность в заказываемом продукте составляет 200 000 кг, а

оптимальный размер заказа – 40 000 кг. Время поставки, указанное в договоре поставки, составляет 15 дней, возможная задержка поставки – 3 дня, число рабочих дней в году – 250 дней.

Решение.

Расчеты параметров системы представлены в таблице:

Расчет параметров системы управления запасами с фиксированным размером заказа

№ строки	Показатели	Порядок расчета	Результат расчета
1	Потребность, кг	Исходные данные (определяются на основе плана производства или реализации)	200 000
2	Оптимальный размер заказа, кг	по формуле Уилсона	40 000
3	Время поставки, дни	Исходные данные (обычно указываются в договоре на поставку)	15
4	Возможная задержка поставки, дни	Исходные данные (рекомендуется брать разумное наибольшее время, на которое может быть задержка поставки)	3
5	Ожидаемое дневное потребление, кг/день	$[1] : [\text{количество рабочих дней}]$	800
6	Срок расходования заказа, дни	$[2] : [5]$	50
7	Ожидаемое потребление за время поставки, кг	$[3] * [5]$	12 000
8	Максимальное потребление за время поставки, кг	$([3] + [4]) * [5]$	14 400
9	Гарантийный запас, кг	$[8] - [7]$	2 400
10	Пороговый уровень запаса, кг	$[9] + [7]$	14 400
11	Максимальный желательный запас, кг	$[9] + [2]$	42 400
12	Срок расходования запаса до порогового уровня, дни	$([11] - [10]) : [5]$	35

Все параметры модели управления запасами с фиксированным размером заказа рассчитаны в этой таблице таким образом, что при соблюдении заданных границ исходных данных за время выполнения заказа запас снижается с порогового (14 400 кг) до страхового (2 400 кг) уровня запаса.

При получении поставки в срок фиксированный размер заказа (40 000 кг) восполняет запас до желательного максимального уровня (42 400 кг). При наличии сбоев поставок бездефицитность обслуживания потребления обеспечивает страховой запас.

Темы для дискуссий

Тема 4. Условия внешнеторговых перевозок

1. Механизм формирования типовых и рабочих контрактов в сфере международных транспортных операций.

2. Особенности планирования мультимодальных перевозок в сфере международных транспортных операций.
3. Значение юридических аспектов в работе над транспортным обеспечением международного перемещения грузов.
4. Возможности нивелирования и перераспределения в сфере международных транспортных операций.

Тема 5. Механизм управления международными транспортными операциями

1. Какое влияние на механизм регулирования и организация международных транспортных операций оказывают отраслевые и конъюнктурные факторы?
2. Как организуются международные транспортные операции в коммерческих и некоммерческих организациях в зависимости от масштабности деятельности?
3. Сбалансированная система факторов эффективности организации международных транспортных операций в деятельности коммерческой организации?
4. Генезис международных транспортных систем по критериям классификации и возможные направления дальнейшей эволюции транспортных систем?

Тема 7. Страхование в системе международных транспортных операций

1. Национальные особенности организации страхования международных транспортных операций в России?
2. Примеры и оценка эффективности адаптации зарубежного опыта страхования международных транспортных операций в новейшей истории России?
3. Техника многоаспектного моделирования страхования международных транспортных операций в практике международных компаний.
4. Перспективы развития страхования международных транспортных операций в международной торговле: сдерживающие факторы, вызовы и открытые локации.

Тема 9. Планирование деятельности международных транспортных организаций

1. Какое влияние на организацию транспортного логистического управления оказывают отраслевые и конъюнктурные факторы?
2. Как организуется логистическое управление в транспортных подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций в зависимости от масштабности деятельности?
3. Сбалансированная система факторов эффективности транспортного логистического управления деятельностью коммерческой организации?
4. Генезис транспортных логистических систем по критериям классификации и возможные направления дальнейшей эволюции транспортных логистических систем?

Темы для круглого стола

Тема 4. Условия внешнеторговых перевозок

1. Генезис форматов международных транспортных контрактов.
2. Международные грузовые перевозки: формализация vs конкретизация.
3. Особенности управления внешнеторговыми перевозками в условиях современной мировой экономики.

Тема 5. Механизм управления международными транспортными операциями

1. Место России как источника формирования нового опыта организации международных транспортных операций на международном уровне.

2. Концепция опережающего развития как формат совершенствования международных транспортных операций в деятельности резидентов Российской Федерации.
3. Системные и ситуационные факторы, оказывающие влияние на формирование транспортной стратегии стран и правительств в современных условиях.

Тема 10. Управление внешнеэкономической деятельностью

1. Теории экономического роста, экономического равновесия, экономической справедливости, экономического счастья, экономического благоденствия, экономической стабильности, экономической плановости, экономической безопасности в аспекте транспортно-логистической концепции управления.
2. Теория единого мира: особенности технологического и информационного обмена в транспортно-логистической сфере на современном этапе развития.
3. Направления трансформации механизма регулирования транспортного обеспечения внешнеэкономической деятельности: влияние политических, экономических, технологических, культурных, информационных и других факторов.

6.2. Вопросы к зачету

1. Значение и место России в мировой транспортной системе.
2. Роль транспортных операций во внешнеторговой деятельности.
3. Транспортное обеспечение внешнеторговых процессов.
4. Виды транспорта во внешнеторговых перевозках России.
5. Особенности организации перевозки внешнеторговых грузов различными видами транспорта.
6. Смешанные перевозки.
7. Назовите основных участников и формы их взаимодействия.
8. Роль контейнерных перевозок грузов в международных перевозках.
9. Каков порядок определения транспортной составляющей в цене товара.
10. Критерии выбора видов транспорта при внешнеторговых перевозках.
11. Оценка эффективности внешнеторговых перевозок.
12. Приведите структуру внешнеторговых транспортных операций и их классификацию.
13. Базовая документация при международных грузовых перевозках.
14. Документы, регламентирующие условия международной перевозки грузов на различных видах транспорта.
15. Посредничество во внешнеторговых операциях.
16. Роль посредничества в транспортно-экспедиторских компаниях.
17. Транспортные условия внешнеторговых контрактов.
18. Структура договора международной перевозки грузов.
19. Особенности страхования грузов при международных перевозках.
20. Нормативно-правовые основы регулирования организации международных перевозок.

6.3. Вопросы к экзамену

1. Значение и место России в мировой транспортной системе.
2. Роль транспортных операций во внешнеторговой деятельности.
3. Транспортное обеспечение внешнеторговых процессов.
4. Виды транспорта во внешнеторговых перевозках России.
5. Особенности организации перевозки внешнеторговых грузов различными видами транспорта.
6. Смешанные перевозки.

7. Назовите основных участников и формы их взаимодействия.
8. Роль контейнерных перевозок грузов в международных перевозках.
9. Каков порядок определения транспортной составляющей в цене товара.
10. Критерии выбора видов транспорта при внешнеторговых перевозках.
11. Оценка эффективности внешнеторговых перевозок.
12. Приведите структуру внешнеторговых транспортных операций и их классификацию.
13. Базовая документация при международных грузовых перевозках.
14. Документы регламентирующие условия международной перевозки грузов на различных видах транспорта.
15. Посредничество во внешнеторговых операциях.
16. Роль посредничества в транспортно-экспедиторских компаниях.
17. Транспортные условия внешнеторговых контрактов.
18. Структура договора международной перевозки грузов.
19. Особенности страхования грузов при международных перевозках.
20. Нормативно-правовые основы регулирования организации международных перевозок.
21. Международный Союз автомобильного транспорта (МСАТ).
22. Документы при осуществлении международных перевозок.
23. Международные конвенции, регламентирующие внешнеторговые транспортные операции.
24. Внешнеторговые транспортные операции при экспорте и импорте на морском транспорте.
25. Этапы фрахтования трампового судна.
26. Перспективы международного сотрудничества при железнодорожных перевозках.
27. Правила выполнения внешнеторговых транспортных операций при перевозках грузов и пассажиров на международном транспорте.
28. Правила заполнения грузовой авианакладной.
29. Использование трубопроводного транспорта для массовых перевозок грузов.
30. Роль международных ассоциаций по совершенствованию перегрузочных операций на транспорте (ИЧКА) в решении проблем рационализации грузовых работ в морских портах и других транспортных узлах.
31. Страхование транспортных средств и грузов, подверженных рискам.
32. Страхование на воздушном транспорте.
33. Таможенный тариф – важнейшее средство осуществления таможенной политики.
34. Основные признаки международных смешанных перевозок по классификации Конвенции ООН.
35. Характерные признаки комбинированных перевозок.
36. Перевозка массовых грузов морским транспортом.
37. Перевозка генеральных грузов роллерами. Достоинства и недостатки такой перевозки.
38. Пути повышения эффективности воздушно-морских транзитов. Преимущества «открытого неба».
39. Проблемы загрязнения окружающей среды различными видами транспорта.
40. Причины низкой коммерческой эффективности контейнерных перевозок.
41. Основные элементы интермодальных систем перевозочных операций.
42. Роль транспорта во внешнеторговой деятельности.
43. Договор перевозки грузов, правовые нормы, регламентирующие условия договора.
44. Проблемы развития морской транспортной инфраструктуры РФ.

45. Международное регулирование перевозок пассажиров и багажа.
46. Экспедиторские услуги во внешнеторговых транспортных операциях.

6.4. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Опрос	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ПК-2, ПК-4
Коллоквиум	1, 2, 6, 7,	ПК-2, ПК-4
Мозговой штурм	2, 10	ПК-4
Ролевая (деловая) игра	3, 6	ПК-4
Ситуационный анализ	3, 8, 10	ПК-2, ПК-4
Тестирование	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ПК-2, ПК-4
Дискуссия	4, 5, 7, 9	ПК-2, ПК-4
Круглый стол	4, 5, 10	ПК-2, ПК-4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Еремеева, Л. Э. Интермодальные и мультимодальные перевозки : учебное пособие / Л.Э. Еремеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/993498. - ISBN 978-5-16-014609-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993498>
2. Куршакова, Н. Б. Логистический менеджмент : учебник / Н.Б. Куршакова, Г.Г. Левкин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1020546. - ISBN 978-5-16-015239-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020546>
3. Носов, А. Л. Логистика : учебное пособие / А. Л. Носов. — Москва : Магистр : Инфра-М, 2021. — 184 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181040>

7.2. Дополнительная литература

1. Гаджинский, А. М. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики : учебник / А. М. Гаджинский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 322 с. - ISBN 978-5-394-03529-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093203>
2. Инновационная деятельность на автомобильном транспорте : учебное пособие / Ю. П. Анисимов, В. П. Бычков, И. В. Куксова [и др.] ; под науч. ред. д-ра экон. наук В. П. Бычкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 404 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015480-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035881>
3. Коваленко, Н. А. Научные исследования и решение инженерных задач в сфере автомобильного транспорта : учебное пособие / Н. А. Коваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004757-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1739417>
4. Костромина, Е. В. Авиатранспортный маркетинг : учебник / Е.В. Костромина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 360 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006252-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1375902>
5. Логинова, Н. А. Организация предпринимательской деятельности на транспорте : учебное пособие / Н. А. Логинова, Х. Първанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. - ISBN 978-5-16-005780-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042474>
6. Логистика: практикум для бакалавров : учебное пособие / С.В. Карпова, А.А. Арский, В.В. Борщ [и др.] ; под общ. ред. С.В. Карповой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 139 с. - ISBN 978-5-9558-0545-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840087>
7. Лычкина, Н. Н. Имитационное моделирование экономических процессов : учебное пособие / Н.Н. Лычкина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/724. - ISBN 978-5-16-017094-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1709432>
8. Мищенко, А. В. Методы и модели управления ограниченными ресурсами в логистических системах : учебное пособие / А.В. Мищенко. - 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 185 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10.12737/textbook_5a336be894a629.59184528. - ISBN 978-5-16-013083-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841675>

9. Сычев, Ю. Н. Защита информации и информационная безопасность : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1013711. - ISBN 978-5-16-014976-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844364>

10. Управление снабжением и сбытом организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, А.В. Бодренков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59afc7e10d9092.16073219. - ISBN 978-5-16-014769-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1317934>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года).
3. Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года).
4. Zoom.

7.4. Электронные ресурсы

1. Интернет-портал КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru/>
2. Интернет-портал Российской государственной библиотеки // <https://www.rsl.ru/>
3. Информационно-правовой портал Гарант.ру // <https://www.garant.ru/>
4. Официальный портал банка России // <https://cbr.ru/>
5. Официальный портал Министерства финансов Российской Федерации // <https://minfin.gov.ru/ru/>
6. Официальный портал Министерства экономического развития Российской Федерации // <https://www.economy.gov.ru/>
7. Официальный портал Федеральной службы государственной статистики // <https://rosstat.gov.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com // <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Юрайт // <https://urait.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W

5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]