

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.09.2025 10:26:12
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dbaa9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О. 22 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1, 2 семестр 2, 3, 4

Москва 2024

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование практического владения иностранным языком на основе развития у студентов лингвистической, социокультурной, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций.

В процессе обучения развиваются навыки устной и письменной речи, техника чтения, умение понимать иноязычный текст, расширяется общекультурный и филологический кругозор учащихся, что способствует возникновению интереса к научному изучению английской филологии. Кроме этого, курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, умение самостоятельно работать с языком.

Задачи:

- формирование основ языковых навыков в области произношения, чтения, письма, правильного грамматического оформления устной и письменной речи;
- формирование навыка восприятия иноязычной речи на слух;
- систематизация и расширение словарного запаса в пределах изучаемой тематики;
- систематизация и закрепление грамматических структур, необходимых для активного владения устной и письменной речью;
- обучение речевым моделям современного английского языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь;
- развитие навыков диалогической и монологической речи и обучение ведению дискуссий и полемики;
- ознакомление с образцами современной английской и американской художественной литературы;
- обучение основам анализа художественного текста (обсуждение содержания, особенностей языка и стиля автора).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» относится к обязательной части блока 1 (Б.1). Изучение учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Практическая фонетика первого иностранного языка», «История литературы стран изучаемых языков».

Изучение учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Язык делового общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Языковые особенности профессиональной коммуникации», «Лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Стилистика (первый иностранный язык)».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|------------------------|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Знает: закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования. |
| ПК-1 | Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПК-1.3. Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц / 396 часов.

| Вид учебной работы | Очная форма | | | |
|--|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Всего, часов | Курс 1, часов | | |
| | | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 138 | 30 | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | - | - | - | - |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет) | 138 | 30 | 54 | 54 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 150 | 42 | 54 | 54 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Экзамен | 108 | 36 | 36 | 36 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 396 часов, 11 з.е. | 108 час., 3 з.е. | 144 час., 4 з.е. | 144 час., 4 з.е. |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Семестр 3, вид отчетности - экзамен

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------------------------------|---|---|----------------------------------|
| Раздел №1. Personality | | | |
| Тема 1.1 | Personality types. Reading “Carl Yung”. | <u>Фонетика:</u> ударение в словах. <u>Лексика:</u> прилагательные, описывающие характер человека. <u>Аудирование:</u> с целью понять основную идею текста. <u>Чтение:</u> текста «Карл Юнг» (понимание общей идеи текста, деталей). <u>Говорение:</u> монолог-описание характера с опорой на картички, диалог-обсуждение слабых и сильных черт характера. Пересказ текста. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |

| | | | |
|----------|------------------------------|---|-------------------------|
| Тема 1.2 | Measuring personality. | Грамматика: Question forms: Subject and object questions. Present Simple and Present Continuous forms. Чтение: Reading ‘Director of the month’. Письмо: A questionnaire for a famous person. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 1.3 | Charisma. | Грамматика: Present Simple & Present Continuous. Лексика: словообразование: префиксация. Чтение: Текст “An Indefinable quality”. Говорение: Q&A discussion “What is charisma?” Устное монологическое высказывание “Should a Leader be Charismatic?”/ “Charismatic Leaders I appreciate”. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 1.4 | Scenario. Personality clash. | Лексика: Key Language: giving opinions, agreeing and disagreeing, making a suggestion. Чтение: Аудирование: понимание речи собеседников во время обсуждений. Говорение: Case study “Choosing a new team member”. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 1.5 | Study and writing skills. | Письмо: эссе-сравнение. Грамматика: Чтение: с пониманием деталей, составлением развернутого плана “Are women better drivers than men?” | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |

Раздел № 2. Travel

| | | | |
|----------|---------------------------|--|-------------------------|
| Тема 2.1 | Tourism and Travelling. | Аудирование: с целью понять детали, “Travel experiences” Чтение: “Think for a minute Travel and Tourism”. Лексика: travel expressions. Говорение: travel tips. Письмо: travel tips. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 2.2 | Explorers. | Фонетика: -ed endings. Лексика: phrasal verbs Грамматика: past simple. Чтение: текстов “Marco Polo”, “Jacques Cousteau underwater explorer”, “Valentina Tereshkova space pioneer”. Говорение: пересказ текстов, обсуждение важных дат и событий биографии. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 2.3 | The Empty Quarter. | Фонетика: безударные слоги и слова в предложении. Грамматика: Present Perfect and Past Simple. Чтение: Текст “Wilfred Thesiger. Explorer of the “Empty Quarter”. Говорение: диалог “Are you suitable for these jobs?” | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 2.4 | Scenario. A study trip. | Лексика: key language: discussing advantages and disadvantages, making suggestions. Чтение: текста “Arcadia University” с целью получения детальной информации. Аудирование: понимание речи собеседников во время обсуждений. Говорение: organizing a study trip. Монологические высказывания: “My best/ worst travelling experiences”, “Travelling in Russia/ English-speaking countries”. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 2.5 | Study and writing skills. | Письмо: taking note while listening, a biographical profile. Чтение: текста “Amelia Earhart” с целью получения детальной информации. Аудирование: “Thor Heyerdahl”. Просмотр видеофильма “Travelling in Britain”. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |

| Раздел № 3. Work | | | |
|----------------------|--|---|-------------------------|
| Тема 3.1 | Jobs. Job description. | <p>Аудированиe: с целью понять основную информацию.</p> <p>Лексика: work adjectives</p> <p>Чтение: текста “Situations Vacant” с целью понять основную информацию.</p> <p>Говорение: Job description. Дискуссия “Which job is better?”</p> <p>Письмо: Writing a job advertisement.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 3.2 | Homeworking. | <p>Фонетика: интонация в диалогах (correcting politely).</p> <p>Аудированиe: с целью понять основную информацию.</p> <p>Лексика: expressions connected with time and work.</p> <p>Грамматика: Present Perfect Continuous. Чтение: “Working-from-home Dream Now a Reality”.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 3.3 | Killer Questions. | <p>Фонетика: contractions and weak forms.</p> <p>Грамматика: Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous.</p> <p>Чтение: Текст “Job interviews: some advice”.</p> <p>Говорение: Dealing with killer questions.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 3.4 | Scenario. Situation vacant. | <p>Лексика: Key Language: Asking questions, giving answers.</p> <p>Чтение: problem situation description.</p> <p>Аудированиe: понимание речи собеседников во время обсуждений.</p> <p>Говорение: Диалог «Собеседование на приеме у работодателя». Монологические высказывания: “Job hunting in Russia/ English-speaking countries”. “Applying for a job”.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 3.5 | Study and writing skills. CV. Covering letter. | <p>Письмо: резюме, сопроводительное письмо.</p> <p>Чтение: резюме, сопроводительного письма с целью получить детальную информацию.</p> <p>Аудированиe: Просмотр видеофильма “Job hunting in Britain”.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Раздел № 4. Language | | | |
| Тема 4.1 | Learning Languages. | <p>Фонетика: Звуки [p], [k], [t].</p> <p>Лексика: language learning, phrasal verbs.</p> <p>Грамматика: The past Perfect Tense.</p> <p>Чтение: Текст “Not only English spoken here”.</p> <p>Говорение: Пересказ текста.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 4.2 | Language and texting. | <p>Грамматика: The Future forms.</p> <p>Лексика: allow, permit, let.</p> <p>Чтение: Текст Is SMS good for young people?</p> <p>Говорение: дискуссия Is SMS good for young people? Пересказ текста.</p> <p>Аудированиe: с целью понимания основной идеи текста и детальной информации.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 4.3 | Disappearing languages. | <p>Грамматика: Conditional 1.</p> <p>Чтение: Текст “Last Words” (полное понимание текста, основной информации).</p> <p>Аудированиe: text “Society for the promotion Gaelic” (понимание основной идеи текста и деталей).</p> <p>Говорение: Пересказ текста. Дебаты “Should the government spend more money on promoting the languages used by a minority of the population?”</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 4.4 | Scenario. Language training. | <p>Лексика: key language: accepting and rejecting ideas, considering consequences.</p> | УК – 4, ОПК – |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------|
| | | <p>Чтение: описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей.</p> <p>Аудирование: понимание речи собеседников во время обсуждений.</p> <p>Говорение: Диалог “Selecting an English language programme”. Устные монологические высказывания по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Learning Foreign Languages. 2) Language and Culture. Language Policy. 3) Mother Tongue and Languages Diversity in Russia. 4) Language Diversity. Languages of International Communication | 3, ПК – 1 |
| Тема 4.5 | Study and writing skills. Describing tables and charts; a report. | <p>Письмо: a report (отчет).</p> <p>Чтение: извлечение информации из таблиц.</p> <p>Аудирование: Просмотр видеофильма “English as a language of global communication”.</p> <p>Говорение: описание таблиц и графиков.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Раздел № 5. Advertising | | | |
| Тема 5.1 | What makes a good advert? | <p>Фонетика: произношение новых слов и фраз.</p> <p>Лексика: adjectives, advertising.</p> <p>Аудирование: рекламных текстов с целью понимания основной идеи.</p> <p>Чтение: Текст Opinions about advertising. (понимание основной идеи, деталей).</p> <p>Говорение: Дискуссия “Is Advertisement necessary in our life?”.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 5.2 | Ways of advertising. | <p>Фонетика: произношение новых слов и фраз.</p> <p>Лексика: advertising methods.</p> <p>Грамматика: second conditional.</p> <p>Чтение: Текст “Advertising. Then and Now”.</p> <p>Говорение: диалог-обсуждение плана написания рекламы. Пересказ текста.</p> <p>Письмо: реклама товара или услуги.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 5.3 | Advertising and children. | <p>Фонетика: Интонация сложного предложения.</p> <p>Лексика: word combinations.</p> <p>Грамматика: comparison.</p> <p>Чтение: Текст “Advertisers targeting young people” (C пониманием основной идеи текста и деталей).</p> <p>Говорение: ролевая игра “Buying a quad bike”.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 5.4 | Scenario. B-Kool soft drinks. | <p>Лексика: key language: the language of presentations.</p> <p>Чтение: описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей.</p> <p>Аудирование: понимание речи собеседников во время обсуждений.</p> <p>Говорение: монолог “Giving a formal presentation”. Устные монологические высказывания по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) The Role of Advertisement in Our Life. 2) Advertising Then and Now. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 5.5 | Study and writing skills. Using your dictionary; a formal letter. | <p>Письмо: a formal letter (формальное письмо).</p> <p>Чтение: извлечение информации из словарных статей и объявлений.</p> <p>Аудирование: Текст-обмен мнениями о необходимости социальной рекламы.</p> <p>Говорение: обсуждение темы “Teen road safety campaign”.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |

Семестр 4, вид отчетности – экзамен

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|------------------------------|---|--|--|
| Раздел № 6. Design | | | |
| Тема 6.1 | Design is everywhere. | <u>Фонетика:</u> ударение в словах. <u>Лексика:</u> word building, adjectives. <u>Чтение:</u> Текст “What is design?”. <u>Говорение:</u> Пересказ текста. Описание дизайна понравившейся вещи. <u>Письмо:</u> Описание дизайна понравившейся вещи. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 6.2 | Design through the ages. | <u>Грамматика:</u> modals. <u>Лексика:</u> abstract nouns. <u>Чтение:</u> Текст “Design through the ages”. <u>Говорение:</u> дискуссия Let's sketch a design of a product. Пересказ текста. <u>Аудирование:</u> “Designing a new product” с целью понимания основной идеи текста и детальной информации. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 6.3 | Life of Design. | <u>Грамматика:</u> Modals (present deduction). <u>Чтение:</u> Текст “Heroes of Design” (полное понимание текста, основной информации). <u>Аудирование:</u> text “In the museum of design ” (понимание основной идеи текста и деталей). <u>Говорение:</u> Пересказ текста. Обсуждение“What would you like to design?” | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 6.4 | Scenario. Martelli Design Competition. | <u>Лексика:</u> key language: describing qualities. <u>Чтение:</u> описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей. <u>Аудирование:</u> понимание речи собеседников во время обсуждений. <u>Говорение:</u> Диалог “Evaluating design”. Устные монологические высказывания по темам: 1) Inventors and Inventions. 2) The Best Inventions in Our Life. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 6.5 | Study and writing skills. Editing and proofreading; a report. | <u>Письмо:</u> a report (отчет). <u>Чтение:</u> извлечение информации из таблиц и текстов. <u>Аудирование:</u> диалог “Comparison of two cameras”. <u>Говорение:</u> описание таблиц и графиков. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Раздел № 7. Education | | | |
| Тема 7.1 | Education Issues | <u>Фонетика:</u> Произношение новых слов. <u>Лексика:</u> education and studying. <u>Чтение:</u> Текст “Single-sex schools are better than mixed schools”. <u>Говорение:</u> Пересказ текста. Обсуждение вопросов, связанных с образованием. <u>Письмо:</u> мини эссе по одному из вопросов, связанных с образованием. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 7.2 | Montessori | <u>Грамматика:</u> Defining relative clauses. <u>Чтение:</u> Текст “Maria Montessori” (полное понимание текста, основной информации). <u>Аудирование:</u> text “My favourite teacher” (понимание основной идеи текста и деталей). <u>Говорение:</u> Пересказ текста. Монологическое высказывание “My favourite teacher”. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |

| | | | |
|----------|--|--|-------------------------|
| Тема 7.3 | Is University worth it? | Грамматика: Non-defining relative clauses. Чтение: Текст “The true cost of University fees” (полное понимание текста, основной информации). Аудированиe: text “Is University worth it?” (понимание основной идеи текста и деталей). Говорение: Пересказ текста. Монологическое высказывание “Educational systems of various countries”. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 7.4 | Scenario. Trouble at Lakeside. | Лексика: key language: discussing possibilities and options. Чтение: описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей. Аудированиe: понимание речи собеседников во время обсуждений. Говорение: Диалог “Problem-solving”. Устные монологические высказывания по темам: 1) The System of Education in Russia. 2) The System of Education in Great Britain 3) The System of Education in the USA 4) Our University. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 7.5 | Study and writing skills. Reading Strategies; a formal letter. | Письмо: a formal letter. Чтение: извлечение информации из текстов. Аудированиe: Текст-диалог “Choosing an English course”. Говорение: обсуждение плана пистма.. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |

Раздел № 8. Engineering

| | | | |
|----------|---------------------------------|---|-------------------------|
| Тема 8.1 | From Engines to Engineers. | Фонетика: Произношение новых слов. Лексика: word combinations. Грамматика: The past Perfect Tense. Чтение: Текст “A Man’s World?”. (Понимание основной идеи текста, деталей). Говорение: Пересказ текста. Обсуждение мини-проекта “Engineering Achievements”. Письмо: Composition “The Greatest Engineering Achievements”. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 8.2 | Survival Engineering | Грамматика: the passive. Чтение: Текст “How to avoid asteroids colliding with the Earth”. (Понимание основной идеи текста, деталей). Говорение: Passive Quiz. Пересказ текста. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 8.3 | Superstructures | Грамматика: Articles. Чтение: Текст “ Superstructures ” (полное понимание текста, основной информации). Говорение: Пересказ текста. Дискуссия “Designing a Large Structure”. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 8.4 | Scenario. The Sky-High project. | Лексика: key language: discussing options, making decisions. Чтение: описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей. Аудированиe: понимание речи собеседников во время обсуждений. Говорение: Диалог “Assessing a project”. Устные монологические высказывания по темам: 1) The Best Inventions in Our Life. 2) The Invention of My Dream. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 8.5 | Study and writing skills. | Письмо: Describing a process. Чтение: text ‘How Aircraft are made’. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|-------------------------|
| | Preparing for a talk. Describing a process. | Аудирование: “A part of a talk” Говорение: обсуждение текста. | |
| Раздел № 9. Trends | | | |
| Тема 9.1 | It's the new thing | Фонетика: Произношение новых слов. Ударение в фразовых глаголах. Лексика: phrasal verbs (3). Чтение: Текст “Books. Tipping Points”. (Понимание основной идеи текста, деталей). Говорение: Пересказ текста. Обсуждение мини-проекта “Current trends in Russia and Abroad”. Письмо: Composition “Recent trend in my country”. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 9.2 | Trends in fashion | Грамматика: expressions of quantity. Лексика: adjective order. Чтение: Текст “Films and Fashion”. (Понимание основной идеи текста, деталей). Говорение: Trends in fashion. Пересказ текста. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 9.3 | Living longer | Фонетика: numbers. Грамматика: Infinitives and -ing forms. Чтение: Текст “Living to 100” (полное понимание текста, основной информации). Говорение: Пересказ текста. Дискуссия “Do you agree with my point?”. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 9.4 | Scenario Bellevue | Лексика: key language: the language of meetings. Чтение: описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей. Аудирование: понимание речи собеседников во время обсуждений. Говорение: Role play. “Participating in a meeting”. Устные монологические высказывания по темам: 1) Trends in mass media and films that influenced my life. 2) Trends I would like to set. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 9.5 | Study and writing skills. Recording and learning vocabulary. Describing a trend. | Письмо: Describing a trend. Чтение: text “Learning vocabulary in English”. Аудирование: “Learning vocabulary ” Говорение: обсуждение текста. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Раздел № 10. Arts and Media | | | |
| Тема 10.1 | Types of Media | Фонетика: Произношение новых слов. Лексика: media genres. Чтение: Текст Film Reviews. (полное понимание текста, основной информации). Аудирование: Film Reviews. Говорение: debate “What mass media are more important than others?”. Письмо: Film Reviews. | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 10.2 | Media recluses in the arts. | Фонетика: Произношение новых слов. Лексика: words connected with the arts . Грамматика: Reported speech. Чтение: Текст “Out of sight, out of mind?”. (полное понимание текста, основной информации). Говорение: диалоги “Let’s discuss the life of celebrities!” | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 10.3 | The life of a foreign | Грамматика: Reported questions. Аудирование: “Interview for the job of a foreign | УК – 4, ОПК – |

| | | | |
|-----------|--|---|-------------------------|
| | corresopondent. | <p>correspondent". (полное понимание текста, основной информации).</p> <p>Чтение: Текст "Me and my career: Rageh Omar. Foreign correspondent", (полное понимание текста, основной информации).</p> <p>Говорение: Interview with an eye-witness of a disaster. Пересказ текста.</p> <p>Письмо: Report on the interview with an eye-witness of a disaster.</p> | 3, ПК – 1 |
| Тема 10.4 | Scenario. The silver screen. | <p>Лексика: key language: comparing and contrasting.</p> <p>Чтение: описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей.</p> <p>Аудированиe: понимание речи собеседников во время обсуждений. Creating a film: pitches for the films.</p> <p>Говорение: Discussion "Choosing a film to produce". Устные монологические высказывания по темам: 1) My favourite film/ book/ TV/ radio programme. 2) The cost of fame. 3) Media recluses in the arts. 4) Pros and cons of working in mass media. 5) The film I would like to make.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |
| Тема 10.5 | Study and writing skills. Delivering a talk. A report. | <p>Письмо: Report.</p> <p>Чтение: text "Report on our Street Festival". (полное понимание текста, основной информации).</p> <p>Аудированиe: "Common mistakes that people make giving a talk".</p> <p>Говорение: обсуждение текста. Delivering a talk.</p> | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|------------------|---|------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/Л РПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 2 семестр | | | | | |
| | РАЗДЕЛ 1 PERSONALITY | | 16 | 20 | 36 |
| 1.1 | Personality types. Reading "Carl Yung". | 2 | 4 | 6 | |
| 1.2 | Measuring personality. | 2 | 4 | 6 | |
| 1.3 | Charisma. | 4 | 4 | 8 | |
| 1.4 | Scenario. Personality clash. | 4 | 4 | 8 | |
| 1.5 | Study and writing skills. | 4 | 4 | 8 | |
| | РАЗДЕЛ 2. TRAVEL | | 16 | 20 | 36 |
| 2.1 | Tourism and Travelling. | 2 | 4 | 6 | |
| 2.2 | Explorers. | 2 | 4 | 6 | |
| 2.3 | The Empty Quarter. | 4 | 4 | 8 | |
| 2.4 | Scenario. A study trip. | 4 | 4 | 8 | |
| 2.5 | Study and writing skills. | 4 | 4 | 8 | |

| | | | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|----------------|---------------|
| | <i>Итого:</i> | | 32/68 | 40 | 72/108 |
| 3 семестр | | | | | |
| РАЗДЕЛ 3. WORK | | 14 | 14 | 28 | |
| 3.1 Jobs. Job description. | | 2 | 2 | 4 | |
| 3.2 Homeworking. | | 2 | 2 | 4 | |
| 3.3 Killer Questions. | | 2 | 2 | 4 | |
| 3.4 Scenario. Situation vacant. | | 4 | 4 | 8 | |
| 3.5 Study and writing skills. CV. Covering letter. | | 4 | 4 | 8 | |
| РАЗДЕЛ 4. LANGUAGE | | 16 | 16 | 32 | |
| 4.1 Learning Languages. | | 4 | 4 | 8 | |
| 4.2 Language and texting. | | 2 | 2 | 4 | |
| 4.3 Disappearing languages. | | 2 | 2 | 4 | |
| 4.4 Scenario. Language training. | | 4 | 4 | 8 | |
| 4.5 Study and writing skills. Describing tables and charts; a report. | | 4 | 4 | 8 | |
| РАЗДЕЛ 5. ADVERTISING | | 12 | 12 | 24 | |
| 5.1 What makes a good advert? | | 2 | 2 | 4 | |
| 5.2 Ways of advertising. | | 2 | 2 | 4 | |
| 5.3 Advertising and children. | | 2 | 2 | 4 | |
| 5.4 Scenario. B-Kool soft drinks. | | 2 | 2 | 4 | |
| 5.5 Study and writing skills. Using your dictionary; a formal letter. | | 4 | 4 | 8 | |
| РАЗДЕЛ 6. DESIGN | | 12 | 12 | 24 | |
| 6.1 Design is everywhere. | | 2 | 2 | 4 | |
| 6.2 Design through the ages. | | 2 | 2 | 4 | |
| 6.3 Life of Design. | | 2 | 2 | 4 | |
| 6.4 Scenario. Martelli Design Competition. | | 2 | 2 | 4 | |
| 6.5 Study and writing skills. Editing and proofreading; a report. | | 4 | 4 | 8 | |
| <i>Итого:</i> | | 54/90 | 54 | 108/144 | |
| 4 семестр | | | | | |
| РАЗДЕЛ 7. EDUCATION | | 14 | 14 | 28 | |
| 7.1 Education Issues | | 2 | 2 | 4 | |
| 7.2 Montessori | | 2 | 2 | 4 | |
| 7.3 Is University worth it? | | 2 | 2 | 4 | |
| 7.4 Scenario. Trouble at Lakeside. | | 4 | 4 | 8 | |
| 7.5 Study and writing skills. Reading Strategies; a formal letter. | | 4 | 4 | 8 | |
| РАЗДЕЛ 8. ENGINEERING | | 16 | 16 | 32 | |
| 8.1 From Engines to Engineers. | | 4 | 4 | 8 | |
| 8.2 Survival Engineering | | 2 | 2 | 4 | |
| 8.3 Superstructures | | 2 | 2 | 4 | |
| 8.4 Scenario. The Sky-High project. | | 4 | 4 | 8 | |
| 8.5 Study and writing skills. Preparing for a talk. Describing a process. | | 4 | 4 | 8 | |
| РАЗДЕЛ 9. TRENDS | | 12 | 12 | 24 | |
| 9.1 It's the new thing | | 2 | 2 | 4 | |
| 9.2 Trends in fashion | | 2 | 2 | 4 | |
| 9.3 Living longer | | 2 | 2 | 4 | |
| 9.4 Scenario Bellevue | | 2 | 2 | 4 | |
| 9.5 Study and writing skills. Recording and learning vocabulary. Describing a | | 4 | 4 | 8 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----------------|------------|----------------|--|
| | trend. | | | | |
| РАЗДЕЛ 10. ARTS & MEDIA | | 12 | 12 | 24 | |
| 10.1 | Types of Media | 2 | 2 | 4 | |
| 10.2 | Media recluses in the atrs. | 2 | 2 | 4 | |
| 10.3 | The life of a foreign corresopondent. | 2 | 2 | 4 | |
| 10.4 | Scenario. The silver screen. | 2 | 2 | 4 | |
| 10.5 | Study and writing skills. Delivering a talk. A report. | 4 | 4 | 8 | |
| | <i>Итого:</i> | 54/90 | 54 | 108/144 | |
| | <i>Всего:</i> | 140/248 | 148 | 288/396 | |

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

2 семестр

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----------|--------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1. | РАЗДЕЛ 1. Persona lity. | Устное монологическое высказывание “Should a Leader be Charismatic?”/ “Charismatic Leaders I appreciate”. | 10 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Защита проектов |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | Самостоятельное выполнение упражнений | 10 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Индивидуальный опрос |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. Travel. | Монологические высказывания: “My best/ worst travelling experiences”, “Travelling in Russia/ English-speaking countries”. | 12 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Индивидуальный опрос |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | Самостоятельное выполнение упражнений | 10 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1. | Индивидуальный опрос |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |

3 семестр

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 3. | РАЗДЕЛ 3. Work. | Writing a job advertisement. | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Проверка письменного задания; |

| | | | | | |
|----|--|---|----|--------------------------------|-------------------------------|
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | Самостоятельное выполнение упражнений | 10 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1. | Индивидуальный опрос |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| 4. | РАЗДЕЛ 4. <i>Language</i>. | Письмо: Эссе | 8 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Проверка письменного задания; |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | Устные монологические высказывания по темам: 1) Learning Foreign Languages. 2) Language and Culture. Language Policy. | 8 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Защита проектов |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| 5. | РАЗДЕЛ 5. <i>Advertising</i>. | A formal letter (формальное письмо). | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Проверка письменного задания; |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | Устные монологические высказывания по темам: 1) The Role of Advertisement in Our Life. 2) Advertising Then and Now. | 8 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Защита проектов |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| 6. | РАЗДЕЛ 6. <i>Design</i>. | Самостоятельное выполнение упражнений | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Индивидуальный опрос; |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | A report (отчет). | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Проверка письменного задания; |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | Устные монологические высказывания по темам: 1) Inventors and Inventions. 2) The Best Inventions in Our Life. | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Защита проектов |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |

4 семестр

| № | Название разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые | Формы контроля |
|----------|--------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|
|----------|--------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|

| | и тем | | | компетенции | |
|----|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 7. | РАЗДЕЛ 7. Education. | Самостоятельное выполнение упражнений | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Индивидуальный опрос; |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | A formal letter. | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Проверка письменного задания |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | Устные монологические высказывания по темам: 1) The System of Education in Russia. 2) The System of Education in Great Britain | 6 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Защита проектов |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| 8. | РАЗДЕЛ 8. Engineering. | Самостоятельное выполнение упражнений | 6 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Индивидуальный опрос |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | Composition “The Greatest Engineering Achievements”. | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Проверка письменного задания; |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | Устные монологические высказывания по темам: 1) Inventors and Inventions. 2) The Best Inventions in Our Life. | 6 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Защита проектов |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| 9. | РАЗДЕЛ 9. Trends. | Самостоятельное выполнение упражнений | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Индивидуальный опрос |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | Composition “Recent trend in my country”. | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Проверка письменного задания; |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | Устные монологические высказывания по темам: 1) Trends in mass media and films that influenced my life. 2) Trends I would like to set. | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Защита проектов |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------------|------------------------------|
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| 10. | РАЗДЕЛ 10. Arts and Media. | Самостоятельное выполнение упражнений | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Индивидуальный опрос |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | A report (отчет). | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Проверка письменного задания |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |
| | | Устные монологические высказывания по темам: 1) My favourite film/ book/ TV/ radio programme. 2) The cost of fame. | 4 | УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1 | Защита проектов |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка</i> | | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|---|---|------------------|
| 2 | ПЗ | Разбор конкретных ситуаций | 30 |
| 3 | ПЗ | Разбор конкретных ситуаций | 30 |
| 4 | ПЗ | Разбор конкретных ситуаций | 30 |
| Итого: | | | 60 |

Метод анализа конкретной ситуации - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее

обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятное решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – представляет собой тест множественного выбора (Placement Test), состоящий из пятидесяти предложений. Тест направлен на выявление исходного уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся. Входной контроль так же способен выявить пробелы в знаниях у студентов по основным лексико-грамматическим темам. Он проводится на первом занятии дисциплины «Иностранный язык» в течение 25-30 минут.

Пример:

| Total score | Level |
|-------------|--------------------|
| 0 - 15 | Beginner |
| 16 - 24 | Elementary |
| 25 – 32 | Pre-intermediate |
| 33 – 39 | Intermediate |
| 40 - 45 | Upper Intermediate |
| 46-50 | Advanced |

Placement Test

Choose the best answer. If you don't know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert.

| | | |
|---------------------------|--------|-------|
| a. Me | b. I | c. My |
| 2. They _____ from Spain. | | |
| a. is | b. are | c. do |

3. _____ are you from?

| | | |
|---------|--------|----------|
| a. What | b. Who | c. Where |
|---------|--------|----------|

4. What do you do? I'm _____ student.

| | | |
|--------|------|------|
| a. the | b. a | c. - |
|--------|------|------|

5. Peter _____ at seven o'clock.

| | | |
|------------|---------|------------|
| a. goes up | b. gets | c. gets up |
|------------|---------|------------|

6. _____ you like this DVD?

| | | |
|--------|---------|-------|
| a. Are | b. Have | c. Do |
|--------|---------|-------|

7. We _____ live in a flat.

| | | |
|----------|-----------|------------|
| a. don't | b. hasn't | c. doesn't |
|----------|-----------|------------|

8. Wednesday, Thursday, Friday, _____

| | | |
|-------------|------------|-----------|
| a. Saturday | b. Tuesday | c. Monday |
|-------------|------------|-----------|

9. _____ he play tennis?

| | | |
|----------|---------|-------|
| a. Where | b. Does | c. Do |
|----------|---------|-------|

10. Have you _____ a car?

| | | |
|--------|---------|--------|
| a. any | b. have | c. got |
|--------|---------|--------|

11. We don't have _____ butter.

- | | | |
|------|--------|--------|
| a. a | b. any | c. got |
|------|--------|--------|

12. _____ some money here.

- | | | |
|-------------|----------|------------|
| a. There're | b. There | c. There's |
|-------------|----------|------------|

13. We _____ got a garage.

- | | | |
|------------|-----------|----------|
| a. haven't | b. hasn't | c. don't |
|------------|-----------|----------|

14. Those shoes are very _____.

- | | | |
|--------------|----------|---------|
| a. expensive | b. a lot | c. cost |
|--------------|----------|---------|

15. Have you got a pen? Yes, I _____.

- | | | |
|-------|---------|--------|
| a. am | b. have | c. got |
|-------|---------|--------|

16. It is a busy, _____ city.

- | | | |
|------------|----------|----------|
| a. traffic | b. quite | c. noisy |
|------------|----------|----------|

17. They _____ at home yesterday.

- | | | |
|--------|--------|---------|
| a. was | b. are | c. were |
|--------|--------|---------|

18. I _____ there for a long time.

- | | | |
|----------|-----------|---------|
| a. lived | b. living | c. live |
|----------|-----------|---------|

19. He didn't _____ glasses.

- | | | |
|--------|---------|---------|
| a. put | b. wear | c. take |
|--------|---------|---------|

20. The restaurant was _____ busy.

- | | | |
|---------|----------|---------|
| a. very | b. a lot | c. many |
|---------|----------|---------|

21. Do you like the red _____?

- | | | |
|-------|---------|--------|
| a. it | b. that | c. one |
|-------|---------|--------|

22. He _____ to Brazil on business.

- | | | |
|-------|---------|---------|
| a. go | b. goed | c. went |
|-------|---------|---------|

23. Yesterday was the _____ of April.

- | | | |
|----------|----------|--------------|
| a. third | b. three | c. day three |
|----------|----------|--------------|

24. She's got _____ hair.

- | | | |
|--------------|------------------|--------------|
| a. dark long | b. long and dark | c. long dark |
|--------------|------------------|--------------|

25. I _____ play football at the weekend.

- | | | |
|------------|--------|----------|
| a. usually | b. use | c. usual |
|------------|--------|----------|

26. I _____ in an armchair at the moment.

- | | | |
|------------|---------------|--------|
| a. sitting | b. 'm sitting | c. sit |
|------------|---------------|--------|

27. My brother is older _____ me.

- | | | |
|---------|---------|---------|
| a. then | b. that | c. than |
|---------|---------|---------|

28. Their car is _____ biggest on the road.

- | | | |
|---------|---------|--------|
| a. than | b. this | c. the |
|---------|---------|--------|

29. It's the _____ interesting of his films.

- | | | |
|---------|---------|---------|
| a. more | b. much | c. most |
|---------|---------|---------|

30. The phone's ringing: _____ answer it.

- | | | |
|---------|------|---------|
| a. I'll | b. I | c. will |
|---------|------|---------|

31. Do you _____ classical music?

- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| a. rather | b. prefer | c. more |
|-----------|-----------|---------|

32. He has _____ breakfast.

- | | | |
|--------|----------|--------|
| a. ate | b. eaten | c. eat |
|--------|----------|--------|

33. The _____ have seen it before.

- | | | |
|-----------|----------|-------------|
| a. childs | b. child | c. children |
|-----------|----------|-------------|

34. I've never met an actor _____.

- | | | |
|-----------|------------|----------|
| a. before | b. already | c. after |
|-----------|------------|----------|

35. _____ is very good exercise.

- | | | |
|---------|------------|-------------|
| a. Swim | b. To swim | c. Swimming |
|---------|------------|-------------|

36. Have you _____ been on a winter sports holiday?

- | | | |
|-----------|---------|---------|
| a. always | b. ever | c. soon |
|-----------|---------|---------|

37. I can't _____ another language.

- | | | |
|-------------|----------|-------------|
| a. speaking | b. speak | c. to speak |
|-------------|----------|-------------|

38. They _____ pay for the tickets.

- | | | |
|---------------|---------------|------------------|
| a. haven't to | b. don't have | c. don't have to |
|---------------|---------------|------------------|

39. _____ old is their car?

- | | | |
|---------|---------|--------|
| a. What | b. When | c. How |
|---------|---------|--------|

40. Are you _____ for one or two weeks?

- | | | |
|------------|-----------|---------|
| a. staying | b. stayed | c. stay |
|------------|-----------|---------|

41. Stephen _____ to visit his parents.

- | | | |
|---------|----------|-------------|
| a. will | b. going | c. is going |
|---------|----------|-------------|

42. I don't _____ getting up early.

- | | | |
|-------------|---------|----------|
| a. not like | b. want | c. enjoy |
|-------------|---------|----------|

43. We _____ like to see the mountains.

- | | | |
|----------|---------|--------|
| a. would | b. will | c. are |
|----------|---------|--------|

44. They _____ ever check their emails.

- | | | |
|---------|-----------|-----------|
| a. hard | b. harder | c. hardly |
|---------|-----------|-----------|

45. They won't come, _____ they?

- | | | |
|----------|---------|---------|
| a. won't | b. come | c. will |
|----------|---------|---------|

46. He _____ know how to spell it.

- | | | |
|------------|-----------|----------|
| a. doesn't | b. hasn't | c. don't |
|------------|-----------|----------|

47. Carla _____ to the radio all morning.

- | | | |
|--------------|----------|-------------|
| a. listening | b. heard | c. listened |
|--------------|----------|-------------|

48. They _____ come to the cinema with us.

- | | | |
|------------|--------|-----------|
| a. doesn't | b. not | c. didn't |
|------------|--------|-----------|

49. I like this song. ____ do I.

- | | | |
|-----------|-------|------------|
| a. Either | b. So | c. Neither |
|-----------|-------|------------|

50. We _____ them at eight o'clock.

- | | | |
|---------|-------------|----------------|
| a. meet | b. 're meet | c. 're meeting |
|---------|-------------|----------------|

Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой проверку упражнений, как выполненных студентами самостоятельно, так и выполняемых совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем аспектам обучения английскому языку: грамматике, лексике, фонетике, а также умениям чтения, аудирования, письма, говорения (диалогическая и монологическая речь).

Текущий контроль не обязательно заканчивается выставлением отметки. В некоторых случаях (как, например, участие в ролевой игре, дискуссии, выполнение фонетических упражнений), контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок и письменными либо устными рекомендациями для совершенствования навыка или развития умения.

Пример заданий для текущего контроля

I. **Read about one explorer each and complete the chart for that explorer. Tell the rest of the group about your explorer and listen to your partners and complete the chart.**

| | Marco Polo | Cousteau | Tereshkova |
|-----------------------|------------|----------|------------|
| Nationality | | | |
| When born | | | |
| Job/ work | | | |
| Where travelled to | | | |
| Length of journey | | | |
| Greatest achievements | | | |
| What they were called | | | |
| When died | | | |

II. **Look at the jobs below and discuss the questions.**

Nurse politician model journalist firefighter lawyer

professional footballer teacher shop assistant police officer TV presenter personal assistant sales manager

- 1) How important/ useful do you think they are?
- 2) How much status do these jobs have in your country?
- 3) Approximately how much are people paid for these jobs in your country?
- 4) Do you think they should be paid more or less money? Why?

Промежуточная аттестация. Пример заданий

1 Underline the odd word or phrase.

| | | | | |
|---|-----------|-----------------|-------------|-------------|
| 0 | stressful | <u>generous</u> | repetitive | satisfying |
| 1 | get back | see sights | set out | stop off |
| 2 | assertive | bossy | outperform | sensible |
| 3 | rewarding | misbehave | underrated | dislike |
| 4 | abroad | travel | destination | workstation |
| 5 | carry on | ex-boss | outrun | discomfort |

/ 5

2 Complete the dialogue with the correct form of the verb in brackets. There may be more than one possible answer.

A: Good afternoon. ⁰Have _____ you come _____ (come) far?

B: No, for the last two weeks, I ¹ _____ (live) with my friend ten minutes away.

A: That's lucky. Alright, a question we like to ask all our candidates is 'Why ² _____ you _____ (want) this job?'

B: That's a very good question. I ³ _____ (take) many courses on writing software at university and really ⁴ _____ (love) it. When I finished university, I ⁵ _____ (not find) a job in software. Since then I ⁶ _____ (write) thirteen programmes. In fact you ⁷ _____ (buy) all of them. I ⁸ _____ (think) you like my work.

A: That's true. In fact I, ⁹ _____ just _____ (look) at your programmes and we ¹⁰ _____ (think) for a long time that you would work well here. One final question. Last week our best designer ¹¹ _____ (go) on a one-year holiday and we have to finish a programme quickly. When can you start?

B: I ¹² _____ (meet) the owner of my house today but I can start tomorrow.

3 Complete the text with the correct prepositions.

Sorry I didn't ring you with my answer last night. I had to stop ⁰ off on my way home to see Asli. She's just arrived in England and depends ¹ _____ me to help her get used to living here. She needs to improve her knowledge ² _____ English. She has little fluency ³ _____ the language and without this, she has few prospects ⁴ _____ finding a job. She's my sister's best friend so I feel responsible ⁵ _____ her. Anyway I'm spending a lot of time right now looking ⁶ _____ a job for Asli so I will get ⁷ _____ to you when I can.

4 Complete the text by putting the sentences (a-g) in the correct place.

- a) They think it also helps you to be more successful in meetings and negotiations.
- b) In meetings, if you know the other person is cautious, you probably don't want to be too assertive or too much of a risk-taker.
- c) She created a list of questions.
- d) It has been translated into more than thirty languages.
- e) For this reason, every year new companies are training their staff about MBTI.
- f) Today, if you want to make a psychological test you have to depend on lots of tests and research. Mothers and daughters can not just tests things with their children.
- g) In 1923 she read a book by the famous psychoanalyst, Carl Jung and started thinking about testing people's personalities.

The Myers-Briggs Indicator

Introduction

Companies all over the world today use the Myers Briggs Type Indicator (MBTI) to train the managers of the future. Many companies believe that Myers Briggs helps managers to understand their workers.⁰ a

A mother-daughter team:

Katherine Cook Briggs was always interested in how people were different. Her early work was studying biographies but this led to an interest in personality differences between people.¹ _____. She tried to sell Jung's ideas in the United States but was not successful.

In 1941, Isabel Briggs Myers, Katherine's daughter and originally a writer of novels, also became interested in using Jung's ideas. She wanted to help people find the best job for their character. She had no knowledge of how to make something like this so, helped by her mother, Isabel taught herself how to make a way to measure people.² _____. You could find out your type of personality by answering these questions. Isabel's children took these questions to school and tested them on their friends.³ _____.

There are now more than 100 books on MBTI training and regular training workshops to teach people how to use it.⁴ _____. It is also used by many companies in Australia, Britain, Canada, Korea, New Zealand, South Africa and elsewhere.

What does this mean for companies?

If you are sensitive then you probably don't want to be in a stressful job. If you are ambitious, you will want a challenging job.⁵ _____. Companies believe that the MBTI helps people find out if they are right for a job and also prepare well for meetings. Many managers around the world talk about how they changed their style and won a contract thanks to MBTI.⁶ _____.

Although there are many arguments for and against the MBTI, many companies still believe it can make the difference between success and failure. Try it, maybe it will tell you something about yourself.

5 Listen to the dialogue and correct the sentences.

Track 1

0 She's had three cups of coffee this morning.

She's had two cups of coffee this morning.

1 Her train will leave at 11.30 tomorrow morning.

2 She's done a lot of charity work.

3 She's been to the Alps six times.

4 Last year she worked as a personal assistant.

5 She went on two expeditions last year.

Промежуточная аттестация – представляет собой тестирование (как устное, так и письменное) для измерения уровня сформированности коммуникативной компетенции по каждой из изученной темы.

Он проводится в ходе промежуточной аттестации либо в конце изучения темы/раздела.

Он состоит из лексико-грамматического теста по содержанию раздела, мини сочинения/ эссе, упражнений на перевод с русского языка на английский, защиты проекта по выбранной студентами теме, контрольного аудирования. Правильность выполнения тестов оценивается в процентах.

Примеры заданий для проведения промежуточной аттестации

I. Choose the correct answer.

1. He at home this summer.

| | | | |
|----------|-----------|----------|---------|
| A. leave | B. leaves | C. stays | D. live |
|----------|-----------|----------|---------|

2. Our father to his office at a quarter to 9, as a rule.

| | | | |
|----------|----------|-------|---------|
| A. comes | B. going | C. go | D. come |
|----------|----------|-------|---------|

3. to us! We are waiting for you!

| | | | |
|---------|----------|-------|---------|
| A. come | B. comes | C. go | D. goes |
|---------|----------|-------|---------|

4. It is already October but it is ... rather warm.

| | | | |
|---------|----------|------------|--------|
| A. more | B. still | C. another | D. yet |
|---------|----------|------------|--------|

5. Will you give me some milk?

| | | | |
|---------|----------|------------|--------|
| A. more | B. still | C. another | D. yet |
|---------|----------|------------|--------|

6. Give me glass of water, I am thirsty.

| | | | |
|---------|----------|------------|--------|
| A. more | B. still | C. another | D. yet |
|---------|----------|------------|--------|

7. They never town for the vacation.

| | | | |
|----------|-----------|----------|---------|
| A. leave | B. leaves | C. stays | D. stay |
|----------|-----------|----------|---------|

8. They have breakfast 8 o'clock the morning.

| | | | |
|-------|-------|-------|-----------|
| A. on | B. in | C. at | D. within |
|-------|-------|-------|-----------|

9. Excuse me, may I go ... ?

| | | | |
|--------|-------|---------|---------|
| A. out | B. in | C. into | D. from |
|--------|-------|---------|---------|

10. We don't like this ice-cream! - ... do I!

| | | | |
|-------|------------|--------|-----------|
| A. So | B. Neither | C. Nor | D. Either |
|-------|------------|--------|-----------|

II. Give the English equivalents to the following Russian words and word combinations.

- Хотеть есть, 2. Как насчет...? 3. перекусить, 4. Об этом не может быть и речи! 5. Обедать, 6. – по вкусу, 7. Ждать друга, 8. Что вы говорите?! Неужели?! 9. – Накрывать на стол. 10. - огурец.

III. Fill in the verb in the correct form.

- I (to work) hard at my English nowadays. 2. We (not to go) to the Institute now. 3. He (to clear) the table? 4. Sam (not to travel) to Europe now. 5. They all ... (to work) at the laboratory now? 6. Our teacher (to ask) us why I am late. 7. We normally (not to have) breakfast at 8. You (to have) supper at 8 p. m.? 9. My cousin usually (to have) dinner at the canteen. 10. Your father (to have) lunch at his office?

IV. Translate from Russian into English.

- Когда вы обычно обедаете? 2. Что у нас сегодня на ужин? 3. На что ты смотришь? – Я смотрю на тот новый дом. Красивое здание. Ты его видишь? 4. Почему ты ставишь так

мало тарелок на стол? Сегодня нас пятеро. Дедушка приезжает, ты знаешь? 5. Мне хочется пить. Давай возьмем бутылку газированной воды? 6. Кого ты ждешь? Пошли! Мы можем опоздать! Поторопись! 7. Выпей стакан молока! Выпей молоко! Выпей молока! 8. Давай возьмём на первое бульон! 9. Давно пора знать этот материал!

V. In written form answer the following question: Is your diet healthy? (8-12 sentences).

6.2. Примерная тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

По данному курсу предусмотрено выполнение проекта, представленного в виде презентации Power Point. Студент самостоятельно выбирает тему проекта и готовит презентацию, по окончанию которой проводится дискуссия. Примерный перечень тем:

1. My Holidays of a Lifetime.
2. My Native City.
3. Shop Till You Drop!
4. My Future Profession.
5. Choosing a Career.
6. Minor Illnesses: To Treat or not to treat?
7. Death Lethal Injection: Pros and Cons.
8. Health is the Best Wealth.
9. Illnesses and their Treatment.
10. A Visit to a Doctor.
11. Healthcare in Russia.
12. Healthcare in English-speaking Countries.
13. London.
14. Washington.
15. Moscow.
16. Famous Sights of Moscow.
17. Famous Sights of My Native City.
18. Famous Sights of London.
19. Famous Sights of New-York/ Washington.
20. An Englishman's meals.
21. Eating out in GB.
22. Pubs.
23. National cuisines and characters.
24. National cuisine of Russia.
25. National cuisine of the USA.
26. National cuisine of Australia/ Malta/ New Zealand.
27. Student's Diet.
28. The system of education in GB.
29. The system of teacher training in GB.
30. British university I would like to enter.
31. The system of higher education in the USA.
32. The System of Higher Education in Australia.
33. The System of Higher Education in New Zealand/ Malta.
34. The System of Higher Education in the RF.
35. How Healthy is your Lifestyle?
36. Keeping Fit.
37. Working out in the gym.
38. Should a Leader be Charismatic?
39. Charismatic Leaders I appreciate.
40. My best/ worst travelling experiences.

41. Travelling in Russia/ English-speaking countries.
42. Job hunting in Russia/ English-speaking countries.
43. Applying for a job.
44. Learning Foreign Languages.
45. Language and Culture. Language Policy.
46. Mother Tongue and Languages Diversity in Russia.
47. Language Diversity.
48. Languages of International Communication.
49. The Role of Advertisement in Our Life.
50. Advertising Then and Now.
51. The Businessman I Like/ Respect.
52. My Business Plan.
53. What is Better: to Work for an Employer, to be a Freelancer or to be a Businessman/ Business Lady?
54. Inventors and Inventions.
55. The Best Inventions in Our Life.
56. The System of Education in Russia.
57. The System of Education in Great Britain
58. The System of Education in the USA
59. Our University.
60. The Best Inventions in Our Life.
61. The Invention of My Dream.
62. Trends in mass media and films that influenced my life.
63. Trends I would like to set.
64. My favourite film/ book/ TV/ radio programme.
65. The cost of fame.
66. Media recluses in the arts.
67. Pros and cons of working in mass media.
68. The film I would like to make.
69. Crime and criminals: past, present, future.
70. Is punishment necessary to prevent crime?
71. Juvenile crime: is it a problem?
72. Pros and cons of working in the police.
73. The best detective story I have ever read.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4 Вопросы к зачёту

не предусмотрен

6.5 Вопросы к экзамену

Примеры типовых заданий (семестр 3)

- I. Лексика. Студент должен знать слова по темам: “Personality”, “Travel”, “Work”.
Vocabulary, Key Language: pages 6 - 37.
- II. Грамматика. Студент должен владеть грамматическим материалом по следующим темам:
 - Question forms, Subject and object questions.
 - Present Simple and Present Continuous Tenses.
 - Past Simple, Regular and irregular verbs.
 - Present Perfect Simple and Past Simple: word-markers yet, already, before, never.

- Present Perfect Continuous.
- Present Perfect Simple and Continuous.

III. Чтение. Студент должен

- понимать тексты по пройденным темам (основную идею текста, детали),
- выполнять коммуникативное задание к тексту,
- подробно изложить содержание текста,
- побеседовать с преподавателем о прочитанном.

IV. Говорение. Студент должен уметь побеседовать с преподавателем на одну из предложенных тем (не менее 25-30 довольно сложных предложений):

- 1) My best travelling experiences,
- 2) My worst travelling experiences,
- 3) Travelling in Russia/ English-speaking countries.
- 4) Travelling in English-speaking countries.
- 5) Job hunting in Russia.
- 6) Job hunting in English-speaking countries.
- 7) Applying for a job.
- 8) Learning Foreign Languages.
- 9) Language and Culture. Language Policy.
- 10) Mother Tongue and Languages Diversity in Russia.
- 11) Language Diversity. Languages of International Communication.

VI. Аудирование. Студент должен

- понимать тексты по пройденным темам (основную идею текста, детали),
- выполнять коммуникативное задание к прослушанному тексту,
- подробно изложить содержание текста,
- побеседовать с преподавателем об услышанном.

Примеры типовых заданий (семестр 4)

1. Выполнить лексико-грамматическое задание.

2. Прочитать текст и выполнить коммуникативное задание к нему. Пересказать текст.

3. Раскрыть одну из предложенных тем.

1. Should a Leader be Charismatic?
2. Charismatic Leaders I appreciate.
3. My best/ worst travelling experiences.
4. Travelling in Russia/ English-speaking countries.
5. Job hunting in Russia/ English-speaking countries.
6. Applying for a job.
7. Learning Foreign Languages.
8. Language and Culture. Language Policy.
9. Mother Tongue and Languages Diversity in Russia.
10. Language Diversity.
11. Languages of International Communication.
12. The Role of Advertisement in Our Life.
13. Advertising Then and Now.
14. The Businessman I Like/ Respect.
15. My Business Plan.
16. What is Better: to Work for an Employer, to be a Freelancer or to be a Businessman/ Business Lady?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!): учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16751-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539270>.
2. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541176>.
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!): учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16751-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539270>.
4. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулов, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185>.
5. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544427>.
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2—B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681>.

6.2. Дополнительная литература

1. Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate : практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895758>. — Режим доступа: по подписке.
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541134>.
3. Смольянинова, Е. А. Английский язык для историков (B1—B2) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Смольянинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01094-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536778>.
4. Федоров, С. Е. Английский язык для историков : учебник для вузов / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат ; под общей редакцией А. В. Шапиро. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16383-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530916>.

5. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106692-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/969599>. – Режим доступа: по подписке.

7.3.Программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition – операционная система со встроенными верифицированными средствами защиты информации
2. Почта VK WorkMail – корпоративная почта для бизнеса
3. КонтурТолк – российский сервис для видеоконференций
4. КонсультантПлюс – кроссплатформенная справочная правовая система, разработанная в России
5. Антиплагиат ВУЗ – система проверки текстов на уникальность
6. МАРК-SQL – автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)
7. Антивирус Касперского – антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое «Лабораторией Касперского»

7.4.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «Znanium»: <https://znanium.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
6. Polpred.com. Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
7. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>

7.5.Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп.

Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Защита реферата. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы,

рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Экзамен

На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводятся в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|----------------------------|--|
|------|----------------------------|--|

| | учебных кабинетов, лабораторий | |
|----|---|---|
| 1. | Аудитория №109 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 11 Системных блоков IRu, 11 Мониторов Acer, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 11 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U; Акустическая система Sven; Свитч; Вебкамера Sven; Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 2. | Аудитория №111 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая. Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| | Аудитория №3026 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая; Интерактивная панель Smart; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 3. | Аудитория №303 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; |

| | | |
|----|----------------|--|
| | | Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 4. | Аудитория №304 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 моноблоков – Lime, 10 - клавиатур, 10 - компьютерных мышей, 10 – трэкболов, 10 – специальных клавиатур для инвалидов |
| 5. | Аудитория №305 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 6. | Аудитория №306 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Системных блоков IR, 12 Монитор Acer , 12 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 7. | Аудитория №308 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; |

| | | |
|-----|-----------------|--|
| | | Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 8. | Аудитории № 309 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A;</p> <p>11- системных блоков, 11 – мониторов Acer, 11 – клавиатур, 11- компьютерных мышей;</p> <p>Свитч;</p> <p>Меловая доска;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 9. | Аудитории № 310 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100;</p> <p>Меловая доска;</p> <p>Проектор;</p> <p>Экран для проектора;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 10. | Аудитории № 311 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A;</p> <p>Меловая доска;</p> <p>Проектор;</p> <p>Экран для проектора;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 11. | Аудитория №402 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;</p> <p>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Вебкамера AuTech PK910K;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 12. | Аудитория №403 | Помещение для лекционных, практических занятий |

| | | |
|-----|--|---|
| | | (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse; Акустическая система Sven 245; Вебкамера A4Tech PK910K; Интерактивная панель Geckotouch. Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт. |
| 13. | Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний) | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M; Интерактивная панель Geckotouch; Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт. Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 12 Стулья ученические 24 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3 |
| 14. | Аудитория №405 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: |

| | | |
|-----|-----------------|---|
| | | 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 15. | Аудитория №409 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска; Интерактивная доска Smart; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 16. | Аудитории № 410 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 17. | Аудитории № 411 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 18. | Аудитории № 412 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| | | | GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 19. | Библиотека | | Помещения для самостоятельной работы: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 6 ноутбуков RBook; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN. |
| 20. | Актовый (студенческое пространство) | Зал | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender, интерактивная панель Nova |
| 21. | Аудитория №2-120 | | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска. |
| 22. | Аудитория № 3-210 | | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 23. | Аудитория № 3-212 | | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска |

| | | |
|-----|-------------------|---|
| | | меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 24. | Аудитория № 3-214 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 25. | Аудитория № 3-216 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 компьютер – Системный блок, 9 Монитор Samsung, 9 клавиатура Logitech Y-SU61, 9 мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 26. | Аудитория № 3-219 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая; Видеокамера Dahua DH-IPC. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ