

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.08.2025 12:47:18

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619b46ea76b2623dbab8849c02091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

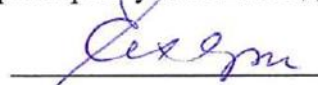
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Международная экономическая интеграция

наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

направленность (профиль)


Разработчик: доцент кафедры экономики и инноваций Н.А. Михайлова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций,
(протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 1 от «24» апреля 2022 г.)

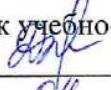
Согласовано:


Представитель работодателя
Или объединения работодателей

 М.В. Гагарина

Инженер по подготовке кадров,
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского
метрополитена.
(должность, место работы)

«27» апреля 2022г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«24» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«24» 04 2022 г.

Декан факультета
 Л.В. Дегтева
«24» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Международная экономическая интеграция»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	ПК-3.1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами. ПК-3.2. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами. ПК-3.3. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.
ПК-6	Способен проводить мониторинг внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управлять изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	ПК-6.1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями. ПК-6.2. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями. ПК-6.3. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3.	Контрольная работа	Оценочное средство, ориентированное на выполнение комплексной работы, освещающей несколько аспектов предмета дисциплины (факультатива).	Задание для выполнения контрольной работы

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Международная экономическая интеграция» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Не знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами

				<p>группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки</p> <p>Интеграционные объединения смешанного типа</p> <p>Экономическая интеграция на постсоветском пространстве</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах</p> <p>Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ</p>		
	Базовый уровень	<p>ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p>	<p>Концептуальные основы международной экономической интеграции</p> <p>Основные этапы и формы региональной интеграции</p> <p>Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз</p>	<p>Опрос, тест, контрольная работа, зачет</p>	<p>Знает некоторые методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>

				Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		
	Средний уровень	ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран:	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Знает основные методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами

		системами	поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		
	Высокий уровень	ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Знает все эффективные методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления

		экономическими системами	проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		экономическими системами
	Умеет					
	Недостаточный уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Не умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях

		управления экономическими системами		Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		управления экономическими системами
	Базовый уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Умеет разрабатывать и внедрять простейшие методики экономического анализа в соответствии с

		разных уровнях управления экономическими системами	нормативно-правовой базы.	интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
	Средний уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Умеет разрабатывать и внедрять типовые методики экономического анализа в соответствии с

		потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
	Высокий уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Умеет разрабатывать и внедрять сложные комплексные методики экономического

		выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
	Владеет					
	Недостаточный уровень	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик	Недостаточное использование методов и инструментов,	Концептуальные основы международной экономической	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Не владеет навыками разработки и внедрения методик

		экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
	Базовый уровень	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и	Чтение специальной литературы,	Концептуальные основы международной	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Владеет начальными навыками разработки и

		внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
	Средний уровень	ПК-3.В-1. Владеет навыками	Чтение специальной	Концептуальные основы	Опрос, тест, контрольная	Владеет продвинутыми

		разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	работа, зачет	навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
	Высокий	ПК-3.В-1. Владеет	Чтение	Концептуальные	Опрос, тест,	Профессиональной

	уровень	навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	контрольная работа, зачет	владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
--	---------	---	--	--	---------------------------	---

ПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	<p>Концептуальные основы международной экономической интеграции</p> <p>Основные этапы и формы региональной интеграции</p> <p>Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз</p> <p>Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки</p> <p>Интеграционные объединения смешанного типа</p> <p>Экономическая интеграция на постсоветском пространстве</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах</p> <p>Опыт и уроки социалистической экономической</p>	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Не знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				интеграции в рамках СЭВ		
	Базовый уровень	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	<p>Концептуальные основы международной экономической интеграции</p> <p>Основные этапы и формы региональной интеграции</p> <p>Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз</p> <p>Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки</p> <p>Интеграционные объединения смешанного типа</p> <p>Экономическая интеграция на постсоветском пространстве</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах</p> <p>Опыт и уроки социалистической</p>	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Знает некоторые методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				экономической интеграции в рамках СЭВ		
	Средний уровень	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Знает основные методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		
	Высокий уровень	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Знает все методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		
	Умеет					
	Недостаточный уровень	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Не умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		
	Базовый уровень	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Умеет на простейшем уровне применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		
	Средний уровень	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Умеет использовать основные методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		
	Высокий уровень	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно- правовой базы, использование проблемно- поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Умеет применять любые методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		
	Владеет					
	Недостаточный уровень	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения смешанного типа	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Не владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		
	Базовый уровень	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные объединения	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Владеет простейшими навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		
	Средний уровень	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки Интеграционные	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Владеет базовыми навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ		
	Высокий уровень	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения,	Концептуальные основы международной экономической интеграции Основные этапы и формы региональной интеграции Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	Опрос, тест, контрольная работа, зачет	Владеет профессиональными навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

			<p>продвинутых информационных технологий</p>	<p>Интеграционные объединения смешанного типа Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Россия в мировых интеграционных процессах Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- практическая работа (кейсы и другие задания для выполнения практической работы);
- итоговая контрольная работа (задание для выполнения итоговой контрольной работы).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развивать свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Значение и методика использования контрольной работы как инструмента контроля в образовательной сфере

Основной целью контрольной работы является проработка обучающимся подавляющего объема знаний, умений, владений, компетенций, предусмотренных дисциплиной (практикой, факультативом).

Контрольная работа в зависимости от специфики раздела учебного плана может включать в себя аналитическое осмысление конкретных ситуаций, проведение расчетов, разработку и научное обоснование предлагаемых путей решения тех или иных задач, проблем, ситуаций.

Контрольная работа может быть ограничена материалом только целевой дисциплины или обеспечивать междисциплинарные связи по отношению к разделам учебного плана, предшествующим периоду освоению дисциплины (практики, факультатива).

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения опроса

Вопросы для опроса

Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции

Задание для письменного опроса:

Вариант 1.

1. Основные формы интеграции.
2. Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства?
3. Разделение труда на мировом уровне представляет собой...

Вариант 2.

1. Уровни интеграции.
2. Какое событие послужило толчком к развитию мирового хозяйства?

3. Кто лидировал в развитии мирового хозяйства до середины 20 века?

Вариант 3.

1. Назовите как минимум три причины развития международных интеграционных объединений.
2. Назовите цели экономической интеграции развивающихся стран.
3. Назовите основные типы экономических интеграционных соглашений.

Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции

Вопросы для устного опроса:

1. Глобализация: сущность, факторы, структура.
2. Модели, институты и субъекты глобализации.
3. Глобализация и проблема формирования нового мирового порядка.
4. Неолиберальная глобализация и ее последствия.
5. Антиглобалистское движение: история и динамика развития, основные силы, участники, спонсоры.
6. Идеология и тезисы антиглобалистов.
7. Основные концепции и проблемы глобального управления.
8. Институты и акторы глобального управления.
9. Глобальные проблемы современности: причины возникновения, классификация, пути разрешения.
10. Социально-экономическое неравенство и глобализация.
11. Глобальная продовольственная проблема.
12. Мировая экологическая политика. Концепция устойчивого развития.
13. Проблема нелегальной международной миграции.
14. Наркобизнес – глобальная проблема современности.
15. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
16. Социокультурные причины терроризма.
17. Формирование глобального информационного пространства.
18. Глобализация и образование в современном мире.
19. Проблемы формирования глобальной культуры.
20. Россия в глобальном мире.
21. Россия и ВТО: проблемы присоединения и возможные последствия.

Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз

Задания для письменного опроса:

Вариант 1.

Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.

Вариант 2.

От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.

Вариант 3.

Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и

перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.

Вариант 4.

ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.

Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа

Задания для письменного опроса:

Вариант 1.

Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке.
Интеграция США и Канады – пример микроэкономической интеграции.
НАФТА - североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики.
Основные положения соглашения НАФТА.
Ассиметричность экономической взаимозависимости.
Институциональная структура НАФТА.

Вариант 2.

Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура.
Богорский саммит.
Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС.
Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты.

Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве

Задания для письменного опроса:

1. Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР.
2. Предпосылки консолидации постсоветского пространства.
3. Образование СНГ.
4. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств.
5. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия.
6. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ.
7. Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разноскоростная модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС.
8. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи.
9. Новый Таможенный союз в формате трех и новая попытка создания ЕЭП.
10. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.

Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах

Задания для письменного опроса:

1. Особенности интеграции России в мировую экономику.
2. Россия в меняющейся системе мироустройства.
3. Россия как субъект мирового развития.
4. Вектор эволюции России в современном мире.
5. Возможности структурного маневра.
6. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон.

7. Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), участие в АТЭС.
8. Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН).
9. Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Тест

Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции

1. Международная экономическая интеграция -

а) это процесс политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах;

б) это процесс хозяйственного объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах;

в) это процесс объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах;

г) это процесс хозяйственного и политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах.

2. Какие процессы характерны для этапа становления МЭИ, который начался в середине XX в.?

- а) кризисные явления;
- б) рост внешней торговли;
- в) рост внутренней торговли;
- г) великие географические открытия.

3. Субъектами МЭИ являются:

- а) национальные государства;
- б) фирмы и предприятия;
- в) ВТО;

г) физические лица.

4. Какой показатель измеряет МЭИ?

а) ВВП на душу населения в год;

б) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;

в) общий объем ВВП, произведенный за год;

г) ВВП.

5. Какие из перечисленных ниже инструментов могут быть использованы для анализа МЭИ?

а) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы;

б) экономический потенциал страны;

в) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества;

г) ВВП.

6. Глубокая интеграция — это:

а) аграрная структура экономики;

б) производство;

в) распределение;

г) обмен.

7. Микроуровень МЭИ — это:

а) Фазы производственного процесса в рамках одной микроэкономической единицы

б) Фазы производственного процесса в рамках совокупности хозяйствующих единиц

в) Комплекс взаимодействующих хозяйствующих субъектов в определённом регионе внутри государства

г) Взаимодействующие секторы нескольких региональных комплексов в рамках государства

8. Макроуровень МЭИ — это:

а) страна;

б) ВТО;

в) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности;

г) физические лица.

9. Признаки МЭИ:

а) экспорт превышает импорт;

б) наличие бизнес-стратегий у фирм-экспортеров;

в) наличие глубокой интеграции;

г) импорт превышает экспорт.

10. Первым этапом МЭИ является:

а) период 20-40-х гг. XIX в.;

б) вторая половина XX в.;

в) глобализация;

г) вторая половина XIX в.

11. Нарастание объемов и расширение набора предлагаемых товаров и услуг на основе и в результате обеспечения эффективности хозяйственной деятельности и международных масштабах является:

а) целью;

б) задачей;

в) функцией;

г) результатом.

12. Что понимается под термином «Глобализация»?

а) Взаимная интеграция социальных связей, институтов, культур и экономик различных государств;

- б) Общая тенденция увеличения уровня среднегодовых температур;
- в) Формирование единого глобального информационного пространства;
- г) Процесс объединения в целое.

13. Уникальным явлением глобального рынка современности является

- а) Межгосударственная торговля;
- б) Наличие таможенных пошлин;
- в) Транснациональная корпорация;
- г) Международное разделение труда.

Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции

1. Международная экономическая интеграционная группировка, которую формируют национальные экономики:

- а) торговый союз;
- б) общий рынок;
- в) таможенный союз;
- г) Евросоюз.

2. Решение принимаются по политическим и экономическим проблемам в зоне свободной торговли:

- а) руководителями министерств;
- б) суд;
- в) руководителями ведомств (внешнеторговых, финансовых и др.);
- г) совет министров.

3. Региональное управление – это:

- а) Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны;
- б) Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства;
- в) Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти;
- г) Деятельность органов государственной власти и их должностных лиц по практическому воплощению выработанного плана во благо общества и укреплению государства.

4. Субъекты региональной экономики:

- а) Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона;
- б) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление;
- в) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона;
- г) Участники хозяйственной деятельности, взаимодействующие в процессе производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг, имеющие собственные экономические интересы и реализующие специфические функции.

5. Региональная экономическая интеграция — это:

- а) хозяйственно-политическое объединение стран на основе развития глубоких устойчивых связей и международного разделения труда;
 - б) сближение и взаимопроникновение национальных экономик на всех стадиях воспроизводственного процесса;
 - в) создание компаниями, объединяющими капитал и представителей нескольких стран хозяйственных единиц за пределами своих стран;
 - г) повышение степени открытости национальных экономик.
-

6. Высшим уровнем интеграционного процесса в порядке его развития является ...

- а) валютный союз;
- б) экономический союз;
- в) таможенный союз;
- г) зона свободной торговли.

7. Хозяйственное объединение, состоящее из головной компании и зарубежных филиалов, называется...

- а) холдингом;
- б) стратегическим альянсом;
- в) монополистическим объединением;
- г) транснациональной компанией.

8. Более 50% прямых иностранных инвестиций крупнейших ТНК в конце 90-х гг. направлялись в...

- а) сельское хозяйство;
- б) обрабатывающую промышленность;
- в) добывающую промышленность;
- г) сферу услуг.

9. Базой для создания российских ТНК становятся ...

- а) финансово-промышленные группы;
- б) объединения предприятий;
- в) коммерческие банки;
- г) крупные предприятия.

10. Общее число ТНК в мире к 2000 году достигло, примерно, ... тысяч.

- а) 90
- б) 50
- в) 10
- г) 60

11. Число филиалов ТНК к концу XX века составляло около... тысяч.

- а) 75
- б) 250
- в) 500
- г) 110

Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз

1. Маастрихтский договор (7.02.1992 г.) - это:

- а) Договор о Европейском союзе;
- б) закрепление принципа надгосударственности;
- в) Соглашения об экономическом и валютном союзе, политическом Союзе;
- г) Договор об ООН.

2. Шенгенские соглашения - это:

- а) соглашение об отмене контроля за пересечением внутренних границ в Европейском союзе и введение общей краткосрочной визы;
- б) договор о валютном союзе;
- в) соглашение о признании дипломов профессиональных учебных заведений;
- г) договор о налоговых льготах.

5. Европейский союз - это:

- а) федерация;
- б) конфедерация;
- в) федерация с чертами конфедерации;
- г) унитарное.

6. Отношения России и ЕС регулирует:

- а) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве;
- б) Соглашение о Европейском экономическом пространстве;
- в) Соглашение об ассоциации;
- г) Соглашение о валютном союзе.

7. Какой из сценариев будущих взаимоотношений России и ЕС наиболее вероятен:

- а) противостояние;
- б) «холодный мир»;
- в) партнерство;
- г) союз.

8. Какой орган является высшим органом Европейского союза?

- а) Европейский Совет;
- б) Европейская комиссия;
- в) Европейский парламент;
- г) Совет Европейского союза.

9. Какой орган принимает законы в Евросоюзе на основании предложений Европейской комиссии?

- а) Совет Европы;
- б) Европарламент;
- в) иное;
- г) Европейская комиссия.

10. Каковы главные цели Европейского объединения угля и стали?

- а) создать общий рынок;
- б) снять барьеры в торговле полупроводниками;
- в) ликвидировать ракеты дальнего радиуса действия;
- г) контролировать производство вооружений.

11. Валютой Евросоюза является:

- а) ЭКЮ;
- б) евро;
- в) евродоллар.
- г) доллар

Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки

1. В каком году была образована АСЕАН?

- а) в 1948 г.
- б) в 1956 г.
- в) в 1967 г.
- г) в 1973 г.

2. Отличительной особенностью АСЕАН является

- а) быстрое движение к созданию экономического и валютного союза;
- б) преимущественная ориентация стран-участниц на экономические связи с третьими странами;
- в) взаимозависимость и взаимодополняемость экономик стран-участниц;
- г) интенсивный экономический рост.

3. Объектом разногласий между странами при создании Американской зоны свободной торговли является

- а) предоставление правительством США субсидий фермерским хозяйствам;
- б) возрастание таможенных пошлин во взаимной торговле между странами;
- в) стремление отдельных стран к изоляции;
- г) все перечисленное верно.

4. Какая из стадий МЭИ достигнута в МЕРКОСУР?

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) валютный союз.

5. Какой из перечисленных ниже интеграционных союзов действует на территории Латинской Америки?

- а) АТЭС;
- б) АСЕАН;
- в) СНГ;
- г) МЕРКОСУР.

6. Высшим органом АСЕАН является:

- а) Постоянный комитет представителей — стран-участниц;
- б) Секретариат;
- в) Саммит глав государств и правительств;
- г) Совещание министров иностранных дел.

Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа

1. Главным отличием НАФТА от ЕС является:

- а) отсутствие наднациональных органов управления;
- б) создание общего рынка;
- в) использование единой денежной единицы;
- г) все перечисленное верно.

2. В каком году образовался форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)?

- а) в 1989 г.
- б) в 1967 г.
- в) в 1976 г.
- г) в 1993 г.

3. Какой статус имеет АТЭС?

- а) военного блока;
- б) валютного союза;
- в) торговой ассоциации;
- г) консультативного форума.

4. В состав НАФТА входят:

- а) США;
- в) все ответы верны;
- д) Мексика;
- г) Канада.

5. Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР) образуют:

- а) Аргентина;
- б) Бразилия;
- в) Панама;
- г) США

6. В Азиатско-Тихоокеанском регионе в настоящее время функционируют следующие интеграционные объединения:

- а) НАФТА;
- б) СНГ;
- в) МЕРКОСУР;
- г) АСЕАН;
- д) АТЭС.

Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве

1. Что является одной из основных причин относительно невысокого удельного веса СНГ в мировом ВВП?

- а) недоразвитость экономик стран СНГ;
- б) высокая развитость всех других стран мира;
- в) неточность статистических данных;
- г) нереализованность потенциальных возможностей взаимного сотрудничества в рамках СНГ.

2. Что является правовой базой для развития экономических интеграционных связей в рамках СНГ?

- а) Декларация о правах человека;
- б) Договор о создании СССР;
- в) Договор о создании Экономического союза;
- г) Договор о воссоединении Украины с Россией.

3. В каком году был принят Устав Содружества Независимых государств (СНГ)?

- а) в 1991 г.
- б) в 1993 г.
- в) в 1994 г.
- г) в 1986 г.

4. Что из перечисленного относится к факторам, не способствующим развитию интеграции в СНГ?

- а) наличие единой инфраструктуры;
- б) сохранение основы для тесных экономических связей;
- в) взаимная конкуренция стран-членов СНГ на мировых рынках;
- г) все перечисленное.

1. Каким образом была решена проблема советского государственного долга?

- 1) Советский государственный долг выплатила Российская Федерация;
- 2) Советский государственный долг выплатили все страны СНГ;
- 3) Вопрос о советском государственном долге был отложен;
- 4) Советский государственный долг был списан кредиторами.

2. Какая страна СНГ заняла место СССР в Совете Безопасности ООН?

- 1) Украина;
- 2) Казахстан;
- 3) Российская Федерация;
- 4) Белоруссия.

3. Какое государство - член СНГ имеет статус нейтральной страны?

- 1) Белоруссия;
- 2) Туркменистан;
- 3) Азербайджан;
- 4) Россия.

4. Что означает континуитет России в отношении Советского Союза?

- 1) Россия заменила СССР во всех международно-правовых отношениях;
- 2) Россия заменила СССР в региональных международно-правовых отношениях;
- 3) Россия не заменила СССР в международно-правовых отношениях;
- 4) Россия частично заменила СССР в международно-правовых отношениях.

5. Вопрос о правоприместве каких республик в отношении бывшего СССР не поднимался?

- 1) Литва, Грузия, Узбекистан;
- 2) Молдавия, Украина, Россия;
- 3) Азербайджан, Узбекистан, Таджикистан;
- 4) Латвия, Литва, Эстония.

6. Когда был подписан Договор о правоприместве в отношении внешнего долга и активов Союза ССР?

- 1) 4 декабря 1989 года;
- 2) 4 декабря 1991 года;
- 3) 4 декабря 1993 года;
- 4) 4 декабря 1995 года.

7. Договор о коллективной безопасности (ДКБ) был подписан:

- 1) 15 мая 1992 г.;
- 2) 15 мая 1993 г.;
- 3) 15 мая 1995 г.;
- 4) 15 мая 1999 г.

8. Соглашение о Коллективных миротворческих силах и Положение об Объединенном командовании Коллективных миротворческих сил были подписаны:

- 1) 24 сентября 1993 г.;
- 2) 24 сентября 1995 г.;
- 3) 24 сентября 1997 г.;
- 4) 24 сентября 1999 г.

9. Операции «Южный щит Содружества 1999-2000» были направлены на:

- 1) отработку согласованных антитеррористических операций;
- 2) развертывание сил НАТО на постсоветском пространстве;
- 3) проведение совместных учений вооруженных сил СНГ и НАТО;
- 4) вступления стран СНГ в НАТО.

10. Где был подписан Договор о коллективной безопасности (ДКБ)?

- 1) в Ташкенте;
- 2) в Киеве;
- 3) в Москве;
- 4) в Минске.

11. Какой орган является высшим в Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)?

- 1) Совет коллективной безопасности (СКВ);
- 2) Совет министров иностранных дел (СМИД);
- 3) Совет министров обороны (СМО);
- 4) Комитет начальников штабов вооруженных сил.

12. Когда был принят устав Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)?

- 1) в 1996 г.;
- 2) в 2000 г.;
- 3) в 2002 г.;
- 4) в 2009 г.

13. Какие государства подписали Меморандум о продлении Договора о коллективной безопасности в Москве в 1999 г.?

- 1) Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан;
- 2) Армения, Грузия, Молдавия, Россия, Узбекистан, Таджикистан;
- 3) Азербайджан, Казахстан, Киргизия, Россия, Украина, Туркменистан;
- 4) Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Россия, Таджикистан.

14. Когда и где участники Договора о коллективной безопасности подписали Меморандум о повышении эффективности Договора?

- 1) в 1996 году в Киеве;
- 2) в 2000 году в Минске;
- 3) в 2004 году в Тбилиси;
- 4) в 2008 году в Бишкеке.

15. Где располагается Антитеррористический центр СНГ?

- 1) Тбилиси;
- 2) Баку;
- 3) Кишинев;
- 4) Ташкент.

16. Кто входит в состав Совета коллективной безопасности (СКВ) Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)?

- 1) главы государств, министры иностранных дел, министры обороны государств-участников, Генеральный секретарь;
- 2) главы правительств, министры иностранных дел, министры обороны государств-участников, Генеральный секретарь;
- 3) главы государств, министры иностранных дел, министры обороны государств-участников;
- 4) главы правительств, министры иностранных дел, министры обороны государств-участников.

17. Первый грузино-осетинский (юго-осетинский) конфликт произошел:

- 1) в 1992-1994 гг.;
- 2) в 1995-1996 гг.;
- 3) в 1991-1992 гг.;
- 4) в 1992-1994 гг.

18. Армяно-азербайджанский вооруженный конфликт называется:

- 1) Северокавказский;
- 2) Приднестровский;
- 3) Нагорно-Карабахский;
- 4) Закавказский.

19. Активные боевые действия в Первом грузино-абхазском вооруженном конфликте имели место:

- 1) в 1992-1994 гг.;
- 2) в 1990-1992 гг.;
- 3) в 1994-1996 гг.;
- 4) в 1995-1998 гг.

20. Фаза вооруженного противостояния приднестровско-молдавского конфликта:

- 1) 1999 г.;
- 2) 1995 г.;
- 3) 1997 г.;
- 4) 1992 г.

21. Основными конфликтующими сторонами, участвовавшими в гражданской войне в Таджикистане, были:

- 1) идеологические противники;
- 2) клановые объединения;
- 3) этнорелигиозные группировки;
- 4) мафиозные группировки.

22. Какой из конфликтов постсоветского пространства не является этническим по своей природе:

- 1) армяно-азербайджанский;
- 2) грузино-абхазский;
- 3) приднестровский;
- 4) гражданская война в Таджикистане.

2 вариант

1. Какое государство вышло из организации ГУАМ?

- 1) Узбекистан;
- 2) Украина;

- 3) Грузия;
- 4) Молдавия.

2. Вооруженная агрессия Грузии против Южной Осетии, в результате которой Россия вынуждена была признать независимость южноосетинского государства, началась:

- 1) 8 июля 2007 года;
- 2) 8 августа 2007 года;
- 3) 8 июля 2008 года;
- 4) 8 августа 2008 года.

3. Какое государство признало независимость Южной Осетии и Абхазии вслед за Россией?

- 1) Никарагуа;
- 2) Белоруссия;
- 3) Бразилия;
- 4) Казахстан.

4. Какая международная организация выступила посредником в урегулировании конфликта между Грузией и Россией в августе 2008 г.?

- 1) СНГ;
- 2) ЕС;
- 3) ШОС;
- 4) ОБСЕ.

5. Какой статус имеет СНГ с точки зрения международного права?

- 1) региональная организация, не являющаяся субъектом международного права;
- 2) международная межправительственная региональная организация, являющаяся субъектом международного права;
- 3) универсальная всемирная международная организация;
- 4) военно-политический союз.

6. Отметьте «лишнюю» страну, которая не участвовала в Центральном-азиатском экономическом сообществе:

- 1) Республика Казахстан;
- 2) Киргизская Республика;
- 3) Республика Туркменистан;
- 4) Республика Узбекистан.

7. Какова основная форма интеграционных процессов в СНГ в современных условиях?

- 1) единый и общий интеграционный процесс;
- 2) отсутствие интеграции;
- 3) разноскоростная и разноформатная интеграция;
- 4) дезинтеграция.

8. Интеграционное объединение России и Белоруссии в настоящее время носит название:

- 1) Сообщество Республики Беларусь и Российской Федерации;
- 2) Союз Республики Беларусь и Российской Федерации;
- 3) Союзное государство Республики Беларусь и Российской Федерации;
- 4) Единое государство Белоруссии и России.

9. Какие государства входят в ЕврАзЭС?

- 1) Россия, Грузия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина;
- 2) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Туркменистан;
- 3) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Молдавия, Узбекистан;
- 4) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан.

10. Каковы причины создания ГУУАМ?

- 1) развитие национальных культур на основе диалога различных

- цивилизаций;
- 2) поиск новых аргументов в диалоге с Россией и практическое подкрепление идеи южного альтернативного транспортного коридора (Европа - Кавказ - Азия);
- 3) создание оборонительного союза;
- 4) борьба с незаконным оборотом ядерных материалов.

11. Какая страна присоединилась к ЕврАзЭС в 2006 г.?

- 1) Туркменистан;
- 2) Китай;
- 3) Узбекистан;
- 4) Азербайджан.

12. Какой орган является высшим в ЕврАзЭС?

- 1) Межгосударственный совет;
- 2) Межпарламентская ассамблея;
- 3) Интеграционный комитет;
- 4) Комиссия постоянных представителей.

13. Когда была создана международная организация ГУАМ?

- 1) в 1991 г.;
- 2) в 1997 г.;
- 3) в 2003 г.;
- 4) в 2009 г.

14. Как официально называется международная организация ГУАМ с 2006 г.?

- 1) Организация за демократию и экономическое развитие - ГУАМ;
- 2) Организация государств Восточной Европы - ГУАМ;
- 3) Организация по безопасности и сотрудничеству государств Черного моря;
- 4) Совет Независимых Государств - ГУАМ.

15. Когда Россия вступила в Центральноазиатский экономический союз?

- 1) 1998 г.;
- 2) 2000 г.;
- 3) 2002 г.;
- 4) 2004 г.

16. Какие государства СНГ являются наиболее важными торговыми партнерами России?

- 1) Молдавия и Грузия;
- 2) Киргизия и Таджикистан;
- 3) Белоруссия и Казахстан;
- 4) Узбекистан и Туркменистан.

17. Когда была создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)?

- 1) в 1991 г.;
- 2) в 1996 г.;
- 3) в 2001 г.;
- 4) в 2006 г.

18. Какие государства входят в ШОС?

- 1) Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан;
- 2) Россия, США, Казахстан, Индия, Таджикистан, Узбекистан;
- 3) Россия, США, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан;
- 4) Россия, Китай, Казахстан, Афганистан, Вьетнам, Монголия.

19. Где состоялся саммит ШОС 2009 года?

- 1) Москва;
- 2) Пекин;
- 3) Шанхай;
- 4) Екатеринбург.

20. В каком году был подписан Договор о создании Союзного государства Белоруссии и России?

- 1) 1991 г.;
- 2) 1995 г.;
- 3) 1999 г.;
- 4) 2003 г.

21. Входит ли Российская Федерация в состав международной организации ГУАМ?

- 1) является членом организации;
- 2) не входит и никогда не входила в состав этой организации;
- 3) входила, но вышла из состава организации;
- 4) собирается вступить в эту организацию.

22. В каком городе располагается Межпарламентская ассамблея ЕврАзЭС?

- 1) Москва;
- 2) Астана;
- 3) Бишкек;
- 4) Санкт-Петербург.

23. Почему Россия выступает против придания Каспию статуса моря?

- 1) российские реки и каналы, соединяющие Каспийское море с Черным морем при признании такого статуса превратились бы в международные водные артерии;
- 2) против данного статуса выступают некоторые сопредельные государства;
- 3) данный статус запрещен международным правом;
- 4) данный статус не поддерживает ООН.

24. Кто выдвинул идею создания ЕврАзЭС?

- 1) Н. Назарбаев;
- 2) А. Лукашенко;
- 3) Б. Ельцин;
- 4) Л. Кравчук.

25. Когда был создан Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана?

- 1) в 2000 г.;
- 2) в 2004 г.;
- 3) в 2008 г.;
- 4) в 2010 г.

Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах

1. К конкурентным преимуществам России не относятся:

- а) низкая ресурсоемкость и затратность производства;
- б) наличие крупных запасов природных ресурсов;
- в) многочисленные трудовые ресурсы;
- г) все ответы верны.

2. В структуре российского импорта основное место занимают:

- а) топливо и сырье;
- б) промышленные и сельскохозяйственные товары народного потребления;
- в) услуги;
- г) все ответы неверны.

3. Основу международной специализации российской экономики составляют:

- а) услуги;
- б) топливо и сырье;
- в) продукция легкой промышленности;
- г) все ответы неверны.

4. Первоочередными целями современной внешнеэкономической политики России являются:

- а) обеспечение доступа отечественным предприятиям к мировым рынкам ресурсов;
- б) достижение благоприятного торгово-политического режима в отношениях с другими странами и их торговыми группировками;
- в) долгосрочное урегулирование валютно-финансовых проблем;
- г) формирование эффективной системы защиты внешнеэкономических интересов РФ.

5. Внешнеэкономические связи России в 90-е гг. были нацелены, в первую очередь, на ...

- а) развитые страны;
- б) страны Восточной Европы;
- в) страны СНГ;
- г) развивающиеся страны.

6. Конкурентоспособной на внешнем рынке отраслью России является:

- а) нефтяная промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) легкая и пищевая промышленность;
- г) сельское хозяйство.

7. Россия на мировой арене выступает в роли:

- а) должника;
- б) кредитора;
- в) иное
- г) все ответы верны.

8. Россия является в настоящее время членом интеграционного объединения:

- а) НАФТА;
- б) ЕС;
- в) СНГ;
- г) МЕРКОСУР.

9. На современном этапе для России характерны следующие проблемы:

- а) обострение демографической проблемы;
- б) износ основных фондов;
- в) выплата крупной суммы внешнего долга;
- г) все ответы верны.

10. Экономические и научно-технические взаимосвязи РФ и Китая...

- а) экономически невыгодны;
- б) весьма перспективны;
- в) мало перспективны;
- г) экономически опасны.

11. Россия специализируется как поставщик ... на мировой рынок.

- а) металлопроката;
- б) готовой промышленной продукции;
- в) наукоемкой промышленной продукции;
- г) сырья.

Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ

1. Назовите страны, которые в январе 1949 г. вошли в Совет Экономической Взаимопомощи:

- а) Албания;
- б) Англия;
- в) Болгария;
- г) Венгрия;

- д) ГДР;
- е) Чехословакия;
- ж) Китай;
- з) Корея;
- и) Польша;
- к) Румыния;
- л) Югославия;
- м) СССР.

2. Межправительственная экономическая организация социалистических стран Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ) была создана в:

- а) 1951 году;
- б) 1949 году;
- в) 1953 году;
- г) 1946 году.

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

«Хорошо» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;

«Удовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;

«Неудовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста

Контрольная работа

Задание 1. Заполнить таблицу.

Характеристика современных типов торгово-экономических союзов

Характеристика	Элементы	ЗСТ	ТС	Общий рынок	ЭС	ПС
Свобода передвижения внутри сообщества	Товары (тарифные) Товары (нетарифные) Сервис Капитал Рабочая сила					
Общие внешние барьеры	Товары (тарифные) Товары (нетарифные) Сервис Капитал Рабочая сила					
Единая политика	Таможенный тариф Денежно-кредитная политика Экономическая политика Суверенные политики					

Задание 2. Расставить страны в соответствии с интеграционными объединениями.

Парагвай, Индонезия, Сингапур, Мексика, Уругвай, Малайзия, Таиланд, США, Бразилия, Филиппины, Канада, Аргентина

НАФТА	АСЕАН	МЕРКОСУР
--------------	--------------	-----------------

--	--	--

Задание 3. Заполнить таблицу.

Тип интеграционных объединений	ИО Америки: МЕРКОСУР, ЛАИ, НАФТА
Зона свободной торговли	
Таможенный союз	
Общий рынок	
Экономический и валютный союз	

Критерии оценки (в баллах)

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятия «интеграция», «интеграционные процессы». Основные виды интеграции
2. Типология международных интеграционных объединений.
3. История интеграционных процессов в глобальной экономике.
4. Структура международных организаций
5. Правовые основы международных интеграционных организаций.
6. Предпосылки возникновения международных интеграционных объединений.
7. Развитие Евразийского экономического союза
8. Экономическая интеграция: сущность, определение, основные стадии
9. Процесс глобализации мирового сообщества в конце XX – начале XXI в.
10. Международные организации в международных отношениях
11. Россия в меняющейся системе мироустройства
12. Россия как субъект мирового развития
13. Роль и значение России в СНГ
14. Проблемы реформирования ООН
15. Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений
16. МВФ и группа Всемирного банка: структура и функционирование

17. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках Совета Экономической Взаимопомощи
18. НАТО: структура и функционирование
19. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ
20. ЕОУС: история создания, структура и деятельность
21. Евротом и ЕЭС: история создания, структура и деятельность
22. СБСЕ: история создания, деятельность
23. ОБСЕ: цели, задачи, функционирование
24. Тенденции развития глобальных интеграционных структур

Вопросы к промежуточной аттестации обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 77%, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 60%, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному (45-59%).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.