

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.09.2025 12:43:23

Уникальный программный ключ:

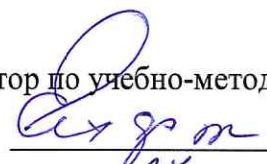
ec85dd5a839619d48ea76b2d25dba88a9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук
«24» сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Система ранней помощи семье ребенка с ОВЗ

наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Абдурасулов Д.А. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Ситкина Е.Ю. / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-
дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480
имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

« 14 » 04 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
« 14 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
« 14 » апреля 2022 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
« 14 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Система ранняя помощь семье ребенка с ОВЗ "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
ПК-5.Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Профилактика девиантного поведения"

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл.3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2-3.1 Основные категории и специфику их понимания в необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия эссе	Не знает, либо не имеет четкого представления, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения ...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2--3-2 Основные категории и специфику их понимания в необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ Кейс -задачи	Знает основные категории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2-3.3. Основные категории и специфику их понимания в необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2-3-4. Основные категории и специфику их понимания в <i>необходимые</i> для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ <i>Кейс -задачи</i>	... Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов <i>необходимые</i> для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УП-2-У-.1.Основные категории и специфику их понимания в <i>анализировать</i> альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Кейс -задачи Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.: ...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2-У.2. Основные категории и специфику их понимания в анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ <i>Кейс-задачи</i>	<i>Знает</i> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2-У.3 Основные категории и специфику их понимания в умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику категорий в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения

		определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.				намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ...
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2-У.4. Основные категории и специфику их понимания в анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов. эффективно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2-В.1 Основные категории и специфику их понимания методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, недостаточно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2-В-2. Основные категории и специфику их понимания методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике Владеет фрагментарно навыками и методами оценивания вероятных рисков и

		результатов решения поставленных задач				ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2-В. 3. Основные категории и специфику их понимания методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику категорий .Хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ...	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2-В.4. Основные категории и специфику их понимания методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов .Уверенно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ...	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
<i>ПК-5</i> Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5-3.1</i> Основные категории и специфику их понимания в демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведен <i>Основные категории и специфику их понимания в</i>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия <i>эссе</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления, Не достаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК--5-3-2</i> Основные категории и специфику их понимания в демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ <i>Кейс -задачи</i>	Знает основные категории, достаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		и поведении				процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5-3.3. Основные категории и специфику их понимания в демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении .	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику необходимые для планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5-3-4. Основные категории и специфику их понимания <i>демонстрирует</i> способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ <i>Кейс -задачи</i>	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов, эффективно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвори	ПК-5-У-1. Основные категории и специфику их понимания в демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Кейс -задачи Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, или недостаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся	

	тельно»	развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.				коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5-У.2. Основные категории и специфику их понимания демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ Кейс-задачи	Знает и демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5-У.3 Основные категории и специфику их понимания демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Понимает специфику категорий. Умеет в целом успешно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-5-У.4. Основные категории и специфику их понимания демонстрирует способы планирования и разработки для	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов. Нормально

	«отлично»	обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении		Раздел 5		демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5-В.1</i> Основные категории и специфику их понимания демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, недостаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5-В.2.</i> Основные категории и специфику их понимания демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой

		и поведен				сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5-В. 3. Основные категории и специфику их понимания демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведен	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику категорий, демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения ...
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5-В.4. Основные категории и специфику их понимания демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	Выделяет характерный авторский подход, Уверенно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1. Раскройте сущность развитие в первом полугодии жизни ребенка. Каковы основные цели и задачи ситуационно-личностное общение со взрослыми.?

Кейс-задача 2: Проведите анализ определений термина "комплекс оживления".

Кейс-задача 3.

Дайте характеристику методов определения физического развития и физической работоспособности раннего возраста

Кейс-задача 4

Дайте характеристику метода определения уровня зрелости нервных процессов: возбуждения и торможения детей раннего возраста.

Кейс-задача 5

Охарактеризуйте отдельные качественные стороны двигательных возможностей детей раннего возраста: "быстрота", "ловкость", "выносливость", "гибкость" и "сила".

Кейс-задача 6

Дайте характеристику метода складывания разрезных фигур и картинок (для детей с 3 лет).

Кейс-задача 7

Приведите примеры закономерностей психического развития детей с различными видами недостаточности:

- а) общие для нормального и нарушенного развития .
- б) дайте определение первичного и вторичного нарушений.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Вопросы для коллоквиума

1. Общие закономерности психического развития детей раннего возраста.
2. Движущие силы и факторы психического развития ребенка.
3. Стратегия и методы исследования психического развития ребенка раннего возраста.
4. Культурно-исторический и деятельностный подходы к психическому развитию человека.
5. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни.
6. Развитие ребенка новорожденного.
7. Ведущая деятельность ребенка младенца.
8. Развитие моторной сферы в младенчестве.
9. Развитие восприятия младенца.
10. Развитие памяти и внимания в младенчестве.
11. Развитие мышления младенца.
12. новообразования младенческого возраста и кризис первого года жизни ребенка.
13. Динамика психического развития в условиях недостаточности функции.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи ранней помощи детям с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первых месяцы жизни.
3. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
4. Раскройте понятие "Умственный отсталый ребенок".
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
6. Что значит индекс повреждения головного мозга (в соответствии с концепцией А.Р. Лурия (1973)
7. Концепции специальной и психологической помощи в системе образования России.
8. Особенности психического развития в раннем детстве.
9. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
10. Возникновение и развитие продуктивной деятельности в раннем возрасте.
11. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста.
12. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
13. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности в раннем детстве.
14. Проблема негативных личностных проявлений в период кризиса трех лет.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3

Курсовая работа

Не предусмотрено.

Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

Вопросы к зачету.

1. Охарактеризовать особенности развития системы ранней помощи в Европе и в России.
2. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.
3. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования.
4. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов.
5. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.
6. Проанализировать показатели развития ребенка первого года жизни.
7. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка первого года жизни.
8. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка первого года жизни.
9. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка первого года жизни.
10. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка первого года жизни в разных видах деятельности.

11. Проанализировать показатели развития ребенка второго года жизни.
12. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка второго года жизни.
13. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка второго года жизни.
14. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка второго года жизни.
15. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка второго года жизни в разных видах деятельности.
16. Проанализировать показатели развития ребенка третьего года жизни.
17. Особенности познавательной сферы детей третьего года жизни.
18. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
19. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка третьего года жизни.
20. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.
21. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями слуха.
22. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями зрения.
23. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями в "опорно -двигательной" сфере.
24. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с эмоциональными проблемами в развитии.
25. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с синдромом Дауна.

.

.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета