Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.08.2025 09:35:49
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c8209ca

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.04 РИМСКОЕ ПРАВО

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Гражданское-правовое

Москва 2023

Разработчик ст. преподаватель кафедры теории и истории государства и права

Хасанов Эльнур Расимович 28 февраля 2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права

(протокол № 07 от «28 » февраля 2023 г.).

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«25» апреля 2023 г.

Декан факультета
_____ Р.М. Хакимов
«26» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Римское право»....4
2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Римское право» 5
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций....13
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 16
Вопросы по темам дисциплины 16
Тестовые задания....17
Ситуационные задачи....33
Тематика рефератов....35
Вопросы к экзамену по дисциплине 37
Оформление экзаменационного билета....38

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Римское право»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-4.1. Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. ПК-4.2. Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым

		мышлением.
		ПК-4.3. Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Римское право»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	**Устный опрос**	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	**Реферат**	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
3	**Тестирование**	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	**Решение ситуационных задач**	Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; работать с правовыми актами и иными документами; правильно и полно отражать результаты	Ситуационные задачи

		профессиональной деятельности в юридической и иной документации; решать вопросы осуществления и защиты конституционных прав.	

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Римское право» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	**Уровень освоения компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций**	**Контролируемые разделы и темы дисциплины**	**Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции**	**Критерии оценивания результатов обучения**
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникаци	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия*	*1*	*Устный опрос*	УК-5.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основах обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правилах межкультурной коммуникации, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»					УК-5.1-БУ Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «хорошо»					УК-5.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления об основах обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правилах межкультурной коммуникации.
	Высокий уровень Оценка «отлично»					УК-5.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основах обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей

		и.				участников коммуникации; правил межкультурной коммуникации, соотносит специфику подходов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия*	*2-3*	*Устный опрос Реферат Решение ситуационных задач*	УК-5.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»					УК-5.2-БУ Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия, однако совершает ошибки при применении.
	Средний уровень Оценка «хорошо»					УК-5.2-СУ Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «отлично»					УК-5.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия с учетом современных тенденций.
	Владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия*	*2-3*	*Устный опрос Реферат Решение ситуационных задач*	УК-5.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»					УК-5.3-БУ Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «хорошо»					УК-5.3-СУ Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «отлично»					УК-5.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.1. Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия*	*1 3-12*	*Устный опрос Реферат Решение ситуационных задач Тест*	ПК-4.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о ценностях права, основных принципах современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»					ПК-4.1-БУ Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой

		правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.				культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «хорошо»					ПК-4.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания ценности права, основных принципах современного правосознания; основных чертах и характеристиках развитой правовой культуры личности; основах функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
	Высокий уровень Оценка «отлично»					ПК-4.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о ценности права, основных принципах современного правосознания; основных чертах и характеристиках развитой правовой культуры личности; основах функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, соотносит специфику подходов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательс	*Лекционные занятия* *Практические занятия* *Интерактивные лекции* *Интерактивные практические*	*4-12*	*Устный опрос* *Реферат* *Решение ситуационных задач* *Тест*	ПК-4.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением
	Базовый уровень					ПК-4.2-БУ Умеет применять способы и принципы

	Оценка «удовлетворительно»	тва в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.	*занятия*			обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, однако совершает ошибки при их применении.
	Средний уровень Оценка «хорошо»					ПК-4.2-СУ Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «отлично»					ПК-4.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение правильно применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением с учетом современных тенденций.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательст	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия*	*4-12*	*Устный опрос Реферат Решение ситуационных задач Тест*	ПК-4.3- НУ Не владеет или фрагментарно владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»					ПК-4.3-БУ Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права, однако совершает ошибки
	Средний уровень Оценка «хорошо»					ПК-4.3-СУ Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками

		ва различными субъектами права				обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «отлично»					ПК-4.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Реферат.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по изучаемой дисциплине. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; работать с правовыми актами и иными документами; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; решать вопросы осуществления и защиты конституционных прав.

Обучающимуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи - 10 минут.

Шкала оценивания:

«отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на статью нормативного правового акта;

«хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на статью нормативного правового акта;

«удовлетворительно» - обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на нормативный правовой акт;

«неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на нормативный правовой акт.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться нормативными правовыми

Экзамен.

На ***экзамене*** оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводятся в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе

зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы по темам дисциплины

1. Каковы причины перехода от легисакционного процесса к формулярному?
2. Из каких элементов состояла преторская формула?
3. Каков порядок исполнения судебных решений?
4. Чем различаются цивильные и преторские иски?
5. Чем отличался законный срок от исковой давности?
6. Чем отличался экстраординарный процесс от формулярного? Из каких элементов состояла полная правоспособность римских граждан?
7. Назовите основания приобретения римского гражданства в эпоху Законов XII Таблиц?
8. Каким образом отражены понятия опеки и попечительства в Законах XII Таблиц?
9. Как регулируются Законами XII Таблиц отношения патрона и вольноотпущенника?
10. Укажите категории лиц, ограниченных в дееспособности по Законам XII Таблиц.
11. В чем выражались особенности правоспособности и дееспособности женщин в Древнем Риме?
12. Назовите источники рабства в раннереспубликанском Риме.
13. Покажите изменения правового статуса рабов в эпоху Римской республики.
14. Каковы условия учреждения коллегий как юридических лиц по Законам XII Таблиц?
15. Чем отличались корпорации и товарищества по римскому праву?
16. Как в римском праве определялось понятие «лицо»?
17. Что такое правоспособность и дееспособность? Раскройте содержание правоспособности.
18. Назовите и охарактеризуйте условия реализации правоспособности.
19. Как приобреталось римское гражданство?
20. Дайте характеристику оснований полного или частичного ограничения правоспособности.
21. Раскройте ограничения дееспособности несовершеннолетних, расточителей и других лиц.
22. Охарактеризуйте правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников и колонов.
23. Назовите линии и степени, характеризующие когнатическое родство.
24. Назовите известные в Риме формы брака.
25. Охарактеризуйте условия вступления в римский брак.
26. Какие способы совершения брака имели место в Риме?
27. Как прекращался римский брак?
28. Как складывались личные и имущественные отношения между мужем и женой?

29. Назовите пути установления отцовской власти.
30. Какие формы собственности существовали в Древнем Риме в эпоху Законов XII Таблиц?
31. Назовите полномочия собственника на вещь в классическую эпоху римского права.
32. Объясните происхождение термина «манципированная вещь».
33. В чем состояло практическое значение деления вещей на манципируемые и неманципируемые?
34. Как римские юристы определяли обязательство?
35. Каковы основания возникновения обязательств в Институциях Гая?
36. По какому принципу классифицировал договоры Гай?
37. Назовите основные условия действительности договоров в римском праве.
38. Какие части договора считаются основными, а какие дополнительными?
39. Что означает деление договоров на казуальные и абстрактные?
40. Допускало ли римское право интересы третьего лица при заключении договора?

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-4
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Для создания юридического лица по Законам XII таблиц нужно:
A. устав;
B. разрешение коллегии понтификов;
C. счет в банке;
D. согласие трех человек.

2. Срок владения для приобретения по давности движимых вещей по Законам XII таблиц:
A. 1 год;
B. 2 года;
C. 3 года.

3. Ведение чужого дела без поручения, по Законам XII таблиц возможно только в случае:
A. личной просьбы;
B. опекуном/попечителем в интересах подопечного;
C. распоряжения претора.

4. Кража по Законам XII таблиц является:
A. уголовным преступлением;
B. административным проступком;
C. квазиделиктом;
D. публичным деликтом;
E. частным деликтом.

5. Принципат установлен в Риме:
A. в 753 г. до н.э.;
B. в 510 г. до н.э.;
C. в 27 г. н.э.;

D. в 476 г.

6. Собственность Перегринов в римском государстве по Законам XII таблиц защищалась:
A. постановлениями претора по делам Перегринов;
B. плебисцитами;
C. правом их родных государств;
D. патронами.

7. Иск с требованием вернуть вещь собственнику назывался:
A. виндикационным;
B. кондикционным;
C. негаторным;
D. лекальным.

8. В легисакционном процессе судья:
A. выбирался;
B. назначался;
C. назывался жрецом вместе с днем заседания суда;
D. сам изъявлял желание вести судопроизводство.

9. «Дать, сделать, предоставить» имеет отношение:
A. к иску;
B. к формуле;
C. к обязательству;
D. к предоставлению приданного.

10. Апелляционное обжалование судебного решения возможно:
A. в легисакционном процессе;
B. в формулярном процессе;
C. в экстраординарном процессе;
D. в инквизиционном процессе.

11. Иск с требованием уплатить штраф назывался:
A. виндикационным;
B. кондикционным;
C. негаторным;
D. пенальным.

12. Государство полностью брало на себя исполнение судебного решения:
A. при легисакционном процессе;
B. при формулярном процессе;
C. при экстраординарном процессе;
D. при административном процессе.

13. Эксцепция – это:
A. возражение ответчика на иск;
B. назначение судьи;
C. выступление адвоката на процессе;
D. форс-мажорные обстоятельство.

14. Формула претора судье обязательно содержала:

A. реституцию;
B. номинацию – назначение судьи;
C. преюдицию;
D. адъюдикацию.

15. Между первой и второй стадиями легисакционного процесса должно пройти:
A. не менее 2-х недель;
B. не более 3-х месяцев;
C. не менее 2-х месяцев;
D. не менее 30 дней.

16. Легисакционный процесс, это процесс, основанный:
A. на строгом (буквальном) указании Законов XII таблиц;
B. на строгом следовании нормам обычного права;
C. на праве претора определять, какая из статей Закона XII таблиц будет применена.

17. Характерной особенностью римского легисакционного и формулярного процесса было:
A. деление на две ступени – injure и apud jdicio;
B. право истца и ответчика на представительство в суде;
C. для рассмотрения дела истец и ответчик вносили претору опреде-ленную сумму в качестве залога;
D. процесс не начинался до тех пор, пока стороны не оплатят услуги адвоката и судьи.

18. Вычеркните термин, не относящийся к структурному составу формулы:
A. интенция;
B. стипуляция;
C. демонстрация;
D. манципация;
E. кондемнация;
F. эксцепция;
G. санкция.

19. Укажите принципиальную разницу между экстраординарным процессом и двумя другими – легисакционным и формулярным:
A. процесс проходил в одну стадию;
B. решение выносилось на основе Законов XII таблиц;
C. проигравший процесс не имел права на апелляцию.

20. В структуре формулы самой главной являлась:
A. демонстрация;
B. кондемнация;
C. адъюдикация;
D. интенция;
E. прескрипция;
F. реплика;
G. дуплика.

21. Интердикт – это:
A. приказ претора;
B. вид судебного решения;
C. источник права;

D. разновидность иска.

22. Интердикты классифицируются по следующим категориям:
A. удержание владения;
B. восстановление владения;
C. приобретение владения;
D. переуступка владения.

23. А.А. обратился с иском об убытке к приятелю Н.Н. на том основании, что по совету последнего А. А. действовал не должным образом. Что из этого следует:
A. отказ в иске;
B. возложение убытков на А.А. и Н.Н. в равной мере;
C. возложение убытков на Н.Н.?

24. К основным видам исков относились:
A. вещные и личные;
B. интенции и эксцепции;
C. кондемнации и адъюдикации;
D. кондикции и демонстрации.

25. Виндикационный иск – это иск:
A. защиты невладеющего собственника;
B. защита добросовестного владельца;
C. один из способов защиты претором интересов собственника.

26. Публичный характер судебного заседания необязателен:
A. в легисакционном процессе;
B. в формулярном процессе;
C. в экстраординарном процессе;
D. в административном процессе.

27. Иск рождал право на защиту:
A. в легискакционном процессе;
B. в формулярном процессе;
C. в экстраординарном процессе.

28. Типы процесса по частно-правовым спорам:
A. экстраординарный;
B. легисакционный;
C. стипуляционный;
D. традиционный;
E. формулярный.

29. Доказательством передачи денег в долг в период республики являлись:
A. клятва;
B. показания свидетелей;
C. синограф;
D. хирограф.

30. Прототип гражданского процесса:
A. негаторный;
B. экстраординарный;

C. виндикационный;
D. легисакционный;
E. самозащита собственности.

31. В эдиктах претора отражены нормы:
A. приоритета римского права;
B. для римских граждан;
C. общеобязательные;
D. профессиональные.

32. Апелляция возможна:
A. в бракоразводном процессе;
B. в экстраординарном процессе;
C. в инквизиционном процессе.

33. Присяжный судья за небрежное ведение судебного процесса отвечал по обязательствам:
A. из контракта;
B. из деликта;
C. как бы из контракта;
D. как бы из деликта.

34. Двойной этап судебного заседания обязателен:
A. в легисакционном процессе;
B. в формулярном процессе;
C. в экстраординарном процессе;
D. в административном процессе;
E. в уголовном процессе.

35. Полная дееспособность наступала:
A. в 18 лет;
B. в 16 лет;
C. в 21 год;
D. в 25 лет.

36. Легат – это:
A. человек, которому поручено написать завещание;
B. распоряжение претора;
C. завещательный отказ;
D. принятие наследства.

37. Вид юридического лица:
A. коллегия;
B. фидеикомисс;
C. сервитут;
D. узус.

38. Женщина, состоявшая в браке «cum manu», после смерти мужа попадала:
A. под патронаж;
B. под попечительство;
C. под манципацию;
D. под опеку.

39. Полностью дееспособным был:
A. глава семьи (патерфамилиас);
B. женатый сын, имеющий детей;
C. замужняя женщина, имеющая двух детей и более;
D. вдова;
E. римский гражданин, достигший 25 лет.

40. Инфамия – это:
A. предательство;
B. обман;
C. обвинение в воровстве;
D. гражданское бесчестие.

41. Для создания юридического лица нужно:
A. три человека;
B. два человека;
C. пять человек;
D. один человек.

42. Над безумными устанавливается:
A. опека;
B. эмансипация;
C. попечительство;
D. недееспособность.

43. В браке «sine manu» жена:
A. не имела своего имущества;
B. имела собственное имущество;
C. имела только приданое;
D. ее приданое сливалось с имуществом мужа.

44. Правоспособность лица наступает:
A. при совершеннолетии;
B. при рождении;
C. при вступлении в должность;
D. при вступлении в брак.

45. Лицо «своего права» – это:
A. претор;
B. император;
C. патерфамилиас;
D. консул.

46. Лицо «чужого права» – это:
A. перегрин;
B. подвластный член семьи;
C. дальний родственник главы семьи;
D. домашний раб.

47. Попечителем растратчика имущества назначались:
A. представитель государства (фиск);

B. любое физическое лицо, назначенное магистратом;
C. ближайший родственник.

48. Брачный возраст для римского гражданина наступал:
A. с 14 лет;
B. с 16 лет;
C. с 18 лет.

49. Полноправный римский гражданин считается домовладыкой – «pater familias» – если:
A. у него была жена;
B. у него были и жена и дети;
C. ему исполнилось 25 лет;
D. после смерти собственного отца.

50. Развод при браке «cum manu» возможен:
A. по воле мужа ИЛИ жены;
B. по соглашению сторон;
C. по воле мужа;
D. по воле магистратов.

51. Хозяин мог по своему усмотрению освободить из рабства раба, достигшего:
A. 30 лет;
B. 25 лет;
C. 18 лет;
D. 50 лет.

52. Отец мог эмансипировать сына:
A. при совершеннолетии;
B. при рождении;
C. при вступлении в должность;
D. при вступлении в брак.

53. В римском праве церковь – это:
A. юридическое лицо;
B. государственное учреждение;
C. храмовое хозяйство.

54. В случае развода при свободном браке имущество (приданное) поступало:
A. в казну;
B. императору;
C. претору;
D. презесу (администратору) провинции;
E. отцу жены;
F. в собственность жены.

55. Что давало римскому гражданину полную правоспособность:
A. статус свободы;
B. наличие собственности;
C. избрание на важную государственную должность;
D. статус гражданства;
E. уплата налогов;

F. положение главы семьи (семейный статус)?

56. Рабу дозволялось донести на своего господина в следующих случаях:
A. господин замышлял убийство императора;
B. изменял жене;
C. находился в проскрипционном списке;
D. был расточителен;
E. не платил налоги;
F. предавался роскоши и разврату;
G. играл на музыкальных инструментах (кифаре) в ночное время.

57. Какие лица в римском праве назывались «потусторонними»:
A. умершие физические лица;
B. прекратившие свое существование, но не ликвидированные юридические лица;
C. юридические лица?

58. В Риме существовали следующие формы брака (вычеркнуть лишнее):
A. сине манну;
B. кум манну;
C. конкубинат;
D. патерфамилиас;
E. патриа потестас.

59. Какой из реквизитов товарищества лишний:
A. вклад (денежный, вещественный);
B. труд (ручной, интеллектуальный);
C. регистрация в муниципальных органах власти;
D. уплата налогов на прибыль по итогам финансового года;
E. обязанность публичного отчета о проведенной деятельности за год;

60. Римское гражданство приобреталось:
A. рождением в римском браке;
B. регистрацией в муниципальной службе;
C. по заявлению отца в муниципальную службу.

61. Агнаты – это:
A. члены римской семьи;
B. кровные родственники;
C. усыновленные.

62. Когнаты – это:
A. кровные родственники;
B. лица, подвластные домовладыке;
C. иностранцы, усыновленные домовладыкой.

63. Вольноотпущенник – это:
A. раб, получивший свободу;
B. иностранец, получивший римское гражданство;
C. латин, получивший римское гражданство.
D. правильного ответа нет.

64. Полностью дееспособным является:

A. домовладыка;
B. совершеннолетний римлянин;
C. римлянка после смерти отца.
D. правильного ответа нет.

65. Без этого условия римлянин не мог быть субъектом права:
A. свобода;
B. проживание в Риме;
C. наличие собственности;
D. избирательное право.

66. Раб имел естественное право человека:
A. на погребение и охрану могилы;
B. на приобретение земельного надела;
C. на выкуп из рабства по давности пребывания;
D. на службу в армии.

67. Государственная казна – это:
A. юридическое лицо;
B. государственное учреждение;
C. храмовое хозяйство;
D. союз священнослужителей.

68. Над инфантами устанавливалась:
A. опека;
B. эмансипация;
C. попечительство.

69. Фамилия – это:
A. члены семьи домовладыки;
B. совокупность подвластных агнатов, рабов, скота и всего прочего, принадлежащего домовладыке;
C. жена и дети домовладыки;
D. способ идентификации личности.

70. Брачный возраст для римской гражданки наступал:
A. с 12 лет;
B. с 14 лет;
C. с 16 лет;
D. с 18 лет.

71. Хозяин мог по своему усмотрению освободить из рабства любое количество рабов, если это не противоречило:
A. интересам кредиторов;
B. интересам наследников;
C. интересам римского государства;
D. законам.

72. В римском праве храм бога Юпитера – это:
A. юридическое лицо;
B. государственное учреждение;
C. храмовое хозяйство;

D. союз священнослужителей.

73. Цивильные плоды – это:
A. приплод скота;
B. урожай;
C. имущество подвластных лиц;
D. проценты с капитала.

74. Гражданские плоды – это:
A. конституция;
B. право участвовать в выборах;
C. имущество подвластных лиц;
D. проценты с капитала.

75. Естественные плоды – это:
A. урожай;
B. имущество подвластных лиц;
C. проценты с капитала;
D. созданные ремесленниками вещи.

76. Эмфитевсис – это:
A. право собственности;
B. обязательство кредитора;
C. право на чужую вещь;
D. обязательство должника.

77. Городской театр – это вещь:
A. общего пользования;
B. ничья;
C. государственная;
D. религиозного поклонения.

78. Осознанное физическое обладание лицом вещью называется:
A. владение;
B. держание;
C. пользование;
D. распоряжение.

79. Право провода воды по соседнему участку – это:
A. личный сервитут;
B. земельный сервитут;
C. залог;
D. суперфиций.

80. При ипотеке кредитор становился:
A. собственником вещи;
B. владельцем вещи;
C. держателем вещи;
D. не имел вещь во владении.

81. Пекулий – это:
A. урожай;

B. имущество подвластных лиц;
C. проценты с капитала;
D. созданные ремесленниками вещи.

82. Владение, когда владелец знал, что приобрел вещь не у собственника, называется:
A. добросовестным;
B. законным;
C. недобросовестным;
D. производным.

83. По кодексу Юстиниана краденная вещь:
A. не могла быть приобретена по давности владения;
B. могла быть приобретена по давности владения через 30 лет;
C. могла быть приобретена по давности владения через 20 лет;
D. обязательно должна быть возвращена собственнику.

84. К городским сервитутам относилось:
A. право провода сточных вод через участок соседа;
B. право собирать упавшие на участок соседа плоды с веток своих деревьев;
C. право прогона скота через чужой участок;
D. право проезда по чужому участку.

85. В зависимости от способа приобретения вещи делятся:
A. на манципируемые и неманципируемые;
B. на стипулированные и не стипулированные;
C. на вещи в обороте и вещи вне оборота;
D. на вещи в собственности и бесхозяйные вещи;
E. на святые и публичные вещи;
F. на familia и pecunia;
G. на патрицианские и плебейские.

86. Плоды, в соответствии с нормами римского частного права делились:
A. на естественные и цивильные;
B. на натуральные и искусственные;
C. на съедобные и несъедобные;
D. на римские и провинциальные;
E. на familia и pecunia;
F. на облагаемые налогом и необлагаемые налогом;
G. на движимые и недвижимые.

87. В зависимости от того, можно или нет перемещать вещь без ущерба ее предназначения и целостности вещи делились:
A. на манципируемые и неманципируемые;
B. на живые существа, могущие передвигаться самостоятельно и все иные;
C. на familia и pecunia;
D. на главные и второстепенные;
E. на движимые и недвижимые.

88. «Мы приобретаем владение»:
A. телесным воздействием на вещь;
B. по уговору;

C. волей владеть;
D. по необходимости (и против воли);
E. ради какой-либо посторонней выгоды.

89. К какому институту ближе всего стоит эмфитевзис:
A. владения;
B. собственности (подобию собственности);
C. аренды;
D. держания?

90. В чем главные отличия эмфитевзиса от простой аренды:
A. в разном статусе арендной платы;
B. в разном статусе арендованной земли;
C. в разном статусе личности-арендатора и эмфитевты;
D. в праве наследования эмфитевзиса?

91. В чем главные отличия суперфиция от простой аренды:
A. в разном статусе арендной платы;
B. в разном статусе арендованного имущества;
C. в разном статусе собственника земли и собственника здания;
D. в праве наследования суперфиция?

92. Для определения понятия «владение» римские юристы вывели два основополагающих элемента:
A. реальное держание вещи;
B. законное приобретение (у собственника);
C. намерение вести себя как собственник;
D. соблюдение всех необходимых условий (например, манципации) при приобретении вещи.

93. Бестелесная вещь – это:
A. вещи, не имеющие телесной оболочки (воздух, вода);
B. результаты творческой деятельности (мелодии, театральные постановки);
C. вообще не вещи, а предмет обязательства.

94. К бестелесным вещам относятся:
A. морская вода;
B. узуфрукт;
C. цирковое представление;
D. право собственности;
E. право на наследство;
F. архитектурный проект;
G. права из долгового обязательства.

95. К вещам в обороте относились:
A. вещи, составлявшие объекты частной собственности;
B. вещи, принадлежавшие всем римским гражданам;
C. вещи, принадлежавшие богам, храмам, муниципиям.

96. Имущество в римском праве – это:
A. совокупность вещей;
B. совокупность рабов и скота;

C. совокупность «отцовского и дедовского добра»;
D. совокупность всего того – имущества и прав на имущество – что принадлежит данному лицу (bona).

97. К видам прав на вещи относились права:
A. на владение;
B. на потребление;
C. на использование;
D. на собственность;
E. на права на чужие вещи;
F. на уничтожение;
G. на передачу другому лицу.

98. Владение – это:
A. пользование вещью с правом извлечения плодов;
B. пользование вещью с правом распоряжения вещью;
C. реальное господство лица над вещью.

99. Владение защищалось:
A. иском;
B. интердиктом;
C. законом;
D. муниципиями;
E. самостоятельно.

100. Посредственное владение – это:
A. фактическое осуществление владения за другое лицо;
B. фактическое воздействие на вещь;
C. владение на основе договора.

101. Преторское владение – это:
A. владение на основании преторского интердикта;
B. владение, находящееся в собственности претора;
C. владение, переданное от одного лица –другому по приказу пре-тора.

102. Владение приобреталось:
A. оккупацией;
B. передачей/традицией;
C. самозахватом;
D. приобретением через других лиц;
E. по договору купли-продажи;
F. сервитутом;
G. узуфруктом.

103. Сервитут – это:
A. право пользования чужой вещью;
B. одно из правомочий собственника;
C. способ недобросовестного владения.

104. Виды сервитутов:
A. земельный;
B. водный;

C. городской;
D. провинциальный;
E. италийский;
F. дорожный;
G. преторский.

105. К личным сервитутам относились:
A. узуфрукт;
B. пастбищный;
C. пользования чужой вещью;
D. право обитать/проживать в чужом доме;
E. право на участие в прибылях;
F. право пользования чужим рабом/животным;
G. право на участие в воспитании ребенка.

106. Сервитут прекращался путем:
A. отказа от сервитута;
B. погасительной давностью;
C. волей собственника;
D. решением претора;
E. решением суда.

107. Суперфиций – это:
A. способ обеспечения обязательства;
B. вид императорской собственности;
C. право пользования застройкой на чужой земле;
D. право арендатора на арендуемую землю;
E. разновидность договора купли-продажи.

108. Суперфиций и эмфитевзис защищались:
A. исками;
B. интердиктами;
C. законами.

109. Обязательство – это:
A. право на действие другого лица;
B. право на имущество;
C. право на заключение договора.

110. Узуфрукт – это сервитут:
A. земельный;
B. вещный;
C. частный;
D. личный.

111. По Законам XII таблиц главным делением вещей было:
A. на движимые и недвижимые;
B. на потребляемые и не потребляемые;
C. на главные и побочные (части, плоды);
D. на манципируемые и не манципируемые.

112. Право провода воды по соседнему участку – это:

A. личный сервитут;
B. земельный сервитут;
C. залог;
D. суперфиций.

113. К городским сервитутам относилось:
A. право провода сточных вод через участок соседа;
B. право собирать упавшие на участок соседа плоды с веток своих деревьев;
C. право прогона скота через чужой участок;
D. право проезда по чужому участку.

114. Производным приобретением собственности по римскому праву была:
A. традиция;
B. распоряжение на случай смерти (завещание);
C. присуждение, т.е. приобретение по судебному решению.

115. Сервитут не мог включать в себя:
A. ежегодную плату;
B. ремонт забора;
C. помощь при сборе плодов;
D. подвоз плодов на рынок;
E. помощь в продаже урожая:

116. Как прекращается действие вещного сервитута:
A. погасительной давностью;
B. приобретением служащего участка собственником участка господствующего;
C. через публичный отказ, сопровождаемый ин юре цессио;
D. установлением родственных отношений между собственниками господствующего и служащего участков;
E. переменной собственников;
F. в результате обмена господствующего участка на служащий?

117. Эмфитевзис от аренды, среди всего прочего, отличался:
A. статусом арендной платы;
B. статусом арендованной земли;
C. статусом участников договора;
D. правом наследования земли.

118. К какому институту ближе всего стоит суперфиций:
A. владения;
B. собственности (подобию собственности);
C. аренды;
D. держания?

119. Отсутствие судьи в назначенный претором день суда явля ется нарушением обязательства:
A. из контракта;
B. из деликта;
C. как бы из контракта;
D. как бы из деликта.

120. К древним видам обязательств относились:

A. стипуляция;
B. демонстрация;
C. манципация;
D. нексум;
E. адъюдикация.

121. К источникам обязательств относятся (вычеркнуть лишнее):
A. решение консула;
B. договор;
C. деликт;
D. легат.

122. В качестве субъектов обязательства, как правило, выступают два лица, полномочия которых четко определены, – это:
A. ближайший родственник лица, заключившего договор;
B. претор;
C. нотариус;
D. кредитор;
E. подвластный сын;
F. супруга лица, заключившего договор;
G. должник.

123. Структура римского договора содержала в себе следующие элементы:
A. существенные элементы;
B. второстепенные;
C. главные;
D. побочные;
E. случайные;
F. двусмысленные.

124. Для того, чтобы обязать сторону, нарушившую договор, требовалось:
A. наличие вины причинителя вреда;
B. наличие свидетелей злого умысла причинителя вреда;
C. наличие материальных возможностей причинителя вреда для компенсации причиненного ущерба.

125. Нормы римского права не давали дефиниции понятия «вина». Для ее обозначения в римском праве использовались понятия:
A. умысел;
B. наивность;
C. неосторожность (грубая и легкая);
D. ненадлежащий надзор за людьми, вещами и животными;
E. правовая безграмотность римского гражданина.

126. Источники возникновения обязательств:
A. деликт;
B. договор;
C. соглашение;
D. обещание;
E. закон.

127. Видами ответственности по обязательствам были:

A. солидарная;
B. корреальная;
C. стипуляционная;
D. преторская.

128. Легатарий – это:
A. человек, которому поручено написать завещание;
B. распоряжение претора;
C. завещательный отказ;
D. человек, принявший в наследство вещь по завещательному отказу.

129. Сингулярное преемство осуществлялось через:
A. завещательные отказы – легаты и фидсикомиссы;
B. постановление претора;
C. закон;
D. договор.

130. Фидеикомисс – это:
A. человек, которому поручено написать завещание;
B. распоряжение претора;
C. завещательный отказ;
D. человек, принявший в наследство вещь по завещательному отказу.

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-4
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Ситуационные задачи

1. Римскому юристу I в. Яволену Приску (занимал консульскую должность при императорах Траяне и Адриане) принадлежит известное выражение «Всякое определение в гражданском праве опасно» (omnis definition in jure civili periculosa est...).

У этой формулы есть окончание, данное самим Яволепом (D.50.17.202). Укажите какое:

а) ибо оно не поддается точному формулированию;
б) ибо оно будет стеснять суд;
в) ибо мало случаев, когда оно не может быть опровергнуто.

2. Продолжите умозаключение юриста Юлиана, касающееся перерастания обычая в закон: «Если мы не имеем писаных законов для каких-либо дел, то следует установленное нравами и обычаем; а если этого нет для какого-либо дела, то следует соблюдать наиболее близкое и вытекающее из последнего правило; если и этого не оказывается, то следует...».

3. Предположите, какое следует наказание лицу, сорвавшему доску, на которой помещен эдикт претора?

4. Истец в иске заявил, что Нубий Нуций одолжил у него 400 сестерциев, но он хотел бы предъявить иск на 200 сестерциев. На какую сумму следует сформулировать иск?

5. Древнее римское право запрещало внебрачные связи и обольщение свободных

женщин.

Распространялось ли это правило на холостяков и вдовцов, когда их конкубинами становились рабыни или вольноотпущенные?

6. В функции римских жрецов-понтификов входило наблюдение за «сохранностью» старинных римских патрицианских родов.

Зачем, имея это в виду, требовалось присутствие понтификов при усыновлении?

7. Пленение патерфамилиас делало его сына полновластным, но с возвращением отца из плена все возвращалось к прежнему правовому состоянию.

Если же отец умрет в плену и это станет известным, с какого момента сын будет считаться полновластным (это может иметь важное значение для заключенных им сделок и проч.) – с момента пленения отца или с момента его смерти в плену? Как вернее определить ситуацию, порожденную пленением восходящего, – как утрату его полновластия в семье или приостановление?

8. Когда опекуна назначал претор, требовалось, чтобы с выбранной им кандидатурой согласились не менее шести из десяти плебейских трибунов.

Что стояло за такой строгостью?

9. При заключении брачного договора было оговорено, что приданое возвращается жене в полном объеме, если развод будет потребован мужем по его инициативе и без вины жены.

Вправе ли жена от собственного имени заявить иск о возврате приданого? Если такого договора не было, могла ли жена, при аналогичных обстоятельствах, обратиться за защитой к претору?

10. Заключению брака у римлян предшествует сговор. Известно, что минимальный брачный возраст для невесты составлял 12 лет, для жениха – 14 лет. Имело ли значение, какой должен быть возраст контрагентов при сговоре? Обязательно ли присутствие при сговоре жениха и невесты?

11. Имеет ли право лицо, отец которого захвачен врагами, жениться?

12. Если в брак вступает внук, требуется ли согласие на это сына, т. е. отца жениха, находящегося еще под отцовской властью деда-домовладыки? Если же в брак вступает внучка?

13. Сенатор взял в сожительницы вольноотпущенницу. Со временем он утратил сенаторское звание. Может ли его сожительница считаться женой с этого момента?

14. Женщина возвратилась к мужу, которого до этого покинула. Является ли это продолжением брака или требуется заключение нового брачного договора?

15. Флавий, купивший в лавке Марцеллана вино, утверждает, что вместо вина ему был продан уксус. Продавец клянется, что продавал вино, которое попросту скислось, отчего покупатель и обнаружил признаки уксуса. Можно ли считать действительной продажу вина?

16. Продавец продает раба на рыночной площади. Раб присутствует при акте купли-продажи. Какие из нижеперечисленных действий продавца могут стать предметом обязательства после совершения сделки:

а) продавец говорит, что раб красив;
б) продавец говорит, что раб является образованным человеком;
в) продавец говорит, что раб является искусным мастером;
г) продавец ссылается на то, что раб находится тут же и покупатель может его осмотреть.

17. Флавий, большой любитель рыбной ловли, хотел купить усадьбу близ Неаполя. Главным образом его привлекал пруд, и он хотел удостовериться, водится ли в нем рыба. Продавец нанял несколько окрестных крестьян, которые взялись разъезжать на лодках по пруду, закидывая удочки и сети. Обрадованный покупатель уплатил деньги за усадьбу, а назавтра выяснилось, что рыбная ловля оказалась ловко разыгранной сценой. Флавий обратился в суд. Каково будет решение суда?

18. Аврелий предоставил в пользование Нимерия повозку с ослабленной рессорой, о чем последний не знал. Чтобы возвратить повозку, Нимерий вынужден был потратиться на ее ремонт. С целью компенсации расходов он снял с повозки несколько ремней. Аврелий это обнаружил и предъявил иск. В свою очередь, Нимерий подал встречный иск о передаче в аренду некачественной вещи. Каковы могли быть действия судьи?

19. Трое граждан Рима продали жителю города Болоньи поддельное ожерелье. Один из них, опасаясь разоблачения, съездил в Болонью, раскрыл незадачливому покупателю обман и выплатил всю сумму, полученную за проданную подделку. Может ли обманутый покупатель предъявить иск против двух остальных злоумышленников?

20. А.А. требует от Н.Н., чтобы тот немедленно угнал свой скот с ячменного поля, принадлежащего А.А. В свою очередь, Н.Н. настаивает на ремонте своего забора, поврежденного по небрежности А.А., из-за чего скот и проник на ячменное поле. Оба обратились за содействием к претору.
Могут ли они требовать интердикта? Какого? Каких?

21. Завещание было не вполне ясно и потому оспорено, и истец спросил юриста Цельза, может ли выступить в качестве свидетеля тот, кто под диктовку умирающего писал завещание. «Или я не понимаю вопроса, – ответил юрист, – или он просто глуп». Что хотел сказать Цельз?
Что должен был сказать (и что действительно сказал) Цельз, отвечая на заданный вопрос? Надо ли исключить из числа свидетелей по делу о спорном наследстве того, кто писал завещание под диктовку завещателя?

22. А. неоднократно просил Б. об уплате долга в размере 1000 сестерциев. Б. каждый раз уклонялся, но затем сказал А.: «Ты мне надоел. И чтобы отделаться от тебя, я заплачу. Но дай клятвенное обещание, что больше ты ко мне с этим приставать не будешь?» А. поклялся. Но Б. все не платил.
Создалась странная ситуация: если молчать – ничего не получишь, если заявить иск – нарушить клятву.
Что мог бы сказать по этому поводу претор?

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-4
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематика рефератов

1. Значение римского права для современного юриста.

2. Рецепция римского права в Западной Европе и в России.
3. Сабинианская и прокулианская школы римских юристов.
4. Законы XII таблиц – источник древнего римского права.
5. Кодификация императора Юстиниана: цель, содержание, значение для формирования права европейских государств.
6. Деятельность римских юристов.
7. Источники римского частного права.
8. Осуществление и защита прав. Формы защиты прав.
9. «Институции» Гая как источник римского права.
10. Дигесты Юстиниана об источниках римского права.
11. Дигесты Юстиниана о римском гражданском процессе.
12. Правовое положение свободных физических лиц, их правоспособность, дееспособность.
13. Юридические лица (корпорации, коллегии, казна, муниципии и др.). Возникновение, прекращение, правоспособность.
14. Римская семья. Правовые отношения между супругами.
15. Римская семья. Правовые отношения между родителями и детьми.
16. Римское право как система исков: понятие и виды исков.
17. Римское понимание правоспособности и дееспособности.
18. Юридический статус рабов, женщин, душевнобольных, детей.
19. Отеческая власть по нормам римского права.
20. Понимание Libertas (свободы) и servitus (рабства) в римском праве и в общественной мысли.
21. Общее значение о вещах и юридическое значение классификации вещей по различным критериям.
22. Брак и конкубинат.
23. Брак cum manu и брак sine manu: сравнительная характеристика.
24. Виды собственности в Древнем Риме.
25. Права на чужие вещи. Эмфитевзис и суперфиций.
26. Права залога: понятие и формы.
27. Понятие, виды и защита владения.
28. Понятие обязательства и основания возникновения обязательств.
29. Система обязательств римского права.
30. Право собственности в римском праве.
31. Сервитутные отношения.
32. Понятие и виды контрактов.
33. Институт реституции в римском праве.
34. Порядок заключения и содержание контрактов.
35. Обязательства из договора и квазидоговорные обязательства.
36. Классификация договоров в римском праве.
37. Обязательства из деликта и квазиделиктные обязательства.
38. Исполнение обязательств.
39. Реальные контракты.
40. Консенсуальные контракты.
41. Договоры купли-продажи.
42. Договоры найма.
43. Договоры найма и подряда: сравнительно-правовой анализ.
44. Универсальное и сингулярное преемство в наследовании.
45. Наследование по закону.
46. Безымянные контракты.
47. Наследование по завещанию.
48. Принятие наследства. Легаты и фидеикомиссы.

49. Линии и степени родства в наследовании по закону: историко-правовой анализ.
50. Договоры товарищества и поручения.
51. Агнатское и когнатское родство, их соотношение в римском праве.

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-4
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Римское право»

Семестр I

1. Понятие римского частного права. Периодизация истории частного права.
2. Система и источники римского частного права.
3. Правоспособность по римскому праву
4. Правовое положение римских граждан
5. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников, колонов.
6. Юридические лица.
7. Римская семья. Агнатское и когнатское родство
8. Брак.
9. Личные и имущественные отношения между супругами.
10. Отцовская власть.
11. Права вещные и обязательственные.
12. Владение.
13. Понятие права собственности и развитие этого института в Риме.
14. Содержание права частной собственности.
15. Приобретение и утрата права частной собственности.
16. Сособственность.
17. Защита права собственности.
18. Понятие и виды на чужие вещи.
19. Сервитуты.
20. Эмфитевзис и сеперфиций.
21. Залоговое право.
22. Понятия обязательства. Основания возникновения обязательств.
23. Стороны в обязательстве. Личный характер обязательства.
24. Прекращение обязательств.
25. Прекращение обязательств помимо исполнения.
26. Обеспечение обязательств.
27. Система договоров.
28. Условия действия договоров.
29. Содержание и заключение договоров.
30. Вербальные контракты.
31. Литеральные контракты.
32. Реальные контракты.
33. Консенсуальные контракты.
34. Безымянные контракты и пакты.

35. Обязательства как бы из договоров.
36. Обязательства из деликтов (правонарушений).
37. Обязательства как бы из деликтов.
38. Понятие и виды наследования.
39. Наследование по завещанию.
40. Наследование по закону.
41. Принятие наследства.
42. Легат. Фидеикомиссы.
43. Государственный суд в Риме.
44. Легисакционный процесс.
45. Формулярный процесс.
46. Экстраординарный процесс.
47. Понятие и виды исков.

Оформление экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Дисциплина: «Римское право»

Экзаменационный билет № 1

1. Права вещные и обязательственные.
2. Понятие и виды исков.

Утверждено на заседании кафедры от __ ноября 20__ г.,
протокол № __

Зав. кафедрой Теории и
истории государства и права Каирова А.И.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета